



**Miradas de esperanza: lo que los niños con
cáncer nos enseñan sobre la vida y la
superación**



Miradas de esperanza: lo que los niños con cáncer nos enseñan sobre la vida y la superación



Glimpses of hope: what children with cancer teach us about life and overcoming life and coping

Autores:

*Gina Patricia Cleves Suaza

**Claudia Yinneth Puerta Skinner

Recibido Junio 2024 Avalado Noviembre 2024 Publicado 06-06-2025

DOI <https://doi.org/10.22490/ECEDU.101344>

Resumen

Ingresar a un hospital es una experiencia transformadora, especialmente para los niños, quienes enfrentan no solo retos de salud, sino también emocionales y educativos. En medio de este entorno, surge una valiosa oportunidad para que la pedagogía hospitalaria actúe como un puente entre la enfermedad y el aprendizaje, ayudando a los niños a retomar sus sueños y procesos educativos.

Esta experiencia pedagógica fue particularmente significativa porque demostró cómo el aprendizaje puede superar cualquier obstáculo, brindando a los niños herramientas para reimaginar su futuro y encontrar fuerza en medio de la adversidad. Conectar el conocimiento con las emociones es clave para que estos jóvenes no solo enfrenten su situación, sino que también mantengan la esperanza y la resiliencia necesarias para continuar sus vidas.

Palabras clave: Aulas pedagógicas, hospitalarias, igualdad, sueños, resiliencia, pedagogía hospitalaria

* Magister en educación, especialista en ambientes virtuales y profesional en pedagogía infantil, con experiencia en el área administrativa, Docencia UNAD ECEDU del programa de pedagogía infantil LIPI, semillero de investigación LIPIES. Email: gina.cleves@unad.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4982-4329>

** Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la UNAD. Semillero de investigación Lipies. E-mail cypuertas@unadvirtual.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0807-8971>

Abstract

Entering a hospital is a transformative experience, especially for children, who face not only health, but also emotional and educational challenges. In this context, a valuable opportunity arises for hospital pedagogy to act as a bridge between illness and learning, helping children in resuming their dreams and educational processes. This pedagogical experience was particularly significant because it demonstrated how learning can overcome any obstacle, providing children with tools to reimagine their future and find strength in the midst of adversity. Connecting knowledge with emotions is key for these young individuals to not only cope with their situation but also to maintain the hope and resilience needed to continue their lives.

Keywords: Pedagogical Classrooms, Hospital Environments, Equality, Dreams, Resilience, Hospital.

Introducción

Ingresa a un hospital es una experiencia transformadora, especialmente para los niños, quienes enfrentan no solo retos de salud, sino también emocionales y educativos. En medio de este entorno, surge una valiosa oportunidad para que la pedagogía hospitalaria actúe como un puente entre la enfermedad y el aprendizaje, ayudando a los niños a retomar sus sueños y procesos educativos. Esta experiencia pedagógica es particularmente significativa porque demuestra cómo el aprendizaje puede superar cualquier obstáculo, brindando a los niños herramientas para reimaginar su futuro y encontrar fuerza en medio de la adversidad. Conectar el conocimiento con las emociones es clave para que estos jóvenes no solo enfrenten su situación, sino que también mantengan la esperanza y la resiliencia necesarias para continuar sus vidas.

Esta experiencia educativa se desarrolló en el Hospital Universitario Moncaleano, en la ciudad de Neiva, Huila, en colaboración con la Fundación Huellas. El proyecto se llevó a cabo a lo largo de varios meses, centrado en niños y niñas hospitalizados, principalmente aquellos que enfrentan enfermedades complejas como el cáncer. Estos niños, que provienen de regiones como Huila, Caquetá, Putumayo, Cauca y Tolima, experimentan interrupciones en su educación debido a las prolongadas estancias hospitalarias, lo que hace crucial la intervención pedagógica durante su tiempo en el hospital.

Figura 1

Soporte gráfico de la experiencia realizada



Nota. Culminación CIPAS 16-04. Con diversos estudiantes de licenciatura de la escuela ECEDU de la UNAD

Los principales objetivos pedagógicos de esta experiencia fueron garantizar la continuidad educativa y apoyar el bienestar emocional de los niños hospitalizados. A través de talleres de lectura, escritura y actividades interactivas, se buscaba no solo fortalecer sus competencias académicas, sino también ofrecerles un sentido de normalidad y pertenencia, preparándolos para su reintegración escolar una vez dados de alta.

Figura 2

Soporte gráfico de la experiencia realizada



Nota. Fotografía de actividades lúdicas-pedagógicas con los niños del Hospital.

Antecedentes de la experiencia

La pedagogía hospitalaria ha surgido como una respuesta esencial para los niños que, debido a la enfermedad, se ven obligados a pasar largos periodos en hospitales, alejados de su entorno escolar. La necesidad de mantener los procesos educativos en estos contextos se hizo evidente en el Hospital Universitario Moncaleano de Neiva, donde muchos niños oncológicos y con enfermedades huérfanas enfrentan una doble batalla: su salud y su educación. Esta iniciativa pedagógica nació de la colaboración entre la Fundación Huellas y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), bajo la guía de la Magíster Gina Patricia Cleves Suaza y la participación de Claudia Yinneth Puerta Skinner. La experiencia fue concebida con el objetivo de ofrecer a estos niños la posibilidad de continuar aprendiendo y de mantener la esperanza a través de la educación.

El proyecto se desarrolló en un contexto educativo y social marcado por profundas desigualdades. Los niños atendidos en el hospital provienen principalmente de regiones rurales de Huila, Caquetá, Putumayo, Cauca y Tolima, áreas con un acceso limitado a servicios de salud y educación. Además, muchas de estas familias enfrentan dificultades económicas, lo que agrava el impacto de la enfermedad en la vida de los niños. Las prolongadas estancias hospitalarias interrumpen sus procesos de aprendizaje, dejándolos rezagados en habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y la oralidad. Ante este escenario, la pedagogía hospitalaria se implementó como una herramienta para mitigar estas brechas, proporcionando actividades educativas continuas y adaptadas a sus necesidades.

Los objetivos iniciales del proyecto eran claros: garantizar que los niños hospitalizados no quedaran al margen de su proceso educativo, fortalecer sus competencias académicas y emocionales, y prepararlos para su reintegración a las aulas convencionales. Se esperaba que, a través de talleres participativos y actividades prácticas, los niños desarrollaran una mayor confianza en sus habilidades, logrando avances significativos en su educación. Asimismo, se pretendía crear un ambiente en el que los niños pudieran sentirse apoyados y acompañados en su proceso de recuperación, tanto física como emocionalmente. Esta experiencia sentó las bases para una evaluación crítica sobre cómo la pedagogía puede ser un pilar en la vida de los niños hospitalizados.

Herramientas y métodos

La experiencia pedagógica en el Hospital Universitario Moncaleano se basó en una metodología cualitativa centrada en el aprendizaje colaborativo y el reconocimiento de las voces de los niños hospitalizados. Las estrategias implementadas se seleccionaron teniendo en cuenta la condición emocional y física de los niños, así como sus necesidades educativas particulares. La metodología sentipensante fue clave para facilitar la flexibilidad y adaptabilidad, permitiendo que el proceso educativo se ajustara a los cambios de salud y estados emocionales de los niños. Estas estrategias no solo se enfocaron en impartir conocimientos, sino en construir un ambiente donde los niños pudieran expresarse libremente y ser escuchados, creando así una experiencia significativa de aprendizaje.

Figura 3

Soporte gráfico de la experiencia realizada



Nota. Actividades lúdicas innovadoras, con los niños hospitalizados -Hospital Universitario de Neiva 2024

Los recursos utilizados incluyeron materiales didácticos interactivos y actividades centradas en la lectura, la escritura y el arte, que permitieron a los niños conectar su aprendizaje con sus experiencias personales. Además, se usaron herramientas digitales para enriquecer las actividades pedagógicas, creando un entorno dinámico que estimuló la participación de los estudiantes. La pedagogía hospitalaria requirió de recursos que no solo facilitaran el aprendizaje, sino que también ayudaran a los niños a sobrellevar emocionalmente su estancia hospitalaria.

La colaboración entre todos los actores fue crucial para el éxito del proyecto. Los educadores adoptaron un rol de facilitadores, guiando a los niños a través de un proceso en el que no solo enseñaban, sino también aprendían de sus experiencias. Los estudiantes, por su parte, asumieron un papel activo en la construcción de su propio aprendizaje, aportando sus perspectivas y emociones. Este enfoque de escucha activa permitió que se creara un ambiente de respeto y colaboración mutua.

Los padres y el personal hospitalario también desempeñaron un papel importante al brindar apoyo emocional y logístico, garantizando que los niños pudieran participar en las actividades educativas a pesar de sus tratamientos. La sinergia entre estos actores contribuyó a la creación de un entorno educativo adaptado a las necesidades individuales de los niños, lo que facilitó el cumplimiento de los objetivos pedagógicos del proyecto

Desarrollo y ejecución

Figura 4

Soporte gráfico de la experiencia realizada



Nota. Actividades lúdicas innovadoras, con los niños hospitalizados -Hospital Universitario de Neiva 2024

La implementación del proyecto de pedagogía hospitalaria en el Hospital Universitario Moncaleano comenzó con la planificación de actividades diseñadas específicamente para niños hospitalizados, centradas en la lectura, la escritura y el arte. Cada semana, se organizaban talleres educativos adaptados a las capacidades físicas y emocionales de los niños. Un momento clave ocurrió al establecer un ambiente de confianza en el que los niños pudieran expresarse libremente, lo que marcó un cambio positivo en su participación. Inicialmente, algunos mostraban resistencia debido a su condición de salud o al desconocimiento de las actividades. Sin embargo, con el tiempo, la adaptación y la flexibilidad de la metodología permitieron superar estos obstáculos.

Uno de los principales desafíos fue la fluctuación en el estado de salud de los niños, lo que impedía la asistencia regular a las actividades. Para superar esto, el equipo educativo optó por realizar sesiones más cortas y flexibles, ajustadas a las necesidades individuales de cada niño, lo que facilitó su continuidad en el proceso educativo. Este enfoque adaptable permitió que los niños mantuvieran su conexión con el aprendizaje sin sentirse abrumados.

Anécdotas y momentos significativos

Una de las experiencias más conmovedoras fue la de un niño que, a pesar de no haber asistido regularmente a la escuela, mostró un entusiasmo sorprendente por aprender a escribir su nombre. A través de las sesiones personalizadas, no solo lo consiguió, sino que su alegría al lograrlo contagió a otros niños en la sala. Este momento de éxito evidenció cómo pequeños avances educativos pueden tener un impacto emocional profundo, fortaleciendo la autoestima de los niños y su motivación para continuar aprendiendo.

Figura 5

Soporte gráfico de la experiencia realizada



Nota. Actividad Lúdico pedagógica con música Terapia 2024 - Hospital Monacaleano

Otro momento significativo fue cuando una niña compartió sus pensamientos sobre cómo el hospital le había enseñado no solo sobre su salud, sino sobre la importancia de los sueños y la educación. Su reflexión fue un recordatorio de la resiliencia de los niños y de la importancia de ofrecerles espacios donde puedan desarrollar sus habilidades cognitivas y emocionales, a pesar de las circunstancias adversas.

Estas anécdotas ilustran cómo la pedagogía hospitalaria puede trascender las barreras físicas y emocionales, proporcionando no solo aprendizaje académico, sino también esperanza y fortaleza para enfrentar desafíos.

Resultados y evaluación

Desde el año 2023, el proyecto de pedagogía hospitalaria en colaboración con la UNAD ha generado resultados significativos en aspectos académicos, comportamentales y sociales entre los niños hospitalizados. A nivel académico, se ha observado un avance notable en áreas fundamentales como la lectura y la escritura. A través de la implementación de actividades pedagógicas innovadoras, los niños han logrado mejorar sus habilidades cognitivas, a pesar de las barreras impuestas por su condición de salud. Los avances en lectura y escritura fueron evaluados mediante herramientas cualitativas como la observación participativa, entrevistas con los niños y sus familias, y análisis de sus producciones escritas, lo que permitió una evaluación personalizada y adaptada a sus necesidades.

Desde una perspectiva comportamental, el proyecto ha contribuido a mejorar la autoestima de los niños, quienes ahora muestran una mayor disposición para participar activamente en las actividades. El enfoque en la pedagogía activa y en el reconocimiento del potencial de cada niño ha generado un entorno de confianza donde ellos se sienten valorados y respetados. Las herramientas empleadas para medir estos cambios incluyen escalas de valoración emocional y

entrevistas con el personal de salud, quienes corroboraron la evolución positiva de los comportamientos de los niños, reflejando una mayor resiliencia y motivación.

En cuanto a los aspectos sociales, el proyecto ha fomentado una mayor interacción y colaboración entre los niños y sus compañeros, lo que ha contribuido a su integración social a pesar de estar en un entorno hospitalario. Las actividades grupales han permitido que los niños desarrollen habilidades sociales esenciales, como la comunicación y el trabajo en equipo. El impacto de estas actividades se evaluó mediante la observación de interacciones entre pares y la participación en juegos colaborativos.

Reflexiones y aprendizajes

El impacto general del proyecto ha sido profundamente positivo, logrando no solo avances educativos, sino también una mejora significativa en el bienestar emocional de los niños. Sin embargo, también han surgido áreas de mejora, particularmente en la necesidad de ofrecer mayor continuidad en las actividades pedagógicas para aquellos niños cuyas condiciones de salud limitan su participación regular. El proyecto ha tenido éxito en fomentar la esperanza y el deseo de aprendizaje en los niños, pero se reconoce la importancia de ampliar los recursos educativos y adaptativos para atender las fluctuaciones en su estado de salud de manera más efectiva.

El proyecto, basado en una pedagogía activa e innovadora inspirada en los principios de Paulo Freire, ha demostrado que la transformación social y educativa es posible incluso en entornos tan desafiantes como los hospitales. Las prácticas pedagógicas centradas en el amor, la comprensión y el reconocimiento de la realidad de los niños han sido claves para el éxito alcanzado, permitiendo que cada niño explore y desarrolle su potencial, a pesar de las adversidades que enfrenta.

Desde el inicio del proyecto de pedagogía hospitalaria en 2023, en colaboración con la UNAD y los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, se han obtenido valiosas lecciones tanto para los educadores como para los estudiantes. Este espacio se ha convertido en una fuente de creatividad y esperanza, donde cada día se renuevan ideas y sueños. Los niños hospitalizados, a pesar de sus circunstancias, nos enseñaron la importancia de la resiliencia y el deseo de regresar a una vida normal, lo que ha motivado a los participantes del proyecto a trabajar con el corazón, buscando romper las barreras de la injusticia social que afectan a los niños y sus familias.

Un elemento clave en el aprendizaje fue la acción comunicativa basada en las teorías de Habermas, que permitió formular la teoría del reconocimiento como una herramienta fundamental para abordar y enfrentar experiencias de injusticia social. Esta metodología demostró ser efectiva al romper el ciclo de exclusión y permitir que los niños enfermos fueran vistos como personas con deseos y capacidades, dignas de oportunidades educativas y sociales.

El trabajo de los docentes voluntarios y de los estudiantes mostró que compartir el conocimiento desde una pedagogía activa e innovadora no solo mejora las competencias académicas de los niños, sino que también les permite descubrir su potencial y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales de manera significativa. Sin embargo, una lección importante fue la necesidad de mayor flexibilidad en la metodología para adaptarse a los cambios en la salud de los niños, lo cual es fundamental en un entorno hospitalario.

Las prácticas de enseñanza centradas en el amor, inspiradas por el enfoque de Paulo Freire, mostraron ser eficaces para captar la atención de los niños y crear un ambiente de confianza y creatividad. A través de estas prácticas, los niños lograron avances en su desarrollo académico, al mismo tiempo que se transformaron percepciones erróneas sobre las capacidades de los niños en situaciones de enfermedad

Recomendaciones para futuras implementaciones

Escucha activa y acción comunicativa: Es crucial fomentar una comunicación abierta y participativa con los niños, permitiéndoles expresar sus necesidades y deseos. La teoría del reconocimiento sigue siendo una herramienta valiosa para otros educadores que busquen replicar esta experiencia, ya que fomenta la inclusión y el respeto mutuo.

Flexibilidad en la enseñanza: Las metodologías deben ser adaptables y sensibles a las fluctuaciones en el estado de salud de los niños. Incorporar un enfoque pedagógico flexible, que permita ajustar las actividades según las capacidades y circunstancias de los niños, es esencial para maximizar su participación.

Formación emocional y académica: Las prácticas pedagógicas deben combinar el desarrollo emocional y académico. Crear un espacio en el que los niños puedan no solo aprender contenidos académicos, sino también trabajar sus emociones, es clave para mejorar su bienestar integral.

Colaboración interdisciplinaria: El éxito del proyecto se debe en gran medida a la colaboración entre docentes, estudiantes, el personal de salud y las familias de los niños. Fomentar un enfoque colaborativo donde todos los actores estén comprometidos con el bienestar de los niños garantizará una experiencia educativa más enriquecedora.

Documentación y evaluación continua: Implementar una evaluación constante de las estrategias pedagógicas utilizadas permitirá realizar ajustes en tiempo real y mejorar la efectividad del proyecto. Es recomendable que otros educadores que deseen replicar esta experiencia documenten cada etapa para poder reflexionar sobre las áreas de éxito y las oportunidades de mejora.

Es importante destacar la contribución de Lev Vygotsky al aprendizaje infantil. Según Vygotsky (1978), el entorno social desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños. A lo largo de este proceso, se puede observar cómo el apoyo social y la estimulación externa influyen en el desarrollo de los pequeños. Cuando los niños perciben el estímulo y la motivación que reciben de su entorno, esto puede ser suficiente para fomentar su formación y aspiraciones. Ellos observan cómo se les alienta a alcanzar metas, lo que les inspira a aspirar a convertirse en bachilleres y, eventualmente, en profesionales.

Para enriquecer el proceso de influencia en el ambiente de aprendizaje, es relevante considerar la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas. Según Habermas (1998), tanto el entorno físico como las normas sociales y las sensaciones internas influyen en nuestro conocimiento, que puede desarrollarse y profundizarse a través de "procesos de aprendizaje". Estos procesos permiten que la racionalidad de nuestros actos se desarrolle progresivamente. Sin embargo, en la práctica cotidiana, solemos utilizar nuestro conocimiento de manera intuitiva. Solo en la "acción comunicativa" empleamos nuestro saber de forma reflexiva (Habermas, 1998, p.5).

Conclusiones

La experiencia de la pedagogía hospitalaria, en colaboración con la UNAD y los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, ha demostrado ser una iniciativa transformadora tanto para los niños hospitalizados como para los educadores involucrados. Este proyecto no solo ha permitido a los niños continuar con sus procesos educativos a pesar de las circunstancias adversas, sino que también ha revelado el profundo impacto que una pedagogía inclusiva y flexible puede tener en sus vidas. Los resultados obtenidos, desde el desarrollo académico hasta el emocional, subrayan la importancia de crear espacios educativos que se adapten a las necesidades específicas de los niños, especialmente en entornos hospitalarios.

El valor de esta experiencia radica en su capacidad para demostrar que la educación no debe verse interrumpida por las circunstancias de la vida, sino que puede adaptarse y evolucionar para brindar esperanza y oportunidades a quienes más lo necesitan. Este proyecto representa un hito en el desarrollo de la pedagogía hospitalaria en Colombia y sienta las bases para futuras investigaciones y proyectos que busquen integrar la educación y la salud de manera efectiva.

Bibliografía

- Aznar, F. (1992). Las representaciones sociales de las necesidades de niños y niñas y su calidad de vida. <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61042/88715>
- Cleves, G., Arango, J., Celis, L., Valencia, L., y Giraldo, Y. (2023). Aulas hospitalarias: Una esperanza de vida para niños con enfermedad crónica. *Panorama* 17 (32), 141-157. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/3690>
- Habermas, J. (1998). La acción comunicativa [Versión en línea]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5073039.pdf>
- Noreña, A. (2011). La experiencia de los niños hospitalizados acerca de su interacción con los profesionales de enfermería. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 19 (6). <https://web-s-ebscohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/ehost/detail/detail?vid=0&sid=afaa37d0-a2c4-43f0-a584-11c958f4ced8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=71422040&db=asn>
- Silva, P. (2012). *La vivencia de los niños hospitalizados*. Fundación telefónica. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/iep/20170328022359/pdf_175.pdf
- Suárez, N. (1981). El niño hospitalizado: repercusión psicológica y papel de enfermería. <https://www.enfermeriadeurgencias.com/ciber/enero2010/pagina8.html>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press

