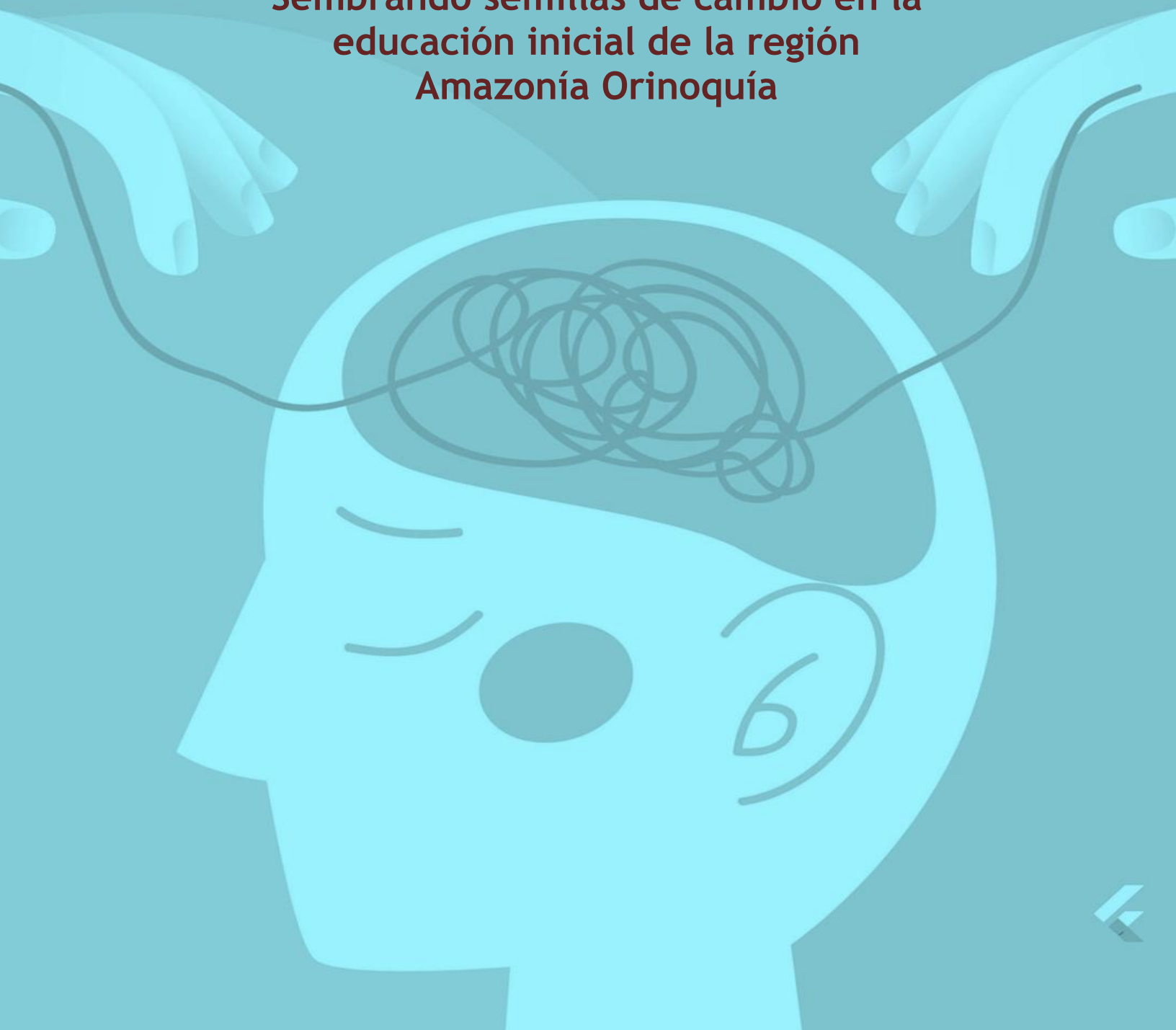




**Sembrando semillas de cambio en la  
educación inicial de la región  
Amazonía Orinoquía**



# Sembrando semillas de cambio en la educación inicial de la región Amazonía y Orinoquía



## Sowing seeds of change in early childhood education in the Amazonia Orinoquia region

### Autores:

\*Luz Nidia Ortíz Hernández

\*\*Giovanna Yalile García Cardona

\*\*\*Jenny Carolina Moreno Rey

\*\*\*\*Carlos Mario Morales Campuzano

Recibido Junio 2024 Avalado Noviembre 2024 Publicado 06-06-2025

DOI <https://doi.org/10.22490/ECEDU.10133>

## Resumen

En las profundidades de la Amazonía y la Orinoquía, donde la selva se funde con los ríos y a través de la ósmosis de la flora y fauna aparece la vida en una explosión de colores y especies acumulados en una atmósfera de diversidad de sonidos y visiones. En este acontecer, si se quiere mágico realista, surgen y subsisten las culturas ancestrales con la misma fuerza y dinámica en que se da lo demás. De esta misma manera, germina en acontecer humano de los habitantes de estas tierras, una transformación educativa, que consiste en hacer preservar un semillero de investigación en pedagogía infantil que tiene el propósito primordial de transformar e impulsar a futuros docentes y ser un escenario privilegiado para reflexionar desde y para los educadores en ejercicio acerca de sus prácticas pedagógicas.

**Palabras clave:** Colaboración, Innovación, Reflexión, Contextualización, Desarrollo profesional, Comunidades de práctica, Impacto

---

\* Técnica Profesional en Primera Infancia-Sena, Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana- Pontificia Universidad Javeriana, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo-UNAD. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa-UDES. Docente Licenciatura en Educación Infantil-Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Coinvestigador del Semillero de Investigación Pedagogía Infantil SIPI Email: [luz.ortiz@unad.edu.co](mailto:luz.ortiz@unad.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9493-0396>

\*\* Licenciada en Educación Infantil y Preescolar de la Universidad de los Llanos Orientales - UNILLANOS, Especialista en las Nuevas tendencias en Pedagogía, Tecnología e Investigación de la Universidad de la Sabana, con la asociación de ASPAEN. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa-UDES. Docente Licenciatura en Educación Infantil-Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Líder del Semillero de Investigación Pedagogía Infantil SIPI. Email: [giovanna.garcia@unad.edu.co](mailto:giovanna.garcia@unad.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5790-4797>

\*\*\* Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana - Universidad Antonio Nariño. Especialista en Docencia del Español como Lengua Propia - Universidad Pedagógica Nacional. Magister en Educación- Universidad Minuto de Dios. Maestra en Educación - Tecnológico de Monterrey México. Doctora en Ciencias de la Educación- Universidad Cuauhtémoc de Aguascalientes México. Coinvestigador del Semillero de Investigación Pedagogía Infantil SIPI. E-mail: [jenny.moreno@unad.edu.co](mailto:jenny.moreno@unad.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8021-3190>

\*\*\*\* Licenciado en Pedagogía Infantil -Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Estudiante del Semillero de Investigación Pedagogía Infantil SIPI Email: [cmorales@unad.edu.co](mailto:cmorales@unad.edu.co) ORCID <https://orcid.org/0009-0003-6821-331X>

## Abstract

In the depths of the Amazon and the Orinoco, where jungle and river interwine, life emerges through the osmosis of flora and fauna—an explosion of colors and species that accumulates in an atmosphere rich with diverse sounds and visions. In this unfolding—almost magical realist in nature—ancestral cultures emerge and endure with the same strength and dynamism as everything else around them. In this same way, an educational transformation takes root in the lives of the inhabitants of these lands, which involves preserving a research seedbed in children’s pedagogy, with the primary purpose of transforming and empowering future teachers, while also serving as a privileged scenario for practicing educators to reflect on their pedagogical practices, both from and for their own experiences.

**Keywords:** Collaboration, Innovation, Reflection, Contextualization, Professional Development, Communities of Practice, Impact.

## Introducción

En las profundidades de la Amazonía y la Orinoquía, donde la selva se funde con los ríos y a través de la ósmosis de la flora y fauna aparece la vida en una explosión de colores y especies acumulados en una atmósfera de diversidad de sonidos y visiones. En este acontecer, si se quiere mágico realista, surgen y subsisten las culturas ancestrales con la misma fuerza y dinámica en que se da lo demás. De esta misma manera, germina en acontecer humano de los habitantes de estas tierras, una transformación educativa, que consiste en hacer preservar un semillero de investigación en pedagogía infantil que tiene el propósito primordial de transformar e impulsar a futuros docentes y ser un escenario privilegiado para reflexionar desde y para los educadores en ejercicio acerca de sus prácticas pedagógicas.

Esto sucede, desde la construcción que surge a través de enriquecedores conversatorios, en donde se expone la experticia, proyectos y sueños de estos profesionales que anhelan llegar a brindar educación de calidad para sus coterráneos y aportar al sistema educativo nacional. Los conversatorios se han convertido en un espacio de encuentro y diálogo donde se abordan competencias humanas y profesionales que nutren a los futuros docentes de la Amazonía - Orinoquía. En estas sesiones, los participantes han tenido la oportunidad de compartir sus vivencias, desafíos y logros, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo, que permite intercambiar ideas y perspectivas favoreciendo su comprensión de las teorías pedagógicas y desarrollando herramientas prácticas para aplicar en sus aulas. De esta manera, se ha fomentado una reflexión profunda sobre el papel del docente como mediador de aprendizajes significativos y como agente de cambio social.

Por consiguiente, los conversatorios virtuales sobre prácticas pedagógicas, que se vienen implementando desde el año 2020 en el CEAD Acacias de la UNAD, representan una estrategia innovadora que fomenta la colaboración y el aprendizaje entre los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Zona Amazonía Orinoquía. Estos encuentros virtuales, han permitido democratizar el acceso al conocimiento y promover el intercambio de experiencias pedagógicas relevantes.

En consecuencia, la participación ha sido diversa abarcando tanto a estudiantes en práctica como a aquellos que cursan sus primeros semestres. También, se evidencia una marcada heterogeneidad generacional de los participantes, que oscila entre adolescentes y adultos jóvenes en donde todos comparten un denominador común, el arraigo por la Zona Amazonía

Orinoquía, lo cual se ve reflejado en las trayectorias y modos de interacción con la tecnología determinando marcadas diferencias en cuanto a lo sociocultural de la región.

Dado lo anterior, estos encuentros han fomentado la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y han promovido la articulación entre la academia, las instituciones gubernamentales y las comunidades locales. La participación de estudiantes de diferentes programas académicos, docentes de diversos niveles educativos y representantes de instituciones como el ICBF ha permitido abordar la temática de la educación infantil desde una perspectiva multidisciplinaria y contextualizada. Los conversatorios se han convertido en un referente para la innovación educativa en la región.

## Antecedentes de la experiencia

La Amazonía Orinoquía, con su rica diversidad cultural y sus desafíos socioeducativos, exige una educación que responda a las necesidades y particularidades de sus comunidades. Los conversatorios, se han convertido en un espacio privilegiado para explorar las prácticas pedagógicas más adecuadas para este contexto. En estos, han participado activamente instituciones públicas y privadas del Meta, docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD, estudiantes de diversos semilleros de investigación, agentes educativas del ICBF, docentes del Ministerio de Educación y estudiantes de la Escuela Normal de Acacías. Todos ellos, han compartido experiencias exitosas en la implementación de proyectos educativos que promueven el desarrollo integral de la primera infancia, fortaleciendo así la pertinencia social de la educación inicial en la región. Esta iniciativa ha generado un impacto significativo al enriquecer las prácticas docentes y las experiencias de aprendizaje de los niños, contribuyendo a construir un futuro educativo más equitativo y de calidad.

Es fundamental fortalecer la formación de docentes en la Zona Amazónica y Orinoquía, ya que la práctica pedagógica es clave para abordar las disparidades educativas en la región. En este sentido, la educación de calidad debe ser un derecho universal, asegurando que tanto la población indígena como la no indígena accedan a las mismas oportunidades de aprendizaje. De este modo, al capacitar a los educadores, se promueve un entorno inclusivo y equitativo, donde cada estudiante pueda desarrollar su potencial. Así, el ejercicio docente se convierte en un pilar esencial para transformar la realidad educativa y contribuir al desarrollo social de estas comunidades. En este contexto, la educación inicial en la Amazonía se presenta como un elemento esencial, dado que las condiciones socioculturales, económicas y geográficas de la región requieren un enfoque específico. La educación inicial no solo actúa como base para el desarrollo socioeconómico, sino que también proporciona a los niños habilidades y conocimientos que mejoran sus oportunidades y contribuyen al bienestar de sus comunidades.

Los objetivos iniciales del conversatorio se centran en fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en formación y en ejercicio de la Zona Amazonía Orinoquía, mediante el intercambio de experiencias significativas en la mediación de procesos de lectura y escritura, y la implementación de proyectos de aula, con el fin de promover aprendizajes significativos en los niños y niñas de educación inicial. Estos, buscan dar respuesta a la necesidad de potenciar la práctica pedagógica de los docentes en la región, especialmente en lo que respecta a la promoción de la lectura y la escritura y al desarrollo de proyectos de aula. Estos aspectos, son fundamentales para garantizar que los niños y niñas de educación inicial reciban una educación de calidad que les permita desarrollar sus potencialidades al máximo. Los

objetivos fueron establecidos a partir de un análisis de las necesidades formativas de los docentes, identificadas a través de la revisión de la literatura especializada, la consulta con expertos en el área y la consideración de las experiencias previas de los organizadores. Además, se tomaron en cuenta los objetivos específicos de cada una de las temáticas propuestas para el conversatorio.

## Metodología

Los conversatorios pedagógicos se constituyeron en espacios de diálogo y reflexión profunda sobre las prácticas docentes en la primera infancia. A través de plataformas virtuales, se propició un ambiente de intercambio de experiencias y conocimientos, donde los futuros docentes y profesionales de la educación pudieron analizar y discutir temas cruciales como la incorporación de recursos digitales, la importancia de la literatura infantil, la implementación de proyectos de aula y el desarrollo del liderazgo pedagógico. La metodología empleada en cada encuentro se basó en la presentación de preguntas orientadoras y la participación activa de los asistentes.

Además, se contó con la valiosa contribución de expertos en diferentes áreas, quienes enriquecieron las discusiones con sus conocimientos y perspectivas. Como resultado de estos conversatorios, se evidenciaron cambios significativos en las concepciones y prácticas pedagógicas de los participantes, quienes destacaron la relevancia de adoptar un rol de facilitadores del aprendizaje, de promover la participación de los niños y niñas, y de involucrar a las familias en el proceso educativo. Asimismo, se resaltó la importancia de la lectura y la literatura infantil como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños, así como la necesidad de fortalecer el liderazgo docente para impulsar transformaciones educativas en los contextos escolares. De acuerdo con Hernández, (2021). Los maestros guían a los estudiantes para que reconozcan y aborden problemas sociales, ayudándolos a tomar conciencia de sus roles en la sociedad y a entender la importancia de su participación en ella.

Los conversatorios se perfilaron como el crisol de experiencias y conocimientos, gracias a la participación de una diversidad de actores, entre ellos, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en sus distintas etapas de formación, desde prácticas pedagógicas hasta semilleros de investigación, aportaron perspectivas frescas y una visión crítica sobre las temáticas abordadas. Los docentes del programa, con su experiencia y conocimiento del campo, guiaron las discusiones y brindaron herramientas pedagógicas claves. Además, la participación de instituciones educativas públicas y privadas, así como de agentes del ICBF, enriqueció el debate al aportar diferentes realidades y desafíos del contexto educativo. Esta sinergia entre estudiantes, docentes y representantes de instituciones permitió construir un diálogo constructivo y colaborativo, donde se intercambiaron ideas, se analizaron prácticas y se co-crearon soluciones innovadoras para los retos de la educación inicial. La participación de los estudiantes de Lecturas y Escrituras Académicas amplió la mirada hacia la importancia de la alfabetización inicial y su relación con la mediación literaria. En conjunto, esta red de actores contribuyó a fortalecer las competencias de los futuros docentes, a enriquecer la práctica pedagógica y a generar un impacto positivo en la calidad educativa.

## Desarrollo y ejecución

La semilla de los conversatorios de prácticas pedagógicas fue sembrada a finales de 2019 con la creación del Semillero de Investigación SIPI. Este espacio de exploración y aprendizaje se convirtió en

el catalizador para generar un diálogo enriquecedor entre los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Zona Amazonía Orinoquía. A mediados de 2020, en medio de la emergencia sanitaria por la COVID-19, surgió la necesidad de crear un espacio virtual donde los estudiantes pudieran compartir sus experiencias y aprendizajes durante las prácticas pedagógicas. Ante este desafío, la docente L.N. Ortiz Hernández lideró la iniciativa de organizar los primeros conversatorios virtuales, una decisión audaz que permitiría a estudiantes de diferentes regiones participar de manera equitativa. A pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia, el primer conversatorio se llevó a cabo con éxito, estableciendo un precedente para futuros encuentros y consolidando una red de estudiantes comprometidos con la mejora continua de sus prácticas pedagógicas.

Desde su creación, los conversatorios de prácticas pedagógicas se han consolidado como un espacio de reflexión y actualización constante para los futuros docentes. La invitación de expertos nacionales e internacionales ha enriquecido el debate sobre las tendencias pedagógicas más innovadoras en la primera infancia, fomentando la adopción de prácticas basadas en evidencia. Al promover un diálogo continuo entre la teoría y la práctica, estos encuentros han contribuido a fortalecer las competencias de los educadores en formación, quienes se enfrentan al desafío de diseñar experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes para los niños pequeños. En línea con las investigaciones de Fabry et al., (2022), la adaptación a los constantes cambios en el campo de la educación infantil es fundamental para garantizar una educación de calidad.

Por tanto, el desarrollo profesional continuo es otro pilar fundamental en la transformación de las prácticas pedagógicas. Al reflexionar sobre sus propias prácticas y colaborar con colegas, los educadores pueden fortalecer sus habilidades y conocimientos. Esto, a su vez, fomenta un sentido de empoderamiento y confianza en sus capacidades docentes. La creación de entornos de apoyo es esencial para facilitar este proceso de cambio. Al fomentar una cultura de colaboración y respeto, los docentes se sienten motivados a compartir experiencias y aprender unos de otros. Esta dinámica positiva contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y, en última instancia, a optimizar los resultados de aprendizaje de los niños. Por tanto, repensar las prácticas pedagógicas es vital para que los educadores se adapten a los cambios, promuevan las mejores prácticas, desarrollen capacidades profesionales, creen entornos de apoyo y mejoren los resultados de los niños en la educación de la primera infancia.

Los docentes desempeñan un papel crucial como agentes de cambio en la sociedad. Su capacidad para adoptar una postura abierta y flexible les permite cuestionar sus propias prácticas y buscar nuevas estrategias, lo que contribuye a una educación más equitativa y justa. Esta disposición a innovar y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes es esencial para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución. Conscientes de su impacto, los educadores tienen el poder de transformar no solo la educación, sino también el tejido social en el que operan. Fomentar un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo se erige como una de las funciones vitales del docente. Al hacerlo, empoderan a los niños para que se conviertan en pensadores críticos y ciudadanos comprometidos. Reconocer y valorar la diversidad de perspectivas dentro del aula no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. En última instancia, el éxito de cualquier sistema educativo depende en gran medida de la calidad y el compromiso de sus docentes.



## Resultados y evaluación

Los conversatorios realizados constituyeron un espacio fértil para la reflexión y el intercambio de experiencias entre los docentes en formación. Los resultados obtenidos evidenciaron un incremento significativo en el conocimiento de los participantes sobre temas pedagógicos contemporáneos como la pedagogía por proyectos, el liderazgo docente y la mediación literaria. Este enriquecimiento teórico se tradujo en un fortalecimiento de sus competencias prácticas, manifestándose en una mayor capacidad para diseñar y ejecutar propuestas pedagógicas innovadoras y significativas. Asimismo, se identificó un fortalecimiento de las redes de colaboración entre los estudiantes de práctica, lo cual favoreció la creación de comunidades de aprendizaje donde se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se construyó conocimiento de manera colectiva. Este sentido de comunidad, a su vez, fomenta un mayor compromiso con la mejora continua de las prácticas pedagógicas, evidenciado en la disposición de los participantes para implementar nuevas estrategias en sus aulas y reflexionar críticamente sobre sus resultados.

Para medir estos avances, se empleó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. El análisis de los discursos producidos durante los conversatorios permitió identificar los cambios en las concepciones de los participantes sobre la docencia. La elaboración de perfiles de docentes líderes y el seguimiento de la implementación de proyectos de aula proporcionaron evidencia de la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos reales. Estos hallazgos sugieren que los conversatorios cumplieron con su objetivo de promover el desarrollo profesional docente, fomentando la reflexión crítica sobre la práctica educativa y equipando a los futuros docentes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la educación contemporánea. Como se observa, los conversatorios no solo transmitieron conocimientos teóricos, sino que también propiciaron un proceso de transformación pedagógica en los participantes, quienes demostraron un mayor empoderamiento y autonomía para innovar en sus prácticas docentes.

Los cuatro conversatorios realizados se diseñaron con el propósito de generar espacios de reflexión y aprendizaje colaborativo entre los docentes en formación y en ejercicio. Los resultados evidencian que se lograron los objetivos propuestos. Los participantes demostraron un profundo interés en temáticas como la pedagogía por proyectos, el liderazgo docente y la mediación literaria. Estos espacios de diálogo permitieron enriquecer sus prácticas pedagógicas y fortalecer sus competencias profesionales. Sin embargo, es fundamental destacar que el impacto de estos conversatorios trasciende la mera adquisición de conocimientos teóricos. Se observó un cambio en las actitudes y creencias de los participantes, quienes manifestaron un mayor compromiso con la innovación educativa y con el desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

## Reflexiones y aprendizajes

Los conversatorios realizados demostraron ser un catalizador de cambios significativos en las prácticas pedagógicas de los docentes participantes, estas experiencias se evidenció el intercambio de conocimientos en un ambiente de colaboración fomentando una profunda reflexión sobre la propia práctica docente, estos a la vez ayudan a desarrollar un ejercicio fundamental a través del cual el docente reflexiona y comprende su saber pedagógico en pro de la edificación del conocimiento con el uso de estrategias, ejercicios, recursos, actividades y técnicas que despierten el interés y la motivación del estudiante por el proceso de enseñanza-

aprendizaje y a la vez enriqueciendo el quehacer pedagógico y la construcción de experiencias significativas que brindan un desarrollo integral en el estudiante. Al sumergirse en teorías pedagógicas contemporáneas y al compartir sus desafíos y logros, los educadores adquirieron nuevas herramientas para diseñar propuestas de enseñanza más pertinentes y significativas para sus estudiantes. La construcción de comunidades de práctica fortaleció el sentido de pertenencia y generó un ambiente de aprendizaje continuo, donde los docentes se sintieron motivados a innovar y a buscar soluciones creativas para los desafíos que enfrentaban en sus aulas. La implementación de estrategias metodológicas más diversas y una mayor atención a la diversidad de los estudiantes fueron solo algunas de las evidencias del impacto positivo de estos encuentros.

Si bien los resultados obtenidos son alentadores, es importante identificar áreas de mejora para optimizar el impacto de futuros conversatorios. Una de las principales limitaciones identificadas fue la dificultad para garantizar la participación continua de todos los docentes, especialmente aquellos que se encontraban en zonas remotas. Además, se observó la necesidad de profundizar en la evaluación del impacto a largo plazo de los conversatorios, tanto en el desempeño de los docentes como en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Para futuras implementaciones, se sugiere fortalecer la articulación con las instituciones educativas locales, a fin de integrar los contenidos de los conversatorios en los planes de estudio y en las actividades de formación continua. Asimismo, es fundamental explorar nuevas tecnologías y herramientas digitales para facilitar la participación y el seguimiento de los docentes, y para ampliar el alcance de estos espacios de diálogo y reflexión.

Para replicar exitosamente esta experiencia de conversatorios pedagógicos, es fundamental considerar la diversidad de participantes. Los estudiantes de prácticas pedagógicas se beneficiarán de espacios donde puedan compartir sus primeras experiencias y recibir retroalimentación de docentes experimentados. Los estudiantes de primeros semestres y de semilleros de investigación encontrarán en estos encuentros un puente entre la teoría y la práctica, enriqueciendo su formación inicial. Los docentes en ejercicio, por su parte, podrán actualizar sus conocimientos y compartir buenas prácticas con colegas de diferentes instituciones. Para involucrar a todos estos actores, es importante diseñar actividades que promuevan la colaboración y el aprendizaje mutuo, como la creación de grupos de trabajo heterogéneos o la realización de proyectos colaborativos. Además, es fundamental contar con el apoyo de las instituciones educativas y de organismos como el ICBF para garantizar la sostenibilidad de la iniciativa y su impacto en el sistema educativo.

La evaluación del impacto de los conversatorios debe ser integral y considerar diferentes dimensiones. Además de medir los cambios en los conocimientos y las prácticas de los docentes, es importante evaluar el impacto en las relaciones interpersonales, en el clima escolar y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se pueden utilizar diversas herramientas, como encuestas, entrevistas, observaciones de aula y análisis de producciones de los estudiantes. Los resultados de la evaluación deben ser difundidos a toda la comunidad educativa para visibilizar el impacto de la iniciativa y fomentar su replicabilidad. Asimismo, la creación de comunidades de práctica sólidas, donde los participantes puedan seguir colaborando y aprendiendo unos de otros después de finalizar los conversatorios. Estas comunidades pueden ser virtuales o presenciales y pueden estar basadas en intereses comunes o en proyectos específicos.



## Conclusiones

Los conversatorios pedagógicos implementados en la Amazonía Orinoquía han demostrado ser una estrategia eficaz para fomentar la innovación educativa y el desarrollo profesional docente. Al promover el intercambio de experiencias, la reflexión crítica y la colaboración entre diversos actores del sistema educativo, estos encuentros han contribuido a enriquecer las prácticas pedagógicas y a mejorar la calidad de la educación en la región. Esta experiencia pionera ofrece valiosas lecciones para el campo de la pedagogía. En primer lugar, subraya la importancia de crear espacios de diálogo y reflexión donde los docentes puedan compartir sus conocimientos y experiencias. En segundo lugar, evidencia el papel fundamental de las comunidades de práctica en el desarrollo profesional docente. Y, en tercer lugar, demuestra que la formación continua debe ser un proceso dinámico y colaborativo, que se adapte a las necesidades y contextos específicos de cada región.

Los resultados obtenidos en estos conversatorios abren un abanico de posibilidades para futuras investigaciones en el campo de la formación docente y la innovación educativa. Sería de gran interés profundizar en un estudio longitudinal que permita evaluar el impacto a largo plazo de estos encuentros en el desarrollo profesional de los docentes participantes, así como en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Esto implicaría diseñar instrumentos de seguimiento que permitan rastrear los cambios en las prácticas pedagógicas, las actitudes hacia la enseñanza y el aprendizaje, y los logros de los estudiantes a lo largo del tiempo. Asimismo, resulta esencial explorar la replicabilidad de esta experiencia en otros contextos educativos, tanto a nivel nacional como internacional. Adaptar este modelo a diferentes realidades socioculturales y educativas permitiría identificar factores clave para su éxito y generar evidencia empírica sobre su efectividad en la mejora de la calidad educativa. Además, sería enriquecedor comparar los resultados obtenidos en diversos contextos para identificar patrones y tendencias que puedan informar el diseño de políticas públicas y programas de formación docente más efectivos.

## Bibliografía

- Fabry, A., Barblett, L. y Knaus, M. (2022). El papel de los líderes pedagógicos de la primera infancia en las escuelas: liderar el cambio para la mejora continua. *Australasian Journal of Early Childhood*, 47 (4), 275-288. <https://doi.org/10.1177/18369391221130788>
- Hernández. I. (2021). The Teacher as a Social Transformer. *Psychosozial*, 44(2), 92-102. <https://doi.org/10.30820/0171-3434-2021-2-92>

