Documento de trabajo ECISALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

CIPAS TERRITORIAL: Integración Académica para la Transformación de Comunidades. Experiencia Formativa sobre Plantas Medicinales y Saberes Ancestrales con Jóvenes Sabatinos del Colegio Jaibaná (Huila, Colombia)

TERRITORIAL CIPAS: Academic Integration for Community Transformation. Educational Experience on Medicinal Plants and Ancestral Knowledge with Weekend Students at Jaibaná School (Huila, Colombia)

Vicky Consuelo Caycedo Rodriguez[1]

Resumen

Objetivo. Describir y analizar una experiencia formativa desarrollada en el marco del proceso de Integración Académica para la Transformación de Comunidades en el Colegio Jaibaná del Huila, orientada al fortalecimiento del reconocimiento de las plantas medicinales, los saberes ancestrales y la educación ambiental mediante estrategias participativas y de aprendizaje contextualizado. **Método.** Se desarrolló una experiencia educativa con enfoque participativo, articulada con el modelo pedagógico heutagógico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). La intervención incluyó actividades de diálogo de saberes, lectura territorial, identificación de necesidades mediante la construcción colectiva de un árbol de necesidades y espacios de socialización sobre el uso tradicional y responsable de plantas medicinales. A partir de las problemáticas identificadas, se propuso la construcción de una central de plantas medicinales utilizando botellas reciclables recolectadas por la comunidad educativa. **Resultados.** Los estudiantes identificaron conocimientos y prácticas tradicionales relacionados con el uso de plantas medicinales en sus hogares y comunidades, así como vacíos frente a sus propiedades, beneficios y formas adecuadas de utilización. La experiencia favoreció la participación activa, la apropiación conceptual, el trabajo colaborativo y la integración entre saberes comunitarios, autocuidado y educación ambiental. La propuesta de construcción de la central de plantas medicinales fortaleció, además, prácticas de reciclaje y apropiación social del conocimiento. **Conclusión.** La articulación entre saberes ancestrales, metodologías participativas y educación ambiental constituye una estrategia formativa pertinente para fortalecer el aprendizaje contextualizado, el trabajo comunitario y el reconocimiento responsable de las plantas medicinales como recurso cultural, educativo y ambiental.

Palabras clave: Integración académica; Plantas medicinales; Saberes ancestrales; Jóvenes sabatinos; Reciclaje; Educación comunitaria.

1 **Vicky Consuelo Caycedo Rodriguez.** UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD. · Correo electrónico: vicky.caycedo@unad.edu.co · ORCID: https://orcid.org/0009-0002-6621-2690

Abstract

Objective. To describe and analyze an educational experience developed within the Academic Integration for Community Transformation process at Colegio Jaibaná, Huila, aimed at strengthening the recognition of medicinal plants, ancestral knowledge, and environmental education through participatory and contextualized learning strategies. **Method.** A participatory educational experience was implemented in accordance with the heutagogical pedagogical model of the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). The intervention included knowledge-sharing activities, territorial reading, identification of needs through the collective construction of a needs tree, and educational sessions on the traditional and responsible use of medicinal plants.

Based on the identified needs, the creation of a medicinal plant center using recyclable bottles collected by the educational community was proposed. **Results.** Students identified traditional knowledge and practices related to medicinal plant use in their households and communities, as well as knowledge gaps concerning their properties, benefits, and appropriate forms of use. The experience promoted active participation, conceptual appropriation, collaborative work, and the integration of community knowledge, self-care, and environmental education. The proposed medicinal plant center also strengthened recycling practices and the social appropriation of knowledge. **Conclusion.** The integration of ancestral knowledge, participatory methodologies, and environmental education constitutes a relevant educational strategy for strengthening contextualized learning, community engagement, and the responsible recognition of medicinal plants as a cultural, educational, and environmental resource.

Keywords: Academic integration; Medicinal plants; Ancestral knowledge; Weekend students; Recycling; Community education.

Introducción

Los procesos de Integración Académica para la Transformación de Comunidades se constituyen como estrategias que fortalecen el aprendizaje significativo, la apropiación social del conocimiento y la participación comunitaria en contextos educativos rurales. Estas experiencias permiten articular la educación, la salud preventiva, el cuidado ambiental y el reconocimiento de los saberes ancestrales presentes en las comunidades. El Colegio Jaibaná del Huila atiende a estudiantes sabatinos que, debido a condiciones laborales, familiares y económicas, requieren metodologías flexibles y contextualizadas que favorezcan procesos de aprendizaje dinámicos y participativos. En este contexto, la implementación de actividades basadas en el diálogo de saberes y la reflexión comunitaria permite fortalecer el liderazgo juvenil y el sentido de pertenencia territorial.

La presente experiencia formativa se desarrolló con el propósito de promover el reconocimiento y uso responsable de las plantas medicinales, integrando estrategias de reciclaje y educación ambiental mediante la reutilización de materiales plásticos. Asimismo, se buscó fortalecer los conocimientos comunitarios relacionados con el autocuidado y la preservación de prácticas tradicionales asociadas a la medicina natural.

Metodología

El proceso se desarrolló en tres momentos fundamentales: planeación, operación y evaluación. En la fase de planeación se realizó la articulación institucional entre la Escuela ECISA, el semillero SEISALUD y el Colegio Jaibaná del Huila. Asimismo, se elaboró el cronograma de trabajo y se definieron las actividades participativas orientadas al fortalecimiento de la educación comunitaria y ambiental.

Durante la fase de operación se desarrolló una jornada de lectura territorial y aplicación del árbol de necesidades, donde los estudiantes identificaron problemáticas relacionadas con el desconocimiento del uso adecuado de las plantas medicinales, la pérdida de saberes ancestrales y el manejo inadecuado de residuos reciclables dentro de la institución educativa.

Posteriormente, los estudiantes participaron en espacios de socialización donde compartieron experiencias familiares y comunitarias relacionadas con el uso tradicional de plantas medicinales como sábila, hierbabuena, manzanilla, toronjil y ruda. Estas actividades permitieron fortalecer el diálogo de saberes y reconocer la importancia de preservar las prácticas tradicionales relacionadas con el cuidado de la salud.

A partir de las necesidades identificadas, se planteó la construcción de una central de plantas medicinales utilizando botellas reciclables recolectadas por los

estudiantes y la comunidad educativa, promoviendo estrategias de reciclaje y sostenibilidad ambiental.

Finalmente, en la fase de evaluación se realizaron espacios de reflexión colectiva y observación participativa para analizar los niveles de apropiación conceptual, participación y satisfacción de los participantes durante las actividades desarrolladas.

Resultados y discusión

La metodología participativa favoreció una alta participación estudiantil durante las actividades desarrolladas. Los jóvenes manifestaron interés por compartir conocimientos y experiencias relacionadas con el uso tradicional de las plantas medicinales en sus comunidades.

Satisfacción de los participantes

Los estudiantes expresaron satisfacción frente al enfoque práctico y dinámico de las actividades realizadas. La articulación entre saberes ancestrales, educación ambiental y aprendizaje colaborativo fortaleció el interés y compromiso de los participantes.

Apropiación del conocimiento

Los participantes fortalecieron sus conocimientos sobre las propiedades, beneficios y usos responsables de las plantas medicinales. Asimismo, reconocieron la importancia del autocuidado y de la orientación adecuada frente al uso de tratamientos naturales.

Impacto comunitario

La propuesta de construcción de una central de plantas medicinales utilizando materiales reciclables promovió la conciencia ambiental y el aprovechamiento responsable de residuos plásticos dentro de la comunidad educativa. Además, se fortaleció el reconocimiento de los saberes ancestrales y la participación comunitaria en procesos educativos orientados al bienestar colectivo.

Conclusiones

La experiencia desarrollada en el Colegio Jaibaná evidenció que los procesos de Integración Académica para la Transformación de Comunidades fortalecen significativamente el aprendizaje significativo, la apropiación social del conocimiento y el liderazgo juvenil en contextos rurales.

La implementación del árbol de necesidades permitió identificar problemáticas reales relacionadas con el desconocimiento sobre las plantas medicinales y la necesidad de fortalecer prácticas de educación ambiental y reciclaje dentro de la institución educativa.

Asimismo, el diálogo de saberes favoreció el reconocimiento de prácticas ancestrales relacionadas con el cuidado de la salud y fortaleció la identidad cultural de los estudiantes participantes. La experiencia constituye una estrategia replicable en otros contextos educativos y comunitarios que busquen integrar educación, sostenibilidad ambiental y salud preventiva mediante metodologías participativas y contextualizadas.

Referencias

Colmenares, A., & Gómez, M. (2019). Metodologías participativas en contextos educativos rurales. *Revista Latinoamericana de Educación Rural, 11*(2), 45–62.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

García, L. (2017). *Aprendizaje experiencial y desarrollo comunitario*. Universidad Nacional de Colombia.

Hase, S., & Kenyon, C. (2013). *Self-determined learning: Heutagogy in action*. Bloomsbury Academic.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Política de Atención Integral en Salud (PAIS).*

Ministerio de Salud y Protección Social.

Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. https://un.org/sustainabledevelopment/es/

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Promoción de la salud: Conceptos y principios*. Organización Mundial de la Salud. https://who.int/es

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Estrategias de autocuidado para la salud comunitaria*. Organización Panamericana de la Salud. https://paho.org/es

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones.

Torres, J. (2022). Saberes ancestrales y educación comunitaria. *Revista Colombiana de Educación, 84*, 120–138. https://doi.org/10.17227/rce.num84-14362

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2023). *Modelo pedagógico unadista*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://unad.edu.co

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – ECISA. (2024). *Lineamientos de integración académica para la transformación*

de comunidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://unad.edu.co