



Integración del apoyo emocional y académico: el impacto de los vínculos afectivos entre padres de familia o cuidadores y niños en el desarrollo integral infantil



Integración del apoyo emocional y académico: el impacto de los vínculos afectivos entre padres de familia o cuidadores y niños en el desarrollo integral infantil



Integrating emotional and academic support: the impact of affective bonds between parents or caregivers and children on comprehensive child development

Autores:

*Dolly Jinneth Tenjo Choconta

**Ana Lucía Zambrano Nossa

***Carmen Alejandra Gutiérrez Ibañez

****Edna Milena Vega Bolívar

Recibido Junio 2024 Avalado Noviembre 2024 Publicado 06-06-2025

DOI <https://doi.org/10.22490/ECEDU.10137>

Resumen

El impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo y el aprendizaje de los niños se analizan en este documento derivado del proyecto de investigación "Fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos mediante experiencias lúdicas para mejorar el rendimiento académico de niños y niñas de grado primero". Se examinaron métodos efectivos que, a través de la colaboración entre el aula y el entorno familiar o cuidadores, pueden mejorar el rendimiento académico durante el período 2022-2023.

Palabras clave: Vínculos afectivos, Desarrollo integral, Emociones, Juego

* Egresada vinculada al Semillero de Investigación en Educación y Desarrollo Humano Integral. Email: djtenjoc@unadvirtual.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5699-8522>

** Egresada vinculada al Semillero de Investigación en Educación y Desarrollo Humano Integral Email: alzambranon@unadvirtual.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6820-3986>

*** Monitora en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD y Estudiante de maestría vinculada al Semillero de Investigación en Educación y Desarrollo Humano Integral. Email: cagutierrez@unadvirtual.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9945-7712>

**** Docente de la Licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD e investigadora vinculada al Semillero de Investigación en Educación y Desarrollo Humano Integral Email: Edna.vega@unad.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1837-7378>

Abstract

The impact of family support on children's development and learning is analyzed in this document derived from the research project "Strengthening emotional bonds between parents and children through playful experiences to improve the academic performance of first-grade boys and girls." Effective methods were examined that, through collaboration between the classroom and the family environment or caregivers, can improve academic performance during the 2022-2023 period

Keywords: Emotional bonding, Comprehensive development, Emotions, Playing

Introducción

El impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo y el aprendizaje de los niños se analiza en este documento derivado del proyecto de investigación "Fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos mediante experiencias lúdicas para mejorar el rendimiento académico de niños y niñas de grado primero". Se examinaron métodos efectivos que, a través de la colaboración entre el aula y el entorno familiar o cuidadores, pueden mejorar el rendimiento académico durante el período 2022-2023. A pesar de que las coautoras del estudio no se enfocaron únicamente en este tema, sus proyectos, creados y desarrollados durante la práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), están vinculados con el tema al experimentar la experiencia y evidenciar como se brindó en cada caso el acompañamiento familiar o del cuidador y los efectos de esto en los niños.

Dos de las tres experiencias pedagógicas tuvieron lugar en la Institución Educativa Álvaro Gonzales Santana; la tercera, en el Colegio La Presentación Duitama, tuvo lugar durante el año académico 2022-2023. Dolly, Ana Lucía y Carmen crearon estrategias que, como parte de su capacitación, enfrentaron el reto de equilibrar los conocimientos teóricos con la realidad del salón de clases. Su práctica incluyó la creación de actividades basadas en el juego, el arte y la literatura para estudiantes de grado primero, con el propósito de impulsar el progreso académico y promover, a través de sus diversas perspectivas, el bienestar emocional de los niños.

El objetivo principal de la experiencia pedagógica que orientó este capítulo fue incorporar el apoyo académico y emocional, destacando el valor de la participación activa de las familias en el proceso educativo. La cooperación entre padres y docentes tenía como objetivo mejorar el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los alumnos y crear un ambiente de aprendizaje positivo. Debido a que la participación afectuosa de los padres puede cambiar significativamente la experiencia educativa de los niños, la práctica demostró que un enfoque equilibrado entre el conocimiento y el apoyo emocional es esencial para el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, el propósito general del proyecto es fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos mediante la creación de experiencias basadas en el juego para favorecer el rendimiento académico de los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Álvaro González Santana.

Iniciativas educativas innovadoras

En la educación, la innovación y la adaptación a las necesidades de los alumnos son fundamentales para un desarrollo completo y efectivo. Por esta razón, se toman en este capítulo tres proyectos pedagógicos diferentes, aunque cada uno tiene un enfoque diferente en sus metodologías y estrategias. El apoyo desde el hogar es fundamental para el desarrollo integral y el progreso académico de los alumnos, ya que no replicar en casa lo que se ve en el aula disminuye los procesos y por ende el fortalecimiento de su desarrollo integral.

Se llevó a cabo un proyecto educativo llamado "Fortalecimiento de la relación afectiva entre padres e hijos a través de la creación de experiencias basadas en el juego para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de primer grado". La falta de participación activa de los padres en el proceso educativo fue el motivo por el cual este proyecto fue creado para abordar el bajo rendimiento académico de los alumnos. Los padres y cuidadores que viven en la ciudad de Sogamoso, Boyacá, en los estratos 1 y 2, realizan diversas labores durante el día, lo que les limita el tiempo de calidad que pueden dedicar a sus hijos. Este contexto particular enfatiza la importancia de fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos a través del juego, con el fin de crear espacios de apoyo y colaboración que beneficie el aprendizaje de los estudiantes. La pregunta problema que orientó el proyecto fue: "¿Cómo fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos a partir del desarrollo de experiencias fundamentadas en el juego, para motivar el acompañamiento y el rendimiento académico de los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Álvaro González Santana?" Esta pregunta guio el desarrollo e implementación del proyecto, con el propósito de encontrar soluciones efectivas para mejorar el involucramiento de los padres o cuidadores y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Institución Educativa Álvaro González Santana, Para mejorar los lazos afectivos entre padres e hijos y el rendimiento académico, el proyecto tenía como objetivo principal crear y desarrollar experiencias basadas en el juego, que permitieran fortalecer el apoyo y la motivación de los alumnos, dentro del ejercicio se propuso desarrollar actividades lúdicas que fomentaran una colaboración activa entre la familia y la escuela. También se reconoció el impacto de estas experiencias en el ámbito educativo y familiar, evaluando cómo contribuyeron a la consecución de los objetivos establecidos. Los cuales guiaron el proyecto dando una base sólida para medir y analizar su éxito, evaluando de forma comprensiva y crítica el impacto y la efectividad de las estrategias, y sirvieron como guía para la ejecución y evaluación de la experiencia.

Figura 1*Soporte fotográfico de la experiencia*

Nota. La fotografía presenta el desarrollo de una de las experiencias aplicadas, Tenjo (2023)

Métodos de intervención

El desarrollo del proyecto de acción pedagógica se basó en varios aspectos clave de la investigación que se reforzaron y contribuyeron significativamente al proceso. El método cualitativo se utilizó para recopilar información detallada para comprender y explicar el fenómeno estudiado. Este enfoque se basa en una descripción detallada del fenómeno utilizando métodos y técnicas que se derivan de sus fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo, según Sánchez (2019).

La investigación acción participante, que se centra en la observación para identificar problemas y proponer soluciones, fue el diseño que se utilizó. Colmenares y Piñero (2008) resaltan que la investigación acción es una metodología beneficiosa porque aumenta el conocimiento y ofrece soluciones concretas a los problemas planteados por los participantes. Aquí los sujetos participan activamente en cada etapa del proceso investigativo y contribuyen a las reflexiones y soluciones que se derivan de este ciclo continuo.

Durante la experiencia se implementaron estrategias pedagógicas para fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado primero de la institución educativa Álvaro González Santana mediante el uso del juego como herramienta esencial de aprendizaje, reconociendo su relevancia para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Según Vygotsky, el juego actúa como un potenciador de habilidades fundamentales para la vida en sociedad (Palacio et al., 2012); mientras que Winnicott lo considera una experiencia creadora que configura la identidad y las relaciones con el mundo (Documento 22 del MEN, 2014).

En este punto es relevante hablar sobre como el acompañar y apoyar el proceso escolar de los niños, aporta en gran manera en su desarrollo integral tomando en cuenta que en este ejercicio los padres deben ser agentes activos y presentes para conseguir que los vínculos afectivos entre la familia se fortalezcan y se reconozca el valor del aprendizaje, esto posibilitará desde la visión

del niño identificarse en un rol más importante en el hogar lo cual aporta en su autoestima y motivación para aprender. El "efecto familia" subraya la importancia del aporte y la presencia de los padres en el proceso escolar como un factor determinante en los rendimientos académicos, desafiando a las escuelas a crear condiciones que faciliten una alianza efectiva con las familias y la comunidad (Romagnoli & Gallardo, 2008, p.2)

Es importante que los familiares o cuidadores se den cuenta y comprendan la importancia del papel del niño como estudiante en su proceso, porque de esta manera el niño encontrará más significado en su proceso y la participación activa ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más estable. Enriquecimiento, incluyendo evaluación de los logros del niño, apoyo emocional y académico constante y comunicación ininterrumpida con los maestros, porque cuando las familias y las escuelas trabajan juntas de manera efectiva, se forma una red de apoyo que promueve el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos y promueve un buen -niño redondeado Crecimiento equilibrado gestionado por el Ministerio de Educación Nacional (2014) el cual desde su componente familia, comunidad y redes sociales presenta la familia, como pieza clave en el desarrollo de sus hijos e hijas. Esta sinergia entre el hogar y la escuela no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de competencias sociales y emocionales esenciales para el futuro del niño.

La formación integral de un niño es un proceso compartido entre la escuela y el hogar, donde ambas partes desempeñan un papel fundamental; sin embargo, algunas familias o cuidadores erróneamente asumen que la responsabilidad recae exclusivamente en el establecimiento educativo, pero la realidad es que la escuela y el hogar deben trabajar juntos para potenciar el desarrollo del niño, mientras la escuela brinda conocimientos académicos y fomenta habilidades sociales y valores, la familia debe reforzar estos aprendizajes y proporcionar un entorno de apoyo, guía y amor. De esta manera, el niño puede desarrollarse de manera integral, ya que su formación no solo se da en el aula, sino también en el día a día del hogar, donde se moldean valores, actitudes y comportamientos, delegar toda la responsabilidad en la escuela limita el potencial de desarrollo del niño, por lo que es esencial una colaboración estrecha entre la escuela y el hogar.

Por lo anterior se hizo importante pensarse en estrategias pedagógicas que aportarán frente objetivo propuesto desde el proyecto y que logran adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo, por lo que se priorizó el uso de métodos lúdicos que facilitara el aprendizaje mediante la interacción y exploración, entre las experiencias implementadas se incluyeron actividades como "Ruleta de emociones," "El enojo y yo," "Rompecabezas," e "Inteligencia emocional," que ayudaron a los niños a desarrollar habilidades de control emocional, autoestima y razonamiento crítico, además, se utilizaron juegos como "Adivinando por medio de pistas" y "Parejas a la mitad" para fomentar la creatividad y el trabajo en equipo.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) también jugó un papel crucial en la adaptación de las tareas escolares, estas se emplearon para apoyar la planeación y aplicación de estrategias lúdicas, haciendo las actividades más accesibles y atractivas para los niños, el uso de herramientas digitales y aplicaciones educativas facilitó un aprendizaje interactivo y personalizado. Además, la inclusión de recursos innovadores como kamishibai, cuentos, canciones y cortometrajes enriqueció la experiencia educativa, promoviendo una participación activa de los estudiantes y su familia.

Al reflexionar sobre cómo llevar este ejercicio a casa, surge el juego de roles donde el niño actúa en su hogar como el profesor y desarrolla los juegos en casa, lo cual fue encontrado como una estrategia efectiva, donde no solo moviliza el ejercicio desarrollado en el aula hacia el entorno familiar, sino que también facilita una conexión más profunda entre los niños y sus padres o cuidadores, creando un espacio para el entendimiento mutuo, la empatía, el fortalecimiento de la relación afectiva y por su puesto aportar en los aprendizajes brindados en el aula.

Es así como la participación activa desde la familia o cuidador es guiada desde un ejercicio compartido desde el aula, el cual pretende generar un deber escolar en el niño y posibilitar el uso de su responsabilidad lo cual es fundamental en su proceso de desarrollo integral y por esta razón se prioriza desde los primeros años de escolaridad, ya que juega un papel crucial como ejercicio de apoyo activo desde el hogar y de esta manera se logra involucrar permitiendo al niño comprender la importancia de su rol en el ámbito familiar y el fortalecer su confianza al solicitar apoyo tanto en las tareas escolares como en el desarrollo de otras habilidades. Al participar en la realización de tareas o deberes escolares, el niño refuerza y practica las habilidades académicas adquiridas, fomenta la formación de buenos hábitos de estudio y disciplina, y desarrolla su creatividad e iniciativa, además, las tareas o deberes escolares motivan al niño a investigar y planificar, fortalecen su capacidad para trabajar en equipo y promueven su responsabilidad, autonomía y autoestima.

En cuanto a los docentes, las tareas ofrecen beneficios significativos al conectar el aprendizaje en el aula con la práctica en casa, facilitar la adaptación socio-afectiva del alumno, mejorar el diagnóstico del proceso educativo y permitirles identificar y apoyar talentos individuales. Asimismo, las tareas escolares sirven como un medio efectivo para fortalecer la comunicación entre maestros y padres, proporcionando una visión clara del tipo de apoyo que los padres brindan a sus hijos.

De acuerdo con Becerra (citado en Díaz & Vargas, 2021), en Colombia, durante la segunda mitad del siglo XX, las tareas escolares han sido abordadas como un problema desde diversas perspectivas pedagógicas. En la escuela tradicional, se consideraban un conjunto de actividades impuestas; en la escuela activa, se veían como parte de un proceso investigativo; en la tecnología educativa, se entendían como una herramienta de control conductual; y, finalmente, el constructivismo las percibe como un conjunto de actividades con significado.

Tradicionalmente, las tareas escolares han sido percibidas como ejercicios monótonos, extensos y a menudo complejos, que no siempre resuenan con las necesidades y habilidades de los niños de las nuevas generaciones, las tareas o deberes escolares, frecuentemente diseñadas bajo un enfoque que no considera el dinamismo de la era digital, pueden resultar aburridas y poco atractivas para los estudiantes en la actualidad, ya que lo enviado a casa suele ser el repetir el ejercicio realizado en clase lo cual proviene de una metodología tradicional, por lo que carece de innovación y el reconocer los intereses reales de los niños, ya que ellos están acostumbrados a interactuar con tecnologías avanzadas y métodos de aprendizaje más innovadores, esta desconexión entre estas prácticas tradicionales y las expectativas actuales de los niños subraya la necesidad de adaptar las tareas escolares a los tiempos contemporáneos, incorporando herramientas y metodologías más actuales, lo cual fue uno de los objetivos del proyecto, ya que desde este punto sería posible interesar a niños y padres de familia o cuidadores.

Tomando en cuenta lo anterior la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las tareas escolares puede ofrecer un apoyo significativo en el desarrollo y aprendizaje de los niños, el uso de aplicaciones educativas y herramientas digitales no solo hace las tareas más interesantes y accesibles, sino que también facilita un aprendizaje más

interactivo y personalizado. Además, el uso de juegos y actividades planificadas en familia juega un papel crucial en este proceso, pues estas actividades no solo ayudan a aliviar el estrés y las emociones, sino que también facilitan el control emocional, promueven la autoestima y contribuyen al desarrollo de habilidades de razonamiento, amor propio y pensamiento crítico en los niños.

Incluir a los padres en el proceso de tareas escolares y emplear estrategias lúdicas en el hogar puede fortalecer el apoyo y la colaboración entre la familia y la escuela, esta colaboración asegura que los niños se sientan valorados y seguros, mejorando su experiencia educativa general, los juegos intencionados y bien planeados, no solo alivia las emociones y facilita el control emocional, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños, promoviendo su felicidad, autoestima y capacidad para enfrentar situaciones complejas con independencia, de esta manera, se favorece un ambiente de aprendizaje más equilibrado y positivo tanto en el hogar como en la escuela.

Desarrollo y ejecución

La descripción cronológica estuvo conformada por cuatro fases, desarrolladas de la siguiente manera, dentro de la primera fase se identificó una problemática que radica en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas por falta de apoyo y acompañamiento por parte de los padres de familia; la segunda fase dio inicio el diseño del proyecto de acción pedagógica donde se planifico e implemento experiencias de aprendizaje fundamentadas en el juego y el manejo de emociones; la tercera fase implicó un aumento en la aplicación de dichas experiencias donde se involucra a las familias como actores directos del proceso del grupo focal, por último la cuarta fase se continuo con el desarrollo de experiencias y se valoró el proceso de cada estudiante a nivel académico y emocional, se aplicaron tres instrumentos evaluativos que permitieron evidenciar resultados satisfactorios y un avance en la vida académica de los estudiantes, esto sustentado a partir de las voces de los actores.

Figura 2

Soporte fotográfico de la experiencia



Nota. La fotografía presenta el desarrollo de una de las experiencias aplicadas

El involucrarse en las vivencias de los niños y niñas, como docente en formación es un reto, donde poco a poco te conviertes en un apoyo, refugio y de cierta manera un cómplice de las conversaciones y anécdotas que día a día surgen con cada alumno, es ahí donde inicias con la indagación e investigación que permita apoyar correctamente dichas acciones, es decir debes tener una postura crítica y reflexiva que aporte en la orientación de cada situación, por eso cuando un niño o niña se acerca a ti para contarte lo que siente y piensa, es un síntoma de que necesita apoyo y confía en que tú puedes serlo, de ahí que la docencia no solo está en impartir conocimiento y generar normas dichas detrás de un escritorio, la docencia va más allá; es ser resiliente, crítico y ponerte en la posición de los niños y niñas, escucharlos, orientarlos y sobre todo generar la confianza y seguridad que no obtienen en casa.

Dentro de esta experiencia de práctica pedagógica, surgieron situaciones diversas y complejas, donde especialmente una de ellas me sacó de mi área de confort y me llevó a pensarme en la importancia del apoyo de padres de familia o cuidadores, esto ya que la relación con los padres de familia era compleja, por ende entablar una conversación amena con ellos no era muy fructífero, pues los estados de ánimo, eran fuertes en vocabulario, tratos y acciones descorteses que de cierta manera afectaron en su momento mi rol como docente en práctica a nivel emocional y frente a la visión que tenía sobre la profesión, ya que no había identificado la importancia de esta red de apoyo.

Inicialmente fue todo un reto, sin embargo con constancia, dedicación, compromiso y responsabilidad, logré sacar adelante el proceso aportando en la vida de los niños desde sus diferentes vivencias, llevan necesidades conjuntas en cuanto al acompañamiento por parte de sus familias, a partir de esto sé identifiqué que anímicamente necesitan de espacios en los que puedan expresarse libremente y comentar sus emociones, así que una de las mejores herramientas que pude implementar fue el juego, pues este ayuda a sacar aquello que afecta, pero de una manera divertida, así que se dio inicio en este camino, en el que inicialmente se observó y escuchó a cada uno de los estudiantes, pues esto permitía descubrir que podía hacer para apoyarles, por lo que dentro de las planeaciones empecé a incluir a los padres de familia en las actividades, las cuales de cierta manera guiaban en su desarrollo con su apoyo, de lo que surgió un interrogante

¿Cómo hacer que estas actividades en casa no fueran las tradicionales tareas y que se tomaran de manera imperceptible por parte de los padres de familia o cuidadores?. Es así que se pensó en el juego estrategia que permitiera propiciar el apoyo desde casa, generando espacios que fortalecieran los vínculos afectivos por medio del desarrollo de experiencias fundamentadas en el juego, por lo que se diseñaron algunos como lo fueron: “la ruleta de las emociones, lotería de las emociones, ¿Quién eres, quién soy?, rompecabezas, saca piojos, árbol de valores, el ovillo afectivo, diálogo reflexión, el enojo y yo, la golosa de emociones, entre otras me permitieron unir familias, pues cada estudiante debía relatar lo aprendido en cada experiencia, llevar su propio juego y realizarlo con los padres de familia o cuidadores, para al día siguiente relatar la experiencia frente a sus compañeros, fue muy satisfactorio escuchar cómo se divertieron y lo especial que se sintieron al tener la atención de sus padres.

Al tener este avance surgieron espacios de calidad donde ocurrían diversas situaciones en las que cabe mencionar una en la que se dio un espacio de risas insaciables, pues en una de las actividades realizadas con los niños y niñas, consistía en que debían narrar a sus padres sobre las emociones y escuchar sus opiniones, seguidamente debían representar gestualmente cada emoción y tomarse fotos que luego imprimieron y llevaron al colegio, en el aula entre todos formamos un collage, nos divertimos mucho porque observábamos cada una de las fotos y sobre todo la tristeza, el enojo y la alegría llamaban más la atención porque sus caras eran demasiado graciosas, incluso ellos hacían comparaciones e intentaban imitarlas, lo cual causaba mucha risa; lo más impactante se dio a la hora de salida, porque no me imagino que los padres estaban con la expectativa de saber que habíamos hecho con las fotos, por ende se acercaron y me preguntaron, cuando los niños escucharon, inmediatamente comentaron a sus padres y ellos se reían haciendo comentarios como: ¡Qué vergüenza nosotros en esas fotos! algunos manifestaron que les había sido un poco difícil hacer la mímica, sin embargo, hicieron su mayor esfuerzo, por

tener un espacio ameno junto a sus hijos; el collage fue puesto en el salón y yo les decía diariamente a los estudiantes “no olviden que sus papas los están viendo, así que pórtense bien” esto era gracioso para ellos.

Estos espacios fueron enriquecedores los cuales se fueron fortaleciendo al tener en cuenta las voces de los niños, pues esto conducía a la realización de las siguientes experiencias, la idea era vincular a los padres de familia o cuidadores, de tal manera que se pudieran suplir las carencias existentes a nivel emocional en los niños y de esta manera conseguir avanzar en su rendimiento académico, pues se identificó que estos son dos factores que deben ir de la mano, porque si un niño o niña no está bien emocionalmente, su formación académica será inestable, pues la frustración, inseguridad, desmotivación y miedo con que llegan al aula, perjudica enormemente sus capacidades y habilidades de aprendizaje, lo cual desde la labor docente se debe captar y apoyar para que realmente se esté propiciando desarrollo integral.

Cuando el tiempo ha transcurrido y se observa que ha sido significativo, que han logrado gestionar sus emociones y que han aprendido sobre ellas, fue satisfactorio, pues se da un impacto significativo, ya que al llegar al aula un niño que en su hogar ha sido motivado, apoyado y acompañado en su proceso, se presenta como un sujeto que gestiona sus emociones y esto se logra reconocer al ver rostros de felicidad, al notar el dialogo en la resolución de conflictos, el escuchar al otro, mayores espacios de tranquilidad y muy importante la empatía entre ellos y como fruto de esto, el avance en el rendimiento académico. Lo anterior ya que un número significativo de padres aceptaron conscientemente su falencia e iniciaron un cambio, manifestando la importancia de sus hijos para ellos y esto empezó a reflejarse en las actitudes y comportamientos de los niños y niñas. Finalmente fue emocionante ver como la actitud de los padres empezó cambiar frente a la presencia de aquella practicante en el aula, ahora se le tenía presente e incluso le buscaban para preguntar por sus hijos o para que les apoyara con refuerzos extra clase y de vez en cuando brindar detalles sencillos pero significativos, tanto de padres o cuidadores, como de los niños en señal de agradecimiento, aquí también fue indispensable el apoyo de la docente titular, pues es quien brinda confianza y aporta de su conocimiento para enriquecer la práctica, por todo esto es posible decir que el maestro se hace en el aula, se forma y se evalúa en práctica, donde se saca adelante diversidad generacionales que exigen el indagar e identificar posibles soluciones para aportar en la construcción de su vida en general, pues los niños necesitan constantemente de un docente con alta calidad humana lo que hará la diferencia.

Resultados y evaluación

Durante el desarrollo del proyecto de acción pedagógica se diseñaron e implementaron diferentes estrategias mediadas por el juego con el fin de mitigar la problemática identificada en el aula con los estudiantes de grado primero, estas estrategias abordadas desde la aplicación de experiencias de aprendizaje obtuvieron los siguientes resultados:

- Los juegos motivaron el interés de los niños por participar captando toda su atención desde el inicio hasta el final de cada experiencia en un ambiente acogedor, positivo, divertido y entusiasta, lo que favoreció su disposición para el aprendizaje y fomento el compañerismo para realizar actividades grupales aportando al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas mejorando la comunicación entre pares aportando también a la resolución de problemas.
- La aplicación del juego en el aula contribuyo a un clima positivo ya que aporta significativamente al proceso educativo aumentando el rendimiento académico beneficiando tanto a estudiantes como docentes pues se observa una participación activa, se desarrollan habilidades cognitivas específicas como la memoria, la atención y el pensamiento crítico al mismo tiempo se fortalecen interacciones aportando al desarrollo integral de los estudiantes.
- Estas estrategias mediadas por el juego no solo se llevaron a cabo en la institución

educativa, sino que también se extendieron en el entorno donde los niños tomaron el rol de docentes, quienes en sus hogares desarrollaron las estrategias con los padres consiguiendo de esta manera la integración familiar involucrándolos en el desarrollo de juegos contribuyendo al aprendizaje, reforzando contenido educativo y fortaleciendo lazos afectivos entre padres e hijos mediante la participación conjunta, estas interacciones logradas a través del juego crean espacios y momentos de calidad en los que de manera imperceptible aportan en las buenas relaciones familiares, mejora en la comunicación y apoyo en el hogar.

En este espacio cabe presentar los resultados desde las voces de los estudiantes, padres de familia o cuidadores y docente titular, para que desde estas se logre comprender el impacto generado, estas se posibilitaron al implementar técnicas de recolección de información como la entrevista estructurada aplicada a padres de familia y cuidadores, como a la docente titular, con los niños se desarrolló la técnica de grupo focal donde se dio inicio con un juego y luego se les llevo a recordar los momentos en los que fueron desarrolladas las experiencias, para de esta manera conseguir la valoración de las mismas desde sus voces.

Estudiantes:

Alejandro: "El sábado y el domingo jugué con mi mamá a la ruleta."

Erick: "Cuando había tiempo, yo jugaba con la ruleta. A veces no comparten tiempo con nosotros, pero yo valore ese tiempo que estuvieron conmigo."

Darwin: porque nos gustó como hizo el rompecabezas de emociones que tus hiciste para que nosotros jugáramos y llevarlo a la casa para enseñarle a mi mamá.

Alison: "a mí me gusto la sopa de letras porque aprendimos valores"

Sergio: "a mí me gustaron todas porque compartimos momentos muy lindos y chéveres"

Padres de familia o cuidadores:

Casi siempre es bueno compartir con los hijos, porque a un hijo cuando crezca si le va a gustar estar con su papá y su mamá y luego van a decir ¡ay yo quisiera disfrutar los años cuando mi hijo estaba pequeño.

Por medio del juego los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, a compartir, negociar y resolver conflictos.

Docente titular:

Las actividades implementadas por la docente en formación fueron muy importantes, llamaron la atención de los niños y las niñas en las cuales se divirtieron y reafirmaron el aprendizaje dado en las clases.

En las actividades realizadas a los estudiantes resaltaban la importancia en los valores, los padres también reconocieron el alcance de la educación con valores y a la vez la importancia del acompañamiento de los niños para la obtención de excelentes resultados. Considero se consiguió que los padres de familia reconocieran que es importante la colaboración en las tareas académicas de sus hijos, ya que de esta manera se avanza satisfactoriamente en su proceso académico y además se fortalecen los vínculos afectivos en sus hogares.

A partir de las voces de los sujetos presentes en el desarrollo del proyecto de acción pedagógica, se puede observar un impacto positivo y significativo pues en los diferentes testimonios del grupo focal los participantes manifiestan que el aprendizaje no solo se da en el aula sino también con las interacciones familiares con materiales de juego usados en clase y llevados a casa, lo que permite lograr una continuidad en el aprendizaje manteniendo interés y

motivación mientras se refuerzan contenidos educativos en espacios en el que el tiempo suele ser limitado por las ocupaciones de los padres pero que es de gran valor para los niños.

Por lo tanto, se puede percibir el tiempo compartido y el disfrute de los juegos como herramienta de gran valor que aporta al interés, motivación y actitud hacia el aprendizaje, a su vez fortaleciendo vínculos significativos entre procesos educativos y tiempo en familia, por lo que es fundamental que los docentes en sus planeaciones tengan en cuenta diseñar experiencias de interacción por medio del juego, incluso cuando el tiempo familiar suele ser limitado asegurando una participación activa para que haya un impacto positivo en las conexiones familiares y en la construcción del aprendizaje.

Finalmente, en un acercamiento inicial con los padres de familia para poder implementar estrategias mediadas con el juego es necesario realizar una sensibilización sobre su importancia y beneficios para que ellos lo reconozcan y puedan participar de forma activa.

Reflexiones y aprendizajes

La práctica pedagógica me permitió reconocer la importancia de la fundamentación teórica y cómo esta brinda posibilidades diversas al estar en el aula, ya que a partir de esta se crean estrategias, se adoptan ideas, se contemplan soluciones, etc. Lo cual influye de forma positiva en la construcción del saber pedagógico a través de la experiencia, donde se ponen a prueba los conocimientos previos y así mismo se enriquecen desde el observar, el participar y en este punto cabe mencionar el construir y reconstruir el saber pedagógico a partir de la experiencia, ya que el docente siempre debe permitirse avanzar y ajustarse a los diferentes contextos, permitiendo así consolidar los conocimientos previos y su validación.

Figura 3

Soporte fotográfico de la experiencia



Nota. La fotografía presenta el desarrollo de una de las experiencias aplicadas

Frente al desarrollo de este proyecto se tomó el juego como una herramienta pedagógica fundamental desde la infancia, ya que permitió ofrecer un ambiente de aprendizaje divertido y motivador facilitando la adquisición de conocimiento y habilidades esenciales para la vida; a través del juego los niños aprenden a interactuar con otros, a cooperar y a resolver conflictos, por lo que las experiencias se diseñaron tomando el juego como eje, considerando este como herramienta facilitadora y creadora de aprendizaje, según el MEN (2014) “el juego es un lenguaje natural, porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones y sus sentimientos” (p. 17)

A partir de lo vivido, el proceso formativo se enriquece desde el reconocer la importancia de la atención integral que deben recibir los niños, el docente no solamente debe enfocarse en lo académico ya que los demás aspectos como en este caso los vínculos afectivos, pueden limitar el proceso y por esta razón cada una de las propuestas que se desarrollen en el aula deben encauzarse desde la integralidad y las necesidades observadas.

Ahora bien, en este punto, también es posible hacer mención a la innovación, ya que esta va de la mano con la actualización, capacitación e investigación y la incorporación de nuevas estrategias, tecnologías y recursos didácticos que el docente incorpore en el aula para llevar a cabo experiencias pedagógicas planteadas de acuerdo a las necesidades educativas y formativas de los niños, donde todos y todas sean partícipes de su proceso.

El estar inmersos en los escenarios de práctica permitió desarrollar habilidades esenciales para la labor como docente, entre las cuales está el planificar actividades de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, la gestión en el aula, evaluar aprendizajes y para resaltar desde los resultados obtenidos del proyecto, está el mantener una comunicación efectiva y afectiva con los niños, padres de familia o cuidadores.

Las relaciones padres de familia y docente deben llevarse bajo el respeto, el dialogo y la escucha de las opiniones, pues es indispensable el trabajo conjunto de estas dos partes, reforzando vínculos afectivos como un medio fundamental de desarrollo integral y cumplimiento de roles para desempeñar un buen papel dentro de la sociedad, pues esta contribuye en la educación de los actores; así mismo, las voces de los niños y niñas debe ser la base de la formación, pues desde allí podemos establecer orientaciones, respondiendo a las necesidades y escuchando opiniones que fortalecen la labor docente y aportan a nuevas ideas educativas.

La experiencia vivida durante las cuatro prácticas pedagógicas, fue enriquecedora, ya que el ser participe en un contexto educativo real, donde se tiene interacción directa con niños, docentes, padres de familia o cuidadores y en si la comunidad educativa en general, permite evidenciar realidades de las infancias y los diferentes retos que implica el ser docente en sociedades cambiantes y exigentes, identificados al poner en juego una mirada crítica y reflexiva, que fortaleció a su vez los conocimientos adquiridos.

Por otra parte, es necesario mencionar que el ser un actor activo en el aula cada día posibilita mayor libertad en la interacción con niños y docente titular, lo que es importante ya que es el espacio para perder miedos o temores y reconocerse como futuro docente, que desde este rol deberá valerse de diferentes formas y en los diferentes contextos, frente a las diversas situaciones presentando siempre una actitud correcta frente a cada caso, el cómo dirigirse para guiar de la mejor manera el proceso, ya que desde este rol puede ser tomado como ejemplo de las futuras generaciones.

Se ha comprendido que ser docente no se limita a permanecer tras un escritorio, implica tener la habilidad de ofrecer aprendizaje no solo es educativo, sino que también enriquece la personalidad e identidad de los estudiantes, pues cada acción realizada puede influir positiva o negativamente en su futuro, y de esto depende el posibilitar a la sociedad líderes

transformadores, autónomos e integrales; es fundamental el tener vocación y amor por los niños, ya que ellos reflejan lo que se enseña en el aula y esta labor va más allá del simple cumplimiento de un currículo, un plan de trabajo o un proyecto institucional.

Como docentes en formación se avizora que hay mucho trabajo por hacer con la población infantil y por esta razón surge la necesidad de continuar formándose en este campo ya que nuestro sueño es impactar positivamente en la vida de los niños, no solo en su desarrollo académico, sino también promoviendo su curiosidad, crecimiento emocional y social, valores, y su motivación para aprender, donde cabe mencionar el fortalecer las redes de apoyo como lo es la familia o cuidadores, quienes deben presentar su compromiso en la formación de los niños desde el primer momento.

Recomendaciones

Promover el trabajo colaborativo entre docentes, familias y estudiantes para promover un ejercicio desde las responsabilidades y a su vez fomentar el sentido de pertenencia, abordando la labor docente desde las singularidades de los niños de acuerdo a las necesidades y características educativas.

Para fortalecer las estrategias a implementar es importante se involucre a los padres de familia o cuidadores desde el inicio del año escolar, donde al iniciar se realice un encuentro que bien puede desarrollarse a modo de taller para sensibilizar y brindar explicación de los beneficios que otorga el acompañar activamente el proceso de sus hijos.

Importante considerar las demás actividades rectoras dentro del diseño de las experiencias, ya que aunque en este proyecto solo se tuvo en cuenta una, es posible mejorarla al hacer presente la interacción con el medio, la literatura y el arte, de esta manera se conseguirá mayor variedad de ideas que aporten tanto en el fortalecer lazos afectivos entre padres de familia o cuidadores y niños, a nivel emocional y por su puesto desde lo académico, forjando de esta manera niños seguros de sí mismos que puedan aportar y replicar estas acciones en su vida en sociedad.

Emplear las diversas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje vistas desde la formación moral, espiritual y emocional de los alumnos, con el fin de fortalecer los procesos académicos involucrando las familias en ejercicios dinámicos que contribuyan en la formación integral y su autonomía en la cotidianidad.

Conclusiones

Es primordial que desde la atención integral que se brinda desde las instituciones educativas se tenga en cuenta el ir un poco más allá de las paredes del establecimiento y permitir pensarse en los factores que afectan el proceso de los niños, en este sentido, se resalta el valor de los vínculos afectivos entre padres de familia o cuidadores y niños, ya que a nivel emocional este espacio es un propulsor o una limitante, por ello, las estrategias implementadas en el aula deben trascender más allá de este espacio, consiguiendo el apoyo de los padres de familia o cuidadores lo cual es de gran valor para el bienestar y desarrollo de los niños.

Cabe resaltar dentro del ejercicio realizado en el desarrollo del proyecto como se toma el juego desde las actividades rectoras como eje para el desarrollo de las estrategias que se aplicaron, este fue un elemento primordial que logro propiciar la vinculación de los padres de familia o cuidadores ya que posibilitó espacios calidad, donde entre la diversión y risas se

consiguió la unión familiar, aportar en el proceso de desarrollo emocional y aprendizaje de los niños, pues este actúa de forma imperceptible tanto para los padres de familia o cuidadores y los niños, rompiendo un poco los esquemas de las tareas tradicionales que solían ser tediosas.

Los vínculos afectivos entre padres de familia o cuidadores son de gran influencia en el estado emocional de los niños dentro el proceso escolar, lo cual juega un papel fundamental, ya que se necesita estar en un estado emocional bueno, para tener la mejor disposición en el aula y de esta manera posibilitar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que si las emociones son positivas de alegría aumenta la motivación para que los niños aprendan, de lo contrario si la emoción es de tristeza disminuye la motivación es probable que los niños no participen en el desarrollo de las actividades escolares, por esta razón es preponderante que los vínculos afectivos entre padres de familia o cuidadores se guíe desde un ejercicio de apoyo, comunicación y afecto, generándoles seguridad y motivación, lo que promoverá en el aula su concentración, interés por las actividades escolares, su capacidad para enfrentar retos académicos y el desarrollo de habilidades emocionales necesarias, no solo para el aula si no, para la vida.

Bibliografía

- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus revista de educación*, 14 (27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Díaz-Masmuta, A., & Vargas-Rosero, S. (2022). Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 40 (1), 76-91. doi: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art4>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial*. Documento No. 22. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Guía No. 50: Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341863_archivo_pdf.pdf
- Montoya-Palacio, D., Mora-Tocora, L., Pineda-Arango, A., y Rodríguez-Álvarez, Z. (2012). Sentidos asociados al juego en los vínculos afectivos familiares. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 4, 76-92. http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef4_5.pdf
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en Docencia Universitaria*, 13 (1), 101-122. <https://www.redalyc.org/pdf/4985/498572906008.pdf>

