

WP-ECISA-2025

CIPAS TERRITORIAL: Semillas Comunitarias que Transforman Vidas

Sistematización del Proceso Heutagógico con Jóvenes Sabatinos del Colegio Jaibaná (Huila, Colombia)

*TERRITORIAL CIPAS: Community Seeds that Transform Lives**Systematization of the Heutagogical Process with Weekend Students at Jaibaná School (Huila, Colombia)*

Autores / Authors

Vicky Consuelo Caycedo Rodríguez, Regente de Farmacia, Contadora Pública, Administradora de Empresas y Máster en Economía Circular y Desarrollo Sostenible. Su formación multidisciplinaria le ha permitido integrar perspectivas técnicas, sociales y económicas en el desarrollo de procesos comunitarios y educativos. Desde la Escuela ECISA de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Correo: vicky.caycedo@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6621-2690>

Judith Martinez Ines, Magister en Educación para el desarrollo humano, VIDER

Nacional Abierta y A Distancia UNAD

Correo: judith.Martinez@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5358-1254>

Resumen

Objetivo: Sistematizar la experiencia formativa desarrollada en la CIPAS Territorial del Colegio Jaibaná con jóvenes sabatinos, integrando salud preventiva, autocuidado, saberes ancestrales y acción solidaria.

Método: El proceso se estructuró en tres momentos: planeación, operación y evaluación. Incluyó lectura del territorio, mapa de sueños, diagnóstico participativo mediante árbol del problema, una acción solidaria con talleres de automedicación segura y primeros auxilios, elaboración de productos medicinales tradicionales, señalización preventiva, adecuación del botiquín y siembra de una huerta medicinal. La evaluación consideró satisfacción, apropiación conceptual, participación y compromiso.

Resultados: Se evidenciaron altos niveles de participación, satisfacción y apropiación conceptual, especialmente en automedicación segura, primeros auxilios, uso del botiquín escolar y reconocimiento de plantas medicinales. Además, se implementaron señalización preventiva, un botiquín funcional y una huerta medicinal, fortaleciendo el liderazgo juvenil y el impacto comunitario.

Conclusión: Los procesos pedagógicos flexibles, contextualizados y participativos fortalecieron las capacidades de autocuidado y salud preventiva, así como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, el liderazgo y el sentido de pertenencia territorial. La experiencia constituye un modelo replicable en contextos rurales y escenarios con condiciones sociales similares.

Palabras clave: CIPAS territoriales; salud preventiva; jóvenes sabatinos; autocuidado; plantas medicinales; intervención comunitaria

Abstract

Objective: To systematize the educational experience developed through the Territorial CIPAS at Jaibaná School with weekend students, integrating preventive health, self-care, ancestral knowledge, and solidarity-based action.

Method: The process was organized into three stages: planning, implementation, and evaluation. It included territorial reading, a dream map, participatory diagnosis through a problem tree, and a solidarity action involving workshops on safe self-medication and

first aid, preparation of traditional medicinal products, preventive signage, improvement of the school first-aid kit, and creation of a medicinal garden. Evaluation considered satisfaction, conceptual appropriation, participation, and commitment.

Results: High levels of participation, satisfaction, and conceptual appropriation were observed, especially in safe self-medication, first aid, use of the school first-aid kit, and recognition of medicinal plants. Preventive signage, a functional first-aid kit, and a medicinal garden were also implemented, strengthening youth leadership and community impact.

Conclusion: Flexible, contextualized, and participatory educational processes strengthened self-care and preventive health capacities, as well as critical thinking, collaborative work, leadership, and territorial belonging. The experience is a replicable model for rural settings and contexts with similar social conditions.

Keywords: Territorial CIPAS; preventive health; medicinal plants; self-care; community intervention

Introducción

Las CIPAS Territoriales se han consolidado como escenarios estratégicos que fomentan el aprendizaje autónomo, el liderazgo juvenil y la transformación social a partir del reconocimiento y fortalecimiento de las dinámicas comunitarias. El Colegio Jaibaná, ubicado en Pitalito, atiende a estudiantes que solo pueden asistir los fines de semana debido a responsabilidades laborales y económicas. Esto exige procesos pedagógicos flexibles, dinámicos y sensibles a las realidades territoriales. La presente sistematización recoge la experiencia formativa desarrollada con este grupo de jóvenes a través de un proceso que integró la salud preventiva, el autocuidado, la recuperación de saberes ancestrales y la acción solidaria. Las actividades permitieron consolidar aprendizajes significativos mediante la reflexión colectiva, el análisis del entorno y la implementación de soluciones concretas dentro del espacio escolar.

Metodología

El proceso se estructuró en tres momentos fundamentales. El primero correspondió a la planeación, durante el cual se realizó la socialización institucional con directivos del Colegio Jaibaná, se efectuó el registro del proceso en el SISSU, se elaboró el cronograma y se integró el equipo de trabajo compuesto por la UNAD y el semillero SEISALUD. El segundo momento correspondió a la operación. En la primera sesión se desarrolló la lectura del territorio y el mapa de sueños, donde los estudiantes identificaron problemáticas relacionadas con la convivencia, el ambiente, la salud escolar, la señalización preventiva y las prácticas de autocuidado. En la segunda sesión se implementó un diagnóstico participativo mediante el árbol del problema, cuyos resultados mostraron cuatro necesidades centrales: la alta frecuencia de automedicación, la falta de señalización de seguridad, el desconocimiento del contenido y uso del botiquín escolar y la ausencia de una huerta medicinal. En la tercera sesión se desarrolló la acción solidaria, que integró talleres de automedicación segura, elaboración de talcos medicinales artesanales, construcción del botiquín escolar, instalación de señalización preventiva y siembra de una huerta con plantas medicinales. El tercer momento correspondió a la evaluación, en el cual se aplicaron encuestas de satisfacción, se midió la apropiación conceptual y se analizó el nivel de participación y compromiso de los estudiantes durante todo el proceso.

Resultados y discusión

Participación y asistencia

La participación mostró una tendencia creciente y constante, reflejando el interés de los jóvenes por actividades que se relacionan directamente con su vida cotidiana y con su entorno comunitario. La presencia de metodologías activas y prácticas favoreció el compromiso sostenido.

Satisfacción de los participantes

Los estudiantes manifestaron altos niveles de satisfacción frente a la metodología participativa, el enfoque práctico de los talleres y la pertinencia de los contenidos. La combinación entre saberes ancestrales, salud preventiva y actividades experienciales contribuyó a dinamizar el proceso de aprendizaje.

Apropiación del conocimiento

Los indicadores de apropiación conceptual fueron elevados, especialmente en temas relacionados con automedicación segura, primeros auxilios, uso del botiquín escolar y reconocimiento de plantas medicinales. La estrategia didáctica basada en el hacer fortaleció el aprendizaje significativo.

Impacto comunitario

El proceso generó transformaciones visibles en el entorno escolar. Se adecuó un sistema de señalización preventiva, se implementó un botiquín funcional, se integraron saberes ancestrales en la preparación de productos medicinales y se fortaleció el liderazgo juvenil a través de la participación activa en la huerta escolar. Estas acciones

permitieron que la comunidad educativa percibiera cambios concretos en su cotidianidad, evidenciando el aporte formativo y social de la CIPAS Territorial.

Conclusiones

La experiencia de la CIPAS Territorial en el Colegio Jaibaná demostró que los procesos pedagógicos flexibles, contextualizados y orientados a la participación fortalecen de manera significativa las capacidades de autocuidado y salud preventiva en jóvenes con dificultades de acceso educativo tradicional. La intervención permitió desarrollar pensamiento crítico, trabajo colaborativo, liderazgo y sentido de pertenencia territorial. Así mismo, se evidenció que la integración de saberes ancestrales en la práctica educativa potencia la identidad cultural y favorece el aprendizaje significativo. La presente experiencia constituye un modelo replicable en contextos rurales y escenarios con condiciones sociales similares.

Referencias

1. Colmenares A, Gómez M. Metodologías participativas en contextos educativos rurales. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*. 2019;11(2):45-62.
2. Freire P. *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores. 1996.
3. García L. *Aprendizaje experiencial y desarrollo comunitario*. Universidad Nacional de Colombia. 2017.
4. Hase S, Kenyon C. *Self-determined learning: Heutagogy in action*. Bloomsbury Academic. 2013.
5. Ministerio de Salud y Protección Social. *Política de Atención Integral en Salud (PAIS)*. 2016. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co>
6. Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. 2015. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
7. Organización Mundial de la Salud. *Promoción de la salud: Conceptos y principios*. 2020. Disponible en: <https://www.who.int>
8. Organización Panamericana de la Salud. *Estrategias de autocuidado para la salud comunitaria*. OPS. 2021. Disponible en: <https://www.paho.org>
9. Tobón S. *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones. 2010.
10. Torres J. Saberes ancestrales y educación comunitaria. *Revista Colombiana de Educación*. 2022;84:120-138. doi: 10.17227/rce.num84-14362
11. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. *Modelo Pedagógico Unadista*. UNAD. 2023. Disponible en: <https://www.unad.edu.co>
12. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – ECISA. *Lineamientos CIPAS Territoriales*. UNAD. 2024. Disponible en: <https://www.unad.edu.co>