

“CIPAS territorial: Cultura preventiva y aprendizaje activo en seguridad y salud desde las nuevas tecnologías”

CIPAS territorial: Preventive culture and active learning in occupational
safety and health through new technologies

Autor 1 -Leandro Efrain Alvarez Alucema

Perfil, Administrador de empresas, Magister en Sistemas Integrados de Gestión

Institución, Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD

Docente hora catedra

Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-5900-2647>

email. Leandro.alvarez@unad.edu.co

Autor 2 – Yelis Campo Torregrosa

Perfil, Enfermera, Especialista en Salud Familiar, Magister en Educación,

candidata magister en Salud Pública.

Institución; Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD

Docente medio tiempo

Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-5972-1350>

email. Yelis.campo@unad.edu.co

Autor 3 -Amira Maria Mena Maestre

Perfil, Profesional de Enfermería, Especialista en Seguridad y Salud en el Trabajo

Institución, Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD

Docente medio tiempo

Orcid. <https://orcid.org/0009-0007-9142-6208>

email. Amira.mena@unad.edu.co

Autor 4 - Yesbi Johana Rey Valencia

Perfil, Profesional de Enfermería Especialista en Docencia Universitaria,

Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0464-2066>

Correo electrónico: yesbi.rey@unad.edu.co

Resumen

El proyecto *CIPAS Territorial: Seguridad y Salud desde el Buen Uso de las Nuevas Tecnologías* se desarrolló en el Colegio Edgardo Vives Campo con la participación de docentes y estudiantes del programa de Seguridad y Salud en el Trabajo de la UNAD. Durante tres sesiones, se promovió la cultura preventiva mediante actividades teórico-prácticas que integraron la identificación de riesgos, el fortalecimiento de capacidades en primeros auxilios y la simulación de emergencias. Este proceso permitió construir aprendizajes significativos en torno al autocuidado, la gestión del riesgo y la responsabilidad compartida en entornos educativos.

Palabras clave: seguridad y salud en el trabajo, Cultura preventiva, Gestión del riesgo, Educación escolar. Uso responsable de las tecnologías.

Abstract

The project *CIPAS Territorial: Safety and Health through the Proper Use of New Technologies* was carried out at the Edgardo Vives Campo School with the participation of teachers and students from the Occupational Health and Safety program at UNAD. Throughout three sessions, a preventive culture was promoted through theoretical and practical activities that integrated risk identification, capacity building in first aid, and emergency simulation. This process fostered meaningful learning related to self-care, risk management, and shared responsibility within educational environments.

Keywords: Occupational health and safety, Preventive culture, Risk management, School education, Responsible use of technology.

Introducción

El enfoque del **CIPAS Territorial** se sitúa en la lógica de la investigación-acción participativa (IAP), metodología que promueve la transformación social mediante la participación activa de los sujetos implicados en su propia realidad (Zapata & Rondán, 2016). En palabras de Gómez et al. (2015), la IAP permite “explorar y transformar los procesos de aprendizaje, orientados hacia la capacitación para el autocuidado, el empoderamiento y la promoción de vida saludable”.

Este tipo de intervención es particularmente adecuada en ámbitos escolares porque conecta los saberes del aula con las condiciones reales del entorno educativo, generando conciencia de riesgos, corresponsabilidad y la construcción de soluciones colectivas (Balcázar, 2003).

Por lo tanto, el presente informe documenta las etapas, hallazgos y recomendaciones del proyecto CIPAS Territorial implementado en el Colegio Edgardo Vives, con énfasis en el uso seguro de las tecnologías, la prevención de riesgos eléctricos, de incendios y el fortalecimiento del liderazgo estudiantil en salud y seguridad.

Metodología

El proceso se estructuró en tres fases:

1. Diagnóstico participativo:

Se empleó la técnica del “Árbol de Problemas” para que los estudiantes identificaran las causas, consecuencias y relaciones de los riesgos presentes en el aula tecnológica.

2. Capacitación y sensibilización:

En estaciones temáticas los alumnos rotaron para aprender sobre manejo de extintores, protocolos de emergencia, liderazgo y prevención de sustancias de riesgo.

3. Simulación práctica:

Se planificó y ejecutó una simulación de conato de incendio donde los estudiantes aplicaron los conocimientos adquiridos, reforzando su autonomía, liderazgo y habilidades de respuesta.

En todo el proceso se registraron relatorías, actas y evidencias fotográficas, garantizando la sistematización del avance y los aprendizajes generados.

Resultados y fortalecimientos clave

1. Conciencia del riesgo y apropiación del problema

Los estudiantes pasaron de una percepción pasiva a identificar riesgos eléctricos, cables sueltos, mala ventilación y rutas de evacuación deficientes. Este paso inicial es esencial en Investigación Acción Participativa (IAP) para que los participantes tomen como propio el problema (Balcázar, 2003; Zapata & Rondán, 2016).

2. Desarrollo de competencias técnicas y actitudinales

La capacitación permitió que los alumnos aprendieran el uso del extintor y los protocolos evacuatorios, fortaleciendo actitudes de prevención y autocuidado.

3. Construcción colectiva de soluciones y liderazgos emergentes

A través de diálogos y simulaciones, los estudiantes propusieron ajustes al aula tecnológica, rutas de evacuación y roles de liderazgo en emergencias. Este tipo de co-creación es el espíritu del enfoque participativo (Gómez et al., 2015).

4. Capacidad de respuesta práctica

La simulación ofreció una instancia realista para poner en acción lo aprendido, evaluando fortalezas, debilidades y generando reflexión crítica sobre la actuación en emergencias.

Discusión

La experiencia del CIPAS Territorial confirma que la investigación acción participativa no es simplemente una técnica, sino una estrategia pedagógica transformadora que genera apropiación del conocimiento y fortalece la cultura preventiva (Zapata & Rondán, 2016; Gómez et al., 2015).

Sin embargo, se identificó la necesidad de continuidad en los procesos de sensibilización y mantenimiento institucional, pues la cultura de riesgo tiende a normalizarse en ausencia de seguimiento constante. La implementación aislada de acciones sin sostenibilidad compromete el impacto a largo plazo.

Además, para instituciones educativas, es recomendable alinear este tipo de intervenciones con estándares globales de salud escolar. Por ejemplo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha definido directrices internacionales para servicios de salud escolar que promueven entornos saludables y la articulación entre salud y educación (OPS, 2018).

Conclusiones y Recomendaciones

El CIPAS Territorial logró transformar la percepción de riesgo en un grupo de estudiantes hacia una posición activa de prevención. Se fortalecieron competencias técnicas (manejo de extintores, evacuación) y actitudinales (liderazgo, corresponsabilidad). La co-creación de soluciones garantiza mayor apropiación y compromiso con el entorno escolar. La sostenibilidad del proyecto

dependerá del seguimiento institucional, mantenimiento preventivo y consolidación de liderazgos permanentes.

- ✓ Institucionalizar un plan de mantenimiento preventivo (eléctrico, cableado, señalización) en el aula tecnológica.
- ✓ Establecer rutas de evacuación claras y señalizadas dentro del colegio.
- ✓ Realizar talleres periódicos (cada semestre) de simulacros, primeros auxilios y gestión de emergencias.
- ✓ Integrar el proyecto al currículo escolar como componente transversal de salud y seguridad.
- ✓ Crear un comité estudiantil permanente de salud y prevención, con rotación de miembros para mantener vivas las capacidades y la memoria institucional.

Referencias

Balcázar, F. E. (2003). *Investigación acción participativa (IAP)*. Redalyc: ciencias sociales y humanas.

Gómez, S. S., et al. (2015). Investigación acción participativa; la educación para el autocuidado y la promoción de vida saludable. *PMC*, 1–15.

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar*. OPS.

Zapata, F., & Rondán, F. (2016). *Acción participativa: guía conceptual y metodológica*.