

Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud

**FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y  
SALUD EN EL TRABAJO EN EL CENTRO EDUCATIVO “MI MUNDO  
MÁGICO DE IDEAS”: DIAGNÓSTICO, INTERVENCIÓN Y CONSOLIDACIÓN  
INICIAL DEL SG-SST BAJO LA RESOLUCIÓN 0312 DE 2019**

**STRENGTHENING THE OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH  
MANAGEMENT SYSTEM AT THE “MI MUNDO MÁGICO DE IDEAS”  
EDUCATIONAL CENTER: ASSESSMENT, INTERVENTION, AND INITIAL  
CONSOLIDATION OF THE OSH MANAGEMENT SYSTEM UNDER  
RESOLUTION 0312 OF 2019**

**Luisa Fernanda Camargo Salcedo**  
[lfcamargos@unadvirtual.edu.co](mailto:lfcamargos@unadvirtual.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0003-3981-4872>  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Colombia

**Wilman Yesid Ardila Barbosa**  
[wilman.ardila@unad.edu.co](mailto:wilman.ardila@unad.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0001-9314-2961>  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Colombia

### **Resumen**

El presente working paper analiza la experiencia de práctica profesional desarrollada en el Centro Educativo “Mi Mundo Mágico de Ideas”, institución privada ubicada en el municipio de Tibasosa, Boyacá, dedicada a la educación de la primera infancia. La intervención se orienta al fortalecimiento inicial del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, a partir del diagnóstico de estándares mínimos, la identificación de brechas, la categorización de hallazgos, la priorización de

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

intervenciones y la ejecución progresiva de acciones de corto plazo acordes con la Resolución 0312 de 2019. La metodología se estructura desde el ciclo PHVA e integra la evaluación inicial del SG-SST, la aplicación de encuesta a trabajadores, la identificación de peligros y valoración de riesgos, la construcción de matrices, la organización documental, la ejecución y evaluación de capacitaciones, el análisis estadístico de accidentalidad, la formulación del programa de inspecciones, el diseño del profesiograma y el programa de auditoría interna. El diagnóstico inicial evidenció un nivel crítico de cumplimiento, con un puntaje de 19 sobre 100, lo que permitió reconocer necesidades estructurales en gestión documental, identificación de peligros, formación preventiva, vigilancia epidemiológica, análisis de eventos adversos y preparación ante emergencias. Como resultados se destacan la formulación de la política de SST, la actualización de la matriz IPVR, la elaboración de la matriz legal, la estructuración de procedimientos, el programa de capacitación documentado, el análisis estadístico de accidentalidad, los formatos de inspección, el profesiograma institucional aprobado, el programa de auditoría interna y el fortalecimiento del plan de acción. Se concluye que la práctica profesional aporta a la consolidación progresiva del SG-SST y favorece una cultura preventiva más organizada, participativa y sostenible en una institución educativa de pequeña escala.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

**Palabras clave:** Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo; estándares mínimos; institución educativa; Resolución 0312 de 2019; ciclo PHVA; cultura preventiva; inspecciones de seguridad; profesiograma; auditoría interna.

## **ABSTRACT**

**Objective.** To analyze the professional internship experience developed at the “Mi Mundo Mágico de Ideas” Early Childhood Education Center, a private institution located in Tibasosa, Boyacá, Colombia, focused on strengthening the initial implementation of the Occupational Health and Safety Management System (OHSMS), based on minimum standards assessment, gap identification, prioritization of interventions, and progressive short-term actions in accordance with Resolution 0312 of 2019.

**Method.** A Plan-Do-Check-Act (PDCA) cycle-based approach was applied, including the initial evaluation of the OHSMS, worker surveys, hazard identification and risk assessment, matrix development, document organization, implementation and evaluation of training activities, statistical analysis of accident records, design of an inspection program, development of a job profile (profesiogram), and internal audit planning. The baseline diagnosis revealed a critical compliance level of 19/100, identifying structural gaps in documentation management, hazard identification, preventive training, epidemiological surveillance, adverse event analysis, and emergency preparedness.

**Results.** Key outcomes include the formulation of the Occupational Health and Safety policy, updating of the hazard identification and risk assessment matrix (IPVR), development of the legal compliance matrix, structuring of procedures, implementation of a documented training program, statistical analysis of workplace accidents, creation of inspection formats, approval of the institutional job profile, establishment of the internal audit program, and strengthening of the OHS action plan.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

**Conclusion.** The professional practice contributed to the progressive consolidation of the OHSMS and fostered a more structured, participatory, and sustainable preventive safety culture within a small-scale educational institution.

**Keywords:** Occupational safety and health management system; minimum standards; educational institution; Resolution 0312 of 2019; PHVA cycle; safety culture; safety inspections; job profile; internal audit.

### **Introducción**

La Seguridad y Salud en el Trabajo constituye un campo preventivo y multidisciplinario orientado a la protección de la vida, la salud y el bienestar de los trabajadores mediante la identificación de peligros, la evaluación de riesgos y la implementación de controles que permitan prevenir accidentes de trabajo y enfermedades laborales. Desde esta perspectiva, la gestión preventiva no debe entenderse únicamente como una exigencia documental, sino como un proceso sistemático que integra condiciones organizacionales, responsabilidades institucionales, participación de los trabajadores y mejora continua. En este sentido, la Organización Internacional del Trabajo reconoce que la Seguridad y Salud en el Trabajo promueve entornos laborales seguros y saludables, orientados al bienestar físico, mental y social de las personas trabajadoras (Organización Internacional del Trabajo, 2021).

En Colombia, el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo se encuentra regulado por el Decreto 1072 de 2015, el cual establece la obligación de

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

implementar el SG-SST bajo un enfoque de mejora continua, y por la Resolución 0312 de 2019, que define los Estándares Mínimos aplicables a empleadores y contratantes según el tamaño de la organización y su nivel de riesgo (Ministerio del Trabajo, 2015, 2019). Estos lineamientos resultan especialmente relevantes en instituciones educativas de pequeña escala, donde las dinámicas laborales involucran al personal docente, administrativo y de apoyo, así como la interacción permanente con población infantil, lo cual exige condiciones seguras, procedimientos claros, formación preventiva, preparación ante emergencias y una cultura institucional orientada al cuidado.

El presente working paper analiza la experiencia de práctica profesional desarrollada en el Centro Educativo “Mi Mundo Mágico de Ideas”, institución privada ubicada en el municipio de Tibasosa, Boyacá, dedicada a la educación de la primera infancia. El documento tiene como objetivo sistematizar el proceso de fortalecimiento inicial del SG-SST a partir del diagnóstico de estándares mínimos, la identificación de brechas, la categorización de hallazgos, la priorización de intervenciones y la consolidación de acciones de corto plazo, entre ellas la ejecución y evaluación de capacitaciones, el análisis estadístico de accidentalidad, el programa de inspecciones de seguridad, el diseño de formatos de inspección, el profesiograma institucional aprobado y el programa de auditoría interna.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

La relevancia de esta experiencia radica en que permite comprender cómo la práctica profesional se convierte en un escenario de aprendizaje aplicado, en el cual los conocimientos técnicos y normativos se articulan con necesidades reales de una organización. Además, la implementación progresiva del SG-SST en organizaciones pequeñas contribuye a reducir condiciones inseguras, fortalecer la gestión preventiva y promover decisiones institucionales orientadas al cuidado de los trabajadores (Cotrina Hidalgo, 2024). De esta manera, la práctica profesional aporta al fortalecimiento de la cultura preventiva, a la trazabilidad documental y a la consolidación de entornos escolares más seguros para trabajadores, estudiantes y comunidad educativa.

**Marco contextual del escenario de práctica**

El escenario de práctica profesional corresponde al Centro Educativo “Mi Mundo Mágico de Ideas”, institución educativa de carácter privado ubicada en el municipio de Tibasosa, departamento de Boyacá. Su actividad principal se orienta a la prestación del servicio educativo en los niveles de educación preescolar y básica primaria, bajo la modalidad de educación formal. De acuerdo con la caracterización institucional, el centro educativo fundamenta su labor en la formación integral de niños y niñas, promoviendo el desarrollo humano, académico, socioafectivo, ético y pedagógico de la comunidad estudiantil.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

La institución cuenta con una trayectoria educativa en el municipio y desarrolla sus actividades en un contexto escolar donde interactúan trabajadores, estudiantes, familias y directivos. Según la información institucional disponible, el Centro Educativo “Mi Mundo Mágico de Ideas” cuenta con 8 trabajadores, vinculados principalmente a funciones docentes, administrativas y de apoyo. Esta estructura corresponde a una organización pequeña; sin embargo, su tamaño no disminuye la responsabilidad frente a la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, dado que la normatividad colombiana exige a todos los empleadores gestionar los peligros laborales y garantizar condiciones seguras para sus trabajadores.

Desde el punto de vista económico, la actividad de la institución se relaciona con la educación de la primera infancia, identificada en el diagnóstico inicial con el código CIU P8511. En cuanto a su clasificación ante riesgos laborales, el diagnóstico inicial registra una clase de riesgo I, asociada a actividades de bajo riesgo. No obstante, el contexto educativo presenta condiciones particulares que requieren atención preventiva, especialmente por la interacción permanente con población infantil, la responsabilidad de cuidado, la movilidad dentro de las instalaciones, las actividades pedagógicas, la carga emocional del trabajo docente y las condiciones propias del ambiente escolar.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

Dentro de los peligros relevantes identificados en este escenario se encuentran los peligros psicosociales, asociados a las demandas emocionales, la carga mental, la responsabilidad frente al cuidado de niños y niñas, la relación con familias y la dinámica propia del entorno educativo. También se reconocen peligros biomecánicos, derivados de posturas prolongadas, movimientos repetitivos, manipulación de materiales didácticos y adaptación constante del cuerpo a las actividades con población infantil. De igual manera, se presentan peligros biológicos, por el contacto cercano con niños, secreciones, residuos, superficies compartidas y posibles enfermedades transmisibles; así como peligros locativos, relacionados con orden y aseo, desplazamientos, caídas al mismo nivel, escaleras, zonas de circulación, mobiliario y condiciones físicas de las áreas educativas.

El diagnóstico inicial del SG-SST evidencia que la institución requiere fortalecer de manera prioritaria su estructura documental, la identificación de peligros, la evaluación y valoración de riesgos, la formación de trabajadores, la vigilancia de condiciones de salud, la preparación ante emergencias y el análisis de eventos adversos. Esta necesidad se confirma en la evaluación de estándares mínimos, en la cual se identifica un nivel de cumplimiento crítico y la ausencia de documentos fundamentales del sistema, tales como política de SST, objetivos, matriz legal, programa de capacitación, matriz de identificación de peligros, procedimientos básicos de gestión preventiva, programa de inspecciones, análisis de accidentalidad, profesigramas y programa de auditoría interna.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

En este contexto, la práctica profesional se desarrolla como un proceso de apoyo técnico orientado al fortalecimiento inicial y progresivo del SG-SST. Su aporte principal se centra en organizar la información existente, construir instrumentos básicos de gestión, priorizar hallazgos, formular acciones de intervención, ejecutar actividades de capacitación, estructurar formatos de inspección y promover una cultura preventiva ajustada a las características de una institución educativa pequeña. De esta manera, el escenario de práctica permite articular la formación profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo con una necesidad real del sector educativo, contribuyendo a la protección de los trabajadores y al fortalecimiento de entornos escolares más seguros.

**Metodología de intervención**

La metodología de intervención desarrollada en el Centro Educativo “Mi Mundo Mágico de Ideas” se estructura desde un enfoque práctico-aplicado y se organiza a partir del ciclo PHVA, con el propósito de pasar del diagnóstico inicial a la formulación, ejecución y seguimiento de acciones de fortalecimiento del SG-SST. El proceso articula la evaluación de estándares mínimos, la identificación de peligros, la categorización de hallazgos, la priorización de intervenciones, la construcción documental y la validación progresiva de productos con la dirección institucional.

En primer lugar, se realiza el diagnóstico inicial del SG-SST mediante la aplicación de la tabla de valores y calificación de los Estándares Mínimos definidos en la

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

Resolución 0312 de 2019. Este instrumento permite valorar el grado de avance del sistema en cada componente del ciclo PHVA y establecer el punto de partida para la intervención. El resultado obtenido fue de 19 sobre 100, con clasificación crítica, lo que evidenció la necesidad de fortalecer de manera prioritaria la planeación, la gestión documental, la identificación de peligros, la formación preventiva, la vigilancia de la salud, el análisis de eventos adversos y la preparación ante emergencias (Ministerio del Trabajo, 2019).

En segundo lugar, se realiza la categorización de hallazgos a partir de los resultados del diagnóstico. Para ello, cada incumplimiento se organiza según el área formativa correspondiente: identificación de peligros, gestión documental, formación y cultura preventiva, vigilancia epidemiológica, análisis de eventos adversos y preparación ante emergencias. De igual manera, los hallazgos se clasifican según su naturaleza y criticidad, lo que permite diferenciar necesidades normativas, operativas y formativas. Este proceso facilita la toma de decisiones y evita que las acciones se desarrollen de forma aislada o sin prioridad técnica.

Posteriormente, se construye la matriz de priorización de intervenciones, mediante la cual se ordenan las acciones según su criticidad, viabilidad, relación con el cumplimiento legal y aporte al fortalecimiento del SG-SST. Con base en esta priorización se formula el plan de acción a corto plazo, orientado a consolidar documentos, programas

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

y procedimientos básicos del sistema. Entre los productos priorizados se incluyen la política de SST, matriz legal, matriz de identificación de peligros y valoración de riesgos, programa de capacitación, procedimiento de investigación de accidentes, análisis estadístico de accidentalidad, programa de inspecciones, profesiograma, formatos de inspección, programa de auditoría interna y actualización del plan de emergencias.

Durante la fase de ejecución se desarrollan actividades de capacitación, análisis documental, elaboración de instrumentos y validación de productos con la dirección del centro educativo. En los informes de seguimiento se evidencian actividades como ejecutar y evaluar capacitaciones, realizar análisis estadístico de accidentalidad, estructurar el programa de inspecciones de seguridad, crear formatos de inspección, diseñar el profesiograma institucional y elaborar el programa de auditoría interna del SG-SST. Estas acciones permiten avanzar desde una etapa diagnóstica hacia una fase de consolidación documental y operativa del sistema.

Finalmente, la metodología incorpora la socialización de avances mediante recursos digitales y la retroalimentación del supervisor externo. La evaluación del escenario de práctica reconoce el compromiso, la responsabilidad y la actitud proactiva de la estudiante, así como el aporte positivo realizado al entorno laboral mediante la implementación del plan de gestión del SG-SST. De esta manera, la intervención integra

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

evidencia documental, participación institucional y orientación técnica para favorecer la continuidad del sistema más allá del periodo de práctica.

**Resultados y análisis crítico**

Durante el desarrollo de la práctica profesional en el Centro Educativo “Mi Mundo Mágico de Ideas”, se evidencian avances significativos orientados al fortalecimiento inicial y progresivo del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo. La intervención permitió pasar de un diagnóstico crítico de cumplimiento a la construcción y consolidación de herramientas documentales, técnicas y preventivas, articuladas con las áreas formativas del plan de práctica profesional. En la fase de seguimiento se desarrollaron productos relacionados con la ejecución y evaluación de capacitaciones, análisis estadístico de accidentalidad, programa de inspecciones de seguridad, formatos de inspección, profesiograma institucional aprobado y programa de auditoría interna del SG-SST, lo cual complementa los avances iniciales en política de SST, matriz legal, matriz IPVR, procedimientos y plan de emergencias.

**Tabla 1**

*Resultados y análisis crítico del SG-SST*

<b>Área</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Identificación de peligros laborales y evaluación de riesgos	Reconocimiento de la empresa	Documento metodológico que caracterizo el entorno físico, organización y operativo de la institución, identificando las condiciones básicas de trabajo

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
**Escuela de Ciencias de la Salud**

		y los perfiles de cargo existente
	Encuesta participación de trabajadores	Obtención de información de primera mano sobre la percepción de riesgos y las condiciones laborales.
	Identificación de peligros y valoración de riesgos	Identificación de peligros y valoración de riesgos en todos los niveles de la institución, aplicando la metodología GTC 45.
Gestión Documental y Evaluación del SG-SST	Conservación de documentación del sistema de gestión seguridad y salud en el trabajo	Procedimiento de retención documental y Listado Maestro de Documentos y Registros, con los cuales se logró organizar y controlar toda la documentación generada durante la práctica, garantizando su trazabilidad y acceso ordenado.
	Política SST	Política de SST, aprobada y firmada por el rector, con evidencia de socialización a todos los trabajadores
	Objetivos y metas del SG-SST	Matriz de objetivos y metas del SG-SST definida con indicadores y responsables asignados.
	Matriz Legal	Matriz Legal de SST elaborada y actualizada conforme a la normatividad vigente aplicable a la institución.
	Programa de auditoría interna	Programa de auditoría interna

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
**Escuela de Ciencias de la Salud**

	del SG-SST.	diseñado para evaluar el cumplimiento de requisitos legales y normativos, identificar oportunidades de mejora y fortalecer la mejora continua del sistema.
Formación y cultura en prevención de riesgos	Inducción y reinducción en SG-SST	Inducción y reinducción ejecutadas con generación de registros de asistencia y sensibilización del personal sobre aspectos básicos de la empresa y del SG-SST.
	Ejecutar y evaluar capacitaciones en primeros auxilios, evacuación, manejo de extintores y temas básicos del SG-SST.	Capacitaciones ejecutadas y evaluadas, con registros de asistencia y sensibilización del personal frente a medidas preventivas y actuación ante emergencias.
	Ejecutar y evaluar capacitación	Capacitaciones en primeros auxilios, evacuación y manejo de extintores ejecutadas con apoyo de entidades externas, incluyendo registros de asistencia y evaluaciones de aprendizaje.
Vigilancia Epidemiológica y promoción de la salud y seguridad en el trabajo	Diagnostico Sociodemográfico	Informe sociodemográfico consolidado con caracterización de la población trabajadora en términos de edad, género, escolaridad, antigüedad y condiciones de salud auto percibidas.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
**Escuela de Ciencias de la Salud**

	Profesiograma	Lineamientos para la realización de exámenes médicos ocupacionales definidos según funciones, tareas y factores de riesgo asociados a cada cargo.
	Diseñar el profesiograma institucional.	Profesiograma institucional aprobado, con lineamientos para exámenes médicos ocupacionales según funciones, tareas y factores de riesgo asociados a cada cargo.
	Programa de vigilancia epidemiológica	Programa de vigilancia epidemiológica elaborado con base en los resultados de los exámenes médicos ocupacionales.
Análisis de eventos adversos y mejora del SG-SST	Procedimiento de investigación de accidentes de trabajo	Procedimiento documentado con formatos de reporte de ATEL, metodología de análisis de causalidad y formulación de acciones correctivas.
	Realizar análisis estadístico de accidentalidad.	Matriz de análisis estadístico elaborada para registrar, consolidar y analizar indicadores de accidentalidad, como insumo para la toma de decisiones preventivas.
Control de peligros de seguridad y peligros higiénicos	Programa de inspecciones de seguridad.	Programa de inspecciones de seguridad elaborado con definición de periodicidad, responsables, criterios de evaluación y seguimiento de

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
**Escuela de Ciencias de la Salud**

		condiciones inseguras.
	Crear formatos de inspecciones de seguridad.	Formatos estandarizados de inspección establecidos para las diferentes áreas de la institución, facilitando la trazabilidad de hallazgos y acciones de mejora.
Preparación y respuesta ante emergencias	Actualización el plan de prevención y preparación ante emergencias	Plan de emergencias actualizado conforme a las amenazas identificadas en el centro educativo, incluyendo procedimientos de atención ante emergencias.
	Simulacro de evacuación	Simulacro de evacuación ejecutado con participación de toda la comunidad educativa, incluyendo registros e informe de evaluación.
	Desempeño de las brigadas de emergencia	Desempeño de la brigada de emergencias evaluado, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en tiempos de respuesta.

*Nota. Elaboración propia.*

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia un avance importante en la estructuración inicial del SG-SST, especialmente porque la institución partía de un nivel crítico de cumplimiento frente a los Estándares Mínimos. La práctica permitió construir documentos base que no estaban formalizados y consolidar productos necesarios para la gestión preventiva, tales como política de SST, matriz legal, listado maestro de documentos, matriz IPVR, procedimiento de investigación de accidentes e incidentes,

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

programas de capacitación, inspección y auditoría interna, formatos de inspección y profesiograma institucional. Estos productos son relevantes porque constituyen la base documental mínima para avanzar de una gestión preventiva informal hacia un sistema organizado, trazable y verificable, conforme a lo establecido en el Decreto 1072 de 2015 y la Resolución 0312 de 2019 (Ministerio del Trabajo, 2015, 2019).

Uno de los principales logros se relaciona con la identificación de peligros y valoración de riesgos. La aplicación de una metodología técnica permitió reconocer que, aunque la institución se clasifica en una actividad de bajo riesgo, el contexto educativo presenta peligros específicos que deben gestionarse de manera sistemática. Entre ellos se destacan los peligros psicosociales, biológicos, biomecánicos y locativos, propios del trabajo docente, administrativo y de apoyo en contacto permanente con población infantil. La metodología GTC 45 resulta pertinente en este proceso porque permite clasificar los peligros, valorar los riesgos y orientar la definición de controles de manera estructurada (ICONTEC, 2012).

Otro avance significativo se observa en la participación de los trabajadores. La encuesta aplicada y las actividades de sensibilización permitieron reconocer necesidades de capacitación, baja participación previa en procesos de identificación de peligros y disposición del personal para vincularse a las actividades del SG-SST. Este aspecto es relevante porque la implementación del sistema no depende únicamente de la existencia

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

de documentos, sino también de la apropiación por parte de quienes desarrollan las actividades cotidianas. Desde una lectura crítica, este hallazgo muestra que la cultura preventiva aún se encuentra en una fase inicial, por lo que la institución debe sostener procesos de inducción, reinducción y capacitación periódica.

En cuanto a la gestión documental, los resultados muestran un impacto positivo porque se organizaron documentos y registros que permiten dar trazabilidad al sistema. La formulación de la política de SST, los objetivos, la matriz legal, el procedimiento de retención documental, el listado maestro, los formatos de inspección y el programa de auditoría interna representan avances fundamentales para el componente de planificación y verificación. Sin embargo, estos productos no deben entenderse como un punto de llegada, sino como una base que requiere actualización, seguimiento y uso permanente por parte de la dirección y del responsable del SG-SST.

En el componente de formación y cultura preventiva, la práctica permitió ejecutar y evaluar capacitaciones en temas prioritarios, así como documentar el programa plan de capacitación. Este resultado tiene impacto directo en la preparación del personal frente a situaciones de emergencia y en el fortalecimiento de capacidades básicas para actuar de manera segura. No obstante, se identifica como limitación que la formación debe mantenerse en el tiempo y no limitarse a acciones puntuales. La sostenibilidad del sistema suele verse afectada por limitaciones de recursos, baja disponibilidad de tiempo y

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

dificultades para mantener procesos continuos de seguimiento, especialmente en organizaciones pequeñas.

Respecto a la vigilancia epidemiológica y promoción de la salud, se avanzó en la construcción del diagnóstico sociodemográfico, la definición de lineamientos para exámenes médicos ocupacionales y el diseño del profesiograma institucional, posteriormente reportado como aprobado. Este componente es relevante porque permite conectar la identificación de peligros con las condiciones reales de salud de los trabajadores. Sin embargo, también representa uno de los mayores retos, debido a que requiere apoyo de proveedores externos, disponibilidad presupuestal y seguimiento periódico.

En el análisis de eventos adversos y mejora del SG-SST, se consolidó el procedimiento de investigación de accidentes de trabajo y se elaboró el análisis estadístico de accidentalidad. Estos productos permiten que la institución cuente con herramientas para registrar, analizar y prevenir eventos laborales, evitando que los incidentes o accidentes sean tratados como hechos aislados. De manera complementaria, el programa de inspecciones de seguridad y sus formatos fortalecen el componente de verificación, al facilitar la identificación temprana de condiciones inseguras y el seguimiento a acciones correctivas.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

Finalmente, en preparación y respuesta ante emergencias, la actualización del plan, la realización del simulacro y la evaluación de brigadas constituyen avances pertinentes para un escenario educativo, donde la protección de trabajadores y estudiantes exige protocolos claros y capacidad de respuesta. La evaluación del supervisor externo reconoce el compromiso, la responsabilidad y la actitud proactiva de la estudiante, así como el aporte positivo realizado al entorno laboral mediante la implementación del plan de gestión del SG-SST. En síntesis, los resultados muestran que la práctica profesional permitió establecer bases técnicas, documentales y formativas para el fortalecimiento del SG-SST; no obstante, su consolidación dependerá de la continuidad institucional, la asignación de recursos, el acompañamiento de la ARL y la participación activa del personal.

**Reflexión profesional**

La práctica profesional desarrollada en el Centro Educativo “Mi Mundo Mágico de Ideas” permite a la estudiante fortalecer competencias técnicas, metodológicas y comunicativas propias del ejercicio profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo. En el componente técnico, se afianzan habilidades relacionadas con la interpretación de la Resolución 0312 de 2019, la aplicación de estándares mínimos, la identificación de peligros, la valoración de riesgos, la elaboración de matrices, la formulación de planes de acción y la construcción de documentos base del SG-SST. Este proceso resulta fundamental porque el profesional en SST debe contar con competencias para analizar

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

contextos reales, interpretar requisitos normativos y proponer acciones preventivas ajustadas a las necesidades de cada organización (Ministerio del Trabajo, 2019; Rondón Mendoza, 2024).

Uno de los aprendizajes más significativos se relaciona con la comprensión de que la implementación del SG-SST en organizaciones pequeñas no depende únicamente del conocimiento técnico. La experiencia evidencia que también se requiere capacidad de adaptación, comunicación clara, liderazgo, gestión del tiempo y construcción de confianza con la dirección y los trabajadores. En este sentido, fue necesario transformar el lenguaje normativo en orientaciones comprensibles para el personal del centro educativo, de manera que la Seguridad y Salud en el Trabajo no fuera percibida solo como una obligación legal, sino como una herramienta para proteger la vida, la salud y el bienestar de la comunidad laboral.

Asimismo, la práctica permite reconocer la importancia de la participación de los trabajadores en la gestión preventiva. La aplicación de instrumentos, la socialización de documentos, la ejecución y evaluación de capacitaciones, y la construcción de formatos de inspección muestran que la cultura preventiva se construye progresivamente, a partir de la escucha, la formación y el seguimiento permanente. Este aprendizaje resulta clave para el futuro ejercicio profesional, dado que un SG-SST solo se sostiene cuando las personas comprenden su utilidad y participan activamente en su desarrollo.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

Entre los principales retos enfrentados se identifican la ausencia inicial de una estructura documental sólida, la necesidad de organizar múltiples componentes del sistema en un periodo limitado y las restricciones de recursos para implementar algunas acciones. Estas condiciones exigen fortalecer el criterio profesional, priorizar actividades, proponer soluciones realistas y reconocer que la mejora continua requiere continuidad más allá del periodo de práctica. Las limitaciones de tiempo, recursos y capacidad operativa son factores que inciden en la ejecución de proyectos y obligan a tomar decisiones estratégicas frente a lo urgente y lo viable (Tejada, 2023).

La retroalimentación del supervisor externo permite reconocer un desempeño favorable durante la práctica, al destacar compromiso, responsabilidad, actitud proactiva y aporte positivo al entorno laboral mediante la implementación del plan de gestión del SG-SST. En síntesis, esta experiencia aporta a la formación integral de la estudiante, al permitirle articular conocimiento técnico, responsabilidad ética, comunicación efectiva y capacidad de gestión en un escenario real del sector educativo.

### **Conclusiones**

El diagnóstico inicial del SG-SST en el Centro Educativo “Mi Mundo Mágico de Ideas” permite reconocer que la institución requiere consolidar una estructura preventiva básica, especialmente en gestión documental, identificación de peligros, capacitación, vigilancia de la salud, análisis de accidentalidad, inspecciones y preparación ante

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

emergencias. Esta experiencia evidencia que incluso las organizaciones pequeñas necesitan un sistema organizado, trazable y ajustado a la normatividad vigente.

La articulación entre la evaluación de estándares mínimos, la matriz de hallazgos, la matriz de priorización y el plan de acción permite transformar las necesidades identificadas en acciones concretas, ordenadas y viables. La elaboración de documentos como el programa de capacitación, el profesiograma, el programa de inspecciones y el programa de auditoría interna demuestra que la gestión del SG-SST debe basarse en evidencia, análisis técnico y seguimiento.

La práctica profesional fortalece la formación de la estudiante al permitirle aplicar conocimientos técnicos en un escenario real, interactuar con directivos y trabajadores, adaptar el lenguaje normativo al contexto educativo y proponer soluciones acordes con los recursos disponibles. Asimismo, deja claro que la sostenibilidad del SG-SST depende del compromiso de la dirección, la participación activa del personal y la continuidad de las acciones iniciadas durante la práctica.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que el Centro Educativo “Mi Mundo Mágico de Ideas” designe formalmente a una persona responsable del SG-SST, con funciones, tiempos y apoyo institucional definidos, para garantizar la continuidad de las acciones iniciadas durante la

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

práctica profesional y evitar que los productos construidos queden como documentos aislados.

Se sugiere mantener actualizada la matriz de identificación de peligros, valoración de riesgos y determinación de controles, realizando revisiones periódicas en las áreas docentes, administrativas, zonas de circulación, espacios de juego y demás ambientes donde se desarrollan actividades con trabajadores y estudiantes.

Se recomienda ejecutar de manera continua el programa anual de capacitación en SST, priorizando temas como prevención de riesgos psicosociales, manejo de emergencias, primeros auxilios, autocuidado, reporte de incidentes, higiene postural y prevención de peligros biológicos en el contexto escolar. Cada capacitación debe conservar registros de asistencia y evaluación de aprendizaje.

Se sugiere implementar el programa de inspecciones de seguridad, el análisis estadístico de accidentalidad, el profesiograma institucional y el programa de auditoría interna como herramientas permanentes de verificación, seguimiento y mejora continua. Estos instrumentos deben contar con responsables, fechas de revisión, evidencias de cumplimiento y acciones correctivas cuando se identifiquen desviaciones.

Se recomienda fortalecer la articulación con la ARL para recibir acompañamiento técnico en la actualización del plan de emergencias, realización de simulacros,

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

conformación y capacitación de brigadas, inspecciones de seguridad, seguimiento a estándares mínimos y vigilancia de condiciones de salud de los trabajadores.

Para futuras cohortes de práctica, se recomienda dar continuidad al plan de acción construido, verificando el avance de los documentos, programas y procedimientos elaborados, de manera que los nuevos practicantes puedan medir resultados, actualizar evidencias y proponer mejoras sobre una base ya estructurada.

### **Referencias**

Calzadilla, C. M. (s. f.). *Cómo mejorar la seguridad y salud en el trabajo*. Mundo Posgrado. Recuperado el 8 de mayo de 2026, de <https://www.mundoposgrado.com/como-mejorar-la-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/>

Cotrina Hidalgo, F. D. (2024). *Implementación de gestión de seguridad y salud ocupacional para disminuir accidentes en la empresa 2A Ingenieros SAC* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14273>

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación. (2012). *Guía técnica colombiana GTC 45: Guía para la identificación de los peligros y la valoración de los riesgos en seguridad y salud ocupacional*. ICONTEC.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

Ministerio del Trabajo. (2015). *Decreto 1072 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo.*

<https://www.mintrabajo.gov.co/normatividad/decreto-unico-reglamentario>

Ministerio del Trabajo. (2018). *Guía técnica de implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo para Mipymes.* Organización Iberoamericana de Seguridad Social. <https://oiss.org/wp-content/uploads/2018/11/21->

[Sisteam\\_de\\_gestion\\_de\\_syst\\_mipymes-colombia.pdf](https://oiss.org/wp-content/uploads/2018/11/21-Sisteam_de_gestion_de_syst_mipymes-colombia.pdf)

Ministerio del Trabajo. (2019). *Resolución 0312 de 2019: Por la cual se definen los Estándares Mínimos del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST.* <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/59995826/Resolucion+0312->

[2019-+Estandares+minimos+del+Sistema+de+la+Seguridad+y+Salud.pdf](https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/59995826/Resolucion+0312-2019-+Estandares+minimos+del+Sistema+de+la+Seguridad+y+Salud.pdf)

Organización Internacional del Trabajo. (2021). *Disciplinas de la seguridad y salud en el trabajo.* <https://www.cepb.org.bo/wp-content/uploads/2021/04/2-Disciplinas->

[de-la-Seguridad-y-Salud-en-el-Trabajo.pdf](https://www.cepb.org.bo/wp-content/uploads/2021/04/2-Disciplinas-de-la-Seguridad-y-Salud-en-el-Trabajo.pdf)

Rondón Mendoza, S. (2024). Competencias del profesional de seguridad y salud en el trabajo. *Revista Honoris Causa*, 16, 114–118.

<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/564>

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias de la Salud**

Tejada, V. (2023, 8 de marzo). *Limitaciones de recursos para que los gestores de proyectos identifiquen las restricciones*. ClickUp. <https://clickup.com/es-ES/blog/52692/limitaciones-de-recursos>