



Educación en zonas rurales: lúdica como estrategia pedagógica que contribuye a favorecer el aprendizaje de los niños y de las niñas desde los aportes del proceso de las prácticas pedagógicas del programa de licenciatura en pedagogía infantil en corregimientos y veredas de los municipios de Samaná y Victoria, Caldas



Educación en zonas rurales: lúdica como estrategia pedagógica que contribuye a favorecer el aprendizaje de los niños y de las niñas desde los aportes del proceso de las prácticas pedagógicas del programa de licenciatura en pedagogía infantil en corregimientos y veredas de los municipios de Samaná y Victoria, Caldas



Education in Rural Areas: Recreation as a Pedagogical Strategy to Enhance Children's Learning from the Contributions of the Pedagogical Practices of the Early Childhood Education Degree Program in Rural Areas of the Municipalities of Samaná and Victoria, Caldas

Autores:

*Alix Marleny Latorre Arias

**Juan Camilo Coy González

Recibido Junio 2024 Avalado Noviembre 2024 Publicado 06-06-2025

DOI <https://doi.org/10.22490/ECEDU.10139>

Resumen

La sensibilidad hacia las actividades lúdicas se ubica en el campo de las actitudes, la expresión y el placer, que encierra un compromiso de entrega; se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño su desarrollo integral para ser capaz de amarse a sí mismo, “de amar a los demás favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia, satisfacción. Del mismo modo en las actividades lúdicas, se incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, así como la habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.

Este documento da cuenta del trabajo realizado en las prácticas de observación en instituciones educativas rurales, donde se pudo determinar la poca implementación de actividades lúdicas en el aula, dando cuenta de esto el papel desempeñado por la docente quien imparte e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar

* Magíster en Ciencias Sociales. Universidad de Caldas. Nacionalidad: colombiana. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6485-5954> Correo electrónico: alix.latorre@unad.edu.co

** Estudiante Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Nacionalidad: colombiana. ORCID <https://orcid.org/0009-0002-3762-2252> Correo electrónico: jccoyg@unadvirtual.edu.co

Palabras clave: Educación rural, Estrategia pedagógica, Lúdica, Prácticas pedagógicas, Primera infancia, Proceso de aprendizaje.

Abstract

The response to play is located within the field of attitudes, expression, and enjoyment, which involves a commitment of dedication. It should provide opportunities for the expression of feelings and appreciation, enabling the child's holistic development, fostering self-love, the ability to love others, thus favoring the development of attitudes such as belonging, self-regulation, confidence, uniqueness, efficiency, and satisfaction. Likewise, playful activities include creative thinking, problem solving, skills to alleviate tension and anxiety, as well as the ability to use tools and language development.

This document reports on the work conducted during observation practices in rural educational institutions, where it was found that playful activities are scarcely implemented in the classroom. This is due to the role of the teacher, who imparts and imposes the activities to be carried out, without allowing space for imagination and creative capacity. Such practices result in a lack of interest in school activities among children.

Keywords: Rural Education, Pedagogical Strategy, Playful Activities, Pedagogical Practices, Early Childhood, Learning Process.

Introducción

La sensibilidad hacia las actividades lúdicas se ubica en el campo de las actitudes, la expresión y el placer, que encierra un compromiso de entrega; se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño su desarrollo integral para ser capaz de amarse a sí mismo, “de amar a los demás favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia, satisfacción”. Del mismo modo en las actividades lúdicas, se incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, así como la habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.

El pedagogo infantil debe reconocer la sensibilidad en referencia a la expresión espontánea que hace al niño reconocer y compartir sus emociones y sentimientos; por esta y muchas razones se pretende implementar el proyecto de investigación formativa de aula la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas de las instituciones rurales como una experiencia enriquecedora donde ellos mismos son participantes en la elección, elaboración y realización de los diferentes actividades que los lleva al objetivo que se desea alcanzar.

En las prácticas de observación en instituciones educativas rurales se pudo determinar la poca implementación de actividades lúdicas en el aula, dando cuenta de esto el papel desempeñado por la docente quien imparte e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar.

Esta actitud es la que motiva a desarrollar el presente proyecto ya que con esta comprensión lo que se quiere es visualizar la creación, en futuro muy cercano, de estrategias pedagógicas e

innovadora a desarrollar dentro del marco de la educación rural y que la actividad lúdica como estrategia pedagógica, permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa y que aporten a la determinación de la organización de las estructuras curriculares de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil, licenciatura en educación Infantil, licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en filosofía y Licenciatura en etnoeducación, Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

La investigación cuyo objetivo general es comprender los aportes a la educación rural, favoreciendo el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas a través de la lúdica como herramienta de enseñanza desde el proceso de las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de Licenciatura en pedagogía infantil en corregimientos y veredas de los municipios de Samaná y Victoria Caldas, se desarrollará haciendo uso de una metodología de tipo cualitativo, como señalan Bonilla y Rodríguez “Los investigadores cualitativos usan el método cualitativo para captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia y es definida como un producto histórico, es decir, validada y transformada por los mismos sujetos” (1997, p. 92), donde se espera encontrar respuesta a aquellas preguntas que se plantean inicialmente, una respuesta desde la descripción de las diferentes situaciones que se presenten en el ámbito social.

La presente investigación se llevará a cabo en las instituciones educativas rurales de los corregimientos de Florencia y San Diego del municipio de Samaná y los corregimientos de Cañaveral e Izasa del municipio de Victoria Caldas. Estos municipios están ubicados al oriente de departamento de Caldas en la región llamada Magdalena Centro Caldense y allí se cuenta un número significativo de estudiantes realizando su proceso de la práctica pedagógica desde el programa de Licenciatura en pedagogía Infantil.

Por ello se concentra el esfuerzo en el desarrollo de la lúdica, para ser desarrollada en las diferentes áreas y vivencias de los niños dentro y fuera del aula y fuera; de la misma manera se da importancia a la conciencia creadora y creativa de todo individuo, por lo mismo la lúdica debe ser tomada en cuenta, en todas las etapas del comportamiento humano, ya que fortalece las relaciones sociales.

Para el pedagogo infantil, es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños y las niñas involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que le dan estos a los niños, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza, estabilidad; todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse y transformar su medio.

Es así como se deben generar propuestas innovadoras que permitan reconocer al niño como un ser lúdico, fomentando la lúdica como principio que hace parte de su desarrollo total, facilitando el desarrollo de su capacidad para discriminar y elegir y en lo que él realmente está interesado como es realizar actividades que le produzcan placer y goce.

Por consiguiente, el ejercicio de las actividades lúdicas se torna un factor muy importante para que el alumno aprenda a producir a respetar y a ir prefigurando la vida desde la creatividad, sentido de curiosidad y de exploración propia de los niños y las niñas.

Figura 1*Soporte gráfico de la experiencia*

Nota. Latorre A; Mayo 2 2024; Fotografía Actividades Lúdicas niños y niñas grado primero en La Institución Educativa Cañaveral, Corregimiento Cañaveral, Municipio Victoria Caldas.

Antecedentes de la experiencia

La educación en sus etapas de primea infancia e infancia son la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños y las niñas en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Del mismo modo, la lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual, favoreciendo en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla.

A partir de la observación de prácticas y discursos pedagógicos, la revisión documental y las entrevistas informales con los actores de la comunidad educativa, se logró evidenciar que en las instituciones educativas rurales existe poca estimulación hacia las actividades lúdicas por parte de la docente, evidenciándose una falta de interés en los niños y niñas por aprender, poca participación en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de las mismas, siendo anheladas por los niños y niñas, se evidencia que les gusta aprender juegos y otras actividades más llamativas, es así que se debe tener en cuenta que hay que considerar los intereses y gustos de los niños y las niñas.

Adicional se observado comportamientos y actitudes que denotan dificultades relacionadas con la afectividad, algunos niños y niñas actúan de manera asocial y evitan relacionarse con sus pares y docentes, se muestran inseguros, con semblante triste, probablemente provocados desde su entorno familiar, escolar y social.

Por otra parte, la participación de la familia es fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos partiendo de que es la familia la que ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, el apoyo familiar a los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades de llevarlo a cabo, pero también se asocia a las características de la familia, al contexto y a las actitudes de los docentes hacia la familia y hacia los niños. Por lo mencionado, son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar, los padres son autores fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. En tanto que existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor o peor establecido, estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico.

Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos, teniendo en cuenta que la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en varios casos no terminaron su educación básica; otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que les dedican a sus hijos es mínimo. Puesto que la vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar.

Es importante resaltar el conocimiento que tienen los padres de familia hacia la lúdica, la mayoría de ellos no suelen entender por qué en sus primeras etapas de desarrollo, el niño dedica tanto tiempo al juego como le llaman al canto, pintar, representaciones teatrales, actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo pero no de aprovecharlo de la mejor manera, muchos lo ven como una pérdida de tiempo, o como un entretenimiento para sus hijos, o algunos afirman que al preescolar solo se llevan los niños a jugar. Es así como la teoría pedagógica de hoy enfatiza la necesidad de utilizar más intensamente las actividades lúdicas como proceso educativo formal a nivel de la educación, por eso es muy importante el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Otro aspecto para tener en cuenta es el nivel de escolaridad de los padres de familia ya que hay algunos que no alcanzan a comprender la connotación que tiene dicho acompañamiento para los niños y las niñas, ni conocen la manera exacta de poder llegar a aportarle en algo a los hijos, en las tareas escolares, y en la manera de mejorar y contribuir para que sus hijos puedan

aprender de la mejor manera. De igual manera las edades de muchos de los padres de los niños y las niñas juegan un papel clave ya que algunos de ellos por ser jóvenes, presentan desconocimientos de muchos procesos pedagógicos y aún que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por la docente nos aclaran como el tradicionalismo aun en la actualidad sigue siendo el modelo pedagógico más usado por algunos docentes, quienes en su praxis pedagógica siguen implementando actividades.

Cabe entonces reflexionar frente al papel o rol que debe tener el docente el cual no es solo transmitir conocimientos, si no ser un verdadero transformador, orientador, motivador y gestor de procesos de aprendizaje, de tal manera que el punto de partida sea el estado en que se encuentra el niño y la niña y a partir de este diagnóstico posibilitar que éstos se motiven en su aprendizaje por medio de la lúdica, pero es evidente que la docente por la cantidad de contenidos que debe trabajar con los niños y el poco tiempo que hay para ello, no permite que se presenten actividades lúdicas para despertar el interés por las actividades en clase.

En consecuencia, se pretende con el proyecto de investigación comprender cuales han sido los aportes a la educación rural de las estudiantes del programa de Lic. En pedagogía infantil desde su proceso de formación en las prácticas pedagógicas fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas por medio de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizaje de la zona de influencia como lo son los corregimientos y veredas de los municipios de Samaná y Victoria Caldas, desde las voces de las estudiantes del programa, docentes y padres de familia, comprendiendo que la lúdica es la clave fundamental en la infancia, por cuanto esta facilita que el individuo aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que, de esta forma, inicie su proceso de socialización e interacción con el medio.

Esta actitud es la que motiva a desarrollar el presente proyecto ya que con esta comprensión lo que se quiere es visualizar la creación, en futuro muy cercano, de estrategias pedagógicas e innovadoras a desarrollar dentro del marco de la educación rural y que la actividad lúdica como estrategia pedagógica, permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa y que aporten a la determinación de la organización de las estructuras curriculares de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil, licenciatura en educación Infantil, licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en filosofía, Licenciatura en etnoeducación, Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

El desarrollo del proyecto en mención se llevará a cabo en los corregimientos de Cañaveral e Isaza del municipio de Victoria y los corregimientos de Florencia y San Diego del municipio de Samaná Caldas, ya que en estos municipios es donde tenemos mayor influencia porque hay un número mayor de estudiantes matriculadas en el programa de Lic. En Pedagogía Infantil, además ya realizados su proceso de prácticas estudiantes que ya son egresadas y como se espera, más adelante, que también se tomen como referencias estudiantes del municipio de Marquetalia. Los municipios en mención están ubicados al oriente de Caldas en la región del Magdalena Centro Caldense, y el municipio de Samaná es uno de los municipios más grandes del país, donde tiene 8 corregimientos con 127 veredas a distancias considerables una de la otra. Y el municipio de Victoria tiene 7 corregimientos con 24 veredas, razones por las cuales en una zona de mayor influencia donde se fomenta la educación rural, además que las instituciones educativas ubicadas en las veredas fomentan la estrategia de escuela nueva.

La intención de desarrollar el proyecto de investigación es proponer de manera innovadora acciones educativas, centradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, niños y demás agentes educativos, un escenario para la formación y exploración del saber a través de la formación en el arte, la estética, la música, la danza, el juego y la sensibilidad humana. De ahí que la lúdica como principio implica un reconocimiento del niño como un ser lúdico, fortalece su personalidad; por eso se concibe lo lúdico como la actividad fundamental en la vida. Su misión es desarrollar en el niño aquellas sensibilidades que hacen que la vida otorgue satisfacción y sea significativa.

Métodos y herramientas

En esta investigación se busca comprender los aportes a la educación rural, favoreciendo el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas a través de la lúdica como herramienta de enseñanza desde el proceso de las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de Licenciatura en pedagogía infantil en corregimientos y veredas de los municipios de Samaná y Victoria Caldas, por tanto se puede decir que la unidad de análisis es subjetiva y a la vez externalizada porque se sustenta en la información obtenida a través de entrevistas semi estructuradas, donde se recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés, este tipo de entrevista requiere una muestra relativamente grande de participantes. Otras técnicas para utilizar serán la observación participante y los registros en los diarios de campo, donde al final se realizará el respectivo análisis de la información.

Con la intención de apropiarse la investigación y comprender, la presente investigación se realizará por momentos, esto obedeciendo a que se elaborará avanzando paulatina y continuamente.

La presente investigación inicialmente se llevará a cabo en las instituciones educativas de los corregimientos de Florencia y San Diego del municipio de Samaná y los corregimientos de Cañaveral e Izasa del municipio de Victoria Caldas. Estos municipios están ubicados al oriente del departamento de Caldas en la región llamada Magdalena Centro Caldense y allí se cuenta un número significativo de estudiantes realizando su proceso de la práctica pedagógica desde el programa de Licenciatura en pedagogía Infantil.

Este proyecto es una investigación que se caracteriza por ser de tipo cualitativo, es así como su metodología implicará recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen, por esta razón, los resultados se expresan en palabras. Con este enfoque cualitativo se busca recoger y evaluar datos no estandarizados, tomando una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación, y la metodología cualitativa, aquí adoptada, en términos de Bonilla y Rodríguez (2007) facilita el acercamiento a problemáticas sociales que ponen de manifiesto las vivencias y opiniones de los individuos para su comprensión y análisis. Por ello, esta metodología se consideró como la más pertinente teniendo en cuenta que la investigación pretende rescatar los relatos de diferentes actores familiares y sociales.

Desarrollo y ejecución

La investigación cuyo objetivo general comprender los aportes a la educación rural, favoreciendo el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas a través de la lúdica como herramienta de enseñanza desde el proceso de las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de Licenciatura en pedagogía infantil en corregimientos y veredas de los municipios de Samaná y Victoria Caldas, se desarrollará haciendo uso de una metodología de tipo cualitativa y la hermenéutica como método, en tanto brinda la posibilidad a quien investiga de acercarse a la cotidianidad de “otras u otros” a través de relaciones intersubjetivas y además propone tanto la comprensión, como la explicación de la acción humana, en consecuencia se puede decir que la unidad de análisis es subjetiva y a la vez externalizada porque se sustenta en la información obtenida a través de entrevistas a semiestructuradas y se realizará por momentos, esto obedece a que se fue ir elaborando y avanzando paulatina y continuamente.

Para un primer momento se ordenarán las ideas, aclararán las dudas que iban surgiendo y se sistematizarán de forma ordenada los elementos que servirán de punto de partida. Para lograrlo será preciso el sustento teórico, en tanto la revisión y análisis de la literatura existente es la que, finalmente, aportarán los insumos necesarios para orientar el proceso de investigación, solo así logrará esclarecer las inquietudes que fueron el punto de partida para esta investigación.

Esa revisión de literatura a la que hago referencia fue el punto de partida, estos insumos se condensaron en fichas de lectura que posteriormente permitieron la elaboración del marco teórico y de los antecedentes de la investigación, posteriormente, elaboré las preguntas que sirvieron de guía para direccionar la investigación. Ya con el problema y la pregunta de investigación cualificada, procedí a la elaboración tanto de los objetivos de investigación como del método, la metodología y las técnicas a utilizar.

Ya para el trabajo de campo, en este momento se tendrá en cuenta el acercamiento a las instituciones educativas, trabajo fundamental porque permitirá un acercamiento caracterizado por un intercambio de vivencias, experiencias, percepciones, etc, es decir, se generará la observación participante definida como “una estrategia en la que el investigador se adentra; a) de forma directa; b) durante un periodo de tiempo relativamente largo en un grupo social determinado; c) tomado en su ambiente natural; d) estableciendo una relación de interacción personal con sus miembros, y e) con el fin de describir sus acciones y de comprender, mediante un proceso de identificación, sus motivaciones” (Díaz y Díaz, 2003,p.327).

Posteriormente se harán los registros de las observaciones en el diario de campo, en ellos de forma descriptiva, señalarán actitudes, comportamientos y formas de expresión, lo que permitirá ampliar la información para lograr una mejor comprensión al momento de hacer el análisis. Este ejercicio inicial ayudó a identificar o establecer las preguntas claves a tener en cuenta al momento de realizar las entrevistas semi estructuradas, el cual será el siguiente paso, la aplicación de las mismas a docentes, padres de familia y a estudiantes practicantes de Lic. en pedagogía infantil.

Se dará continuidad con el análisis de la información, para este momento será necesario salir del campo y como tal tomar distancia de nuestros informantes para iniciar una lectura comprensiva de los datos para luego pasar a la interpretación de estos. La materia prima que se utiliza son los relatos, acompañados de las observaciones que en últimas son las que aportan para dar sentido a los datos. Operativamente se realizará un balance de la información obtenida a lo largo de la investigación y se seleccionó aquella que sería fundamental para la misma. Así mismo, se realizará una lectura concienzuda de las entrevistas y se escogerán los apartes que serían tenidos en cuenta para la redacción del texto.

Para ordenar la información de las entrevistas, se identificarán las respuestas más recurrentes o que hacían referencia a lo mismo y para clasificar la información se utilizará la técnica del color, para resaltar las respuestas al interior de cada grupo e inter grupos, posteriormente se agruparán los relatos de las y los informantes de tal forma que permitirán hacer una lectura minuciosa de los mismos por cada categoría con el fin de identificar aspectos recurrentes y que denotaban importancia desde los actores, allí se identificarán las categorías emergentes; y una vez identificadas se realiza el ejercicio de triangulación de los datos el cual consistirá en hacer el análisis a partir de los diferentes puntos de vista las informantes. Para ordenar la información se utilizarán códigos que permitan identificar a las y los informantes y de esta manera conservar su anonimato.

Finalmente se continuará con la interpretación, este se convertirá en el momento de mayor trascendencia en la investigación, en tanto se construye el sentido en el que de forma clara se comunica el significado de la experiencia para los actores en relación directa con las construcciones teóricas ya construidas. Con los resultados de la investigación se dará paso a la sustentación de los hallazgos para posteriormente hacer las conclusiones de la investigación. En este momento será preciso la lectura minuciosa de las narrativas de las y los participantes, la intención son identificar los elementos recurrentes y establecer la relación de los mismos con las categorías emergentes.

Queriendo primeramente Identificar y analizar los factores que potencian y /o desfavorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas por medio de la lúdica, como herramienta de enseñanza, segundo Identificar las similitudes o diferencias entre los conceptos de los informantes, estudiantes practicantes del programa de Licenciatura en pedagogía infantil, docentes y padres de familia sobre los factores potencian o desfavorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas por medio de la lúdica, como herramienta de enseñanza y tercero analizar y evaluar las similitudes o diferencias entre los conceptos de los informantes, estudiantes practicantes del programa de Licenciatura en pedagogía infantil, docentes y padres de familia sobre los factores potencian o desfavorecen el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas por medio de la lúdica, como herramienta de enseñanza.

Resultados esperados

Comprender que con esta experiencia se puede revivir épocas pasadas y reconocer que hoy estamos en otro ciclo en el cual la sociedad ha cambiado circunstancialmente, debido a las múltiples problemáticas que se presentan en el diario vivir, lo cual afecta de manera inherente a las familias, que en ocasiones han erradicado de manera total sus costumbres y adaptándose a otras formas de vida que no son las idóneas desde su sentir cultural y lúdico.

De la misma manera esta investigación, aportará a la tendencia internacional en la investigación sobre, el proceso de aprendizajes de los niños y las niñas por medio de la lúdica, al proyectarse como estudio de tipo microsocioal, identificando factores inhibidores y potenciadores, al crear una duda científica que direcciona a un interés macrosocioal, siendo actualmente el proceso de aprendizajes de los niños y las niñas a través de la lúdica, un tema de debate en organizaciones que trabajan en el campo de la infancia.

La presente investigación pueda servir como un punto de apoyo para las otras investigaciones y que se pueda considerar como motor que impulsa nuevas comprensiones, puesto que es un tema de carácter muy actual, que necesita un desarrollo y un seguimiento continuo, además se busca fortalecer los procesos de enseñanza aprendizajes en la educación rural.

Las similitudes y diferencias halladas permitirán integrar la calidad de los procesos realizados y como estos van tomando en las niñas y niños formas que pretenden mejorar su proceso de aprendizaje por medio de la lúdica, y que no son acciones para rechazar, más bien potencializar para que puedan cubrir a cabalidad con los procesos de formación integral a los niños, niñas y a las familias.

Contar con docentes en formación con competencias, capaces de abordar las infancias desde una perspectiva de inclusión integral y con un buen desempeño investigativo, pedagógico reconociendo al niño como un ser único, participativo, garante de derechos, como sujeto social y de derechos, sin segregación alguna de tipo biológico, social o cultural y comprendiendo la importancia de los aportes a la educación rural, favoreciendo el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas a través de la lúdica como herramienta de enseñanza desde el proceso de las prácticas pedagógicas.

Reflexiones y conclusiones

Entender que la lúdica es un proceso inherente al ser humano es fundamental si se quiere comprender la importancia de generar espacios en los cuales los niños tengan la oportunidad de vivir y experimentar el aprendizaje de una manera diferente. Jiménez (1998) citado por Gonzales (2014) expone que: La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensión psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana, (p.27).

Bajo esta mirada, es primordial que el niño tenga una actitud hacia la lúdica que lo lleve a indagar, curiosar, dialogar, explorar, analizar y reflexionar; acciones que son indispensables para un desarrollo personal íntegro. En este sentido, el maestro como agente educativo debe encargarse de acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de actividades que plantee en las aulas, pensadas, reflexionadas y diseñadas acorde a las necesidades de los niños. Así mismo entender que la lúdica hace parte de su ser es primordial para el diseño de las planeaciones, brindar ambientes intencionados en los cuales la lúdica este inmersa y acompañe el proceso de formación permitirá que los niños gocen, jueguen, disfruten y se deleiten mientras aprenden.

Desde otro punto de vista, Serlé, Escrivano, Castaño, y Rubio, (2016) afirman que: “el aspecto lúdico debe estar encaminado hacia un objetivo y para lograrlo es necesario estructurar espacio, normas y procedimientos. Todos están de acuerdo con que el espectro lúdico debe promoverse y practicarse desde edades tempranas” (p.1). La atención que el niño recibe en edades tempranas es el punto de partida para su consolidación como un sujeto sociable que se comunica, se expresa, coopera, se integra a su entorno, y a los ambientes de que se dispone, desarrolla un sinfín de habilidades y así mismo fortalece sus capacidades. Es por esto, por lo que el juego es una actividad fundamental en la primera y segunda infancia, pues además de que el niño se entretiene y obtiene placer, está potencializando su motricidad fina y gruesa, su cognición, comunicación, socialización y afectividad, ayudando a la interacción con sus pares y con el

medio que los rodea.

Por consiguiente, es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción, ambiente familia, social, cultural lo hace único y singular y cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser absorbido de manera atractiva hacia su aprendizaje, desde el cual ya es participe con sus pre saberes.

Lúdica y aprendizaje. El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Según Zabalza (1991) se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.174).

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo con sus necesidades Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

La educación es uno de los aspectos en los cuales la primera infancia merece gran atención. Aspectos como la accesibilidad, la cobertura, la permanencia y la calidad son los que están más llamados a mejorar y hacia los cuales apuntan los ODS planteados. Por otro lado, se debe resaltar cómo la sociedad y la cultura están siendo cada día más reconocidas como entornos que influyen de manera significativa en las condiciones de vida y desarrollo de todos los niños, niñas y adolescentes; por tanto, todo ambiente que les rodea debe ser garante de sus derechos.

Al respecto, Lleras (2019) expone: “El reto es entonces lograr dignificar la educación rural en el país y fortalecer la vocación rural en los territorios. Para esto, importante no pensar la ruralidad desde la carencia, sino movilizar los imaginarios sociales para visibilizar las fortalezas, capacidades y oportunidades propias de la ruralidad colombiana” (p.4).

Los maestros en las zonas rurales colombianas están llamados a consolidar y ejercer su vocación y quitar los imaginarios de querer urbanizar el campo, al contrario, es

necesario tener una visión más amplia y mirar las riquezas que hay en estos territorios, beneficiando siempre a la comunidad que vive en esas zonas; es por esto por lo que la mirada de los agentes educativos hacia la ruralidad no debe ser desde las carencias sino requiere incluir a dichas comunidades”, para atender sus necesidades.

Es así como los docentes en formación tienen la gran tarea de favorecer la formación integral de los niños y las niñas realizando apuestas desde su sentido ético y político como posibilidad de mejorar las realidades sociales desde los primeros años, e impactando en general en las comunidades educativas.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1961). *Aprendizaje Significativo*.
<http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF1TF42P4PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- De Cero a Siempre. (2015). *Aproximación a un análisis de situación en la primera infancia rural en Colombia 2015 aportes a las decisiones de una política integral en el marco del postacuerdo*.
<http://centrodocumentacion.deceroasiempre.gov.co/sites/data/Categoria1/documentoscategoria1/18%20Aproximaci%C3%B3n%20An%C3%A1lisis%20de%20Situaci%C3%B3n%20Primera%20Infancia%20Rural%20en%20Colombia%202015.pdf>
- Enesco, I. (2000). *El concepto de infancia a lo largo de la historia*.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4865/514517%20historia.pdf>
- Lleras, J. (2019). ¿Cómo trabajar juntos la educación rural en Colombia? *Compartir Palabra Maestra*, 2-4. <https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/publicaciones-e-investigaciones/revista-lo-masleido/lo-mas-leido-agosto-2019>
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Revolución Educativa Colombia Aprende:
https://www.oei.es/historico/quipu/colombia/politica_vulnerables.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2001). *Al tablero. Más Campo Para la Educación Rural*:
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87159.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sentido de la educación inicial Documento 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Documento 20. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf
- Mora y Rodríguez (2014). La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio los arrayanes de la ciudad de Ibagué (Tesis de pregrado) Universidad del Tolima.
- Morales, N (2001). Estrategias Pedagógicas en preescolar con énfasis en Lúdica (Tesis Pregrado)

Núñez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Editorial Loyola.

Parada, N. E. (2016). La Participación Infantil en la Educación Rural: El caso de la Escuela Nueva. Universidad Nacional de Colombia: <http://bdigital.unal.edu.co/54741/3/nancyevajaimsparada.2016.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Objetivo 4: Educación de calidad. Obtenido de <https://www.sdgfund.org/es/objetivo-4-educación-de-calidad>

Romero (1990) Importancia de la Actividad Lúdica como estrategia pedagógica en La educación inicial (Trabajo de Investigación) Educación Bolivariana en el Ministerio de Educación y Deporte. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

Salazar, R. (s.f.). Docentes UNAL. Obtenido de La educación rural un reto educativo: <http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetoEducativo.pdf>

Serlé , P., Escrivano, F., Castaño, M., & Rubio, A. (2016). Lúdica y aprendizaje. Revista internacional magisterio. <http://bibliotecadigital.magisterio.co/revista/no-83-l-dica-y-aprendizaje>

Susana Martínez, M. C. (2015). La Situación de la Educación Rural en Colombia los Desafíos del Posconflicto y la Transformación del Campo. Fedesarrollo: https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo_compartir/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-campo.pdf

UNESCO. (s.f.). La atención y educación de la primera infancia, cuna de la cohesión social. <https://es.unesco.org/news/atencion-y-educacion-primer-infancia-cuna-cohesion-social>

Zabalza (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. El Desarrollo y Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España

