



Huertas caseras con educación ambiental escolar: una estrategia para fortalecer las acciones de cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución educativa Francisco Núñez Pedroso -Sede Guillermo Roldán- de San Sebastián de Mariquita, Tolima



Huertas caseras con educación ambiental escolar: una estrategia para fortalecer las acciones de cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución educativa Francisco Núñez Pedroso -Sede Guillermo Roldán- de San Sebastián de Mariquita, Tolima



Home Gardens with School Environmental Education: A Strategy to Strengthen Environmental Care Actions in Children Aged 6 to 12 Years at the Francisco Nuñez Pedroso Educational Institution - Guillermo Roldan School- in San Sebastián de Mariquita, Tolima

Autores:

*Jhoana Milena Molina Rlco

**Marcela Mejía Guarín

***Laura Marcela Cerrra Vergara

Recibido Junio 2024 Avalado Noviembre 2024 Publicado 06-06-2025

DOI <https://doi.org/10.22490/ECEDU.101343>

Resumen

El proyecto Huertas caseras con educación ambiental escolar tuvo como objetivo fortalecer las acciones de cuidado del medioambiente en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Francisco Núñez Pedroso - Sede Guillermo Roldán en San Sebastián de Mariquita, Tolima. A través de la implementación de huertas caseras y la promoción de la educación ambiental escolar, siempre concientizando a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medioambiente. Este proyecto involucró a las familias de los estudiantes fomentando la participación de padres de familia en las huertas caseras y la educación ambiental, implicó un trabajo articulado que trascendió de un aula de clase a una cotidianidad diaria y familiar, esto no solo tuvo injerencia en espacios educativos sino también, familiares. De esta manera, se generó un impacto positivo en la comunidad educativa promoviendo prácticas sostenibles que contribuyan al cuidado del medioambiente.

*Licenciada en pedagogía infantil, UNIMINUTO; especialista en gerencia de proyectos UNIMINUTO; Magíster en gestión de la tecnología educativa UDES. Correo electrónico jhoana.molina@unad.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0839-1101>

**Ingeniera ambiental Universidad Libre; especialista en educación superior a distancia UNAD; magíster en administración de organizaciones UNAD. Correo electrónico: marcela.mejia@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9458-8965>

*** Licenciada en pedagogía infantil UT; especialista en gerencia de instituciones educativas UT; maestrante en educación UNAD. Correo electrónico: lmcerrav@unadvirtual.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3962-6820>

Palabras clave: Educación ambiental, Huertas, Educación, Estrategias educativas

Abstract

The project “Home Gardens with School Environmental Education” had the objective of strengthening environmental care actions in children aged 6 to 12 years at the Francisco Nuñez Pedroso Educational Institution - Guillermo Roldan in San Sebastián de Mariquita, Tolima. Through the implementation of home gardens and the promotion of school environmental education, students are continuously made aware of the importance of caring for the environment. This project involved the families of the students, encouraging parental participation in the home gardens and environmental education. It implied articulated work that extended beyond the classroom to daily family life, influencing not only educational spaces but also family environments. In this way, a positive impact was generated in the educational community by promoting sustainable practices that contribute to environmental care.

Keywords: Environmental education, Vegetable garden, Education, Educational strategies.

Introducción

La educación es una de las claves para abordar y solucionar los problemas sociales más apremiantes. Como señalan Rodríguez y Rey (2017), la formación integral de las nuevas generaciones no puede estar desvinculada de los problemas sociales; su tratamiento y contextualización en el proceso educativo escolar es vital para educar al ser humano en valores que sustenten la sociedad en que vive y para comprender la importancia de estos valores en la conservación de la humanidad misma. En este sentido, la conservación del medioambiente emerge como una preocupación fundamental.

El proyecto “Huertas caseras con educación ambiental escolar” tuvo como objetivo fortalecer las acciones de cuidado del medioambiente en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Francisco Núñez Pedroso - Sede Guillermo Roldán en San Sebastián de Mariquita, Tolima. A través de la implementación de huertas caseras y la promoción de la educación ambiental escolar, siempre concientizando a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medioambiente.

Este proyecto involucró a las familias de los estudiantes fomentando la participación de padres de familia en las huertas caseras y la educación ambiental, impacto positivo y trabajo articulado que trascendió de un aula de clase a una cotidianidad diaria y familiar, esto no solo impactó espacios educativos sino también, familiares. De esta manera, se generó un impacto positivo en la comunidad educativa promoviendo prácticas sostenibles que contribuyan al cuidado del medioambiente.

Antecedentes de la experiencia

El proyecto huertas caseras con educación ambiental escolar tuvo como prioridad fortalecer las acciones de cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Francisco Núñez Pedroso - Sede Guillermo Roldan de San Sebastián de Mariquita,

Tolima. Esto se logró a través de la implementación de huertas caseras, la promoción de la educación ambiental escolar y la concientización sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en un contexto educativo y familiar.

Cada vez se observa más, que las nuevas generaciones no son tan conscientes del daño ambiental que está sufriendo el planeta, y deben ser un actor principal en la mitigación del cambio climático, Miranda-Murillo relaciona,

A través del tiempo ha dominado una serie de paradigmas tradicionales que se encuentran arraigados en la cultura de los pueblos. Estos han sido determinantes en la concepción de la naturaleza y el ambiente, y, a su vez, son causa del deterioro. Estos paradigmas determinan los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos ambientales. Debido a esto es necesario cambiar la concepción el acercamiento a la realidad que tienen los individuos. Se debe enfocar la educación ambiental de acuerdo con las características propias de la comunidad y se hace importante desarrollar estudios en los cuales se determinen estas variables o dimensiones, si se quiere avanzar en la consolidación de la cultura ambiental favorable con el medio ambiente y, por ende, progresar en la búsqueda de la sostenibilidad, (Miranda-Murillo, 2013, p, 101)

En el Municipio de San Sebastián de Mariquita es un municipio del Departamento del Tolima, su población sobrepasa los treinta mil habitantes, su economía se basa en el comercio de fruta y el turismo, pero también se puede evidenciar un grupo de barrios cuya estratificación se halla en estratos socio económicos entre 0 y 2, por lo que muchos de los habitantes de estos barrios, se encuentran en la pobreza extrema. Adicional a esto, los barrios presentan problemas de movilidad, carencia de una buena educación, desconocimiento del cuidado del medio ambiente, falta de cobertura de energía eléctrica y saneamiento básico, así como violencia intrafamiliar, entre otros flagelos sociales, lo que lleva a inferir que son barrios con gran vulnerabilidad, principalmente en la población más joven, afectando directamente la calidad de vida de estas comunidades, así como el fortalecimiento y trabajo continuo en el proyecto de vida de niños, jóvenes y adolescentes, herramientas necesarias en el desarrollo integral de un ser humano. Así, es necesario proponer como ejercicio fundamental la educación ambiental en el aula de clase, como diseñar y aplicar la huerta escolar con estrategias lúdico-pedagógica, propiciando el cuidado del medio ambiente, donde niños y niñas se sientan apoyados y participen de diferentes procesos para fomentar una cultura ambiental.

En el plan educativo de las instituciones educativas, las temáticas de educación ambiental están incluidas, pero en algunos casos se resta importancia o es poco tiempo para explicar, comprender y aplicar, ocasionando que los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación ambiental sean escasos en cuanto a su asimilación, proyección y en muchas oportunidades no se consigue el éxito deseado. Así, la huerta casera con educación ambiental se convierte en un recurso preciso frente a la fragilidad del medio ambiente; así, es necesario fortalecer la educación ambiental dentro del aula de clase y diseñar y aplicar las huertas caseras con estrategias lúdica Pedagógica, fomentando una cultura ambiental, (Murillo, 2013).

Figura 1

Soporte gráfico de la experiencia



Nota. Fotografía propia

Herramientas y métodos

En la promoción de la educación ambiental, nos enfrentamos a un proceso complejo y multidimensional que se erige como un pilar esencial para inculcar la conciencia ambiental y el respeto por nuestro entorno ecológico, especialmente en la población infantil. Dentro de este contexto específico del municipio de San Sebastián de Mariquita, norte del departamento del Tolima, se presentan desafíos significativos en el ámbito de la educación ambiental. No se trata simplemente de transmitir un conocimiento o información, sino de fomentar activamente valores y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los niños y niñas.

Los niños aprenden de su cultura y de su propia experiencia. El desarrollo y la formación de valores son principalmente un proceso de socialización. Este proceso se inicia con los padres en el hogar, y somos nosotros el primer modelo que tienen los niños para imitar. En el hogar es donde se prepara al niño para su interacción y aprendizaje con la escuela y el mundo exterior, (Barraza, 1998, p.7).

La etapa crucial en el desarrollo cognitivo, según la perspectiva de Piaget (1974), se enfoca en la población infantil. Durante este periodo, los niños construyen su comprensión del mundo, un proceso que evoluciona a medida que crecen y empiezan a percibir su entorno de manera más compleja. Más allá de la simple transmisión de información, este enfoque aspira a esculpir una perspectiva arraigada en la apreciación de nuestro entorno y en la comprensión de la interconexión entre las acciones individuales y el bienestar del ecosistema, todo ello fundamentado en principios pedagógicos sólidos.

El enfoque lúdico-pedagógico como lo expresa (Pacheco, 2022), plantea como un medio para potenciar el aprendizaje significativo en niños y niñas es a través de la integración de dinámicas educativas, se busca estimular no solo la adquisición de conocimientos ambientales sino también el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales en la población infantil. En este contexto, se diseñarán actividades específicas que vinculen juegos con la comprensión de la sostenibilidad, el cuidado del medio ambiente e incorporando el aprendizaje del idioma inglés como parte esencial de la formación integral y esencial, reconociendo un mundo cada vez más globalizado.

La huerta casera es un espacio destinado al cultivo de alimentos esenciales para la canasta familiar, donde se aprovechan de manera ordenada y eficiente los recursos naturales y los espacios reducidos, promoviendo la producción de alimentos saludables para el consumo en el hogar, a través de estrategias educativas. Para facilitar la interacción de los estudiantes con la producción de la huerta, se permite conocer cómo se realiza un cultivo en pequeña escala, apropiarse del contexto del desarrollo de dicha actividad, desde la transversalidad que nos brinda multiplicidad de posibilidades formativas y enriquecedoras, articulando los saberes y estudios de diferentes ámbitos en el aprendizaje, conectando lo pedagógico, lo formativo y la aplicación a futuro.

La huerta casera como estrategia pedagógica, es una herramienta para efectuar un aprendizaje desde y para la práctica, “Se ha puesto de manifiesto que las actividades hortícolas mejoran la actitud de los niños hacia el medio ambiente natural, en particular cuando se utilizan enfoques orgánicos que generan un conocimiento práctico del medio ambiente y sus ecosistemas” Cuando se crean aprendizajes desde la práctica estos se convierten en conocimientos que se afianzan más profundos por ser el resultado de experiencias que marcan, por ser consecuencia de enfrentar una realidad tan cercana.

La investigación se centró en el impacto positivo que estas intervenciones pueden tener en la construcción de proyectos de vida sólidos, proporcionando a los participantes un sentido de propósito y orientación. A través de estrategias educativas en que los niños no solo adquieran habilidades ambientales, sino también competencias esenciales para su desarrollo personal y social.

Para medir los resultados del proyecto "Huertas caseras con educación ambiental escolar" en una población de 12 niños entre 6 y 12 años, se consideraron varias métricas y métodos de evaluación. En la Tabla 1- se muestra el modelo que incluye factores a evaluar y los métodos de medición utilizados en el desarrollo del proyecto.

Tabla 1
Factores para evaluar

1. Factor	2. Métrica	3. Método
Conocimiento Ambiental	Evaluación del conocimiento sobre el medio ambiente antes y después del proyecto.	<p>Encuestas o Cuestionarios: Aplicar un cuestionario al inicio y al final del proyecto. Por ejemplo, hacer preguntas sobre el reciclaje, la importancia de las plantas y conceptos básicos de ecosistemas.</p> <p>Ejemplo de Preguntas: ¿Qué es el reciclaje? Nombra tres plantas que se pueden cultivar en una huerta</p>
Habilidades Prácticas	Evaluar habilidades específicas adquiridas relacionadas con el cultivo de huertas.	<p>Observación Directa: Registrar el desempeño de los niños durante la actividad de la huerta (plantación, riego, cuidado de las plantas).</p> <p>Registro de Tareas: Llevar un registro de las distintas tareas realizadas por cada niño y su capacidad para ejecutarlas (por ejemplo, sembrar semillas, identificar plagas, etc.).</p>
Comportamiento y Actitudes hacia el Medio Ambiente	Cambios en las actitudes hacia el medio ambiente y prácticas sostenibles.	<p>Encuestas: Preguntar a los niños sobre su actitud hacia temas ambientales antes y después del proyecto (por ejemplo, si creen que deben cuidar las plantas o si creen que es importante reciclar).</p> <p>Ejemplo de Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te parece importante cuidar las plantas? (Respuesta en escala de 1 a 5) • ¿Qué harías si ves basura en el parque?
Participación y Trabajo en Equipo	Evaluar la participación y la colaboración entre los niños.	<p>Diarios de Reflexión: Pedir a los niños que escriban o dibujen sobre su experiencia en la huerta, incluyendo cómo trabajaron con otros.</p> <p>Observación: Evaluar el nivel de colaboración durante las actividades grupales, haciendo notas sobre quiénes lideraron y quiénes cooperaron</p>
Impacto en la Alimentación y Hábitos de Consumo	Cambios en los hábitos alimenticios relacionados con el conocimiento adquirido.	<p>Encuesta de Hábitos Alimenticios: Realizar encuestas sobre el consumo de frutas y verduras antes y después del proyecto.</p> <p>Registro de Consumo: Llevar un registro de los alimentos que los niños consumen, comparando la variedad de frutas y verduras antes y después del proyecto</p>

Nota: En la tabla se identifica el facto evaluado, la métrica, y el método utilizado para poder hacer una medición de los resultados

Desarrollo y ejecución

El primer acercamiento que se tuvo en la institución educativa Francisco Núñez Pedroso- sede Guillermo Roldan-, fue desde CIPAS territoriales, allí se permitió conocer un poco más sus problemáticas sociales, culturales, económicas, sobre todo ambientales, y es en esta última problemática donde se visualizaba una mayor incidencia, es así, como surge la iniciativa de fortalecer la educación ambiental, aunque dos de las incógnitas que surgía fueron: ¿Cómo articular el ejercicio con el núcleo familiar?, y ¿Qué estrategias pedagógicas podría ser innovadora en la que se logrará en los participantes un aprendizaje significativo y a su vez continuidad en el proceso?

Compartiendo dichas incógnitas con los compañeros de la UDR Mariquita, surgían ideas de actividades pedagógicas centradas en el juego, estrategias visuales llamativas para los estudiantes, charlas, talleres y ninguna de ellas se creía que podrían impactar positivamente a los estudiantes, no porque no fueras buenas estrategias, porque son acciones que se realizan desde la institución y, aun teniéndolas, la problemática continuaba, por tanto y en un diálogo con los docentes de la escuela ECEDU, se recordó un ejercicio significativo que venía adelantando la escuela ECAPMA de huertas caseras. Ya conociendo como se desarrollaría la estrategia en los participantes, se cumplieron con las siguientes etapas.

Socialización de la propuesta

Se generó una reunión inicial con la docente de la institución educativa en la que se implementaría la propuesta, es importante resalta en este espacio que la sede Guillermo roldan, aunque hace parte de la zona urbana del municipio, por lo aislada sus espacios son muy rurales, generando como particularidad que es una sede en la que se implementa escuela nueva (multigrados) teniendo una sola docente y con ellas los grados de preescolar a quinto, la población participante de la propuesta son 12 niños, entre 6 a 12 años, los diferentes rangos de edades hizo que el ejercicio práctico fuera mucho más enriquecido, con experiencias únicas y perspectivas completamente diferentes.

En la reunión se socializó la propuesta, lo que se pretendía alcanzar, pero sobre todo, el sello diferencial de la articulación con las familias de cada niño y niña participante, de la docente en su momento, se recibieron buenos aportes, pero ella no muy convencida de lo significativo que podía ser el trabajo familiar, según relacionó por la falta de compromiso del padre de familia en la educación de sus hijos, aun así la experiencia si punteaba como innovadora, muy llamativa y cumplía como estaba planteada, transformadora.

Acuerdos con las familias

La reunión con los acudientes de los menores participantes en el ejercicio se llevó a cabo en la institución, tras la entrega de calificaciones de los estudiantes. Los cuidadores y/o acudientes escucharon atentamente la propuesta, pero al finalizar la socialización, varios de ellos manifestaron que no tenían tiempo o espacio para implementar una huerta en casa. Además, expresaron desconocimiento sobre cómo llevarla a cabo, cuáles eran los cuidados necesarios y qué beneficios podría tener. En respuesta a estas preocupaciones, se enfatizó la importancia de

adquirir conocimiento y apropiarse del concepto de las huertas caseras. Se les explicó que la universidad proporcionaría los insumos necesarios para el proyecto, lo que garantizaba que solo obtendrían beneficios de su participación. Además del conocimiento adquirido, la producción de la huerta sería para su consumo personal. En ese momento, la actitud de los asistentes cambió.

Como se mencionó anteriormente, la comunidad enfrenta muchas vulnerabilidades, entre ellas la económica, y la posibilidad de ahorrar y obtener alimentos para su sustento motivó a los acudientes a aceptar la propuesta y comprometerse a apoyar y contribuir en lo que se requiriera.

Para finalizar el encuentro se solicitó a cada familia participante destinar un espacio para la realización de la huerta, la mayoría de los hogares, tenían espacio de tierra que podrían destinar para la siembra, unas pocas familias por el contrario no contaban con espacios de tierra para realizar la siembra, a estas últimas se les indicó que la huerta se realizaría colgante y aun así debían seleccionar un espacio para realizar el proceso.

Capacitaciones estudiantiles

La relación de las actividades desarrolladas en el entorno escolar se podrá evidenciar en la Tabla 2 que se encuentra a continuación:

Tabla 2

Actividades desarrolladas en el entorno Escolar

1.Temática	2. Beneficio	3. Número de Sesiones
Ecosistemas	Valorar, a través de la experiencia directa, la importancia de la conservación en los ecosistemas.	1
La planta y sus partes	Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de las plantas y dar a conocer los beneficios que nos proporcionan.	1
La fotosíntesis	Explorar cómo las plantas producen alimentos y cómo este proceso afecta nuestras vidas diarias. Además, identificar los diferentes usos de las plantas en nuestro entorno y entender el ecosistema que nos rodea	1
Revisión periódica de las plantas	Realizar una observación directa y documentar el crecimiento de las plantas. Reconocerlas como seres vivos y atender sus necesidades, como agua, abono y espacio, además de protegerlas de depredadores naturales y plagas.	1
Compostaje en casa	Aprendemos a reutilizar residuos orgánicos como cáscaras de grutas y resto de verduras para crear compost, un abono natural. Esto fomenta la conciencia sobre la reducción de residuos, el reciclaje y la importancia de enriquecer el suelo de manera natural.	1
Ciclo de vida de la Planta	Al cultivar desde la semilla hasta la cosecha, los niños comprendieron el ciclo de vida de las plantas. Esto les enseña sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, respetar los procesos naturales y la paciencia necesaria para ver los resultados de su esfuerzo.	2

Nota: En la tabla anterior se evidencia la temática abordada en las diferentes capacitaciones dirigidas a los niños, así como el beneficio y la cantidad de sesiones desarrolladas para cada temática

Capacitaciones familiares

Las capacitaciones familiares se relacionan en la Tabla 3, que se puede observar a continuación:

Tabla3
Capacitaciones Familiares

1.Temática	2. Beneficio	3. Número de Sesiones
Cuidado del agua en la huerta	Enseñó a los padres la importancia de conservar el agua, un recurso vital para la vida y el crecimiento de las plantas, promoviendo prácticas de riesgo sostenibles.	1
Compostaje en casa	Fomentó el reciclaje de residuos orgánicos en el hogar, reduciendo la cantidad de basura que se genera y proporcionando un abono natural para las huertas caseras.	2
Plantación de especies nativas	Promovió el conocimiento y conservación de la biodiversidad local, enseñando a los niños y padres a valorar las plantas autóctonas y su papel en el ecosistema.	1
Control natural de plagas	Introdujo métodos ecológicos para el manejo de plagas evitando el uso de químicos nocivos y manteniendo una huerta saludable, lo que refuerza el cuidado del medio ambiente.	1

Nota: En la tabla anterior se evidencia la temática abordada en las diferentes capacitaciones dirigida a los padres de familia, así como el beneficio y la cantidad de sesiones desarrolladas para cada temática.

Implementación de las huertas caseras

Adecuación y/o alistamiento del espacio

Se delimitó un área específica para establecer los cultivos, quienes fueron delimitados por las familias en sus hogares, luego, se procedió a limpiar el terreno, eliminando las malezas con herramientas manuales; a continuación, se adecuó el terreno para la siembra, con el uso de abono orgánico (composta, humus), ceniza, se les recomendó que se hicieran pequeños surcos en cultivo de manera que circulara el agua de riego, aumentando la aireación del suelo, también para ayudar a controlar la erosión del suelo y permitir un acceso más fácil para la siembra la limpieza el trasplante y cosecha, solo una familia generó esta estrategia, las demás familias decidieron hacer la siembra de manera autónoma. Durante la preparación del suelo, se utilizó una pica para aflojar la tierra, eliminando raíces y materiales no deseados, pala para mezclar el abono con la tierra suelta, rastrillo para emparejar el suelo, y realizar los surcos.

Siembra

A cada núcleo familiar se le asignó la tarea principal de desinfectar las eras con agua hirviendo (100°C), ya que este método asegura que los cultivos crezcan en condiciones óptimas, libres de hongos, bacterias y virus. Esta técnica es una excelente manera de iniciar la siembra, ya que es eficiente, ecológica y económica, adecuada para la implementación y manejo de cada huerto según las necesidades específicas de cada cultivo (Lozada, 2011).

Se emplearon dos métodos de siembra: directa y por semillero. La siembra directa se realizó cuando las plantas alcanzaron las condiciones requeridas para cada cultivo, haciendo hileras de unos 15 cm de profundidad, 4 cm de diámetro y 10 cm de distancia entre cada planta (Lozada, 2011), En el caso de la siembra por semillero, las semillas se esparcieron en recipientes reutilizados del hogar, como cartones de huevos, ollas, llantas, baldes y botellas plásticas.

Riego

El sistema de riego utilizado fue manual, empleando una manguera o regadera plástica, con aplicaciones realizadas en las horas de la mañana y la tarde para asegurar una mayor concentración de agua en el suelo. Cada miembro del núcleo familiar realizó esta actividad en su respectiva casa. (Roza y Camargo, 2021).

Acompañamiento en las casas del manejo adecuado de los cultivos

Se desarrollaron actividades teórico-prácticas con las familias beneficiarias del proyecto, para orientarlas sobre la importancia de garantizar la seguridad alimentaria y nutricional mediante manejos alternativos para obtener alimentos saludables y nutritivos. Para ello, se organizaron reuniones quincenales de 2 horas, llevadas a cabo en el colegio y en las casas de los participantes. Se realizaron tres sesiones teóricas y dos actividades prácticas relacionadas con la temática, con el acompañamiento técnico del agrónomo de la escuela ECAPMA, y se siguieron las huertas para analizar los principales problemas y determinar cuáles mostraron un excelente desarrollo.

Resultados y evaluación

El proyecto "Huertas caseras con educación ambiental escolar", ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar la conciencia y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 6 a 12 años y su núcleo familiar. A continuación, se destacan algunos de los resultados obtenidos de esta iniciativa.

- **Conciencia ambiental:** Los estudiantes desarrollaron una mayor comprensión de los ecosistemas, la biodiversidad y la importancia del medio ambiente, aprendiendo sobre la interdependencia entre los seres vivos y su entorno. A través de las huertas, los niños adquirieron habilidades prácticas en cultivos, manejo de huertas y cuidado del medio ambiente, lo que les permitió aprender sobre el ciclo de vida de las plantas, el cuidado del suelo, el compostaje y el manejo responsable del agua
- **Fortalecimiento de lazos familiares y responsabilidad:** El trabajo en la huerta fomentó el desarrollo de valores como la responsabilidad, ya que cada estudiante tenía tareas específicas, y el trabajo en equipo, al colaborar con sus familias en el

cuidado de las plantas. Se promovió la importancia de una alimentación saludable y sostenible, permitiendo a los niños experimentar el proceso de cultivar sus propios alimentos, lo que puede fomentar hábitos alimenticios más saludables.

- **Sensibilización de la comunidad:** articulación con la familia La implementación de huertas caseras también puede extender su impacto a la comunidad, creando conciencia sobre prácticas sostenibles y la importancia de cuidar el medio ambiente entre padres y familiares.
- **Compromiso sostenible:** Los niños que participan en este tipo de proyectos tienden a desarrollar un compromiso a largo plazo hacia el cuidado del medio ambiente, convirtiéndose en defensores de este en su comunidad.

En resumen, el proyecto de huertas caseras con educación ambiental escolar ha proporcionado una valiosa oportunidad para que los niños aprendan y se involucren activamente en la conservación del medio ambiente, al tiempo que desarrollan habilidades prácticas y valores que influyen positivamente en su vida diaria y en su comunidad.

Reflexiones y aprendizajes

El proyecto “Huertas caseras con educación ambiental escolar” ha permitido realizar una evaluación completa del impacto en los niños y sus familias participantes, en aspectos básicos como conocimientos ambientales, habilidades prácticas, actitudes hacia el trabajo en equipo y hábitos alimentarios. El análisis realizado permite reconocer los éxitos alcanzados, así como áreas de mejora, aportando una visión crítica y objetiva respecto a los objetivos iniciales.

Áreas de Mejora:

- **Impacto en la Alimentación:** Aunque hubo cambios en los hábitos alimenticios, como un mayor consumo de frutas y verduras, el impacto en la alimentación podría ser más profundo si se integran estrategias adicionales, como la participación de las familias y la comunidad.
- **Mantenimiento del Conocimiento a Largo Plazo:** Aunque se observó un incremento en el conocimiento ambiental al final del proyecto, es esencial evaluar cómo se mantiene este conocimiento a largo plazo. Implementar actividades de seguimiento y refuerzo podría asegurar que los aprendizajes adquiridos no se desvanezcan con el tiempo.
- **Inclusión de Evaluaciones Cualitativas Más Detalladas:** Aunque se utilizaron encuestas y observaciones, una evaluación más cualitativa podría enriquecer los datos obtenidos.

Por ejemplo, entrevistas con los niños y sus familias podría ofrecer una visión más profunda de cómo el proyecto ha influido en sus vidas, comportamientos y/o hábitos diarios

Conclusiones

La experiencia desarrollada en el proyecto "Huertas caseras con educación ambiental escolar" ha demostrado ser una iniciativa valiosa en el ámbito pedagógico, aportando al desarrollo cognitivo de los niños y a su formación integral en aspectos prácticos y sociales. Este enfoque educativo ha permitido que los estudiantes no solo adquieran conocimientos ambientales, sino que también desarrollen habilidades prácticas y actitudes positivas hacia la sostenibilidad, aspectos fundamentales para su crecimiento personal y su capacidad de influir positivamente en su entorno.

El impacto general de esta experiencia resalta la importancia de integrar metodologías activas y participativas en la educación, donde los niños se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje. Los resultados obtenidos, en términos de conocimientos adquiridos, cambio de actitudes y desarrollo de habilidades, subrayan la relevancia de este tipo de proyectos en la construcción de una ciudadanía más consciente y comprometida con el cuidado del medio ambiente.

En conclusión, el proyecto ha logrado impactos positivos, cumpliendo en gran medida con los objetivos planteados inicialmente. Sin embargo, para maximizar su eficacia y asegurar la sostenibilidad de los resultados, es recomendable implementar ajustes que permitan un mayor alcance y profundidad en los impactos logrados. Esto no solo beneficiará a los niños participantes, sino que también amplificará el efecto del proyecto en la comunidad en general.

Este proyecto no solo fortalece bases para futuros desarrollos en el campo de la pedagogía ambiental, sino que también abre la puerta a nuevas investigaciones que profundicen en la relación entre la educación práctica y el cambio de comportamiento en los niños.

Bibliografía

- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies*, 7 (3), 19-23. https://www.researchgate.net/profile/Laura-Barraza/publication/265934832_CONSERVACION_Y_MEDIO_AMBIENTE_PARA_NINOS_MENORES_DE_5_ANOS/links/55de72ba08ae7983897d14b8/CONSERVACION-Y-MEDIO-AMBIENTE-PARA-NINOS-MENORES-DE-5-ANOS.pdf
- Balcazar, F. E., Mathews, R. M., Francisco, V. T., & Fawcett, S.B. (1994). The empowerment process in four advocacy organizations of people with disabilities. *Rehabilitation Psychology*, 39 (3), 189-203. <https://doi.org/10.1037/h0080319>
- Lozada Rodríguez, N. (2011). *Implementación de huertas caseras en tres corregimientos del municipio de Villanueva (Casanare)*. [Trabajo de Grado Universidad de los Llanos]. Repositorio Unillanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/253>
- Miranda-Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción+ limpia*, 8 (2), 94-105. <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

- Pacheco, E. Z. (2022). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de primaria. *Polo del Conocimiento, revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 7(2). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3942/html>
- Piaget, J. (1974). Seis estudios de psicología. Editorial LABOR. https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Rozo Vera, L. Y., y Camargo Pérez, E. A. (2021). *Huertas caseras como estrategia de seguridad alimentaria para productores de palma africana en Tibú (Norte de Santander)* [Trabajo de Grado Especialización, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hualgo Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4475>
- Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

