



LA INVESTIGACIÓN UNA ESTRATEGIA DE CONOCIMIENTO Y
PROYECCION UNADISTA

RESEARCH A STRATEGY OF KNOWLEDGE AND PROJECTION
UNADISTA

Ligia Esther Guzmán Babativa

Magister en Administración de empresas de Salud

Universidad Nacional abierta y a Distancia

ORCID

ligia.guzman@unad.edu.co

Néstor Javier Correa Guarín

Especialista en Auditoria en servicios de salud

nestor.correa@unad.edu.co

Gina Paola Garzón Soche

Maestrante en epidemiologia

ORCID

gina.garzon@unad.edu.co

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CEAD José Acevedo y Gómez – Escuela Ciencias de la Salud
Transversal 31# 12-38 sur Bogotá- Colombia.
Teléfono: 20383358 ext.2721

F-2-2-7
3-05-02-2021



RESUMEN

El progreso de la investigación como estrategia generadora de conocimiento, esta mediado por el manejo que docentes y estudiantes logren hacer a través de herramientas básicas como la lectura, la escritura, la interpretación e implementación de las nuevas herramientas que día por día son producidas por la técnica y la tecnología, particularmente aquellas referidas al uso de las Inteligencias Artificiales, las que pueden facilitar la realización de muchas tareas que otrora demandaban demasiado tiempo y trabajo, y que hoy facilitan los procesos de sistematización e investigación de un sin número de situaciones.

La idea sobre la que se sustenta el escrito presente es la de que, la investigación constituye un proceso fundamental en la gestión integral del conocimiento, y que esta debe ser fomentada desde la escuela a través de diferentes dispositivos y metodologías, especialmente favoreciendo los grupos de investigación, los trabajos de tipo colaborativo, y el abordaje de situaciones en las que se fomente el espíritu emprendedor, el desarrollo regional, y el abordaje de procesos innovadores que contribuyan a la dinamización de las economías regionales, a partir de la adopción de procesos y herramientas derivadas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

PALABRAS CLAVE.

Estrategia, Investigación Formativa; Competencias en Investigación, innovación.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CEAD José Acevedo y Gómez – Escuela Ciencias de la Salud
Transversal 31# 12-38 sur Bogotá- Colombia.
Teléfono: 20383358 ext.2721

F-2-2-7
3-05-02-2021



ABSTRACT

The progress of research as a knowledge-generating strategy is mediated by the way teachers and students manage to use basic tools such as reading, writing, interpreting and implementing the new tools that are produced every day by technology, particularly those related to the use of Artificial Intelligence, which can facilitate the completion of many tasks that once required too much time and work, and which today facilitate the processes of systematization and research of a number of situations.

The idea on which this writing is based is that research constitutes a fundamental process in the integral management of knowledge, and that this should be promoted from school through different devices and methodologies, especially favoring research groups, collaborative work, and the approach to situations in which the entrepreneurial spirit, regional development, and the approach to innovative processes that contribute to the revitalization of regional economies are encouraged, based on the adoption of processes and tools derived from new information and communication technologies.

KEYWORDS

Strategy, Formative Research; Competencies in Research, innovation.



INTRODUCCIÓN

La naturaleza ha hecho de la infancia una etapa maravillosa en la que los nuevos seres humanos se encuentran ávidos de información y de aprendizajes que faciliten su interacción y participación en todo tipo de situaciones. Una de las capacidades que se hace presente con mayor ahínco en esta etapa de la vida suele ser la curiosidad y el deseo de aprendizaje, actitudes indispensables en la formación del espíritu científico, pero lamentablemente poco valorada en algunos escenarios como la familia y la escuela, en donde de manera inconsciente y no premeditada suele coartarseles e inhibirseles con diferentes tipos de prácticas y expresiones limitantes que poco a poco van disminuyendo tales capacidades. Es así como el no toque, no mire, no coja, no pregunte, no escudriñe, aparentemente insignificantes a la hora de docentes, padres y cuidadores, van desestimulando de manera paulatina el ímpetu investigativo que poco a poco va desapareciendo sin que nadie se percate de ello (X, Castillo, p xx).

Es fundamental tener en cuenta la riqueza que poseen los niños y jóvenes para explorar, observar, e indagar sobre sus contextos socioculturales, e iniciar proyectos de investigación producto de sus iniciativas e intereses y de la búsqueda de respuestas a sus preguntas, que son el punto de partida de todo proceso investigativo. Lo anterior propicia en los estudiantes el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, Meta cognitivo y científico, que poco a poco lo lleva al fomento de una cultura ciudadana en ciencia, tecnología e innovación.

METODOLOGÍA

El avance de las nuevas tecnologías, propiciado por un nivel más desarrollado de la Revolución Industrial, ha favorecido significativamente el desarrollo de complejos sistemas informáticos en los que interaccionan en perfecta armonía las tecnologías con los sistemas digitales, situación que favorece el hacer de los seres humanos en diversos contextos, y que por lo mismo hace necesario plantearse preguntas respecto a la pertinencia de su implementación en los contextos educativos, ello teniendo en cuenta que, este ha sido uno de los escenarios más resistentes al cambio, y a la implementación de diferentes tipos de herramientas tecnológicas asumiendo que estas limitan y coartan el desarrollo de ciertas aptitudes y habilidades que necesariamente deberían ser desarrolladas por todos los seres humanos, y particularmente por los sujetos objeto de su quehacer. No obstante, el tiempo sea encargado de demostrar que, en cualquier escenario posible, la técnica y la tecnología, en lugar de coartar las capacidades individuales de las personas, ha facilitado su desempeño y el desarrollo de habilidades diversas.

El uso de recursos técnicos y tecnológicos, constituye pues, uno de los elementos más importantes en el ámbito investigativo, particularmente en lo que se refiere a la investigación educativa, o la investigación en el aula, puesto que facilita la realización de complejos procesos de recopilación de información, su análisis, y el tratamiento complejo de datos e información de diferente índole.



Ahora, por lo que respecta a los estudiantes, objeto del hacer educativo, es necesario precisar que debe hacerse lo posible por romper con la tradicional práctica educativa de la verticalidad en la que los docentes se asumen como tenedores exclusivos del conocimiento y de las técnicas para transmitirlo, al mismo tiempo que se comprende a los estudiantes como sujetos pasivos del aprendizaje totalmente dependientes de sus cuidadores y de sus docentes, situación que permitiría valorar en estos últimos la existencia de ciertas predisposiciones naturales y sociales previas al proceso de enseñanza y aprendizaje, y que permitirían valorar la riqueza que poseen los niños y jóvenes para explorar, observar, e indagar, actitudes de las que depende el proceso investigativo en sí mismo en cualquier etapa del desarrollo de la persona, pero que se encuentran bastante latentes en la etapa de la infancia cuando apenas empiezan a definir sus iniciativas e intereses y de la búsqueda de respuestas a sus preguntas, que son el punto de partida de todo proceso investigativo, de desarrollo del pensamiento creativo, crítico, meta-cognitivo y científico.

Panorama que no solo obliga a replantearse la manera como se concibe a los estudiantes, sino que obliga a examinar el papel de los maestros, cuya función va más allá de la simple transmisión de saberes y experiencias previamente adquiridos, y que se relaciona más con la configuración de ambientes de aprendizaje que incentiven y fortalezcan en los estudiantes su capacidad para hacerse preguntas, sugerir alternativas, e ir en la búsqueda de soluciones ante diferentes situaciones problemáticas que puedan ir surgiendo. Una visión como

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CEAD José Acevedo y Gómez – Escuela Ciencias de la Salud
Transversal 31# 12-38 sur Bogotá- Colombia.
Teléfono: 20383358 ext.2721

F-2-2-7
3-05-02-2021





esta acerca de los docentes les ubica en la necesidad de comprender a sus estudiantes, y en el compromiso meta-formativo de resignificar sus prácticas de manera que estas favorezcan el pensamiento crítico de sus estudiantes, la libertad para plantear preguntas y problemas, la comprensión de su sistema de pensamiento, y de las situaciones diversas que pueden limitarlo. Lo que significa, en otras palabras, que los maestros deben estar en permanente cualificación y reflexión sobre su hacer y quehacer.

Así pues, podría afirmarse que el ser del maestro contemporáneo está estrechamente ligado a la construcción de conocimiento a partir de procesos investigativos, más que a la mera transmisión del mismo, esto teniendo en cuenta lo cambiante que es hoy por hoy el saber, y las profundas transformaciones que sufre constantemente la sociedad a nivel de conocimientos. El maestro es hoy por hoy, necesariamente, un productor de conocimiento y un transformador de sus prácticas, labores que no pueden llevarse a cabo sino por medio de asiduos procesos investigativos en lo que él es uno de sus protagonistas, y una de las piezas clave a la hora de consolidar los procesos que sean necesarios para que sus estudiantes, en la medida que les corresponde también lo sean.

La investigación como estrategia generadora de conocimiento, avanza de manera significativa en la medida en que esté mediada y orientada por docentes y estudiantes que aprendan a hacer uso efectivo de las herramientas que por naturaleza poseen, y por los mecanismos que han ido apareciendo gracias al auge





de internet, y de los dispositivos tecnológicos que facilitan la realización de labores como la enseñanza, la comunicación, y la investigación. Lo que obliga el aprendizaje de prácticas básicas tales como la lectura, la escritura, la interpretación y el análisis de la información, tanto como la adopción y el uso eficiente de todo tipo de sistemas y recursos tecnológicos entre los que las Inteligencias artificiales empiezan a jugar un papel predominante, máxime si su uso se hace en el contexto de la investigación, sistematización, y generación de conocimiento.

En este sentido, Jara, O. (2018) planteó que la sistematización, como parte del proceso formativo e investigativo, se encuentra profundamente relacionada con la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, explican la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido, además su impacto en un terminado contexto.

Dada la riqueza de experiencias con las que se involucran los adolescentes, es preciso que ellos aprendan a hacer de manera constante, en términos de investigación y construcción de conocimiento pedagógico, la sistematización de sus prácticas, permitiéndose a sí mismos, el rescate de sus metodologías, practicas didácticas y metodológicas de manera que estas sean resignificadas y no se queden en el olvido. La publicación de las mismas favorece la perpetuación y vigencia de aquellas novedades con las que se impacta a los estudiantes y sirve de referente a otros docentes. Lo anterior dado que, la





La sistematización de experiencias pedagógicas e investigativas produce

conocimiento y aprendizajes significativos, que al ser compartidas y analizadas críticamente a la luz de las teorías, pueden ser proyectadas al futuro como una perspectiva transformadora de los procesos educativos.

Con la formación en Investigación, desde el sentir Unadista, se resalta el propósito de fomentar el desarrollo del espíritu científico entre los estudiantes matriculados en los diversos programas de la institución y la apropiación de herramientas básicas en torno a los procesos investigativos, con el fin de agregar valores tanto en la formación personal como en la búsqueda sistemática de alternativas para la resolución de problemas específicos. De esta manera, la formación investigativa adquiere un carácter básico y obligatorio para los estudiantes matriculados en los diferentes programas de pregrado y posgrado de la institución.

Con la formación investigativa básica común, los programas fomentarán el diseño de proyectos de desarrollo entre los estudiantes, con el fin de fortalecer los procesos de investigación formativa y establecer vínculos de proyección social entre la formación que se imparte en el programa y el contexto específico en el que se desenvuelve, compaginando al mismo tiempo los intereses particulares en cada uno de ellos; articulándose con el enfoque territorial de la UNAD que promueve la investigación y la innovación en los estudiantes en toda su formación





académica (cursos y componente práctico) haciéndolos actores activos del

Liderazgo transformacional.

La comunidad Unadista con referencia a la relación entre aprendizaje autónomo y las competencias, concibe que estas se relacionan con la capacidad del estudiante para la utilización del conocimiento en todas sus dimensiones, relaciones sociales e interacciones en diferentes contextos, con énfasis en un saber hacer. No obstante, lo fundamental no es saber hacer y saber actuar, sino entender lo que se hace y comprender cómo y por qué se actúa, asumiendo en forma ética y socialmente responsable, las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en beneficio del desarrollo humano sostenible en cada uno de los campos académicos.

En este contexto son válidas las orientaciones de Pérez, M (2012), quien comprende la investigación pedagógica como un hacer rico en experiencias valiosas, cognoscitivas, intelectuales y prácticas significativas para la formación del estudiante, quien amplía su repertorio de conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de interrogantes básicos tales como el qué, el cómo y el para qué, etc., que facilitan el desarrollo de competencias investigativas a nivel del saber, saber hacer y saber ser de la investigación. Los que son definidos como se relaciona a continuación: El Saber, relacionado íntimamente con la capacidad de comprensión de los diferentes conceptos, procesos, tipos y metodologías de la

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CEAD José Acevedo y Gómez – Escuela Ciencias de la Salud
Transversal 31# 12-38 sur Bogotá- Colombia.
Teléfono: 20383358 ext.2721

F-2-2-7
3-05-02-2021





Investigación para identificar situaciones de su entorno de manera veraz y real; El hacer, entendido como la capacidad para aplicar el conocimiento disciplinar y la metodología de la investigación en la formulación de proyectos que aporten a la solución de situaciones problemáticas encontradas; y el Ser identificable como la capacidad para desarrollar la investigación mediante el liderazgo, el trabajo en equipo interdisciplinar y la comunicación asertiva desde el pensamiento crítico y las normas éticas implementadas.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CEAD José Acevedo y Gómez – Escuela Ciencias de la Salud
Transversal 31# 12-38 sur Bogotá- Colombia.
Teléfono: 20383358 ext.2721

F-2-2-7
3-05-02-2021





CONCLUSIONES

Con la implementación de la investigación como estrategia generadora de conocimiento, no sólo propicia un acercamiento al conocimiento científico en los estudiantes, sino que contribuye a mejorar sus competencias comunicativas, desarrollar el gusto por la lectura, escritura, y sobre todo el interés por pertenecer a grupos de investigación con el fin de buscar posibles alternativas de solución a las problemáticas prioritarias identificadas en su contexto.

Respecto a los docentes compilar experiencias a nivel investigativo o pedagógico es fundamental porque permite a las nuevas generaciones tener un acercamiento a prácticas realizadas por otros docentes en su entorno. Por esta razón sistematizar experiencias pedagógicas propicia en el docente un proceso reflexivo que le lleva a generar cambios en sus prácticas pedagógicas en el aula de clase, con proyección para el estudiante y el docente en el contexto laboral y personal que reafirme el sello Unadista en investigación e innovación que propenda cambios significados en los diferentes entornos territoriales.





BIBLIOGRAFÍA.

Jairo, G. (2010). Inclusion y talento. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Castillo, M. (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Bogotá: Magisterio.

Jara, Oscar, (2018). La sistematización de experiencias. Bogotá: Cinde.

Pérez Rocha, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Revista de Investigaciones UNAD. Vol. 11 N°1, 9-34.

