

Impacto de los Liderazgos Alternativos Juveniles en el Contexto de Instituciones Educativas Colombianas.

Impact fo Alternative Youth Leadership in the Context of Colombian Educational Institutions.

Liliana Pardo Herrera¹

Lina María González Arango²

¹ Docente e investigadora.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8582-6447>

liliana.pardo@unad.edu.co

² Docente e investigadora.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3614-3356>

lina.gonzalez@unad.edu.co

RESUMEN

El presente Working Paper tiene como propósito analizar el impacto de los liderazgos alternativos juveniles en el contexto de diversas instituciones educativas colombianas, enmarcado en el campo del liderazgo educativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta investigación surge de la necesidad de comprender cómo los jóvenes, desde sus entornos escolares, construyen y ejercen formas de liderazgo que trascienden los modelos tradicionales jerárquicos, configurándose como agentes de transformación social, educativa y comunitaria.

El estudio se desarrolló durante un periodo de 14 meses, entre el año 2021 y su fase de consolidación investigativa, bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo con diseño fenomenológico, lo que permitió interpretar las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los jóvenes participantes al ejercicio del liderazgo. La población estuvo conformada por estudiantes de diferentes regiones del país, seleccionados mediante muestreo intencional por su participación activa en procesos de liderazgo escolar. Para la recolección de la información se emplearon técnicas como

encuestas, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, las cuales posibilitaron una aproximación integral al fenómeno estudiado a partir de tres categorías analíticas: liderazgos juveniles, habilidades socioemocionales y políticas públicas de juventud.

Los resultados evidencian que los liderazgos alternativos juveniles se caracterizan por su naturaleza participativa, colaborativa e inclusiva, destacándose por la promoción de valores como la empatía, la responsabilidad social, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. Asimismo, se identifica que estos liderazgos emergen principalmente en escenarios no formales dentro de la escuela, lo que pone de manifiesto la necesidad de su reconocimiento institucional. De igual manera, se observa que los jóvenes líderes tienen una incidencia significativa en la dinamización de procesos escolares, la mejora de la convivencia y la generación de iniciativas orientadas al bienestar colectivo.

En conclusión, los liderazgos alternativos juveniles representan una oportunidad estratégica para el fortalecimiento de la educación en Colombia, en tanto contribuyen a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de competencias clave para la vida. No obstante, se identifican desafíos relacionados con la escasa articulación entre estos liderazgos y las políticas públicas de juventud, así como la necesidad de fortalecer su visibilización y acompañamiento desde las instituciones educativas. Este estudio aporta al campo del liderazgo educativo al ofrecer una comprensión profunda del fenómeno y plantea líneas de acción para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas orientadas a la transformación social.

Palabras Clave.

Liderazgo juvenil; liderazgo educativo; habilidades socioemocionales; participación juvenil; educación colombiana; políticas públicas de juventud.

ABSTRACT.

This Working Paper aims to analyze the impact of alternative youth leadership within the context of various Colombian educational institutions, framed within the field of educational leadership and the development of socio-emotional skills. This research arises from the need to understand how young people, within their school environments, construct and exercise forms of leadership that transcend traditional hierarchical models, positioning themselves as agents of social, educational, and community transformation.

The study was conducted over a period of 14 months, during 2021 and its subsequent research consolidation phase, under a qualitative descriptive approach with a phenomenological design. This approach made it possible to interpret the experiences, perceptions, and meanings attributed by young participants to the exercise of leadership. The population consisted of students from different regions of the country, selected through purposive sampling based on their active participation in school leadership processes. Data collection techniques included surveys, semi-structured interviews, and focus groups, which enabled a comprehensive understanding of the phenomenon through three main analytical categories: youth leadership, socio-emotional skills, and youth public policies.

The findings reveal that alternative youth leadership is characterized by its participatory, collaborative, and inclusive nature, highlighting the promotion of values such as empathy, social responsibility, assertive communication, and teamwork. Furthermore, these leadership practices mainly emerge in informal school settings, emphasizing the need for their institutional recognition. Likewise, young leaders demonstrate a significant impact on the dynamization of school processes, the improvement of coexistence, and the development of initiatives aimed at collective well-being.

In conclusion, alternative youth leadership represents a strategic opportunity to strengthen education in Colombia, as it contributes to the comprehensive development of students and the acquisition of key life skills. However, challenges remain regarding the limited articulation between these leadership practices and youth public policies, as well as the need to enhance their visibility and institutional support. This study contributes to the field of educational leadership by providing an in-depth understanding of the phenomenon and proposing action lines for future research and pedagogical practices aimed at social transformation.

Keywords.

Youth leadership; educational leadership; socio-emotional skills; youth participation; Colombian education; youth public policy

INTRODUCCIÓN

El liderazgo juvenil ha adquirido una relevancia significativa en los escenarios educativos contemporáneos, en tanto se reconoce como un factor clave en la formación integral de los estudiantes y en la transformación de los contextos sociales y escolares. En el caso colombiano, las instituciones educativas han dejado de ser exclusivamente espacios de transmisión de conocimiento para convertirse en entornos dinámicos donde se promueven procesos de participación, construcción de ciudadanía y desarrollo de competencias para la vida (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En este contexto, emerge con fuerza el concepto de liderazgos alternativos juveniles, entendido como aquellas formas de liderazgo que trascienden los modelos tradicionales jerárquicos y se configuran desde prácticas colaborativas, inclusivas y contextualizadas (Maxwell, 2008).

Estos liderazgos alternativos se caracterizan por su capacidad de adaptación a las realidades sociales contemporáneas, en las cuales los jóvenes no solo participan como actores pasivos, sino como sujetos activos capaces de incidir en la toma de decisiones, promover cambios y generar impacto en sus comunidades educativas. De esta manera, el liderazgo juvenil se vincula estrechamente con el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables, las cuales resultan fundamentales para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Goleman, 1998). En esta línea, enfoques contemporáneos como el liderazgo auténtico destacan la importancia de la coherencia ética, la autoconciencia y la transparencia en el ejercicio del liderazgo, elementos que fortalecen la confianza y la cohesión en los equipos de trabajo y en los entornos educativos (Guerrero Guzmán, Silva Calpa & Briceño López, 2017). Asimismo, la evolución de los modelos educativos mediados por tecnologías y orientados a la inclusión ha permitido reconfigurar las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la formación de sujetos críticos, autónomos y con capacidad de liderazgo en contextos diversos (Leal Afanador, 2021).

La presente investigación, desarrollada durante un periodo de 14 meses en el año 2021 y su fase de consolidación posterior, se enmarca en la necesidad de comprender el impacto de estos liderazgos alternativos juveniles en el contexto de algunas instituciones educativas colombianas. A partir de esta problemática, se plantea como

pregunta orientadora: ¿Cuál es el impacto de los liderazgos alternativos juveniles en el contexto de algunas instituciones educativas colombianas? Este interrogante permite no solo analizar las características y manifestaciones del liderazgo juvenil, sino también explorar su influencia en los procesos educativos, sociales y comunitarios.

Desde una perspectiva teórica, el estudio se fundamenta en los aportes del liderazgo educativo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y los enfoques de participación juvenil en el marco de las políticas públicas. Diversos estudios han evidenciado que el liderazgo en contextos educativos contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa, la convivencia escolar y la formación de ciudadanos críticos y participativos (Villa, 2015; Cabrera, 2018). Asimismo, investigaciones en el contexto latinoamericano y nacional han demostrado que los jóvenes líderes poseen competencias que les permiten influir positivamente en sus entornos, destacándose por su capacidad de innovación, trabajo colaborativo y compromiso social (Méndez y Naranjo, 2016; Siskin, 2020).

No obstante, a pesar de los avances en la promoción del liderazgo juvenil en Colombia, aún persisten limitaciones relacionadas con su visibilización, reconocimiento institucional y articulación con las políticas públicas de juventud. En muchos casos, los liderazgos juveniles emergen en escenarios informales y no son plenamente aprovechados por las instituciones educativas como recursos estratégicos para el fortalecimiento de la convivencia escolar y la innovación pedagógica (Rueda, 2016). Esta situación evidencia la necesidad de profundizar en su estudio y generar propuestas que permitan su fortalecimiento desde una perspectiva integral.

En este sentido, el presente Working Paper se justifica en la necesidad de generar conocimiento que permita comprender y valorar el papel de los liderazgos alternativos juveniles como agentes de cambio en los contextos educativos. Su relevancia radica en la posibilidad de aportar a la construcción de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes, el fortalecimiento de sus capacidades y la consolidación de una educación más inclusiva, democrática y orientada al desarrollo humano integral.

Finalmente, este estudio busca contribuir al campo del liderazgo educativo en Colombia, no solo desde la descripción del fenómeno, sino también desde la reflexión

crítica sobre sus implicaciones y potencialidades. De esta manera, se abre la posibilidad de nuevas líneas de investigación que profundicen en el papel de la juventud como protagonista en la transformación de la educación y de la sociedad, así como en la articulación entre liderazgo juvenil, políticas públicas y desarrollo social.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo con diseño fenomenológico, orientado a la comprensión e interpretación de las experiencias, percepciones y significados construidos por los jóvenes en relación con el ejercicio de los liderazgos alternativos en contextos educativos. Este enfoque resulta pertinente en la medida en que permite abordar fenómenos sociales complejos desde la perspectiva de los actores involucrados, privilegiando la comprensión de la realidad desde sus propios contextos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Ortiz, 2018).

El diseño fenomenológico permitió profundizar en las experiencias vividas por los participantes respecto al fenómeno del liderazgo juvenil, reconociendo sus prácticas, motivaciones y formas de incidencia en sus entornos escolares. Desde esta perspectiva, la investigación no busca la generalización de resultados, sino la comprensión de la esencia del fenómeno a partir de las voces de los sujetos participantes.

El estudio se desarrolló durante un periodo de 14 meses en el año 2021 y su fase de consolidación investigativa posterior, en el marco de un proyecto articulado a la línea de liderazgo educativo. La población estuvo conformada por estudiantes de diversas instituciones educativas del territorio colombiano, quienes se destacaban por su participación activa en procesos de liderazgo escolar y comunitario. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo intencional, priorizando aquellos sujetos que evidenciaban experiencias significativas relacionadas con el fenómeno de estudio.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas cualitativas que permitieron una aproximación integral al objeto de estudio. Entre estas se destacan las encuestas de carácter exploratorio, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, las cuales fueron aplicadas por el equipo de coinvestigadores en distintos contextos educativos. Las entrevistas facilitaron la profundización en las experiencias individuales de los participantes, mientras que los grupos focales permitieron generar espacios de

interacción y construcción colectiva del conocimiento. Por su parte, las encuestas aportaron información complementaria para la caracterización de los participantes y la identificación de tendencias generales.

El análisis de la información se realizó mediante procesos de categorización y triangulación, lo que permitió garantizar la validez y consistencia de los resultados. En este sentido, se definieron tres categorías analíticas principales: liderazgos juveniles, habilidades socioemocionales y políticas públicas de juventud, las cuales orientaron la organización, interpretación y discusión de los hallazgos. La triangulación de fuentes, técnicas e investigadores permitió contrastar la información obtenida y fortalecer la confiabilidad del estudio.

Asimismo, se tuvieron en cuenta criterios éticos propios de la investigación educativa, garantizando el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de la información y el uso responsable de los datos recolectados. Estos principios resultan fundamentales en investigaciones que involucran población juvenil, en tanto aseguran el respeto por la dignidad y los derechos de los participantes.

En síntesis, la metodología adoptada permitió comprender de manera profunda el fenómeno de los liderazgos alternativos juveniles en el contexto educativo colombiano, aportando elementos significativos para su análisis e interpretación, así como para la generación de propuestas orientadas al fortalecimiento del liderazgo juvenil en las instituciones educativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que los liderazgos alternativos juveniles desempeñan un papel significativo en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes participantes, consolidándose como un elemento clave en los procesos de formación integral dentro de las instituciones educativas. En particular, se identificó el desarrollo de competencias como la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones responsables, las cuales emergen como características fundamentales de los jóvenes que ejercen liderazgo en sus contextos escolares. Estos hallazgos son coherentes con los planteamientos de Goleman (1998), quien destaca la inteligencia emocional como un

componente esencial en el ejercicio del liderazgo efectivo, especialmente en entornos sociales complejos.

A partir del análisis de las entrevistas y los grupos focales, se evidenció que los jóvenes líderes no solo reconocen la importancia de estas habilidades en su vida académica, sino que también las aplican en la mediación de situaciones cotidianas dentro de la institución, tales como la gestión de conflictos entre pares, la organización de actividades escolares y la participación en espacios de representación estudiantil. Este hallazgo permite afirmar que el liderazgo juvenil trasciende el ámbito formal, posicionándose como una práctica social que incide directamente en la convivencia escolar y en la construcción de ambientes educativos más inclusivos y participativos. En concordancia con lo anterior, Méndez y Naranjo (2016) señalan que el liderazgo juvenil fortalece las habilidades sociales y comunicativas, contribuyendo al desarrollo de relaciones interpersonales más efectivas en contextos educativos.

Asimismo, los resultados muestran que los liderazgos alternativos juveniles se caracterizan por su naturaleza horizontal y colaborativa, alejándose de los modelos tradicionales de liderazgo basados en la autoridad jerárquica. En este sentido, los jóvenes líderes tienden a construir relaciones basadas en la confianza, el respeto mutuo y la cooperación, lo cual favorece la participación activa de sus compañeros y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la institución educativa. Esta forma de liderazgo se alinea con las perspectivas contemporáneas del liderazgo educativo, las cuales promueven modelos distribuidos y participativos como mecanismos para mejorar la calidad educativa y la convivencia escolar (Villa, 2015; Cabrera, 2018).

De igual manera, se identificó que los liderazgos juveniles están estrechamente relacionados con los procesos de construcción de identidad y proyecto de vida de los estudiantes. Los participantes manifestaron que el ejercicio del liderazgo les ha permitido desarrollar mayor seguridad personal, autonomía y sentido de responsabilidad social, lo que incide positivamente en sus expectativas académicas y profesionales. Este resultado es consistente con lo planteado por Sepúlveda (2013), quien afirma que la juventud es una etapa clave para la consolidación de la identidad y el desarrollo de competencias relacionadas con el liderazgo, así como con la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno.

Por otra parte, los resultados evidencian una limitada articulación entre los liderazgos juveniles y las políticas públicas de juventud, lo cual representa un desafío para su fortalecimiento y sostenibilidad. Aunque los estudiantes reconocen la existencia de espacios de participación, estos no siempre están alineados con las políticas institucionales o gubernamentales, lo que limita su alcance e impacto. Esta situación coincide con lo planteado por Rueda (2016), quien señala que, si bien existen avances en el estudio del liderazgo en Colombia, aún persisten brechas en la integración de estos procesos con las estructuras organizacionales y políticas.

Finalmente, el análisis de los datos permitió identificar que el acompañamiento docente y el apoyo institucional son factores determinantes en el desarrollo de los liderazgos alternativos juveniles. Las instituciones que promueven espacios de participación, formación y reconocimiento de los líderes estudiantiles evidencian mayores niveles de incidencia y sostenibilidad en estos procesos. En contraste, en aquellos contextos donde no existe un acompañamiento sistemático, los liderazgos tienden a ser aislados y de menor impacto. Este hallazgo reafirma la importancia del liderazgo educativo institucional como elemento dinamizador de procesos de transformación en la escuela (Cabrera, 2018).

En síntesis, los resultados integrados con la discusión permiten concluir que los liderazgos alternativos juveniles constituyen un elemento transformador en los contextos educativos colombianos, al potenciar habilidades socioemocionales, fortalecer la participación estudiantil y contribuir a la construcción de comunidades educativas más democráticas, inclusivas y orientadas al desarrollo integral. Asimismo, evidencian la necesidad de avanzar hacia una mayor articulación entre estos liderazgos, las políticas públicas de juventud y las estrategias institucionales, con el fin de potenciar su impacto en la educación y en la sociedad.

CONCLUSIONES.

El análisis del impacto de los liderazgos alternativos juveniles en el contexto de instituciones educativas colombianas permite concluir que estos constituyen un elemento fundamental para la transformación de los escenarios escolares, en tanto promueven procesos de participación activa, fortalecimiento de habilidades socioemocionales y construcción de ciudadanía. A diferencia de los modelos

tradicionales de liderazgo, caracterizados por estructuras jerárquicas, los liderazgos alternativos juveniles se configuran desde prácticas horizontales, colaborativas e inclusivas, lo que favorece la generación de ambientes educativos más democráticos y participativos.

Desde un aporte teórico, este estudio contribuye al campo del liderazgo educativo al ampliar la comprensión del liderazgo juvenil como un fenómeno dinámico y contextual, estrechamente vinculado con el desarrollo de habilidades socioemocionales y con las nuevas formas de participación social de los jóvenes. En este sentido, se reafirma que el liderazgo no es una cualidad innata ni exclusiva de ciertos individuos, sino una competencia que se construye a partir de procesos formativos, experiencias significativas y contextos que favorecen su desarrollo (Maxwell, 2008; Goleman, 1998). Asimismo, los hallazgos permiten evidenciar la necesidad de integrar el liderazgo juvenil dentro de las discusiones contemporáneas sobre calidad educativa, innovación pedagógica y formación integral.

En cuanto a las implicaciones prácticas, se destaca el papel fundamental de las instituciones educativas como escenarios privilegiados para el fortalecimiento de los liderazgos juveniles. En este sentido, se hace necesario que las instituciones promuevan estrategias pedagógicas orientadas a la formación de líderes, tales como la creación de espacios de participación estudiantil, el desarrollo de proyectos colaborativos, la implementación de programas de formación en habilidades socioemocionales y el reconocimiento institucional de los líderes emergentes. De igual manera, el acompañamiento docente se configura como un factor clave, en tanto los educadores no solo cumplen un rol formativo, sino también de orientación y facilitación en los procesos de liderazgo estudiantil.

Por otra parte, se evidencia la necesidad de una mayor articulación entre los liderazgos juveniles y las políticas públicas de juventud, con el fin de potenciar su impacto y garantizar su sostenibilidad en el tiempo. Aunque existen marcos normativos que promueven la participación juvenil, estos no siempre se materializan en los contextos educativos, lo que limita el alcance de las iniciativas lideradas por los jóvenes. En consecuencia, se propone fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas, las entidades gubernamentales y las organizaciones sociales, con el propósito de

generar acciones integrales que reconozcan a los jóvenes como actores estratégicos en la transformación social.

En relación con las limitaciones del estudio, se reconoce que, al tratarse de una investigación de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, los resultados no buscan ser generalizables, sino ofrecer una comprensión profunda del fenómeno en contextos específicos. No obstante, esta característica representa también una fortaleza, en tanto permite acceder a las experiencias y significados construidos por los participantes, aportando una visión contextualizada del liderazgo juvenil en Colombia.

Finalmente, en cuanto a las líneas futuras de investigación, se sugiere profundizar en el análisis de los liderazgos juveniles desde enfoques mixtos que permitan complementar la comprensión cualitativa con mediciones cuantitativas del impacto. Asimismo, se propone explorar la relación entre liderazgo juvenil y variables como el rendimiento académico, la permanencia escolar y la participación comunitaria. De igual manera, resulta pertinente investigar el papel de las tecnologías digitales y las redes sociales en la configuración de nuevas formas de liderazgo juvenil, así como el impacto de estos liderazgos en contextos rurales y poblaciones vulnerables.

En síntesis, los liderazgos alternativos juveniles representan una oportunidad estratégica para el fortalecimiento de la educación en Colombia, en tanto contribuyen a la formación de sujetos críticos, participativos y comprometidos con su entorno. Su reconocimiento, fortalecimiento y articulación con las políticas educativas y sociales se configuran como desafíos y, al mismo tiempo, como posibilidades para avanzar hacia una educación más inclusiva, innovadora y transformadora.

BIBLIOGRAFÍA.

Altamirano, A. (2018). Liderazgo ético y creatividad en estudiantes de secundaria.

Barrantes, E. (2018). Políticas públicas de juventud en Colombia.

Goleman, D. (1998). Inteligencia emocional. Kairós.

Guerrero Guzmán, M. de J., Silva Calpa, A. C., & Briceño López, J. (2017). Liderazgo auténtico. Documentos de Trabajo ECACEN, 7. <https://doi.org/10.22490/ECACEN.1898>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5.^a ed.). McGraw-Hill.
- Koerich, G. (2016). Liderazgos juveniles en construcción.
- Leal Afanador, J. A. (2021). Educación, virtualidad e innovación: Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586518253>
- Maxwell, J. (2008). Las 21 leyes irrefutables del liderazgo. Thomas Nelson.
- Méndez, D., & Naranjo, G. (2016). Fortalecimiento del liderazgo juvenil.
- Ortiz, A. (2018). Enfoques cualitativos en investigación.