



Aplicación de actividades dinámicas e interactivas para afianzar el aprendizaje profundo y significativo, promoviendo el compromiso activo y la reflexión crítica en estudiantes del grado transición 1 en la Institución educativa distrital Liceo Samario



Aplicación de actividades dinámicas e interactivas para afianzar el aprendizaje profundo y significativo, promoviendo el compromiso activo y la reflexión crítica en estudiantes del grado transición 1 en la Institución educativa distrital Liceo Samario



Application of Dynamic and Interactive Activities to Strengthen Deep and Meaningful Learning, Promoting Active Engagement and Critical Reflection in Transition Grade 1 Students at the Liceo Samario District Educational Institution

Autores:

*Camila Yulieth Navarro Gamarra

**Sarai Salem Catañeda Berna

***Laura Marcela Cavarique Arias

Recibido Junio 2024 Avalado Noviembre 2024 Publicado 06-06-2025

DOI <https://doi.org/10.22490/ECEDU.101345>

Resumen

El presente escrito se centra en experiencias pedagógicas didácticas donde se tuvo como objetivo el aplicar actividades dinámicas e interactivas que logren el aprendizaje profundo y significativo en los niños y niñas, de esta manera pudo darse a conocer la importancia de promover el compromiso activo, una reflexión crítica en el proceso educativo, que permite el esparcimiento, goce y disfrute de la población objeto de este estudio, puesto que los niños y niñas están en una fase crucial de su crecimiento, donde la curiosidad y la exploración son esenciales para su aprendizaje.

Palabras clave: Desempeño, Participación, Educación infantil, Pedagogía

* Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Email: cynavarrog@unadvirtual.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8392-0725>

** Docente ocasional- Medio Tiempo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Email: sarai.castaneda@unad.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9270-310X>

*** Docente ocasional- Tiempo completo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Email: laura.cavarique@unad.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5833-2866>

Abstract

This paper focuses on didactic pedagogical experiences where the objective was to apply dynamic and interactive activities that achieve deep and meaningful learning in children. In this way, the importance of promoting active engagement and critical reflection in the educational process was highlighted, allowing for leisure and enjoyment among the population under study, since children are in a crucial phase of their growth, where curiosity and exploration are essential to their learning.

Keywords: Performance, participation, early childhood education, pedagogy

Introducción

La experiencia realizada partió de la pregunta ¿Cómo la aplicación de actividades dinámicas e interactivas puede afianzar el aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes, promoviendo su compromiso activo y reflexión crítica en el proceso educativo en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario en el grado transición 1°? Para su desarrollo se tuvo como objetivo general “aplicar actividades dinámicas e interactivas que logren el aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes, promoviendo su compromiso activo y reflexión crítica en el proceso educativo en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario en el grado transición 1 grado”. Los objetivos específicos trazados fueron:

- Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes mediante actividades dinámicas e interactivas que promuevan el aprendizaje significativo y el compromiso activo en el proceso educativo de los niños y niñas del grado transición 1 grado de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario.
- Potenciar la comprensión de conceptos clave y el desarrollo de competencias transversales a través de metodologías activas que estimulen la participación colaborativa y la reflexión crítica en los estudiantes del grado transición 1° de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario
- Diseñar actividades por medio de la didáctica que despierten el interés, la creatividad y la imaginación de las niñas y niños del grado de transición 1 grado de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario.

Ahora bien, el presente escrito se centra en las experiencias pedagógicas didácticas con el objetivo de aplicar actividades dinámicas e interactivas que logren el aprendizaje profundo y significativo en los niños y niñas, Gutiérrez y Villafuerte(2023) afirman que “la gran demanda educativa y exigencias del mercado profesional demanda que las instituciones y universidades apliquen, mejoren y desarrollen estrategias didácticas en beneficio de los estudiantes, perfeccionando su aprendizaje”(p.766) dando a conocer la importancia de promover el compromiso activo, una reflexión crítica en el proceso educativo, que les permita el esparcimiento, goce y disfrute de la muestra objeto de este estudio, puesto que los niños y niñas están en una fase crucial de su crecimiento, donde la curiosidad y la exploración son esenciales para su aprendizaje.

Por lo tanto, es vital que se implementen estrategias pedagógicas que integren actividades lúdicas y colaborativas, permitiendo a los niños no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades sociales y emocionales, transformando el aula en un espacio más inclusivo y estimulante, se puede potenciar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes, asegurando que su experiencia educativa sea enriquecedora y memorable, teniendo como ente principal el interés ante los procesos académicos desarrollados en el aula, deseando que estas actividades puedan ser provechosas y motivantes para los estudiantes.

El proyecto se llevó a cabo en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, en el grupo de transición 1° en la jornada de la mañana, con un total de 26 estudiantes con edades de 4 y 5 años, pertenecientes a estrato 2 y 3, niños muy independientes, sociables y con mucha disposición para estudiar. Esta experiencia se desarrolló durante 4 períodos académicos (16 meses) a través de las 4 prácticas pedagógicas por medio de la observación, inmersión y evaluación de actividades académicas.

Antecedentes de la experiencia

La iniciativa pedagógica implementada en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, con los estudiantes del grado de transición, surgió como respuesta a la necesidad de fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes desde una edad temprana. Este proyecto se concibió a partir de la identificación de brechas en la adquisición de habilidades cognitivas y competencias transversales, esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes en sus primeros años de formación.

La implementación de metodologías activas e interactivas se visualizó como una estrategia fundamental para abordar estas necesidades, promoviendo la participación activa y la reflexión crítica entre los estudiantes. Este enfoque permitió consolidar un aprendizaje profundo y significativo, alineado con los objetivos pedagógicos establecidos. Canela y Borja (2020) afirma que “las acciones lúdicas son marcos de interacción que provocan emociones y podrían ser escenarios de desarrollo de las buenas relaciones personales, comunicación, comprensión social, la concentración en un clima de emociones positivas” (p.82). Estas actividades permiten a los estudiantes mejorar sus procesos académicos, emocionales y personales para contribuir a una formación global de todos sus procesos, que permite el desenvolvimiento del ser humano en la intervención de sus procesos académicos.

El proyecto contó con la colaboración clave de docentes especializados en educación infantil y con el respaldo de la dirección de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, quienes desempeñaron un papel esencial en el diseño y ejecución de las actividades pedagógicas. La experiencia no solo buscó responder a las demandas inmediatas del contexto educativo, sino también sentar las bases para prácticas pedagógicas sostenibles que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, asumiendo la postura de (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020). La mediación, por ella misma, es una práctica que carga de sentido y reconocimiento a las personas en formación y sus contextos, por lo tanto, dispone no sólo de estrategias y recursos debidamente seleccionados para promover el desarrollo de las capacidades a través de la apropiación de conocimientos plurales, sino que, además, pretende mejorar aquellas concepciones que sobre didáctica y evaluación tradicionalmente se han tenido.

En este marco, la iniciativa no se enfocó únicamente en alcanzar resultados académicos inmediatos, sino en garantizar un proceso de aprendizaje significativo, participativo y alineado con las competencias necesarias para el futuro desarrollo educativo de los estudiantes.

La experiencia pedagógica se desarrolló en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, ubicada en una región con características socioeconómicas diversas, marcada por desafíos significativos en términos de acceso a recursos educativos y apoyo familiar. La comunidad educativa está compuesta mayoritariamente por estudiantes de sectores vulnerables, cuyas familias enfrentan limitaciones económicas que impactan directamente en la capacidad de los niños y niñas para acceder a una educación de calidad. Este contexto de desigualdad social subraya la necesidad de estrategias pedagógicas que no solo sean efectivas, sino también inclusivas y adaptativas a las realidades de los estudiantes.

El entorno específico en el que se implementó el proyecto presentaba una carencia de herramientas pedagógicas innovadoras y dinámicas, lo que dificulta la creación de experiencias de aprendizaje significativas. Por esta razón, la elección de metodologías activas e interactivas fue crucial para abordar las necesidades particulares de los estudiantes, ofreciendo un enfoque educativo que promoviera la participación activa y el desarrollo de habilidades críticas desde una edad temprana. Además, la naturaleza de la comunidad educativa, caracterizada por un fuerte sentido de colectividad y resiliencia, permitió que las estrategias implementadas se adaptaran de manera eficaz a las condiciones del entorno, maximizando el impacto de las intervenciones pedagógicas.

Este contexto socioeducativo, con sus desafíos y fortalezas, proporcionó un escenario único que justificó la necesidad de innovar en las prácticas pedagógicas tradicionales. La implementación de estas metodologías no solo buscó superar las barreras existentes, sino también potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, preparando el terreno para un aprendizaje que trascendiera las limitaciones del entorno y favorece un futuro académico más prometedor para los niños y niñas del grado de transición.

Los objetivos iniciales del proyecto se centraron en consolidar un aprendizaje significativo y profundo, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias transversales mediante la aplicación de actividades pedagógicas dinámicas e interactivas. Se esperaba que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos específicos, sino que también fortalecieron su capacidad para reflexionar críticamente y participar activamente en su proceso educativo. Estos objetivos fueron establecidos para guiar la ejecución del proyecto, asegurando que cada intervención pedagógica estuviera alineada con la meta de mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Las expectativas del proyecto incluían un impacto positivo tangible en la motivación y el compromiso de los estudiantes, proporcionando así una base sólida para evaluar el éxito de la iniciativa. Este enfoque permitirá, en fases posteriores, comparar los objetivos propuestos con los resultados alcanzados, facilitando una evaluación crítica y comprensiva de la efectividad de la experiencia pedagógica.

Herramientas y métodos

En el desarrollo de la experiencia pedagógica en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, se implementaron metodologías activas e interactivas diseñadas específicamente para responder a las necesidades de las niñas y niños del grado de transición 1 grado, teniendo en cuenta su contexto socioeconómico y educativo. La elección de estas metodologías se basó en la necesidad de fomentar un aprendizaje significativo y participativo, que no solo abordara la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

Entre las estrategias pedagógicas seleccionadas se incluyó el uso de enfoques centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y la enseñanza por descubrimiento. Estas metodologías permitieron a los estudiantes ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, involucrándose de manera activa en la resolución de situaciones reales y promoviendo la reflexión crítica. La adaptación de estas estrategias al contexto específico de la institución se realizó mediante un análisis detallado de las características del entorno educativo y social, lo que garantizó que las intervenciones fueran pertinentes y efectivas, (Londoño-Giraldo, Roldán-López, Puerta-Gil, Tobón-Ramírez, & Vélez-Holguín, 2023). La mediación pedagógica encuadra con el paradigma cognitivo en el sentido de que una mediación son actos de instrucción (orientación) para la actuación del estudiante, quien está retado a demostrar el logro de aprendizajes significativos o resultados de aprendizaje. Es aquí donde toman relevancia las actividades de evaluación/aprendizaje como verdaderas mediaciones pedagógicas que objetiven o dinamicen el enfoque pedagógico.

Se emplearon recursos y materiales educativos cuidadosamente seleccionados para apoyar estas metodologías. Entre ellos destacan materiales manipulativos, que facilitaron la comprensión de conceptos abstractos a través de experiencias concretas, y recursos audiovisuales, que enriquecieron el proceso de enseñanza al captar la atención de los estudiantes y fomentar su curiosidad. Además, se utilizó la tecnología de manera innovadora, integrando herramientas digitales como aplicaciones educativas y pizarras interactivas, que permiten crear un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo.

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones sostiene que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes Art. 6 Ley 1341 de (2009). Esta postura nos muestra una idea clara del papel que juega las Tic en los procesos de educación en la transformación sociocultural, ya que la establece como el cumulo de valores, habilidades, capacidad de raciocinio lógico que fomenta la facultad de resolución de problemas, destrezas comunicativas y adaptación al entorno.

Se prestó especial atención a la personalización de las actividades pedagógicas, adaptando los recursos a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual fue crucial para asegurar que cada niño y niña pudiera acceder al aprendizaje de manera equitativa. La implementación de estas herramientas no solo facilitó el aprendizaje, sino que también contribuyó a superar algunas de las limitaciones impuestas por el contexto socioeconómico de la comunidad.

En resumen, las metodologías y estrategias pedagógicas empleadas fueron seleccionadas y adaptadas con el objetivo general donde se deben aplicar actividades dinámicas e interactivas que logren el aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes, promoviendo su compromiso activo y reflexión crítica en el proceso educativo en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario en el grado transición 1 grado, donde el uso de recursos innovadores y enfoques personalizados jugó un papel esencial en la efectividad de estas metodologías, permitiendo un desarrollo integral de las habilidades cognitivas y competencias transversales de los estudiantes en un entorno educativo desafiante.

En los párrafos siguientes, se ofrece un análisis detallado de los roles desempeñados por los diferentes actores involucrados en la experiencia pedagógica implementada en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario. Cada uno de estos roles fue esencial para el desarrollo exitoso del proyecto y para alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Educadores: La docente del grado de transición, 1 grado, fue la principal facilitadora de la experiencia. Su rol fue crucial no solo en la implementación de las metodologías activas e interactivas, sino también en la adaptación continua de estas estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes. Los educadores actuaron como guías y mediadores, creando un ambiente de aprendizaje que fomenta la participación activa y el pensamiento crítico. Además, su capacidad para interpretar y responder a las dinámicas de la clase fue fundamental para el éxito del proyecto, ya que les permitió ajustar las actividades en tiempo real para maximizar el aprendizaje.

Estudiantes: Niñas y niños del grado de transición 1° de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario fueron los protagonistas de la experiencia. Su participación activa en las actividades pedagógicas no solo fue una expectativa, sino una realidad que influyó directamente en el desarrollo de la experiencia. Los estudiantes, mediante su curiosidad, creatividad y disposición para aprender, contribuyeron a la eficacia de las metodologías implementadas. Su rol no se limitó a recibir información, sino que incluyó la construcción de conocimiento a través de la interacción con sus pares y con los recursos pedagógicos proporcionados.

Otros Participantes: La dirección de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario y los padres de familia también desempeñaron roles importantes en el proyecto. La dirección escolar brindó el apoyo necesario para la implementación del proyecto, facilitando los recursos y el tiempo necesario para que las actividades pedagógicas pudieran llevarse a cabo de manera efectiva. Por su parte, los padres de familia, aunque no involucrados directamente en la ejecución diaria, fueron colaboradores cruciales al apoyar desde el hogar las actividades y reforzar el aprendizaje de sus hijos.

Colaboración entre Actores: La colaboración entre todos los actores involucrados fue un factor determinante en el éxito del proyecto. Los educadores, trabajando en conjunto con la dirección y en comunicación con los padres, lograron crear un entorno de aprendizaje cohesionado y alineado con los objetivos del proyecto. Esta colaboración permitió que las estrategias pedagógicas fueran implementadas de manera coherente y que se lograra un seguimiento adecuado de los avances de los estudiantes. Además, la participación activa de los estudiantes y su interacción constante con sus compañeros y docentes facilitaron un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde se promovió el desarrollo de competencias sociales y habilidades cognitivas de manera integrada.

En conjunto, la sinergia entre todos estos actores contribuyó de manera significativa al desarrollo de la experiencia pedagógica, asegurando que los objetivos educativos no solo se alcanzaran, sino que en muchos casos se superaran. Esta colaboración multisectorial no solo fortaleció la ejecución del proyecto, sino que también sentó las bases para la sostenibilidad de las prácticas pedagógicas innovadoras implementadas.

En la Institución Educativa Distrital Liceo Samario se llevó a cabo en el marco de las cuatro prácticas pedagógicas realizadas a lo largo de dos años académicos. Cada práctica representó una fase crucial en la implementación de las metodologías activas e interactivas, permitiendo una adaptación y mejora continua del proceso educativo en el grado de transición 1°.

Primera Práctica: Diagnóstico y Planificación

Durante la primera práctica, que transcurrió el primer periodo del año académico, se centró en la fase de diagnóstico y planificación. Se realizaron observaciones en el aula y aplicaron instrumentos de recolección de datos para identificar las necesidades y brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Este diagnóstico inicial fue clave para comprender el contexto educativo y socioeconómico de los alumnos, así como para diseñar estrategias pedagógicas

adecuadas. En esta fase, se estableció una colaboración cercana con la docente titular, quienes aportaron su experiencia y conocimiento del entorno educativo.

Un ejemplo significativo de esta fase fue el descubrimiento de que muchos estudiantes enfrentan dificultades para concentrarse debido a la falta de acompañamiento de los padres de familia. Esto llevó a desarrollar actividades más interactivas que mantuvieran la atención de los estudiantes, como juegos didácticos que combinaban aprendizaje con movimiento.

La planificación incluyó la elaboración de un cronograma de actividades pedagógicas basadas en metodologías activas e interactivas. Se seleccionaron materiales didácticos y recursos tecnológicos que se adaptarán a las características del grupo, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje y el contexto socioeconómico de sus familias.

Segunda Práctica: Implementación Inicial

La segunda práctica, correspondiente al segundo trimestre, marcó el inicio de la implementación de las actividades planificadas. Durante esta fase, se introdujeron metodologías como el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza por descubrimiento. Estas actividades fueron diseñadas para promover la participación activa y la reflexión crítica de los estudiantes.

Un momento clave de esta práctica fue la integración de recursos tecnológicos, como las pizarras interactivas, que facilitan un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. Los practicantes observaron una respuesta positiva por parte de los estudiantes, quienes demostraron mayor compromiso y curiosidad hacia los contenidos presentados. Un ejemplo de éxito fue cuando un estudiante, que al principio se mostraba desinteresado en la lectura, comenzó a participar activamente en las actividades de lectura interactiva, lo que resultó en una mejora notable en su comprensión lectora.

Sin embargo, surgieron desafíos, como la necesidad de ajustar las actividades a los diferentes niveles de competencia entre los estudiantes. En una ocasión, se observó que un grupo de estudiantes no lograba seguir el ritmo de las actividades tecnológicas. Esto llevó a los practicantes a crear sesiones adicionales de refuerzo, donde se utilizaban materiales más sencillos y explicaciones más detalladas, lo que eventualmente permitió a esos estudiantes ponerse al día.

Tercera Práctica: Evaluación y Ajustes

La tercera práctica, realizada durante el tercer trimestre, se enfocó en la evaluación intermedia y el ajuste de las actividades pedagógicas. En colaboración con la docente, se llevaron a cabo evaluaciones formativas para medir el progreso de los estudiantes en términos de habilidades cognitivas y competencias transversales. Se utilizaron instrumentos como rúbricas de evaluación, observaciones directas y entrevistas con los estudiantes para recopilar datos sobre su desempeño.

Un ejemplo significativo de esta fase fue cuando se descubrió que varios niños mostraban falta de confianza en sus habilidades matemáticas. Para abordar este desafío, se diseñaron actividades de matemáticas basadas en actividades dinámicas, que no solo hacían el aprendizaje más accesible, sino que también aumentaban la confianza de los estudiantes en su capacidad para resolver problemas matemáticos.

Los resultados de estas evaluaciones revelaron avances significativos en el aprendizaje, pero también destacaron áreas que requerían de mucho esfuerzo. Por ejemplo, se identificó la

necesidad de personalizar aún más las actividades para atender a estudiantes con ritmos de aprendizaje diferentes. En respuesta se ajustaron las actividades, creando grupos de trabajo diferenciados y utilizando recursos adicionales para apoyar a aquellos que necesitaban más tiempo para consolidar ciertos conceptos.

Cuarta Práctica: Consolidación y Reflexión Final

La cuarta y última práctica, correspondiente al cuarto periodo, se dedicó a la consolidación del aprendizaje y la reflexión final sobre el proyecto. En esta fase, se implementaron actividades de cierre que permitieron a los estudiantes aplicar y demostrar las competencias adquiridas. Se llevaron a cabo actividades grupales y presentaciones en clase, donde los niños y niñas mostraron su capacidad para trabajar en equipo y aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Durante la reflexión final, en compañía de la docente del curso, se evaluó el impacto general del proyecto. Se concluyó que, a pesar de los desafíos enfrentados, la implementación de metodologías activas e interactivas había logrado afianzar un aprendizaje significativo y desarrollar competencias clave en los estudiantes. La colaboración docente, estudiantes y padres fue fundamental para el éxito del proyecto, demostrando que un enfoque pedagógico adaptativo y centrado en el estudiante puede superar las barreras del contexto y generar resultados positivos duraderos.

Las anécdotas compartidas a lo largo del proceso no solo ilustran los desafíos y éxitos encontrados, sino que también aportan una dimensión humana a la experiencia, mostrando el impacto real que estas metodologías tuvieron en la vida de los estudiantes.

Resultados y evaluación

La implementación del proyecto pedagógico en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario produjo resultados significativos en diversas áreas, incluyendo aspectos académicos, comportamentales y sociales de los estudiantes del grado de transición. Los resultados académicos mostraron una mejora notable en la comprensión de conceptos clave y en el desarrollo de habilidades cognitivas, particularmente en áreas como la lectura, las matemáticas y el pensamiento crítico. Estas mejoras se evidenciaron a través de evaluaciones continuas, utilizando herramientas como pruebas diagnósticas, rúbricas de desempeño y observaciones en el aula, que permitieron medir el progreso individual de cada estudiante a lo largo del año académico.

En este sentido y sabiendo que todo docente que se encuentra laborando debe hacer uso de recursos que fomente la participación de cada uno de sus estudiantes y que estén generando construcción de nuevos saberes significativos los cuales deben ser puestos en práctica tanto dentro como fuera de un aula de clase y en participación del entorno social en el que se encuentre cada estudiante comprendido como cultura, padres de familia, política, ubicación geográfica, creencias religiosas entre otras no encontraríamos dificultad alguna para la obstrucción de la educación y vulnerabilidad de los derechos de cada persona sobre la educación como se cita en el (constitución política de Colombia, 1991, art. 67). La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En el ámbito comportamental, se observó un aumento en la participación activa y el compromiso de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje. Los estudiantes mostraron un mayor interés y curiosidad hacia los temas presentados, lo que se reflejó en su disposición para colaborar en proyectos grupales y su capacidad para asumir roles de liderazgo en actividades de equipo. Este cambio en el comportamiento fue medido mediante observaciones sistemáticas y encuestas a los docentes, quienes reportaron una disminución en las distracciones y una mejora en la disciplina y la organización personal de los estudiantes.

En cuanto a los resultados sociales, el proyecto fomenta el desarrollo de competencias transversales, como la comunicación efectiva, la empatía y la cooperación. Los estudiantes demostraron una mayor capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva. Estas competencias sociales fueron evaluadas a través de dinámicas grupales y actividades de autoevaluación, donde los estudiantes reflexionaron sobre su comportamiento y el impacto de sus acciones en el grupo.

Para medir la efectividad de la experiencia educativa, se emplearon diversas herramientas y métodos de evaluación. Además de las pruebas académicas, se utilizaron portafolios de aprendizaje, que permitieron a los estudiantes y docentes documentar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. Las entrevistas con los estudiantes y las encuestas a los padres de familia también proporcionaron información valiosa sobre el impacto del proyecto en el hogar y la percepción de los avances en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La reflexión sobre los resultados obtenidos revela que, en general, los objetivos iniciales del proyecto fueron alcanzados de manera satisfactoria. Los estudiantes no solo mejoraron en términos académicos, sino que también desarrollaron habilidades sociales y comportamentales que les permitirán enfrentarse a desafíos futuros con mayor confianza y resiliencia. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de continuar personalizando las actividades pedagógicas para atender de manera más efectiva a los estudiantes con ritmos de aprendizaje más lentos y de fortalecer aún más el vínculo entre el hogar y la escuela para maximizar el apoyo familiar en el proceso educativo.

En conclusión, el proyecto demostró ser eficaz en la promoción de un aprendizaje significativo y en el desarrollo integral de los estudiantes. Los éxitos alcanzados, junto con las lecciones aprendidas, proporcionan una base sólida para la continuidad y expansión de estas prácticas pedagógicas en futuros ciclos escolares, asegurando un impacto positivo y duradero en la comunidad educativa.

Reflexiones y aprendizajes

A lo largo del desarrollo e implementación del proyecto pedagógico en la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, tanto educadores como estudiantes experimentaron un proceso de aprendizaje continuo que dejó lecciones valiosas. Para los educadores, una de las principales lecciones fue la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad en la aplicación de metodologías activas e interactivas. Aunque el plan inicial proporcionó una estructura sólida, fue necesario realizar ajustes constantes para atender las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos con ritmos de aprendizaje diferentes. Este proceso subrayó la importancia de estar abiertos a modificaciones en la planificación pedagógica, de modo que cada estudiante pudiera beneficiarse plenamente de la experiencia educativa.

Los estudiantes, por su parte, aprendieron a asumir un rol más activo en su propio proceso de aprendizaje. Las metodologías empleadas fomentaron un mayor sentido de responsabilidad y autonomía, lo que se tradujo en una mayor motivación y compromiso con las actividades académicas. Sin embargo, también se identificó que algunos estudiantes enfrentaron desafíos para adaptarse a esta mayor independencia, lo que sugiere la necesidad de un apoyo más estructurado para aquellos que requieren más tiempo o guía para adaptarse a enfoques de aprendizaje más autónomos.

En cuanto a los aspectos que funcionaron bien, la integración de tecnologías interactivas y la personalización de las actividades pedagógicas fueron particularmente exitosas. Estas estrategias no solo captaron el interés de los estudiantes, sino que también facilitaron un aprendizaje más profundo y significativo. No obstante, se identificó la necesidad de mejorar la coordinación entre las actividades escolares y el apoyo familiar en casa. Aunque se realizaron esfuerzos para involucrar a los padres en el proceso educativo, un mayor énfasis en la formación y orientación para los padres podría haber reforzado aún más el aprendizaje de los estudiantes fuera del aula.

Recomendaciones para futuras implementaciones

Flexibilidad en la planificación: Es crucial que los educadores mantengan un enfoque flexible en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas. Cada grupo de estudiantes tiene necesidades y dinámicas únicas, por lo que es importante estar dispuestos a adaptar las estrategias a medida que avanza el proyecto.

Formación Continua de Educadores: Para asegurar el éxito en la implementación de metodologías activas e interactivas, se recomienda ofrecer formación continua a los docentes. Talleres y sesiones de desarrollo profesional pueden equipar a los educadores con las herramientas necesarias para manejar desafíos y maximizar el impacto pedagógico.

Apoyo Personalizado: Es fundamental diseñar actividades que permitan la personalización del aprendizaje, asegurando que los estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje reciban el apoyo adecuado. Esto puede incluir la creación de grupos de apoyo y el uso de materiales diferenciados.

Vinculación con el hogar: Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo es esencial para reforzar lo aprendido en la escuela. Se recomienda implementar talleres y sesiones informativas para los padres, orientándose sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Evaluación y Retroalimentación Continua: Establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación continua durante todo el proyecto permite realizar ajustes oportunos y asegurar que los objetivos se estén cumpliendo. Esto incluye no sólo la evaluación del rendimiento académico, sino también la medición del desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Estas recomendaciones, basadas en las observaciones y análisis realizados durante el proyecto, ofrecen una guía práctica para otros educadores que deseen replicar o adaptar esta experiencia en sus propios contextos educativos. La implementación de estas estrategias puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.



Anexos

Figura 1

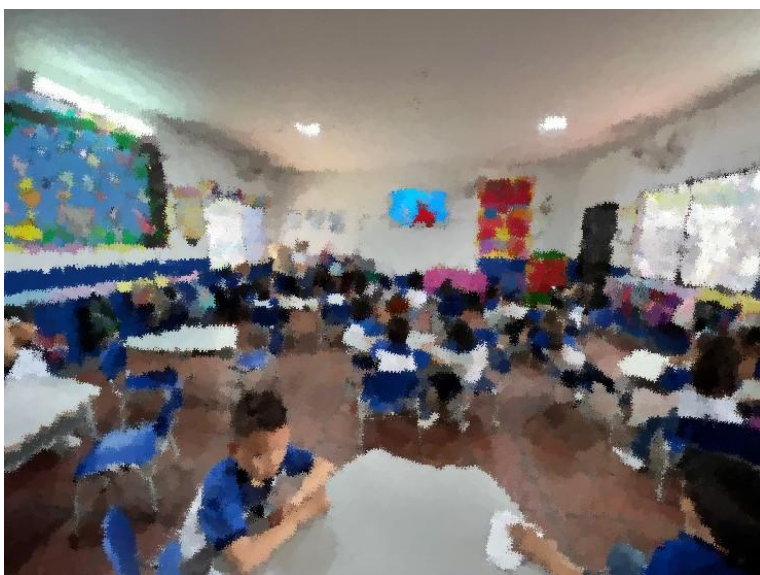
Actividad de asociación



Nota. Niños y niñas participan en una actividad de asociación utilizando material didáctico y manipulativo, fomenta el aprendizaje activo y la creatividad. Fotografía tomada de Institución Educativa Distrital Liceo Samario 20 de mayo de 2024

Figura 2

Actividad dinamizada con TIC



Nota. Estudiantes del grado primero, participan activamente en una sesión didáctica donde se proyecta un video educativo. Esta actividad, que integra las TIC, busca mejorar la comprensión y retención de conceptos a través de recursos audiovisuales. Fotografía tomada de Institución Educativa Distrital Liceo Samario 14 de junio 2024

Figura 3

Actividad lúdica participativa



Nota. Dinámica, diseñada para fomentar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales, utiliza juegos interactivos como parte de su metodología educativa. Fotografía tomada de Institución Educativa Distrital Liceo Samario 10 de julio 2024

Bibliografía

- Alzate-Ortiz, F. A., & Castañeda-Patiño, J. C. (2020). [Traducción]. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Asamblea Nacional Constituyente de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Diario Oficial No. 20.632.
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 78-86.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1341 de 2009, por la cual se dictan disposiciones generales sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y se crea la Agencia Nacional del Espectro. Diario Oficial No. 47.426 <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

- Londoño-Giraldo, E. P., Roldán-López, N. D., Puerta-Gil, C. A., Tobón Ramírez, E. P., & Vélez-Holguín, R. M. (2023). Reflexiones sobre la articulación de enfoques pedagógicos y mediaciones pedagógicas en educación universitaria virtual. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (69), 276-305. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n69a11>
- Navarros (20 de mayo de 202). Actividad de asociación [Fotografía]. Tomada de Institución Educativa Distrital Liceo Samario.
- Navarros (14 de junio 2024). Actividad dinamizada con el tic [Fotografía]. Tomada de Institución Educativa Distrital Liceo Samario.
- Navarros (10 de julio 2024). Actividad lúdica participativa [Fotografía]. Tomada de Institución Educativa Distrital Liceo Samario.

