

2024



II

CINTS 2024

CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible





II
CIIIS 2024

CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible



CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL CINTS 2024

Retos y perspectivas para la transformación territorial sostenible

COMPILADORES

Diana Lorena Tique Escobar
Natalia Dayan Segura Carvajal

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

Jaime Alberto Leal Afanador
Rector

Constanza Abadía García
Vicerrectora académica y de investigación

Leonardo Yunda Perlaza
Vicerrector de medios y mediaciones pedagógicas

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz
Vicerrector de servicios a aspirantes, estudiantes y egresados

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres
Vicerrector de relaciones intersistémicas e internacionales

Julialba Ángel Osorio
Vicerrectora de inclusión social para el desarrollo regional y la proyección
comunitaria

Myriam Leonor Torres
Decana Escuela de Ciencias de la Salud

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche
Decana Escuela de Ciencias de la Educación

Alba Luz Serrano Rubiano
Decana Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas



CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible

Martha Viviana Vargas Galindo
Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Claudio Camilo González Clavijo
Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería

Jordano Salamanca Bastidas
Decano Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

Sandra Rocio Mondragón
Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de
Negocios

Compiladores:

Diana Lorena Tique Escobar
Natalia Dayan Segura Carvajal

Grupo de Investigación: (si aplica)

ISSN: 3115-0047

©Editorial
Sello Editorial UNAD
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Calle 14 sur No. 14-23
Bogotá D.C

Mes de 202X
Número X

Corrección de textos:
Diseño de portada:
Diagramación:
Impresión:



Esta obra está bajo una **licencia de Creative Commons Reconocimiento-No
Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional**.

CONTENIDO

POLÍTICAS EDUCATIVAS QUE DAN GARANTÍA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON IDENTIDADES DE GÉNERO DIVERSAS.	7
FACTORES ASOCIADOS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	10
ESTRATEGIA PSICOSOCIAL PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOS NIÑAS Y NIÑAS COMO SUJETOS SOCIALES A TRAVÉS DE LAS NARRATIVAS: UNA APROPIACIÓN DEL TERRITORIO RURAL EN LA COMUNIDAD DE MANCILLA	13
INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN: EL IMPACTO DE LAS CLASES VIRTUALES FRENTE A LA LIMITACIÓN DE LAS TUTORÍAS PRESENCIALES EN EL CONTEXTO DE LA POSTPANDEMIA	17
INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN O NEGLIGENCIA EDUCATIVA	21
ZIPAQUIRÁ JOVEN: UN ENFOQUE DESDE LA PLATAFORMA DE JUVENTUDES MUNICIPAL CON EL PROYECTO #ZIPAESMÁSQUESAL	24
TEJIENDO MEMORIAS EN FACATATIVÁ	26
PROPUESTA “PROYECTO DE VIDA: PERSPECTIVA DESDE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE EN DOS TERRITORIOS DE LA ZAO 2025”.	30
AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS; IMPLICACIONES EN UN AULA HETEROGÉNEA EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ	34
MODELO DE AGROFORESTERÍA APÍCOLA APLICABLE A LA ZONA PERIMETRAL AL PÁRAMO LA CUCHILLA CHOCONTÁ	38
ME EXPRESO EN INGLÉS MIENTRAS JUEGO Y APRENDO	41
CORPUS TEÓRICO PARA EL ESTUDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	45
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE EMERGENCIA IMPLEMENTADAS EN COLEGIOS EN EL CONTEXTO DE COVID- 19: REVISIÓN SISTEMÁTICA	50



HACIA UNA CADENA PRODUCTIVA VIVERISTA MÁS INCLUSIVA Y SOSTENIBLE	53
ORELLANAS Y FUNGICULTURA. SOBERANÍA ALIMENTARIA Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LA SABANA OCCIDENTE	56
LOS CAMINOS DE HERRADURA DE LA INNOVACIÓN SOCIAL: LA EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESCUCHA JAG -ZCBC	61
IMPLICACIONES BIOÉTICAS EN LA FAMILIA	64
PROCESOS SENSITIVOS Y PERCEPTIVOS A PARTIR DE SISTEMAS HÁPTICOS COMO EJE DE INNOVACIÓN EN APLICACIONES DE REALIDAD VIRTUAL PARA ENTRENAMIENTO LABORAL	73
RIESGOS LEGALES EN EL COMERCIO INTERNACIONAL: DESAFÍOS PARA EL ÉXITO DEL PLAN DE NEGOCIOS	77
LENGUA DIGITAL: FORTALECIMIENTO Y PRESERVACIÓN DE LAS LENGUAS NATIVAS INDÍGENAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL CEAD DE SANTA MARTA	79
RESPONSABILIDAD SOCIAL -APUESTA DE INTEGRACIÓN EN/PARA LA ACCIÓN COMUNITARIA UNADISTA	86
SOSTENIBILIDAD INTEGRAL PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL	89



PRESENTACIÓN

El II Congreso Internacional de Investigación, Innovación e Inclusión para la Transformación Social -CINTS 2024- “Retos y Perspectivas para la Transformación Social Sostenible” desarrollado los días 10 y 11 de octubre de 2024, constituyó una apuesta de la UNAD CCAV Zipaquirá por dinamizar las responsabilidades sustantivas de la UNAD a partir del abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- desde una mirada glocal, es decir, desde una perspectiva crítica que visibiliza y problematiza la compleja relación entre lo global y lo local en el aseguramiento de unos mínimos vitales para las comunidades. Dicha mirada fue posible a través de la participación de investigadores y expertos provenientes no sólo de diferentes áreas del saber, sino también de diferentes lugares de enunciación desde lo nacional y lo internacional.

El congreso constituyó un hito significativo en la región de la Sabana Centro, en el intercambio de conocimientos y experiencias en torno a la transformación y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades a través de la investigación y la innovación. Reunió a investigadores provenientes de 12 universidades públicas y privadas, así como actores sociales, del sector productivo y del sector gubernamental, con el objetivo común de crear sinergia a favor de la transformación social y la sostenibilidad en los territorios.

El Congreso giró en torno a tres ejes temáticos a los que se articularon cada una de las ponencias que se presentan en estas memorias:

Innovación para la Transformación Social y el Desarrollo a Nivel Glocal

Este eje explora cómo las innovaciones pueden potenciar la inclusión social y la equidad, abordando los retos que enfrentan empresas, organizaciones y entidades públicas, destacando el impacto de la tecnología y la inteligencia artificial en la gestión del conocimiento.

Investigación con Impacto Social

Este eje se centra en procesos de investigación diseñados para responder a las necesidades de la comunidad, destacando la colaboración entre la academia, el sector gubernamental, el sector productivo y la sociedad. Se analizan los estándares de calidad en investigación desde diferentes perspectivas y se explora cómo la



II
CIIIS 2024

CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible

interdisciplinariedad aporta a la solución de problemas complejos a través de la investigación.

Impactos de la Investigación en Inclusión Social

Este eje examina las políticas públicas que promueven la inclusión y la responsabilidad sociales asumida por las instituciones. Se exploran los desarrollos comunitarios en los territorios y la promoción de proyectos basados en las economías populares. Además, se destacan experiencias en desarrollo humano y comunitario, celebrando la riqueza de la multi-pluri-interculturalidad.

Las ponencias que reúnen estas memorias permiten ampliar la mirada sobre los desafíos y oportunidades que tenemos para lograr un futuro sostenible e invitan a pensar y repensar los territorios a la luz de los hallazgos presentados, posibilitando nuevos caminos para la investigación y la innovación.

Lina Andrea Hernández Luque
Directora UNAD CCAV Zipaquirá



CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible

PONENCIAS DÍA 1



POLÍTICAS EDUCATIVAS QUE DAN GARANTÍA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON IDENTIDADES DE GÉNERO DIVERSAS. EDUCATIONAL POLICIES THAT GUARANTEE THE RIGHTS OF PEOPLE WITH DIFFERENT GENDER IDENTITIES.

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Innovación para la transformación social y el desarrollo Global

Alicia Carolina Clavijo Martinez
Doctorado 4 semestre Universidad Antonio Nariño
Orcid 0009-0005-8950-7549
aclavijo67@uan.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

Los contextos educativos son reflejo de creencias y patrones culturales que se han legitimado y reproducido históricamente en la hegemonía binaria. En este sentido, han surgido transformaciones sociales que, desde posturas opuestas a la heteronormatividad de género, han hecho manifiestas identidades de género diversas. Esto ha generado tensiones con las dinámicas escolares, que cumplen su función desde estructuradas de género categorizadas en binomios, según Olavarría algunas tienden a “centrarse en los contenidos de conocimiento biológico y en particular, en la genitalidad [1].”

De esta situación, se derivan otras cuestiones educativas debido al desconocimiento, la falta de comprensión acerca del tema, insuficientes propuestas educativas inclusivas, resistencia y oposición frente a las identidades de género emergentes por parte de algunos de los docentes y la comunidad escolar.

Igualmente, se resalta que no existen suficientes aportes teóricos, conceptuales y normativos que sustenten aspectos relacionados con inclusión y diversidad. También se afirma que: “Ha sido un requerimiento constante, hacer una incidencia en la adecuación de manuales de convivencia, (...) para incluir normas que aseguren un clima de convivencia adecuado para todas y todos [2].”

Algunas de estas cuestiones repercuten en las dinámicas de convivencia, generando problemáticas de violencia de género; también incide en la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, ausencia de propuestas educativas inclusivas, resistencia y oposición frente a las identidades

de género emergentes.

Las políticas escolares aún son incipientes. “Resulta fundamental replantearse el tema de la inclusión, no solo como la protección hacia “sujetos diversos”, sino como una crítica a la centralidad de la heteronorma en los procesos de transmisión de la cultura y las normas sociales básicas en contexto escolar [3]”.

Con base en la problemática descrita y en el marco de investigación orientada desde el Programa del Doctorado en Educación que tiene lugar en la Universidad Antonio Nariño de la ciudad de Bogotá; se han venido desarrollando procesos investigativos en torno a las identidades de género en el ámbito educativo, uno de los propósitos es analizar las políticas públicas relacionadas con la garantía de cumplimiento de los derechos de las personas con identidades de género diversas en el ámbito educativo. En este sentido, la ONU resalta la necesidad de “Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género [4].” En concordancia con lo anterior, el MEN (2016) señaló que “La educación al 2026 debe ser de calidad, incluyente y libre de discriminación para todas las personas con discapacidad, orientación sexual diversa, género y pertinencia étnica (...) [5]. “

Esta investigación se orienta desde un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, las técnicas empleadas son análisis documental, encuestas y entrevistas. Algunos de los resultados encontrados hasta el momento, se relacionan con la falta de comprensión de las identidades de género diversas y las orientaciones a las entidades educativas oficiales responsables de dar cumplimiento a las políticas públicas para la garantía de los derechos de las personas LGBTI e identidades de género.

Palabras clave:

Identidad, Género, Políticas, Educación.

DESCRIPTION OF THE PRESENTATION

Educational contexts reflect beliefs and cultural patterns that have historically been legitimized and reproduced within binary hegemony. In this sense, social transformations have emerged that, from positions opposed to gender heteronormativity, have manifested diverse gender identities. This has problematized school dynamics, which fulfill their function based on gender structures categorized in binomials. According to Olavarria, some tend to “focus on the contents of biological knowledge and, in particular, on genitalia [1].”

This situation raises other educational issues due to ignorance, a lack of understanding about the topic, insufficient inclusive educational proposals, and resistance and opposition to emerging gender identities on the part of some teachers and the school community.

Likewise, it is highlighted that there are insufficient theoretical, conceptual, and normative contributions to support aspects related to inclusion and diversity. It is also stated that: "It has been a constant requirement to advocate for the adaptation of coexistence manuals, (...) to include norms that ensure an adequate coexistence climate for all [2]."

Some of these issues impact coexistence dynamics, causing problems of gender-based violence; they also impact on students' retention in the educational system, the lack of inclusive educational proposals, and resistance and opposition to emerging gender identities.

School policies are still very incipient. "It is essential to rethink the issue of inclusion, not only as protection for "diverse subjects," but as a critique of the centrality of heteronormativity in the processes of transmitting culture and basic social norms in the school context [3]."

Based on the problems described and within the framework of research guided by the Doctoral Program in Education held at Antonio Nariño University in Bogotá, Research processes have been developed around gender identities in the educational field. One of the purposes is to analyze public policies related to ensuring compliance with the rights of people with diverse gender identities in the educational field. In this sense, the UN emphasizes the need to "Adopt and strengthen sound policies and applicable laws to promote gender equality [4]." In accordance with the above, the MEN (2016) stated that "Education by 2026 must be of quality, inclusive, and free from discrimination for all people with disabilities, diverse sexual orientation, gender, and ethnic origin (...) [5]. "

This research is guided by a qualitative approach, with a case study design. The techniques employed are documentary analysis, surveys, and interviews. Some of the results found so far relate to a lack of understanding of diverse gender identities and the guidance given to official educational institutions responsible for implementing public policies to guarantee the rights of LGBTI people and gender identities.

Keywords

Identity, Gender, Policies, Education.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Olavarría, J., en Olavarría, J. (ed) (2001) Hombres e identidad/es y violencia. 2º Encuentro de estudios de masculinidad. Pp 13-35-
- [2] SDP y Fundación Foro Cívico Escuela de Democracia, Derechos Humanos y Participación (2016)
- [3] Barrientos, J., Rojas, M. T., Tabilo, I., & Bodenhofer, C. (2021). Derecho a la educación e inclusión escolar de jóvenes LGTB+ en América Latina y el Caribe. Archivos Analíticos de Políticas



Educativas, 29(140). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.7256>

[4] MEN (2016)

FACTORES ASOCIADOS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ASSOCIATED FACTORS AND THEIR RELATIONSHIP WITH ACADEMIC RESULTS

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Innovación para la transformación social y el desarrollo a nivel local.

Claudia Janneth Murillo Rojas

Grado académico: Magister, Candidata Doctora en Educación

Institución: Universidad Antonio Nariño, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8923-1491>

Email: cmurillo84@una.edu.co

Mario Alberto González Medina

Grado académico: Doctor en Educación

Institución: Universidad Autónoma de Nuevo León, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8923-1491>

Email: mario.gonzalezmdn@uanl.edu.mx

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

Colombia ha participado en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) [1], cuyos resultados presentan un desempeño bajo desde su primera versión en el 2006 hasta la última [2]. En Colombia las investigaciones que busquen identificar factores emocionales asociados a los resultados en evaluaciones estandarizadas, como PISA, son relativamente escasas, razón que motivó la investigación, cuyo objeto de analizar la relación factores emocionales en estudiantes de bachillerato en Colombia y el logro educativo.

El análisis de los resultados de PISA ha dado orientaciones en políticas educativas, lo cual contribuye a mejorar la calidad educativa [4]. Adicionalmente, es relevante desarrollar la educación emocional en el aula, y con ello también mejorar los resultados académicos. La metodología es cuantitativa, transversal,

no experimental, correlacional, con un modelo teórico, se aplicó un modelo de ecuaciones estructurales para la validación empírica [5]. Se usó el software SPSS, se midió el coeficiente alfa de Cronbach. Para la validez y consistencia interna se aplicó análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio. Se realizó el análisis de componentes para obtener Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) [3].

Los resultados indican que los factores emocionales inciden positivamente en el resultado académico. Concluyendo, que es necesario viabilizar la educación emocional en el aula, para expresar sentimientos, pensamientos, opiniones, dado que esto ayuda a mejorar el logro educativo de los estudiantes. Como recomendación es necesario que en Colombia se gestionen políticas públicas desde el Ministerio de Educación Nacional, con el objetivo de alcanzar el bienestar personal y éxito escolar.

Palabras Clave

Logro educativo; Educación emocional; Felicidad; Empatía; Resiliencia;

DESCRIPTION

Colombia has participated in the Program for International Student Assessment (PISA) [1], whose results show poor performance from its first version in 2006 to the last [2]. In Colombia, research that seeks to identify emotional factors associated with results in standardized assessments, such as PISA, is relatively scarce, which is the reason for the research, which aims to analyze the relationship between emotional factors in high school students in Colombia and educational achievement.

The analysis of PISA results has provided guidance on educational policies, which contributes to improving educational quality [4]. Additionally, it is relevant to develop emotional education in the classroom, and with this it also improves academic results. The methodology is quantitative, transversal, non- experimental, correlational, with a theoretical model, modeling with structural equations was applied for empirical verification [5]. SPSS software was used, Cronbach's alpha coefficient was measured. For validity and internal consistency, exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis were applied.

Component analysis was performed to obtain Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) [3].

The results indicate that emotional factors positively affect academic results. Concluding, it is necessary to enable emotional education in the classroom, to express feelings, thoughts, opinions, since this helps to improve the educational achievement of students. As a recommendation, it is necessary that public policies be managed in Colombia by the Ministry of National Education, with the objective of achieving personal well-being and academic success.

Keywords



Educational achievement; emotional education; Happiness; Empathy; Resilience

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Clarke, M., y Luna-Bazaldúa, D. (2021). Primer on large-scale assessments of educational achievement. National assessments of educational Achievement, 1-12. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1659-8>.
- [2] Báez, L. (2020). Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir y evaluar la calidad de la educación. Revista ESPACIOS. ISSN, 41(35) 1-16
- [3] Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- [4] Herrera, W. (2023). Sistemas de evaluación estandarizados en Centroamérica: una revisión bibliográfica. Revista Multi-Ensayos, 9(17), 31-44. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v9i17.15739>
- [5] Treviño, D., y González, M. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. Revista Relieve, 28(1), 1-19. <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>



ESTRATEGIA PSICOSOCIAL PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOS NIÑAS Y NIÑAS COMO SUJETOS SOCIALES A TRAVÉS DE LAS NARRATIVAS: UNA APROPIACIÓN DEL TERRITORIO RURAL EN LA COMUNIDAD DE MANCILLA

PSYCHOSOCIAL STRATEGY FOR THE RECOGNITION OF GIRLS AND BOYS AS SOCIAL SUBJECTS THROUGH NARRATIVES: AN APPROPRIATION OF RURAL TERRITORY IN THE MANCILLA COMMUNITY

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Investigación con Impacto Social

Diana Milena Vargas Rodríguez
Magister UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-6807-4554>
Email: diana.vargas@unad.edu.co

Angelica Paola Mancera Ramirez
Magister UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-4552-1307>
Email: angelica.mancera@unad.edu.co

Derly Juliana Talero Castiblanco
Especialista UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-8018-9426>
Email: derly.talero@unad.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

El reconocimiento como sujetos sociales es clave para la formación de la identidad de los seres humanos a lo largo de todas las etapas de la vida [1]. Sin embargo, este proceso no puede darse de manera individual, sino que él mismo ocurre dentro de un marco intersubjetivo en el que el individuo se ve reflejado en la relación con los otros. Según Honnet, retomando la teoría hegeliana, esta interacción entre lo individual y lo colectivo se manifiesta en diferentes esferas: el amor, que corresponde al ejercicio de las relaciones de cercanía y afecto; el derecho, desde la base de igualdad; y la solidaridad, basada en la estimación mutua y el respeto dentro de la comunidad.



En este sentido, el reconocimiento como sujetos sociales también es crucial en el proceso de formación de los niños, especialmente en contextos rurales. Según Fraser, este reconocimiento no sólo debe considerarse una cuestión de justicia interpersonal, sino que también una herramienta para fortalecer el sentido de pertenencia y el desarrollo de las comunidades [2]. En la vereda de Mancilla, en Facatativá, municipio de la Sabana de Occidente, este enfoque adquiere relevancia para la integración y participación de los niños en la vida comunitaria, dado el contexto de alta migración rural-urbana y la falta de estrategias en la comunidad que fortalezcan la identidad territorial [3].

Por ello, desde el CCAV de Facatativá, como agente social que contribuye al desarrollo regional, se llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, cuyo objetivo fue promover el reconocimiento de los niñas y niños como sujetos sociales en la vereda de Mancilla. Para ello, se implementó una estrategia psicosocial desde el uso de las narrativas, incluidas las narrativas transmedias [4], como herramientas para que los niños y niñas pudieran expresar su relación con el territorio y visibilizar sus experiencias dentro de la comunidad.

La investigación utilizó un muestreo por conveniencia, enfocado en niños y niñas entre nueve y doce años que residían en la vereda de Mancilla. Para la recolección de datos se emplearon entrevistas semiestructuradas, grupos focales y el uso de narrativas e historias de vida, partiendo de la premisa de que las narrativas se configuran como herramientas poderosas para el fortalecimiento de la relación con el territorio y la comunidad [5].

Durante la implementación de la estrategia psicosocial, se identificaron las dinámicas sociales en las que estaban inmersos los niños y se desarrollaron diferentes actividades, reconociendo que el sentido psicológico de comunidad se dinamiza a través de la influencia, la membresía, la interacción y satisfacción de necesidades, así como la conexión emocional compartida [6]. Entre los principales resultados destacan el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad rural por parte de los niños y niñas de la vereda; la visibilización de sus percepciones sobre su comunidad; y la apropiación del territorio que sumó en la configuración del tejido social.

Palabras Clave

Psicología social; Reconocimiento; Sujeto social; Territorio; Narrativas.

DESCRIPTION

The recognition of individuals as social subjects is key to the formation of human identity throughout all stages of life [1]. However, this process cannot occur in isolation; it takes place within an intersubjective framework where individuals see themselves reflected in their relationships with others. According to Honneth, drawing on Hegelian theory, this interaction between the individual and the collective manifests in different spheres: love, which corresponds to relationships of closeness and affection; law, which establishes equality; and solidarity, based on mutual esteem and respect within the community.

In this sense, the recognition of children as social subjects is also crucial in their developmental process, especially in rural contexts. According to Fraser, this recognition should not only be considered a matter of interpersonal justice but also a tool to strengthen the sense of belonging and the development of communities [2]. In the Mancilla village of Facatativá, a municipality in the Sabana de Occidente region, this approach becomes particularly relevant for integrating and involving children in community life, given the high rate of rural-urban migration and the lack of community strategies to strengthen territorial identity [3].

For this reason, the CCAV in Facatativá, as a social agent contributing to regional development, conducted a qualitative and phenomenological study aimed at promoting the recognition of boys and girls as social subjects in the rural area of Mancilla. To achieve this, a psychosocial strategy was implemented using narratives, including transmedia narratives [4], as tools to allow children to express their relationship with the territory and make their experiences visible within the community.

The study used convenience sampling, focusing on boys and girls between the ages of nine and twelve who resided in the Mancilla village. Data collection involved semi-structured interviews, focus groups, and the use of narratives and life stories, based on the premise that narratives are powerful tools for strengthening the relationship with the territory and the community [5].

During the implementation of the psychosocial strategy, the social dynamics in which the children were immersed were identified, and various activities were developed, recognizing that the psychological sense of community is energized through influence, membership, interaction, the satisfaction of needs, and shared emotional connection [6]. The main results include the strengthening of the sense of belonging to the rural community by the children of Mancilla, the visibility of their perceptions of their community, and the appropriation of the territory, which contributed to the development of the social fabric.

Keywords

Social psychology; Recognition; Social subject; Territory; Narratives.



II
CIIIS 2024

CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible

BIBLIOGRAFÍA

- [1] A. Honneth, La idea del socialismo: Hacia una renovación, Nueva York: Polity Press, 2018.
- [2] N. Fraser, Lo viejo está muriendo y lo nuevo no puede nacer, Nueva York: Verso, 2019.
- [3] D. Pacheco y L. Mendoza, "Narrativas y apropiación territorial: Un estudio de los niños rurales," Journal of Rural Studies, vol. 28, no. 2, pp. 45-60, abril 2020.
- [4] H. Jenkins, Cultura de la convergencia: Donde chocan los viejos y nuevos medios, Nueva York: New York Univ. Press, 2006.
- [5] G. González, Narrativas del territorio: Niños y sujetos sociales en comunidades rurales, Bogotá: Editorial Universidad Nacional, 2019.
- [6] N. A. Peterson, P. W. Speer y D. W. McMillan, "Validación de una escala breve de sentido de comunidad: Confirmación de la teoría principal del sentido de comunidad," Journal of Community Psychology, vol. 36, no. 1, pp. 61-73, 2008.



INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN: EL IMPACTO DE LAS CLASES VIRTUALES FRENTE A LA LIMITACIÓN DE LAS TUTORÍAS PRESENCIALES EN EL CONTEXTO DE LA POSTPANDEMIA

EDUCATIONAL INNOVATION FOR INCLUSION: THE IMPACT OF VIRTUAL CLASSES COMPARED TO THE LIMITATIONS OF IN-PERSON TUTORING IN THE POST-PANDEMIC CONTEXT

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Innovación para la Transformación Social y el Desarrollo a Nivel Global

Alvaro García Otárola Grado académico: Magister
Institución Universidad Estatal a Distancia ORCID 0000-0002-9776-0908
Email: agarcia@uned.ac.cr

Cinthya María Vega Alvarez Grado académico Licenciada
Institución Universidad Estatal a Distancia ORCID 0009-0002-8164-669X
Email: civega@uned.ac.cr

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

Paradójicamente las tecnologías aplicadas a la educación son percibidas como una fuente tanto de inclusión [1] como de exclusión. Pero cuando se analizan las implicaciones de la digitalización de las dinámicas sociales, se llega inevitablemente a la conclusión de que la llamada brecha digital es la verdadera causa de exclusión en una sociedad globalizada, donde los medios digitales son esenciales para el trabajo [2], la educación [3], el ocio y hasta el ejercicio de la ciudadanía.

El advenimiento de las tecnologías de información y comunicación aplicadas a cada aspecto de la vida cotidiana es irreversible y la verdadera exclusión se da cuando las personas no tienen acceso a medios tecnológicos, esto se demostró durante los momentos más álgidos de la pandemia por la COVID-19 [4]. Aquellos sin acceso a la tecnología vieron afectadas sus vidas y actividades cotidianas, esto provocó que miles de personas perdieran sus trabajos, empresas o la capacidad para seguir con los procesos educativos. En el ámbito educativo, las restricciones de acceso a la tecnología y los medios digitales, provocó la interrupción del curso lectivo para muchas personas especialmente a nivel de primaria y secundaria lo que hizo que se acuñara el concepto de apagón educativo [5].

Las instituciones de educación superior a distancia para cuando se dio este

evento ya tenían un avance significativo en la aplicación de medios digitales a la educación [6] [7]. La mediación en ambientes virtuales de aprendizaje que integran una serie de recursos didácticos digitales les permitió a muchas instituciones realizar los ajustes necesarios para la continuidad del proceso educativo en menos de dos semanas, e incluso para algunas asignaturas el efecto fue nulo.

En esta ponencia se analiza cómo el contexto de la postpandemia ha afectado positivamente la inclusión educativa en la Universidad Estatal a Distancia, lo cual se ilustra con los datos sobre la inclusión generada por la tutoría digital en contraposición con la tutoría presencial en las carreras de la Escuela de Ciencias de la Administración.

La tutoría presencial tenía una cobertura muy limitada en las sedes universitarias de la periferia y se concentraba principalmente en la gran área metropolitana, las políticas institucionales implican además que algunas asignaturas solo tuvieran disponibilidad de tutoría presencial en una o dos de las 38 sedes universitarias. Además, los horarios y las características de conectividad por medio del transporte público y los embotellamientos afectan la asistencia de estudiantes a las sedes universitarias. Sin embargo, en el contexto actual la grabación de las tutorías y las clases magistrales garantizan el acceso a todas las personas que cuenten con las condiciones mínimas de acceso.

La aplicación de políticas institucionales para la adaptación a un nuevo contexto educativo por medio de programas de acceso a la conectividad y la dotación de equipo tecnológico ha sido la clave del éxito para la inclusión real de la población estudiantil en las nuevas dinámicas sociales en un país como Costa Rica, donde las características de conectividad permiten cada vez más la inclusión digital de las personas.

Palabras Clave

Digitalización; Educación a Distancia; Inclusión Social; Universidad

DESCRIPTION

Paradoxically, technologies applied to education are perceived as both a source of inclusion and exclusion [1]. However, when the implications of digitalization on social dynamics are analyzed, it inevitably leads to the conclusion that the so-called digital divide is the true cause of exclusion in a globalized society, where digital media are essential for work[2], education, entertainment, and even the exercise of citizenship.

The advent of information and communication technologies applied to every aspect of daily life is irreversible, and true exclusion occurs when people lack access to technological means. This was demonstrated during the most challenging moments of the COVID-19 pandemic[3]. Those without access to technology saw their lives and daily activities affected, leading to thousands of

people losing their jobs, businesses, or the ability to continue their educational processes. In the educational sphere, restricted access to technology and digital media caused an interruption of the academic year for many, especially at the primary and secondary levels, giving rise to the term "educational blackout"[4].

By the time this event occurred, distance education institutions had already made significant progress in the application of digital media to education. Virtual learning environments, which integrate a series of digital educational resources, allowed many institutions to make the necessary adjustments to ensure educational continuity in less than two weeks, with some courses even experiencing no disruption.

This paper analyzes how the post-pandemic context has positively affected educational inclusion at the State Distance University (UNED), illustrated by data on the inclusion generated by digital tutoring as opposed to face-to-face tutoring in the School of Business Administration programs. Face-to-face tutoring had very limited coverage in peripheral university campuses and was primarily concentrated in the greater metropolitan area. Institutional policies also meant that some courses only had face-to-face tutoring available in one or two of the 38 university campuses. Additionally, schedules and public transportation connectivity, along with traffic congestion, affected students' ability to attend university campuses. However, in the current context, the recording of tutoring sessions and lectures ensures access for all individuals who meet the minimum access requirements.

The implementation of institutional policies to adapt to a new educational context, through connectivity access programs and the provision of technological equipment, has been the key to successful inclusion of students in the new social dynamics in a country like Costa Rica, where connectivity characteristics increasingly allow for digital inclusion.

Keywords

Digitalization; Distance Education; Social Inclusion; University

BIBLIOGRAFÍA

[1] Y. Gallegos García y M. T. García Ramírez, "Educational digital inclusion: a conceptual mapping", *Apertura*, vol. 14, n.º 1, pp. 132–147, marzo de 2022. Accedido el 1 de agosto de 2024. [En línea].

Disponible: <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2118>

[2] M. D. Vasilescu, A. C. Serban, G. C. Dimian, M. I. Aceleanu y X. Picatoste, "Digital divide, skills and perceptions on digitalisation in the European Union—Towards a smart labour market", *PLOS ONE*, vol. 15, n.º 4, abril de 2020, art. n.º



e0232032. Accedido el 10 de agosto de 2024. [En línea].

Disponible: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232032>

[3] M. Akour y M. Alenezi, "Higher Education Future in the Era of Digital Transformation", *Educ. Sci.*, vol. 12, n.º 11, p. 784, noviembre de 2022. Accedido el 11 de julio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.3390/educsci12110784>

[4] J. Mendivelso Jiménez, "La Incidencia de la Tecnología en Tiempos de y Pos Pandemia para la Inclusión Digital", *Cienc. Lat. Rev. Cient. Multidiscip.*, vol. 8, n.º 2,

pp. 3016–3035, abril de 2024. Accedido el 30 de julio de 2024. [En línea].

Disponible: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10731

[5] M. P. Sobarzo Morales, "COVID 19 Y LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS DEL PRESENTE", *Rev. Enfoques Educ.*, vol. 17, n.º 2, pp. 59–72, 2020. Accedido el 15 de agosto de 2024. [En línea].

Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9116402>

[6] O. Zawacki-Richter, "The current state and impact of Covid-19 on digital higher education in Germany", *Human Behav. Emerg. Technol.*, diciembre de 2020. Accedido el 30 de junio de 2024. [En línea].

Disponible: <https://doi.org/10.1002/hbe2.238>

[7] D. Crovi, "Educación Superior en América Latina. Transformaciones ante un creciente proceso de digitalización", *Rev. Educ. Super. Soc. (ESS)*, vol. 34, n.º 1, agosto de 2022. Accedido el 20 de agosto de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.545>



INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN O NEGLIGENCIA EDUCATIVA

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION OR EDUCATIONAL NEGLECT

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Investigación con Impacto Social

Kevin Leandro Suarez Hurtado

Grado académico: técnico (estudiante activo de derecho)

Institución Universidad Militar Nueva Granada

ORCID 0009-0002-3084-2076

Email: kevinlsuarez2023@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

El presente escrito busca dar a conocer maneras de mejorar la educación en Colombia, por medio de la recopilación de modelos educativos de países en vía de desarrollo, países desarrollados y evidencias generales con respecto a la tecnología en la educación. Determinando que, pese al panorama negativo sobre búsqueda del acceso a la educación a todas las esferas socioeconómicas, los modelos más vanguardistas y otros innovadores, son un referente para replicar en Colombia, en la búsqueda de cumplir con los ODS, más en concreto con el objetivo número 4 sobre una educación de calidad como una manera de impactar la sociedad de manera positiva. Principalmente se estudiarán nociones puntuales de los modelos de aprendizaje desde las preguntas ¿Qué es aprender? Abordando desde los 4 pilares que propone el neurocientífico Stanislas Dehaene, seguidamente se abordará casos de aprendizaje por medio de la tecnología en India propuestos por el profesor de pedagogía Sugata Mitra, quien por medio de experimentos como “el agujero en la pared” recolecta evidencias de cómo los niños de manera autodidacta logran manejar la tecnología desde cero; los experimentos del profesor Sugata llegarán a la creación de un colegio en donde el enfoque es el uso de las tecnologías para aprender, avanzando luego en la investigación de países con el mejor modelo educativo, este será el caso de Estonia el cual se a nombrado como la “education nation” ya que por medio de un modelo educativo competitivo hace que cada institución educativa, de manera libre, determine el mejor currículo para mejorar la educación. Adicional a esto Estonia logra garantizar la educación sin inyectar grandes sumas de dinero a las instituciones y logrando adicional a esto que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de educación, a su vez los estudiantes tienen plan de alimentación y atención en salud sin importar la esfera socioeconómica a la que pertenezcan.



Seguidamente se desarrollará el eje temático 4 sobre conocimientos que son vanguardia en la nueva oferta laboral estudiando los retos que se puede afrontar en sede del avance de la tecnología, lo cual causa que ciertos empleos están en camino a desaparecer. Por otro lado se estudiará la idea desarrollada anteriormente por diferentes autores con respecto a la cooperación entre humano y máquina para lograr mejores resultados, concatenado a esto se evidenciará el rol de los maestros en la educación actual, combinando en este punto el caso de India en virtud del experimento del “abuelo” y demás métodos de enseñanza, por otro lado el rol de la inteligencia artificial en el aprendizaje, entendiéndose como una herramienta de búsqueda más eficiente y no como una excusa para evadir responsabilidades académicas. Por último, un enfoque en la educación colombiana desde las proyecciones de mejora, dando sentido a las brechas de desigualdad socioeconómica, las limitaciones con respecto al territorio y las maneras de implementar los modelos de educación recolectados, para luego condensar todo en conclusiones de la investigación.

Palabras Clave

Educación de calidad; India; Estonia; inteligencia artificial; ODS; Colombia.

DESCRIPTION

This paper seeks to publicize ways of improving education in Colombia, through the collection of educational models from developing countries, developed countries and general evidence regarding technology in education. Determining that, despite the negative outlook on seeking access to education in all socio-economic spheres, the most innovative and other models are a benchmark to replicate in Colombia, in the pursuit of meeting the SDGs, more specifically with Objective 4 on quality education as a way of having a positive impact on society. The main focus will be on specific concepts of learning models from the questions What is learning? Addressing it from the 4 pillars that it proposes the neuroscientist Stanislas Dehaene, then to address cases of learning through technology in India proposed by teacher Sugata Mitra, who through experiments such as "the hole in the wall" collects evidence of how children self-taught manage technology from scratch; Sugata's experiments will lead to the creation of a school where the use of technologies for learning is enforced, By then advancing in the search for countries with the best educational model, this will be the case of Estonia which has been named as the "education nation" since through a competitive educational model it makes each educational institution educational, freely determine the best curriculum to improve education. In addition to this, Estonia manages to ensure education without injecting

large sums of money into the institutions and achieving additional to this that students have equal opportunities for education, Students have a plan for food and health care regardless of the socio-economic sphere to which they belong.

The fourth theme, on knowledge at the forefront of new work opportunities, will then be developed by examining the challenges that can be faced in the face of technological advances, which means that certain jobs are on the way to disappearing. On the other hand, we will study the idea developed earlier by different authors with regard to cooperation between human and machine to achieve better results, linked to this will be evidenced the role of teachers in current education, combining here the case of India under the "grandfather" experiment and other teaching methods, on the other hand the role of artificial intelligence in learning, understanding it as a more efficient search tool and not as an excuse to avoid academic responsibilities. Finally, an approach to Colombian education from the projections of improvement, giving meaning to the gaps of socio-economic inequality, limitations with respect to the territory and ways of implementing the models of education collected, and then condense it all into conclusions of the investigation.

Keywords

Quality education; India; Estonia; artificial intelligence; SDGs; Colombia.

BIBLIOGRAFÍA

[1] OPPENHEIMER, SALVESE QUIEN PUEDA! SUDAMERICANA, 2014.

[2] J. R. DW Documental. El futuro de la educación - Aprendizaje virtual | DW Documental. (16 de diciembre de 2021). Accedido el 30 de septiembre de 2024. [Video en línea]. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=9mHS4VVssBs>

[3] S. D. TECNOAULA. Los 4 Pilares del Aprendizaje - Stanislas Dehaene, neurocientífico. (1 de febrero de 2024). Accedido el 30 de septiembre de 2024. [Video en línea]. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=IRs8S2romAY>

[4] H. R. Aprendemos Juntos 2030. V. Completa. Técnicas de aprendizaje según la ciencia. Héctor Ruiz, neurobiólogo. (19 de enero de 2022). Accedido el 30 de septiembre de 2024. [Video en línea]. Disponible: https://www.youtube.com/watch?v=noNv_rTwwNw

[5] R. VisualPolitik. ¿Cómo es el MEJOR sistema EDUCATIVO de EUROPA? (Que bate incluso a FINLANDIA) - VisualPolitik. (25 de noviembre de 2021). Accedido el 30 de septiembre de 2024. [Video en línea]. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=jjHOS3PNEoU&t=277s>

[6] Magic Markers. Educación en Colombia: qué está mal y cómo mejorarlo (ft. @FedesarrolloColombia). (1 de junio de 2022). Accedido el 30 de septiembre de 2024. [Video en línea]. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=kicLOUbQ53g>



ZIPAQUIRÁ JOVEN: UN ENFOQUE DESDE LA PLATAFORMA DE JUVENTUDES MUNICIPAL CON EL PROYECTO #ZIPAESMÁSQUESAL

ZIPAQUIRÁ JOVEN: AN APPROACH FROM THE MUNICIPAL YOUTH PLATFORM WITH THE #ZIPAESMÁSQUESAL PROJECT

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Investigación con impacto social

Juan Sebastián Bustos Rodríguez

Grado académico: Estudiante de Comunicación Social y Periodismo Institución:

Universidad de La Sabana

Email: juanbusro@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

En esta ponencia oral, se presentará un panorama general de cómo se encuentran los diferentes colectivos y proyectos juveniles que se dedican a labores culturales y artísticas en el municipio, acercándonos sobre todo a aquellos que participan en la Plataforma de Juventudes de Zipaquirá. La ponencia abordará el cómo se organizan estos colectivos, la caracterización socioeconómica de la población inmiscuida en estos proyectos y los retos que tienen para desarrollar sus labores. Así mismo, la ponencia presentará el caso específico del colectivo #ZipaEsMásQueSal, una organización juvenil que tiene como objetivo ser una plataforma de promoción y apoyo de aquellas actividades culturales y artísticas que tienen potencial de atraer más turistas hacia la ciudad, entendiendo que el movimiento turístico es necesario y se hace evidente en nuestro municipio, donde llegan más de 500.000 personas anualmente a conocer nuestra maravilla, la Catedral de Sal, pero pasa a un segundo plano la ciudad y sus expresiones.

En este sentido, se busca proponer una serie de acciones de promoción y gestión, principalmente a través de redes sociales, pero abordando también actividades culturales y artísticas autogestionadas, que permitan darle mayor dinamismo al turismo actual de la ciudad y, además, sirva como aliciente para que los mismos habitantes de la ciudad se apropien de estas muestras.

Por último, se presentará un esquema de recorridos propuestos para tales fines que abordan espacios clave en la ciudad, tales como lugares de interés histórico/arquitectónico, espacios de dispersión y encuentro, actividades culturales, espacios gastronómicos, oferta hotelera y un plan de reactivación nocturna para la ciudad, todo desde el ámbito privado y de la mano de otros proyectos independientes.

Palabras Clave

Zipaquirá; juventud; gestión cultural; turismo; apropiación cultural



DESCRIPTION

In this oral presentation, a general overview of the different youth groups and projects that are dedicated to cultural and artistic work in the municipality will be presented, especially those who participate in the Zipaquirá Youth Platform.

The presentation will address how these groups are organized, the socioeconomic characterization of the population involved in these projects and the challenges they have to develop their work. Likewise, the presentation will present the specific case of the #ZipaEsMásQueSal group, a youth organization that aims to be a platform for promotion and support of those cultural and artistic activities that have the potential to attract more tourists to the city, understanding that the tourist movement is necessary and is evident in our municipality, where more than 500,000 people come annually to see our wonder, the Salt Cathedral, but the city and its expressions take a backseat. In this sense, we seek to propose a series of promotional and management actions, mainly through social networks, but also addressing self-managed cultural and artistic activities, which will allow for greater dynamism to the current tourism of the city and, in addition, serve as an incentive for the inhabitants of the city to take ownership of these samples.

Finally, a scheme of proposed routes will be presented for such purposes that address key spaces in the city, such as places of historical/architectural interest, spaces for dispersion and meeting, cultural activities, gastronomic spaces, hotel offerings and a night-time reactivation plan for the city, all from the private sector and with the help of other independent projects.

Keywords

Zipaquirá; youth; cultural management; tourism; cultural appropriation

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Universidad Libre. (s.f.). *Cultura y participación política de los jóvenes en Colombia (2018–2022)*. Repositorio Institucional Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/24572?show=full>
- [2] Departamento Nacional de Planeación. (s.f.). *Sistema Nacional de Políticas Públicas de Juventud*. Gobierno de Colombia. https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/sistema-nacional-de-politicas-publicas-de-juventud.aspx
- [3] Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. (2020). *La cultura en Colombia: gestión y proyección social*. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/28712/document.pdf?sequence=1>



II
CIIIS 2024

CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible

- [4] Ruiz, C. (2017). *Turismo cultural y desarrollo local*. En Actas del Congreso Internacional de Turismo. https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/turismo/20-_turismo-cultural-y-desarrollo-local.pdf
- [5] Cubides, J., & Hernández, L. (2019). Cultura digital, juventud y prácticas ciudadanas emergentes. *Revista Estudios Sociales*, 67, 41–53. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2019000200413&script=sci_arttext



TEJIENDO MEMORIAS EN FACATATIVÁ WEAVING MEMORIES IN FACATATIVÁ

Tipo de presentación: Ponencia Oral
Eje temático: Investigación con Impacto Social

Mónica Liliana Gil Mora Grado académico: Magister
Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-5381-4604>
Email: monica.gil@unad.edu.co

Viviana Salinas Tenorio Grado académico: Magister
Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-7625-0979>
Email: viviana.salinas@unad.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

El proyecto Facatativá Territorio Sonoro representa una valiosa herramienta pedagógica para fortalecer los procesos educativos con el fin de rescatar la memoria colectiva del municipio. Este proyecto ha tenido espacios de intercambio académico como lo fue el foro de investigación, que contó con la participación de estudiantes de educación básica y media. En él, se logra generar un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias en torno a procesos investigativos. Una de las instituciones participantes fue la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán en la sede Rural Macilla liderada por la maestra Bárbara, como promotora del desarrollo de habilidades escritas en sus estudiantes en referencia al proyecto Facatativá Territorio sonoro.

En el planteamiento del proyecto se estableció el objetivo de reconocer los rasgos de la memoria colectiva del municipio de Facatativá por medio de las narrativas biográficas y autobiográficas de niños de educación básica primaria y comunidad de la vereda Mancilla. Su desarrollo inicia con ejercicios de contextualización respecto a la memoria colectiva como lo indica Herrera [1], [2] esta es un eje que articula la vida social en el presente, por medio de la construcción del pasado, la configuración de espacios e identidades y como plataforma de acciones políticas. Asimismo, se contó con la participación de la población perteneciente al territorio, mediante visitas de campo donde se permitió una interacción directa con la comunidad escuchando sus narraciones autobiográficas. Juliao [3] afirma que una de las características de estos relatos es que hablan de experiencias vividas, son instrumentos que ayudan a encontrarle sentido a la vida.

El narrador las cuenta, las interpreta y las conecta entre sí, y a través de ellas, los otros actores que aparecen siempre se presentan desde la experiencia del narrador. Este ejercicio, permitió recopilar los insumos necesarios para identificar los rasgos de la memoria colectiva del municipio mediante el diálogo con los niños de los grados cuarto y quinto de primaria y la población de la vereda, quienes fueron claves para recuperar la memoria a través de la oralidad y de relatos escritos.

Una vez recopiladas las narrativas biográficas y autobiográficas, se realizó un exhaustivo análisis que permitió identificar los elementos claves de la memoria colectiva, este proceso evidenció la riqueza y diversidad de las historias que los habitantes de la vereda han construido a lo largo del tiempo. Los estudiantes descubrieron la historia de su territorio aunada a la existencia de una mitología fecunda producto de la riqueza de su tradición oral que pervive en la memoria de los adultos mayores quienes los han relatado a las nuevas generaciones para que la tradición, las creencias, la visión y su cultura particular persista a través del tiempo. La UNESCO citado por Molano [4] define la cultura de un territorio como un conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones. De igual manera Herrera [5] indica que la identidad territorial es una construcción en un contexto social quienes le dan significado, interpretan e interrelaciona aspectos que pertenecen al mismo entorno para transformarlos en símbolos de referencia respecto a su propia identidad.

Como resultado de esta investigación, se ha creado un mapa sonoro que representa una cartografía de la memoria oral de la vereda, esta herramienta representa el fruto del trabajo conjunto de investigadores, estudiantes y la comunidad e invita a explorar las múltiples voces que han dado forma a la identidad cultural de Facatativá y a reconocer el valor de la tradición oral como patrimonio inmaterial.

Para este proyecto las familias adquieren un significado importante como responsables de la transmisión de la tradición oral, pues dentro de la investigación se ha logrado determinar que son estas quienes enriquecen la herencia cultural por medio de mitos, leyendas e historias de suspenso. Esta práctica no solo permite preservar la memoria colectiva, sino también cultivar la imaginación y fomentar la creatividad. Asimismo, el uso de la medicina natural como parte de estas narrativas evidencia la estrecha relación entre la cultura y la naturaleza, y resalta la diversidad de expresiones culturales presentes en el territorio.

Palabras Clave

Memoria colectiva; identidad; narrativas biográficas y autobiográficas.



DESCRIPTION

The Facatativá Territorio Sonoro project represents a valuable educational tool to strengthen educational processes and preserve the collective memory of the municipality. This project has included spaces for academic exchange, such as the research forum, which featured the participation of elementary and high school students. It provided a platform for exchanging knowledge and experiences related to research processes. One of the participating institutions was the Manuela Ayala de Gaitán Departmental Educational Institution, at the Mancilla Rural campus, led by teacher Bárbara, who promoted the development of writing skills among her students in relation to the Facatativá Territorio Sonoro project.

The project aimed to recognize the features of the collective memory of the municipality of Facatativá through biographical and autobiographical narratives from primary school children and the community of the Mancilla rural district. Its development began with exercises to contextualize collective memory. As Herrera [1], [2] points out, this memory serves as an axis that connects social life in the present through the construction of the past, the configuration of spaces and identities, and as a platform for political actions. Additionally, the participation of the local population was essential, with field visits that enabled direct interaction with the community, and listening to their autobiographical narratives. Juliao [3] asserts that one of the characteristics of these stories is that they speak of lived experiences and are tools that help find meaning in life. The narrator tells them, interprets them, and connects them with each other, and through them, the other actors always appear from the narrator's perspective. This exercise allowed for the collection of essential material to identify the features of the municipality's collective memory through dialogue with fourth and fifth-grade children and the local community, who were key to recovering this memory through oral storytelling and written accounts.

Once the biographical and autobiographical narratives were collected, a thorough analysis was conducted to identify the key elements of the collective memory. This process revealed the richness and diversity of the stories the residents of the district have built over time. The students discovered the history of their territory, along with the existence of a rich mythology resulting from their oral tradition, which persists in the memory of the elderly who have passed it down to new generations, ensuring that traditions, beliefs, perspectives, and unique culture endure over time. UNESCO, as cited by Molano [4], defines the culture of a territory as a set of distinctive spiritual, material, and emotional traits that characterize a society or social group. It includes, in addition to the arts and letters, ways of life, fundamental human rights, systems of values, beliefs, and traditions. Similarly, Herrera [5] states that territorial identity is a construction within a social context, with people attributing meaning, interpreting, and interrelating aspects belonging to the same environment to transform them into symbols of reference for their own identity.



As a result of this research, a sound map has been created, representing a cartography of the oral memory of the district. This tool is the fruit of joint efforts by researchers, students, and the community and invites exploration of the multiple voices that have shaped the cultural identity of Facatativá. It highlights the value of oral tradition as an intangible heritage.

In this project, families play an important role as they are responsible for transmitting oral traditions. Through the research, it was determined that families enrich cultural heritage through myths, legends, and suspenseful stories. This practice not only preserves collective memory but also cultivates imagination and fosters creativity. Additionally, the use of natural medicine as part of these narratives demonstrates the close relationship between culture and nature and highlights the diversity of cultural expressions present in the region.

Keywords

Collective memory; identity; biographical and autobiographical narrative

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Herrera, A. C. (2023). La identidad territorial, construcción conceptual y estrategia de lectura urbana. *Territorios*, (49-Especial), 1-16. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.12870>
- [2] Vinyes, R. (2018). Diccionario de la memoria colectiva. Jelin, E. (Ed) Centro de investigaciones sociales. CONICET-IDES. (P. 271 – 275). Gendisa. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/118522>
- [3] Juliao, C. (2021). El relato autobiográfico: narrar la experiencia como ejercicio de escritura de sí mismo y construcción social de la realidad. *Revista de filosofía*, 78, 79-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S071843602021000100079>
- [4] Molano L., O.L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Opera*. 7, 7 (Nov. 2007), 69–84. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1187>
- [5] Hedrera-Manara, L.; Mazzuchelli, N.; Iñiguez-Rueda, L. (2022). Una revisión sistemática de literatura: memoria colectiva, infancia y migración. *Sociedad e Infancias*, 6(2), 179-192.



PROPUESTA “PROYECTO DE VIDA: PERSPECTIVA DESDE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ENTORNO EDUCATIVO SALUDABLE EN DOS TERRITORIOS DE LA ZAO 2025”.

PROPOSAL: “LIFE PROJECT: PERSPECTIVE FROM SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH WITHIN THE FRAMEWORK OF THE HEALTHY EDUCATIONAL ENVIRONMENT STRATEGY IN TWO TERRITORIES OF ZAO 2025”.

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Investigación con Impacto Social

Eimy Yarleidy León Pinzón Grado académico: Magíster

Institución: Universidad nacional abierta y a distancia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8695-9874>

eimy.leon@unad.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

La propuesta: “Proyecto de vida desde la perspectiva de la salud sexual y reproductiva en escolares, acerca la gestión del conocimiento al trabajo con comunidades y a las necesidades de los territorios. Se realizará trabajo en conjunto con comunidades escolares priorizadas en dos municipios de influencia de la zona Amazonía Orinoquía (ZAO). El objetivo de este proyecto es contribuir en la planeación del Proyecto de vida desde una perspectiva de salud sexual y reproductiva de los adolescentes de dos territorios (Villavicencio y Yopal) de la ZAO 2025, dinamizando la línea de acción (salud) del (OIR), a través del trabajo en conjunto con comunidades escolares, mediante la estrategia de entornos educativos saludables desde los Objetivos 3,4 y 5 de Desarrollo Sostenible (ODS). En Colombia, según (LEE, 2022) y el DANE (2021) el embarazo adolescente tuvo una tendencia a la baja en los últimos cinco años, pero sigue siendo un desafío significativo, el 18,2% de los nacimientos en Colombia en 2021 fueron producto de embarazos en adolescentes entre 10 y 19 años, lo que representó alrededor de 110,000 casos. Sin embargo, para 2023, la tasa de embarazo adolescente disminuyó un 17%, particularmente en mujeres entre los 15 y 19 años. Según Minsalud (2020), la tasa pasó de 57,95 nacimientos por cada 1.000 mujeres en 2019 a 53,78 nacimientos por cada 1.000 en 2020, lo que refleja una reducción de 8.219 partos en ese período. A pesar del leve decremento en las cifras, continúa siendo una problemática que sugiere intervenciones de prevención del embarazo a temprana edad en el marco de las políticas de salud pública, y dado que las instituciones de educación básica y media concentran gran cantidad de



adolescentes se hace necesaria mediante la gestión de la acción del conocimiento con la comunidad escolar dar respuesta a las necesidades territoriales, que involucren esta temática con el aprovechamiento de herramientas basadas en las escuelas saludables que desde los años 90 el país ha adaptado mediante la Estrategia de Entornos Saludables, con los primeros lineamientos oficiales en 1997, y que en la actualidad se ha alineado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las necesidades locales(World Health Organization (WHO)). Además, aprovechar la participación activa de la comunidad universitaria (docentes y estudiantes) para que en conjunto se realicen intervenciones a los adolescentes de las instituciones educativas, contribuyendo a que puedan realizar un ejercicio de proyección de su proyecto de vida y a la toma de decisiones informadas, consolidando una postura personal y saludable desde la perspectiva de salud sexual y reproductiva. Al realizar una revisión sobre las líneas de acción del Observatorio Inter sistémico Regional OIR, esta investigación propone impactar a dos temáticas priorizadas por los territorios en salud: Salud mental y bienestar familiar y Programa salud publica comunitaria, además en educación en la temática: Gestión de proyectos de convivencia escolar y Talleres pedagógicos, concientización a las comunidades.

Palabras Clave

Entorno educativo, Salud Reproductiva, Salud sexual, Salud Sexual y Reproductiva, adolescentes, Salud del Adolescente, derechos reproductivos.

DESCRIPTION

The proposal: "Life project from the perspective of sexual and reproductive health in school children, brings knowledge management closer to the work with communities and the needs of the territories. Work will be carried out jointly with prioritized school communities in two municipalities of influence in the Amazon Orinoco Amazon region (ZAO). The objective of this project is to contribute to the planning of the Life Project from a sexual and reproductive health perspective of adolescents in two territories (Villavicencio and Yopal) of the ZAO 2025, energizing the line of action (health) of the (OIR), through joint work with school communities, through the strategy of healthy educational environments from the Objectives 3, 4 and 5 of Sustainable Development (ODS). In Colombia, according to (LEE, 2022) and DANE (2021) teenage pregnancy had a downward trend in the last five years, but it is still a significant challenge, 18.2% of births in Colombia in 2021 were the result of pregnancies in adolescents between 10 and 19 years old, which represented about 110,000 cases. However, by 2023, the teenage pregnancy rate decreased by 17%, particularly in women between the ages of 15 and 19. According to Minsalud (2020), the rate went from 57.95 births per 1,000 women in 2019 to 53.78 births per 1,000 in 2020, reflecting a reduction of 8,219 births in that period. Despite the slight decrease in the figures, it continues to be a problem that suggests interventions to

prevent pregnancy at an early age within the framework of public health policies, and given that basic and secondary education institutions concentrate a large number of adolescents, it is necessary to respond to the territorial needs through the management of knowledge action with the school community, The country has been adapting this issue since the 1990s through the Healthy Environments Strategy, with the first official guidelines in 1997, and which has now been aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs) and local needs (World Health Organization (WHO)).

In addition, to take advantage of the active participation of the university community (teachers and students) so that, together, interventions are carried out for adolescents in educational institutions, contributing to the projection of their life project and informed decision making, consolidating a personal and healthy posture from the perspective of sexual and reproductive health. By reviewing the lines of action of the Regional Inter-systemic Observatory OIR, this research proposes to have an impact on two thematic areas prioritized by the territories in health: Mental health and family wellbeing and the Community Public Health Program, as well as in education in the thematic areas: Management of school coexistence projects and pedagogical workshops, awareness-raising in the communities.

Keywords

environment, Sexual and reproductive health, Sexual Health, Adolescent, Adolescent Health, Reproductive Rights.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNESCO, Normas Mundiales para Escuelas Promotoras de la Salud: Una guía para promover la salud y el bienestar en las escuelas, OMS y UNESCO, 2021.
- [2] Organización Mundial de la Salud (OMS), Escuelas Promotoras de la Salud: Resultados de una reunión internacional, OMS, 1998.
- [3] Organización Mundial de la Salud (OMS), Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, OMS, 1986.
- [4] I. Kickbusch, "Escuelas Promotoras de Salud: Concepto y Principios Fundamentales," en Promoción de la Salud: Una Antología, OMS, 1999.
- [5] Organización Panamericana de la Salud (OPS), Escuelas Promotoras de la Salud: Manual de implementación en América Latina y el Caribe, OPS, 2002.
- [6] UNESCO Santiago, Educación para la salud en América Latina y el Caribe: Orientaciones para su implementación en el currículo escolar, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2015.
- [7] Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud, Experiencias y desafíos en la promoción de entornos educativos saludables, RLEPS, 2010.
- [8] A. González y Cols., "Entornos escolares saludables: Una estrategia para la promoción de la salud en América Latina," Revista Panamericana de Salud Pública, 2014.



- [9] Ministerio de Salud y Protección Social, Lineamientos para la Implementación de Entornos Saludables en Instituciones Educativas, Bogotá, Colombia, 2013.
- [10] Ministerio de Educación Nacional, Guía para la Promoción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Escolar, Bogotá, Colombia, 2017.
- [11] Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Estrategia Entornos Educativos Protectores y Saludables: Orientaciones para su Desarrollo, Bogotá, Colombia, 2018.
- [12] Ministerio de Salud y Protección Social, Política Nacional de Educación para la Salud y la Convivencia Escolar, Bogotá, Colombia, 2015.
- [13] Universidad Nacional de Colombia, Evaluación de la Implementación de Entornos Educativos Saludables en Instituciones Educativas Colombianas, Bogotá, Colombia, 2016.
- [14] Organización Panamericana de la Salud (OPS) Colombia, Experiencias Exitosas en la Promoción de la Salud en Escuelas Colombianas, OPS Colombia, 2019.
- [15] Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), "Informe 65: Embarazo infantil y adolescente en Colombia," Pontificia Universidad Javeriana, 2022. [Online]. Disponible: <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-65>.
- [16] Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), "Estadísticas Vitales - Nacimientos y Defunciones," 2021. [Online]. Disponible: <https://www.dane.gov.co>.
- [17] Ministerio de Salud y Protección Social, "Implementación de la Estrategia de Entornos Saludables a Nivel Nacional y Territorial 2010 – 2015," Grupo Entornos Saludables, Subdirección de Salud Ambiental, Dirección de Promoción y Prevención, Ministerio de Salud y Protección Social, Dic. 2016.
- [18] Resolución 3280 de 2018, "Por medio de la cual se adoptan los lineamientos técnicos y operativos de la Ruta Integral de Atención para Promoción y Mantenimiento de la Salud," Ministerio de Salud y Protección Social, 2018.
- [19] Ministerio de Educación Nacional, "Ley 115," 1994. [Online]. Disponible: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- [20] Resolución 1841 de 2013, "Por la cual se adopta el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021," Ministerio de Salud y Protección Social, 2013. [Online]. Disponible: <https://www.minsalud.gov.co>.
- [21] Resolución 0429 de 2016, "Por la cual se adopta la Política de Atención Integral en Salud," Ministerio de Salud y Protección Social, 2016. [Online]. Disponible: <https://www.minsalud.gov.co>.
- [22] Resolución 3280 de 2018, "Por la cual se adoptan los lineamientos técnicos y operativos de la Ruta Integral de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud," Ministerio de Salud y Protección Social, 2018. [Online]. Disponible: <https://www.minsalud.gov.co>.



AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS; IMPLICACIONES EN UN AULA HETEROGÉNEA EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ INCLUSIVE LEARNING ENVIRONMENTS; IMPLICATIONS IN A HETEROGENEOUS CLASSROOM IN A SCHOOL IN BOGOTÁ

Tipo de presentación: Ponencia Magistral

Eje temático: Impactos de la Investigación en Inclusión Social

Angie Lorena Velasco Báez

Grado académico: Aspirante a Magister en Educación Desde y Para las
Diversidades

Institución: Escuela de Educación Unimonserate (Bogotá – Colombia).
<https://orcid.org/0009-0001-6727-8950>

Email: angelovelascob@unimonserate.edu.co profeangie1093@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

En esta socialización se compartirán los resultados preliminares de la investigación cualitativa Ambientes de aprendizaje inclusivos; implicaciones en un aula heterogénea en un colegio de Bogotá; enmarcada en la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos en aulas heterogéneas, analiza las implicaciones de dicha implementación y el impacto directo en el reconocimiento de la diversidad como cuestión inherente del ser humano, se trabajó en un colegio Distrital de Bogotá en la localidad de Suba con 35 estudiantes en edades de 10 a 12 años de edad.

Bajo la metodología del enfoque cualitativo establecido en 3 fases que se corresponden de manera directa con los objetivos específicos; al pretender no solo comprender, interpretar y/o reflexionar sino además transformar la realidad del aula heterogénea haciendo uso del paradigma sociocrítico y tiene como premisa la realidad que subyace de las reflexiones del quehacer docente; así mismo se basa en los fundamentos de la investigación acción al transpolar las observaciones emergentes y/o diagnóstico inicial lo cual le permite al docente investigador interpretar e interactuar no solo con el objeto de estudio sino además con el sujeto. Se hizo uso de una escala tipo Likert en la primera fase para conocer la concepción de los estudiantes con respecto a las 3 grandes categorías de análisis (ambientes de aprendizaje inclusivo, aulas heterogéneas y Diseño Universal para el Aprendizaje), mostrando de entrada gran dificultad para valorar la diferencia no solo entre pares, sino en las dinámicas que se establecen. Luego se llevó a cabo la implementación del ambiente de aprendizaje inclusivo “Lectorcito” con derivaciones de actividades atendiendo precisamente a la heterogeneidad del aula y a las pautas

del Diseño Universal para el aprendizaje; por último, se aplica un Test de salida que permite reflexionar no solo alrededor de la implementación del ambiente sino desde la apropiación del reconocimiento de lo diverso como cotidiano y además espontáneo.

Por lo cual; desde el análisis preliminar de resultados las implicaciones de la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos en aulas heterogéneas además de permitir desde el Diseño Universal para el Aprendizaje la oportunidad para todos de construir conocimiento trasciende al reconocimiento de lo heterogénea que puede llegar a ser una aula Skliar, C. (2018) indica que; en la realidad del aula el maestro enseña para todos lo mismo, la metodología, la didáctica y los instrumentos usados no varían; mientras que los aprendizajes adquiridos son heterogéneos y dependen de la realidad desde la cual se aprende. También se identificó que lo lejos que esta el sujeto de ser y responder meramente a un molde pues de manera singular posee gustos, actitudes e incluso maneras de pensar y ver diferente desde la propia realidad al respecto Anijovich, R. (2014) resalta la urgencia de la apertura para escuchar atentamente y mantener altas expectativas sobre todos los estudiantes; por eso la investigación imprime un factor de impacto al derivar de la investigación la necesidad de responder de manera responsable pero sobre todo coherente a la diversidad en la escuela del siglo XXI.

Palabras clave

Aula heterogénea; ambiente de aprendizaje; Diseño Universal para el Aprendizaje; inclusión; diversidad

DESCRIPTION

In this socialization, the preliminary results of the qualitative research Inclusive learning environments will be shared; implications in a heterogeneous classroom in a school in Bogotá; framed in the implementation of inclusive learning environments in heterogeneous classrooms, analyzes the implications of said implementation and the direct impact on the recognition of diversity as an inherent issue of the human being, work was carried out in a District school of Bogotá in the town of Suba with 35 students ages 10 to 12 years old.

Under the qualitative approach methodology established in 3 phases that directly correspond to the specific objectives; by seeking not only to understand, interpret and/or reflect but also to transform the reality of the heterogeneous classroom using the socio-critical paradigm and is premised on the reality that underlies the reflections of the teaching task; Likewise, it is based on the foundations of action research by transpolating the emerging observations and/or initial diagnosis, which allows the teacher-researcher to interpret and interact not only with the object of study but also with the subject.

A Likert-type scale was used in the first phase to know the students' conception with respect to the 3 main categories of analysis (inclusive learning environments, heterogeneous classrooms and Universal Design for Learning), initially showing great difficulty in value the difference not only between peers, but in the dynamics that are established. Then the implementation of the “Lectorcito” inclusive learning environment was carried out with derivations of activities taking into account precisely the heterogeneity of the classroom and the Universal Design guidelines for learning; Finally, an Exit Test is applied that allows us to reflect not only on the implementation of the environment but also on the appropriation of the recognition of diversity as everyday and also spontaneous.

Whereby; From the preliminary analysis of results, the implications of the implementation of inclusive learning environments in heterogeneous classrooms, in addition to allowing the Universal Design for Learning the opportunity for everyone to build knowledge, transcends the recognition of how heterogeneous a classroom can be Skliar, C. (2018) indicates that; In the reality of the classroom, the teacher teaches the same thing for everyone, the methodology, didactics and instruments used do not vary; while the learning acquired is heterogeneous and depends on the reality from which it is learned.

It was also identified that how far the subject is from being and merely responding to a mold because in a singular way they have different tastes, attitudes and even ways of thinking and seeing from their own reality in this regard Anijovich, R. (2014) highlights the urgency of the openness to listen carefully and maintain high expectations of all students; That is why the research provides an impact factor by deriving from the research the need to respond responsibly but above all coherently to diversity in the 21st century school.

Keywords

Heterogeneous classroom, learning environment, Universal Design for Learning, inclusion, diversity

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Anijovich, R. (2014). GESTIONAR UNA ESCUELA CON AULAS HETEROGENEAS Enseñar y aprender en la diversidad. [PDF]. Recuperado de: <https://isfdimi-cba.infed.edu.ar/sitio/taller-neurociencia-01-07-2017/upload/anijovich-el-disec3b1o-de-la-ensec3b1anza-en-aulas-heterogeneas-editado.pdf>
- [2] Anijovich, R. (2014). Todos pueden aprender. [PDF]. Recuperado de: https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/33661/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [3] Anijovich, R y Mora, S. (2019). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. [libro]. Recuperado de:



https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoiiovich.pdf

[4] Calvo, A. (2003). Conductas disruptivas y gestión eficaz del aula. [pdf]. Recuperado de: [https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=Conductas%20disruptivas%20y%20gesti%C3%B3n%20eficaz%20del%20aula%20Angel%20R.%20Calvo%20Rodriguez.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=59366&IDTIPO=60&RASTRO=c792\\$m4001,5316,5917,23241,23279,23318](https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=Conductas%20disruptivas%20y%20gesti%C3%B3n%20eficaz%20del%20aula%20Angel%20R.%20Calvo%20Rodriguez.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=59366&IDTIPO=60&RASTRO=c792$m4001,5316,5917,23241,23279,23318)

[5] Cortes, M et al. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje Desde la Perspectiva Internacional Brasil: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/pdcvqpDLDfMRhPxJsm7FvQN/#>

[6] Skliar, (2015). Preguntar la diferencia: cuestiones sobre la inclusión Colombia: Redalyc.org. [pdf]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740751004.pdf>

[7] Skliar, C. (2018). Pedagogías de las diferencias Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas. [libro]. Recuperado de: <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/PEDAGOGIAS-DE-LAS-DIFERENCIAS.pdf>



MODELO DE AGROFORESTERÍA APÍCOLA APLICABLE A LA ZONA PERIMETRAL AL PÁRAMO LA CUCHILLA CHOCONTÁ APPLIED PROJECT - BEEKEEPING AGROFORESTRY MODEL APPLICABLE TO THE PERIMETER AREA OF THE MOOR LA CUCHILLA CHOCONTÁ

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Innovación para la transformación social y el desarrollo a nivel Glocal

Miguel Angel Valero Rubiano Grado académico: Zootecnista
Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
ORCID 0009-0006-8147-0929
Email: mavaleror@unadvirtual.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

El presente proyecto contempla una alternativa productiva que permite articular el desarrollo productivo, junto con el cuidado y preservación de áreas forestales, dado que está enfocado en generar una alternativa de producción apícola, junto con un esquema organizado de reforestación, donde coexisten las técnicas productivas adecuadas en la obtención de productos apícolas, la siembra la flora nativa de interés apícola y la posibilidad de generar recursos económicos enmarcados en uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS número 15 en tanto a la protección de la biodiversidad, la gestión de bosques y la recuperación de suelos, adicionalmente el aportar alcance de metas de conservación de ecosistemas montañosos, rehabilitación de tierras y detener la pérdida de diversidad biológica. El proyecto está diseñado para ser aplicable y extensible a productores y propietarios de predios aledaños al páramo La Cuchilla o a espacios con las mismas condiciones agroclimáticas y de altitud similar, donde las especies de interés no requieran un proceso de adaptación climática, para la implementación del modelo el cual se desarrolla en diferentes fases, donde el componente forestal juega un papel importante en el desarrollo de la actividad apícola.

El presente trabajo se desarrolló mediante una metodología de investigación cualitativa la cual consistió en la recolección de datos del lugar de investigación, contraste de datos con información científica documental, donde se identifica las épocas de floración de las especies y los productos de interés apícola de cada especie, finalmente se desarrolla un modelo donde se contempla un proceso ordenado de siembra y producción escalonada que busca generar la hoja de ruta de implementación del proyecto en el lugar de estudio y posiblemente en el área de influencia.



Finalmente, el proyecto contempla un proceso de socialización a la comunidad donde se busca instruir el orden de siembra de las especies de interés agroforestal y las prácticas adecuadas de producción apícola donde se realicen procedimientos adecuados, bioéticos y enmarcados en la búsqueda de obtener una producción bajo un adecuado bienestar animal.

Palabras Clave

Apicultura, agroforestería, producto apícola, especies melíferas

DESCRIPTION

This project contemplates a productive alternative that allows the articulation of productive development, together with the care and preservation of forest areas, since it is focused on generating an alternative for beekeeping production, together with an organized reforestation scheme, where the appropriate productive techniques coexist in the obtaining of beekeeping products, the planting of native flora of beekeeping interest and the possibility of generating economic resources framed in one of the Sustainable Development Goals SDG number 15 regarding the protection of biodiversity, forest management and soil recovery, additionally contributing to the achievement of goals for the conservation of mountain ecosystems, land rehabilitation and stopping the loss of biological diversity. The project is designed to be applicable and extensible to producers and owners of properties adjacent to the La Cuchilla moor or to spaces with the same agroclimatic conditions and similar altitude, where the species of interest do not require a process of climatic adaptation, for the implementation of the model which is developed in different phases, where the forestry component plays an important role in the development of beekeeping activity.

This work was developed through a qualitative research methodology which consisted of the collection of data from the research site, data contrast with scientific documentary information, where the flowering times of the species and the beekeeping products of interest of each species are identified, finally a model is developed where an orderly process of sowing and staggered production is contemplated that seeks to generate the roadmap for the implementation of the project in the study site and possibly in the area of influence.

Finally, the project includes a process of socialization within the community, which seeks to instruct the order of planting species of interest for agroforestry and the

appropriate practices of beekeeping production, where appropriate, bioethical procedures are carried out and framed within the search for production under adequate animal welfare.



Keywords

Beekeeping, agroforestry, bee products, honey species

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Aloisi, P., & Ruppel, S. (2014). Propiedades bioactivas y nutricionales del polen apícola de la provincia del Chubut, Argentina. RIA. Revista de Investigaciones Agropecuarias, 40(3), 296-302. <https://www.redalyc.org/pdf/864/86432857008.pdf>
- [2] Álvarez, D. (Junio de 2016). Evaluación nematocida del aceite esencial de *Tagetes zypaquirensis* en el manejo del nematodo *Meloidogyne* spp. Revista de Ciencias Agrícolas, 33(1), 22-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcia/v33n1/v33n1a03.pdf>.
- [3] Carhuallanqui Ávila, S. (2022). Caracterización del tarwi (*lupinus mutabilis*) y diseño de un prototipo de desamargador para la reducción de alcaloides. Jurnal of Agri- Food Science, 1(1), 53-60. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/jafs/article/view/1441/1609>
- [4] Chamorro, F. J. (Diciembre de 2015). Biología floral y reproductiva de *Vaccinium meridionale* (Ericaceae) en los Andes orientales de Colombia. REVISTA DE Biología tropical, 63(4), 1197-1212. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rbt/article/download/18022/21749>
- [5] Consorcio de Desarrollo Tecnológico Apícola. (2020). "Desarrollo apícola regional: potencial melífero y su vinculación con el incremento productivo frutícola" IDI 30460142. Gobierno regional region de los rios - Chile, 40-190. <https://corporacionlosrios.cl/index.php/files/552/FIC%20-20Desarrollo%20Apicola%20Regional:%20Potencial%20Melifero%20y%20su%20Vinculacion%20con%20el%20Incremento%20Productivo%20Fruticola/1010/Informe%20Final.pdf>
- [6] Córdova, V. A. (Junio de 2020). Impacto de las Abejas (*Apis mellifera* L.) Como Agentes Polinizadores en el rendimiento del cultivo de Arveja (*Pisum sativum* L.). Revista científica dominio de las ciencias, 6(2), 836-860. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1252>
- [7] Domínguez, Y. S. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Rev Cubana Salud Pública, 33(2), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020&lng=es&nrm=iso.



ME EXPRESO EN INGLÉS MIENTRAS JUEGO Y APRENDO I EXPRESS MYSELF IN ENGLISH, WHILE I PLAY AND LEARN

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Impactos de la investigación en inclusión social

Karen Vanessa Fonseca Bravo

Licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana e inglés y
Maestrante en formación.

Universidad del Cauca-Universidad Iberoamericana

ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0006-1349-2528>

karenv@unicauca.edu.co

Ivon Verónica Grisales Sánchez

Grado académico: Licenciada en lenguas Modernas Inglés y Frances Institución:

Universidad del Cauca-Universidad Iberoamericana

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7374-3524>

Email: verogrisly3115@hotmail.com

Juan Sebastián Vásquez Suarez

Licenciado en educación Física y deportes Y Maestrante en Formación

Universidad de los Llanos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3292-2830>

Email: sebas0192@outlook.com

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

La ponencia “Me expreso mientras juego y aprendo” se refiere a una estrategia pedagógica desarrollada para fortalecer la competencia comunicativa en inglés de la población objetivo, los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Los Gómez, en Itagüí, Antioquia. El problema que se abordó en el curso del estudio es la pobreza lingüística del inglés facilitada por la falta de vocabulario, la motivación insuficiente y los problemas en la pronunciación y la comprensión auditiva. Como resultado, un enfoque cualitativo de investigación- acción permitió la ejecución de actividades que involucraron juegos de movimiento y actividades sensoriales para lograr la integración del inglés en el desarrollo integral de un estudiante.

El proyecto se desarrolló en cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. En la primera, se identificaron las fallas en la CVC de los estudiantes a través de un pretest, observación in situ y cuestionario docente. Con eso, se encontró ausencia de vocabulario básico y baja participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguido, en la segunda, se diseñó una estrategia



docente que consistió en cinco sesiones de juego de movimiento y actividades sensoriales, apoyadas con el uso de recursos audiovisuales, técnicas didácticas y la pedagogía experiencial para el aprendizaje del inglés.

La estrategia implementada tuvo una respuesta positiva por parte de los estudiantes, ya que estuvieron más dispuestos a seguir las instrucciones, hacer uso activo del vocabulario recién adquirido y participar en las actividades de tiempo libre. Además, las sesiones fueron útiles para mejorar la competencia de escucha y hablar, lo que es evidente según la Fase 3 del proyecto. Los resultados indicaron un progreso significativo en la comunicación de los estudiantes, que se expresó en un mejor conocimiento del idioma y una pronunciación clara.

Finalmente, la cuarta fase, que consistió en la evaluación de la efectividad de la estrategia a través de un postest, que permitió concluir que el uso de actividades lúdicas en combinación con la pedagogía experiencial fue altamente efectivo en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Además, este proyecto destaca la importancia de su inclusión sistemática en los currículos escolares e implica a la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como lo pedagogía del siglo XXI: La aplicación de metodologías de enseñanza del idioma inglés con base en juegos no solo permite a los estudiantes incorporar un nuevo idioma de manera efectiva, sino que también contribuye a la inclusión social, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades del lenguaje mientras son todavía muy jóvenes.

Palabras clave

Competencia-comunicativa, pedagogía, Juegos educativos, actividades escolares y Lenguaje hablado.

DESCRIPTION

The paper “I express myself while I play and learn” refers to a pedagogical strategy developed to strengthen the communicative competence in English of the target population, the transition grade students of the Los Gómez Educational Institution, in Itagüí, Antioquia. The problem that was addressed in the course of the study is the linguistic poverty of English facilitated by the lack of vocabulary, insufficient motivation and problems in pronunciation and listening comprehension. As a result, a qualitative action-research approach allowed the execution of activities that involved movement games and sensory activities to achieve the integration of English in the integral development of a student.

The project was developed in four phases: diagnosis, design, implementation and evaluation. In the first, the failures in the CVC of the students are identified through a pretest, on-site observation and a teacher questionnaire. With that, the absence of basic vocabulary and low family participation in the teaching-learning process were found. In the second phase, we designed a teaching strategy that consisted of five



sessions of movement games and sensory activities, supported by the use of audiovisual resources, teaching techniques and experiential pedagogy for learning English.

The implemented strategy had a positive response from the students, as they were more willing to follow instructions, make active use of newly acquired vocabulary and participate in free-time activities. In addition, the sessions were useful in improving listening and speaking skills, which is evident according to Phase 3 of the project. The results indicated significant progress in students' communication, which was expressed in better knowledge of the language and clear pronunciation. Finally, the fourth phase, which consisted of evaluating the effectiveness of the strategy through a post-test, allowed us to conclude that the use of playful activities in combination with experiential pedagogy was highly effective in developing communicative competence in English. Furthermore, this project highlights the importance of its systematic inclusion in school curricula and involves the family in the teaching and learning process, as 21st century pedagogy: The application of game-based English language teaching methodologies not only allows students to incorporate a new language effectively, but also contributes to social inclusion, allowing students to acquire language skills while they are still very young.

Keywords

Communicative competence, pedagogy, educational games, school activities and spoken language.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] S. Alike, "Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget," [Archivo PDF], 2015. Disponible en: <https://bit.ly/4drwBr8>.
- [2] L. Alvarado and M. García, "Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de la enseñanza de la ciencia relacionadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de Caracas," *Sapies. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, no. 2, pp. 187-202, 2008. Disponible en: <https://bit.ly/47KNnjJ>.
- [3] Y. Amaya, "¿Qué es la competencia comunicativa?... y sus componentes que me vuelven loca," [Video], YouTube, 2018. Disponible en: <https://bit.ly/47EMolf>.
- [4] S. Bérrard, "La teoría fundamentada: una metodología cualitativa," [Archivo PDF], 2016. Disponible en: <https://bit.ly/3ZELumE>.
- [5] J. Bermúdez and Y. Fandiño, "El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo," *Revista de la Universidad de la Salle*, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3Bn2pAk>.
- [6] E. Berrocal and J. Expósito, "El proceso de investigación educativa II: investigación acción," [Archivo PDF], s.f. Disponible en: <https://bit.ly/47PNWsQ>.



CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible

PONENCIAS DÍA 2



CORPUS TEÓRICO PARA EL ESTUDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

THEORETICAL CORPUS FOR THE STUDY OF PUBLIC POLICY IMPLEMENTATION

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Investigación con Impacto Social

Autor 1- David González Cuenca

Grado académico: Doctor

Institución Universidad Militar Nueva Granada

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6563-9193>

Email: david.gonzalez@unimilitar.edu.co

Autor 2 – Patricia Rodríguez-Sánchez

Grado académico: Magister

Institución: Universidad Militar Nueva Granada

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7856-3319>

Email: patricia.rodriguez@unimilitar.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

El proceso de socialización de políticas públicas se compone del diseño, la implementación, ejecución, seguimiento, evaluación y reformulación o rediseño. La implementación es la etapa del proceso de políticas públicas que se establece entre la publicación o socialización de la política aprobada y el cumplimiento; en el diseño surge la necesidad de creación y la conjunción de actores involucrados en el proceso; la revisión o evaluación permite validar la pertinencia y eficacia del diseño y de la implementación; por último, reformulación es la etapa de mejora del proceso [1].

Esta ponencia busca presentar, a manera de corpus teórico, un modelo para el estudio de la etapa de implementación como foco central del proceso de políticas públicas, sin desatender las otras etapas, que, tras su correcto desarrollo, permitirán una implementación acorde y el logro de los objetivos [2]. La metodología para la construcción del modelo parte de la revisión teórica del enfoque Bottom-up, posterior a una revisión del enfoque top-down, que viene de una ardua y constante aplicación durante los años setenta y ochenta; el Bottom-up se presenta como una herramienta coherente para el análisis de implementación de las políticas públicas, pues permite mejorar la comprensión del

analista frente a la organización, que se encuentra en la parte más baja del modelo de implementación.

Como resultado, se presenta un modelo híbrido de análisis de política pública, que incluye dos instrumentos: Advocacy Coalition Framework (ACF)[3] y el Institutional Analysis and Development Framework (IAD)[4], como un modelo oportuno para la mejora en el análisis de la etapa de implementación de políticas públicas. Este modelo llamado híbrido, por contemplar dos instrumentos aplicados al análisis de políticas públicas, permite tener un panorama real de las virtudes o debilidades que la formulación de la política no ha contemplado y que se hacen evidentes en la implementación, factores que son determinantes para el logro o no de los objetivos propuestos por la política.

Además, se propone el concepto de *Policy Learning* o Aprendizaje de la Política[5], [6] como complemento al marco teórico, dado que permite contemplar un panorama pertinente para generar las recomendaciones de ajuste a los diferentes momentos de la política, consiguiendo dirigir los esfuerzos en función de los objetivos que incentivaron su creación.

El modelo que presenta esta ponencia surgió de la necesidad de identificar una metodología pertinente para el análisis de las políticas públicas sostenibles de Colombia, y hace parte del proyecto de investigación INV-DIS-4045 denominado “Factores claves en la simbiosis industrial y las cadenas de valor para la circularidad en Colombia”, financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Militar Nueva Granada, vigencia 2024-2025, como parte de sus resultados.

Palabras Clave

Colombia; metodología; política pública; sostenibilidad; teoría; territorio.

DESCRIPTION

Implementation is the stage of the public policy process that is established between the publication or socialization of the approved policy and compliance, as relevant parts of the process is the design, from which the need for creation and the conjunction of actors involved in the process, review or evaluation that allows validating the relevance and effectiveness of the design and implementation, which leads to the review or reformulation, identifying this stage as process improvement [1]; this paper seeks to present, as a theoretical corpus, a model as a contribution to the study of the implementation stage as the central focus of the public policy process, without neglecting the other stages that, after their correct development, will allow a consistent implementation and the achievement of the objectives [2].

Thus, if this model is part of the *Bottom-up* approach, which arises from a review made of the top-down approach that comes from arduous and constant application during the seventies and eighties, the *Bottom-up* is then presented as a coherent tool for the analysis of the implementation of public policies, since it allows improving the analyst's understanding of the organization, which is in the lowest part of the implementation model.

With this identified, a hybrid model of public policy analysis is presented as a result, which includes two instruments: Advocacy Coalition Framework (ACF) [3], and Institutional Analysis and Development Framework (IAD) [4], as a timely model for improving the analysis of the implementation stage of public policies.

This so-called hybrid model, because it contemplates two instruments applied to the analysis of public policies, allows us to have a real overview of the virtues or weaknesses that the policy formulation has not contemplated and that become evident in the implementation, factors that are determining factors for the achievement or not the objectives proposed by the policy.

For this reason, it is necessary to include the concept of Policy Learning [5], [6] as a complement to the theoretical framework, since it allows us to contemplate a relevant panorama to generate recommendations to adjust the different moments of the policy, managing to direct efforts based on the objectives; that encouraged its creation, with which an adequate model is presented for the analysis of public policies, contributing from the design and reformulation stage.

The model presented in this paper arose from the need to identify a relevant methodology for the analysis of sustainable public policies in Colombia, especially for the manufacturing sector, and is part of the research project INV-DIS-4045 called "Key factors in the industrial symbiosis and value chains for circularity in Colombia", financed by the Vice-Rector of Research of the Nueva Granada Military University for the period 2024-2025 as part of its results.

The public policy socialization process consists of design, implementation, execution, follow-up, evaluation and reformulation or redesign. Implementation is the stage of the public policy process established between the publication or socialization of the approved policy and compliance; in design, the need for creation and the conjunction of actors involved in the process arises; review or evaluation makes it possible to validate the relevance and effectiveness of the design and implementation; finally, reformulation or redesign is the stage for improving the process.

This paper seeks to present, as a theoretical corpus, a model for the study of the implementation stage as the central focus of the public policy process, without neglecting the other stages, which, after their correct development, will allow an adequate implementation and the achievement of the objectives. The

methodology for the construction of the model is based on the theoretical review of the bottom-up approach, following a review of the top-down approach, that has been arduously and constantly applied during the seventies and eighties; the bottom-up approach is presented as a coherent tool for the analysis of the implementation of public policies, since it improves the analyst's understanding of the organization, which is at the bottom of the implementation model.

As a result, a hybrid model of public policy analysis is presented, which includes two instruments: Advocacy Coalition Framework (ACF) (Sabatier, 2019) and the Institutional Analysis and Development Framework (IAD) (Ostrom, 2011), as a timely model for improvement in the analysis of the public policy implementation stage. This so-called hybrid model, because it contemplates two instruments applied to the analysis of public policies, provides a real picture of the virtues or weaknesses that the formulation of the policy has not contemplated and that become evident in the implementation, factors that are determinant for the achievement or not of the objectives proposed by the policy.

In addition, the concept of Policy Learning is proposed as a complement to the theoretical framework, given that it provides a relevant panorama to generate recommendations for adjustment to the different moments of the policy, managing to direct the efforts according to the objectives that encouraged its creation.

The model presented in this paper arose from the need to identify a relevant methodology for the analysis of sustainable public policies in Colombia, and is part of the research project INV-DIS-4045 called "Key factors in industrial symbiosis and value chains for circularity in Colombia", funded by "Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Militar Nueva Granada vigencia 2024-2025", as part of its results.

Keywords

Colombia; methodology; public policy; sustainability; territory; theory.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] M. Hill and F. Varone, The public policy process. 2016. doi: 10.4324/9781315693965.
- [2] B. R. Vaquero, "La implementación de políticas públicas," Díkaion ISSN: 0120-8942, p. 2020, 2016.
- [3] P. Sabatier, Theories of the Policy Process. 2019. doi: 10.4324/9780367274689.



- [4] E. Ostrom, “Background on the Institutional Analysis and Development Frameworkp sj_394 7..28,” 2011.
- [5] S. Moyson, P. Scholten, and C. M. Weible, “Policy learning and policy change: theorizing their relations from different perspectives,” *Policy Soc*, vol. 36, no. 2, pp. 161–177, Apr. 2017, doi: 10.1080/14494035.2017.1331879.
- [6] J. Grin and A. Loeber, “Theories of policy learning: Agency, structure, and change,” *Handbook of Public Policy Analysis: Theory, Politics, and Methods*, no. January 2007, pp. 201–219, 2017, doi: 10.4324/978131509319



ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE EMERGENCIA IMPLEMENTADAS EN COLEGIOS EN EL CONTEXTO DE COVID- 19: REVISIÓN SISTEMÁTICA

EMERGENCY EDUCATIONAL STRATEGIES IMPLEMENTED IN SCHOOLS IN THE CONTEXT OF COVID- 19: SYSTEMATIC REVIEW

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Innovación para la transformación social y el desarrollo a nivel glocal.

Autor 1 Felipe Daniel Quiroga Acero

Grado académico: Candidato a Doctor en Educación

Institución: Universidad Antonio Nariño

ORCID: 0009-0002-7714-1824

Email: fquiroga76@uan.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

La revisión sistemática emplea la metodología PRISMA para abordar las estrategias educativas implementadas durante la pandemia de COVID-19 desde el año 2020 hasta el primer semestre de 2023. El objetivo principal es analizar las estrategias educativas que surgen como respuesta a la pandemia, considerando aspectos como impactos, obstáculos y oportunidades. En total, se analizaron 67 artículos científicos obtenidos de las bases de datos SCOPUS y ERIC. Los resultados de la revisión revelaron tres categorías principales de análisis. La primera categoría incluyó 34 investigaciones que describen las estrategias educativas implementadas durante los periodos de aislamiento. La segunda categoría comprende 20 investigaciones que se enfocan en las barreras y brechas de aprendizaje surgidas en este contexto. Finalmente, la tercera categoría agrupa 13 investigaciones que precisaron la pérdida de aprendizaje causada por el cierre de las escuelas y su impacto en las poblaciones a las que se dirigían. La revisión reconoce la labor docente y los logros obtenidos gracias a las adaptaciones realizadas durante la pandemia. Sin embargo, también se encontró una relación negativa en la salud mental de docentes, familias y estudiantes debido a los encierros. Así como la profundización de desigualdades. Además, se evidenció falta de preparación de la sociedad para afrontar crisis educativas, subrayando la necesidad de investigaciones futuras enfocadas en comprender la relación entre

las estrategias implementadas, la pérdida de aprendizaje y los resultados académicos.

Palabras Clave

Estrategias educativas, COVID-19, Educación primaria y secundaria.

DESCRIPTION

The systematic review employs the PRISMA methodology to address educational strategies implemented during the COVID-19 pandemic from 2020 to the first semester of 2023. The main objective is to analyze the educational strategies emerging in response to the pandemic, considering aspects such as impacts, obstacles and opportunities. In total, 67 scientific articles obtained from the SCOPUS and ERIC databases were analyzed. The results of the review revealed three main categories of analysis. The first category included 34 research papers describing educational strategies implemented during periods of isolation. The second category comprises 20 studies that focus on the barriers and gaps in learning that arose in this context. Finally, the third category groups 13 research studies that pinpointed the learning loss caused by school closures and their impact on the target populations. The review recognizes the work of teachers and the achievements obtained thanks to the adaptations made during the pandemic. However, it also found a negative relationship in the mental health of teachers, families and students due to the lockdowns. As well as the deepening of inequalities. In addition, a lack of preparedness of society to face educational crises was evidenced, highlighting the need for future research focused on understanding the relationship between the strategies implemented, learning loss and academic outcomes.

Keywords

Educational strategies, COVID-19, Primary and secondary education.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] P. Chennamsetti, S. K. Yadav, A. A. Nir, y A. Arora, "Online Teaching and Learning: Strategies, Tools, and Challenges during COVID-19," *Educ. Inf. Technol.*, vol. 25, no. 6, pp. 5269-5284, 2020.
- [2] E. O. Anokhin, A. L. Alishev, T. F. Yanoski, B. McNeill, y G. T. Gillon, "Distance Education During COVID-19 Pandemic: Lessons Learned from University Experiences," *Distance Educ.*, vol. 42, no. 3, pp. 455-469, 2021.
- [3] J. Chan, L. Zainuddin, y H. Noor, "Teachers' Adaptation to Remote Teaching During the COVID-19 Pandemic," *Educ. Technol. Soc.*, vol. 23, no. 4, pp. 40- 51, 2020

- [4] J. González-Such, M. Brown, y C. Sánchez-Cruzado, "Impact of COVID-19 on Educational Inequalities in Latin America: A Systematic Review," *Educ. Rev.*, vol. 73, no. 5, pp. 650-664, 2021.
- [5] K. Damani, F. van Cappelle, y D. Capperucci, "Teaching Strategies and Student Engagement During the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review," *Online Learn.*, vol. 25, no. 1, pp. 153-171, 2021.
- [6] Y. Sun, K. M. Williams, y S. Serpa, "Evaluation Strategies for Online Learning During COVID-19: Lessons from the Field," *Distance Educ.*, vol. 41, no. 3, pp. 453-469, 2021.
- [7] R. Raby, M. J. Sá, y J. Liu, "Bridging the Gap: Addressing Digital Inequalities in Education during COVID-19," *Technol. Soc.*, vol. 63, pp. 101-109, 2021.
- [8] M. H. Allaymoun y S. M. Shorman, "Feedback Systems in E-Learning: A Review of the Evidence," *J. Educ. Technol. Dev.*, vol. 9, no. 3, pp. 127-140, 2022.
- [9] H. Norman, D. F. Barragán-Giraldo, M. L. Diaz Lema, y C. Stracke, "Rethinking Educational Strategies: Ensuring Equity in Learning During Emergencies," *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, vol. 18, no. 5, pp. 115-132, 2022.
- [10] L. Horváth, "Strategies for Successful Online Learning During the Pandemic: A Review," *Educ. Inf. Technol.*, vol. 28, no. 3, pp. 1234-1250, 2023.
- [11] T. Kamal y A. Illiyan, "Educational Innovations in Times of Crisis: Insights from COVID-19," *Innov. Educ. Teach. Int.*, vol. 58, no. 2, pp. 142-155, 2021.
- [12] S. Yunus, P. Khanal, y F. Kaya, "Redefining Teacher-Student Relationships During the Pandemic: A Focus on Collaboration," *Teach. Teach. Educ.*, vol. 101, pp. 11-22, 2023.
- [13] R. Rincones, S. Marques da Silva, y L. M. Dos Santos, "Online Learning Experiences: A Comparative Analysis During COVID-19," *Inter. J. Open Dist. Learn.*, vol. 14, no. 1, pp. 45-58, 2021.
- [14] F. Kaya y A. Islekeller-Bozca, "Positive Experiences of Online Learning During the COVID-19 Pandemic: A Mixed-Methods Study," *Eur. J. Educ. Res.*, vol. 11, no. 4, pp. 1903-1922, 2022.
- [15] C. McGuinness, "Technology and Teaching: Adapting to Change During COVID-19," *Educ. Technol. Res. Dev.*, vol. 68, no. 1, pp. 235-250, 2020.
- [16] D. C. Yanoski, "Remote Learning Strategies for Diverse Learners: Insights from the Pandemic," *J. Spec. Educ. Technol.*, vol. 35, no. 2, pp. 61-75, 2021.
- [17] Z. Zainuddin, "Interactive Teaching Strategies During COVID-19: An Exploration of New Models," *J. Educ. Practice*, vol. 12, no. 1, pp. 22-35, 2020.
- [18] R. Videla y C. O'Keeffe, "Engaging Students in Online Learning: A Case Study," *Online Learn.*, vol. 25, no. 3, pp. 1-16, 2022.
- [19] D. F. B. Rodríguez, "Barriers to Online Learning: Challenges Faced by Students During COVID-19," *Educ. Inf. Technol.*, vol. 25, no. 4, pp. 2897- 2912, 2020.
- [20] S. Noor, "Educators' Perspectives on Remote Teaching: Challenges and Opportunities," *Asia-Pacific Educ. Rev.*, vol. 21, no. 1, pp. 21-35, 2020.



HACIA UNA CADENA PRODUCTIVA VIVERISTA MÁS INCLUSIVA Y SOSTENIBLE

TOWARDS A MORE INCLUSIVE AND SUSTAINABLE NURSERY PRODUCTION CHAIN.

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Investigación con impacto social

Autor 1 – Alfonso Alvarado Montoya

Grado académico: Magister

Institución: ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE VIVERISTAS Y DE PRODUCTORES DE ORNAMENTALES – COLVIVEROS

Email: tecnico@colviveros.org

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

El desarrollo de estrategias para la transformación social y territorial en la cadena de producción viverista en Colombia, requiere de la estructuración de procesos de investigación, innovación e inclusión, en este sentido, la cadena productiva del viverismo enfrenta múltiples desafíos, incluyendo el cambio climático, la disminución de recursos naturales y la necesidad de adoptar prácticas sostenibles que aseguren la viabilidad económica a largo plazo [1]. La integración de tecnologías innovadoras, como sistemas de riego eficientes, la generación de valor agregado y las prácticas de cultivo sostenibles, que contribuyan a mejorar la productividad y reduzcan el impacto ambiental.

Uno de los mayores retos es garantizar que estas innovaciones sean accesibles para todos los actores involucrados, particularmente para los pequeños productores y las comunidades rurales que a menudo son las más afectadas por la falta de recursos y conocimientos [2]. En este sentido, la inclusión social se convierte en un motor de cambio que promueve la equidad y la justicia en el acceso a tecnologías y al conocimiento. Este enfoque beneficia a los individuos y fortalece la resiliencia comunitaria ante adversidades económicas y ambientales [3].



Por otro lado, la creación de marcos regulatorios a través de las políticas públicas desempeña son esenciales para fomentar la investigación aplicada y el desarrollo de capacidades en comunidades vulnerables, con lo que se asegura que todos puedan beneficiarse de las innovaciones. Por ejemplo, iniciativas que conecten universidades, centros de investigación y empresas locales pueden facilitar la transferencia de tecnología y el conocimiento, creando un ecosistema colaborativo que impulse la innovación [4].

Aunado a lo anterior, la sostenibilidad en la cadena de producción viverista implica un enfoque holístico que considere aspectos económicos, sociales y ambientales [5].

Además de lo anterior, las prácticas de producción deben alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo la producción sostenible y la inclusión de poblaciones marginadas, por lo que la educación, la capacitación y la investigación participativa se convierten en herramientas fundamentales, permitiendo a los agricultores adoptar nuevas tecnologías y mejorar sus prácticas.

Palabras clave

Innovación, investigación, transformación social, producción y agricultura.

DESCRIPTION

The development of strategies for social and territorial transformation in the nursery production chain in Colombia requires the structuring of research, innovation, and inclusion processes. In this regard, the nursery production chain faces multiple challenges, including climate change, the depletion of natural resources, and the need to adopt sustainable practices that ensure long-term economic viability [1]. The integration of innovative technologies, such as efficient irrigation systems, value-added generation, and sustainable cultivation practices, contributes to improving productivity and reducing environmental impact.

One of the biggest challenges is ensuring that these innovations are accessible to all stakeholders involved, particularly small producers and rural communities, who are often the most affected by the lack of resources and knowledge [2]. In this sense, social inclusion becomes a driving force for change, promoting equity and justice in access to technologies and knowledge. This approach benefits individuals and strengthens community resilience to economic and environmental adversities [3].



On the other hand, the creation of regulatory frameworks through public policies is essential to promote applied research and capacity development in vulnerable communities, ensuring that everyone can benefit from innovations. For example, initiatives that connect universities, research centers, and local businesses can facilitate technology transfer and knowledge, creating a collaborative ecosystem that drives innovation [4].

In addition to the above, sustainability in the nursery production chain requires a holistic approach that considers economic, social, and environmental aspects [5]. Moreover, production practices must align with the Sustainable Development Goals (SDGs), promoting sustainable production and the inclusion of marginalized populations. Therefore, education, training, and participatory research become fundamental tools, enabling farmers to adopt new technologies and improve their practices.

Keywords

Innovation, research, social transformation, production, and agriculture.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] J. G. Rodríguez, "Retos y perspectivas del desarrollo territorial sostenible en la producción viverista," *Revista de Estudios Territoriales*, vol. 12, no. 1, pp. 45-60, 2023.
- [2] A. Pérez y M. L. García, "Innovaciones tecnológicas en la cadena de producción agrícola," *Journal of Agricultural Technology*, vol. 29, no. 3, pp. 215-230, 2022.
- [3] C. Martínez, "La inclusión social como motor de transformación territorial," *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 15, no. 2, pp. 102-118, 2024.
- [4] F. Torres, "El papel de las políticas públicas en la inclusión de pequeños productores," *Revista de Políticas Agrarias*, vol. 18, no. 1, pp. 29-44, 2023.
- [5] R. López, "Sostenibilidad en la producción agrícola: un enfoque desde la biotecnología," *Agricultural Biotechnology Journal*, vol. 10, no. 4, pp. 75-89, 2023.



ORELLANAS Y FUNGICULTURA. SOBERANÍA ALIMENTARIA Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LA SABANA OCCIDENTE

ORELLANAS AND FUNGICULTURE. FOOD SOVEREIGNTY AND COMMUNITY DEVELOPMENT IN THE WESTERN SAVANA

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Innovación para la transformación social y el desarrollo a nivel glocal.

Autor 1 – Edna Rocio Salazar Cortés

Grado académico: especialista en Alta Gerencia y Desarrollo Organizacional

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CCAV
Facatativá

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9832-8855>

Email: edna.salazar@unad.edu.co

Autor 2 – Laura Juliana Leal Lugo

Grado académico: Especialista en Biotecnología Agroambiental

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CCAV
Facatativá

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6351-0963>

Email: laura.leal@unad.edu.co

Autor 3 – Jorge Andrés Jiménez Muñoz

Grado académico: Doctor en Desarrollo Humano con mención en Filosofía de la
Educación

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CCAV
Facatativá

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9961-4381>

Email: Jorgea.jimenez@unad.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

La ponencia pretende en primera instancia dar cuenta de algunos avances y hallazgos obtenidos al interior de un proceso de intervención comunitaria en la sabana occidente del departamento de Cundinamarca. Allí, se han venido tejiendo



encuentros con lideresas comunitarias, madres cabeza de familia quienes fungen como representantes de los cultivadores de orellanas de la región sabana occidente, y quienes a través del empoderamiento y el trabajo social vienen articulando a dichos productores en la región. En un segundo momento, intentamos socializar la

Proyección de intervención regional que desde el centro regional pueda potenciar estos procesos de producción, a partir de la formulación de cursos enfocados en necesidades educativas y formativas, de emprendimiento y biotecnología.

De esta manera, destacamos en primera instancia los principales hallazgos obtenidos alrededor de encuentros previos y diálogos de saberes que nos han permitido identificar una serie de problemáticas que brindan un anclaje teórico-práctico a la presente iniciativa. Es así como la primera intención consistió en la elaboración de un diagnóstico dinamizado por una articulación constituida por las escuelas de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN, Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingenierías ECBTI, Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH y la ruta del Servicio Social Unadista SSSU. Dicha articulación da cuenta de un esfuerzo del CCAV Facatativá por proyectar a la investigación, la innovación y el desarrollo regional como un modelo de gestión del conocimiento que pueda dar cuenta de la complejidad de los problemas que emergen en las distintas comunidades, y que no pueden ser abordadas por sectores o parcelas, desde miradas parciales y reduccionistas.

Desde los principios epistémicos de la complejidad [1], y en un trabajo colectivo con la comunidad de cultivadores de orellanas y productos vinculados a la fungicultura, se ha dispuesto entonces proyectar un ejercicio de intervención, investigación e innovación, que apoye permanentemente los procesos de creación, producción y comercialización de las orellanas. Cabe mencionar que dicho alimento viene siendo estudiado en el mundo por sus altas cualidades nutricionales y terapéuticas, además de los bajos costos que para su cultivo y producción se requieren [2]

Es así como, en su vocación misional, la UNAD dispone todo su conglomerado de saber [3] para apoyar alternativas de desarrollo sostenible, social y ambiental [4] que generen la promoción de economías limpias y circulares, soberanía alimentaria, inclusión y desarrollo económico y cultural de la región, así como la generación de empleos. Por ende, consideramos que la propuesta contribuye tanto al enfoque social Unadista como al cumplimiento a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS).



De esta manera, nos encontramos actualmente en el segundo momento del proceso, que consiste en diseñar e implementar un proceso de acompañamiento y formación a dichas comunidades de productores en temas específicos asociados a la cadena de producción y estudio de mercado, identificados en el diagnóstico inicial y cartografiados desde la implementación de una encuesta de caracterización a través de la aplicación de un formulario digital. Dado el interés manifiesto de las lideresas y representantes de los cultivadores de la región, pretendemos desarrollar dichos cursos abordando tres dimensiones: 1) Un proceso de formación anclado en los principios de la cartografía social [5] [6] y una pedagogía activa que vincule los

saberes experienciales de dicha población localizada en el sector social, económico y ambiental; 2) Un proceso de acompañamiento y consultoría respecto a distintos escenarios contemplados en la ruta de emprendimiento que fortalezca la comercialización de las orellanas; 3) Un proceso de investigación que implemente procesos biotecnológicos en la producción de semillas. Además, visionamos que el alcance del presente proyecto propicie un impacto en la generación de la fungicultura y la alimentación sostenible, a nivel departamental, en zonas donde la UNAD hace presencia territorial.

Palabras Clave

Soberanía; Desarrollo alternativo; Desarrollo Comunitario; Educación comunitaria.

DESCRIPTION

The presentation aims in the first instance to report on some advances and findings obtained within a community intervention process in the western savanna of the department of Cundinamarca. There, meetings have been held with community leaders, mothers who are heads of families who serve as representatives of the orellana growers of the western savanna region, and who, through empowerment and social work, have been articulating said producers in the region. In a second moment, we try to socialize the projection of regional intervention that from the regional center can enhance these production processes, based on the formulation of courses focused on educational and training needs, entrepreneurship and biotechnology.

In this way, we highlight in the first instance the main findings obtained from previous meetings and dialogues of knowledge that have allowed us to identify a

series of problems that provide a theoretical-practical anchor to this initiative. This is how the first intention consisted of the elaboration of a diagnosis energized by a joint constituted by the schools of Administrative, Accounting, Economic and Business Sciences ECACEN, Basic Sciences, Technologies and Engineering ECBTI, Social Sciences, Arts and Humanities ECSAH and the Unadista SISSU Social Service route. This articulation reflects an effort by the CCAV Facatativá to project research, innovation and regional development as a knowledge management model that can account for the complexity of the problems that emerge in different communities, and that cannot be addressed by sectors or plots, from partial and reductionist perspectives.

From the epistemic principles of complexity [1], and in a collective work with the community of growers of orellanas and products linked to fungiculture, it has been decided to project an exercise of intervention, research and innovation, which permanently supports the processes of creation, production and marketing of orellanas. It is worth mentioning that this food has been studied around the world for its high nutritional and therapeutic qualities, in addition to the low costs required for its cultivation and production [2].

This is how, in its missionary vocation, UNAD has its entire conglomerate of knowledge [3] to support alternatives for sustainable, social and environmental development [4] that generate the promotion of clean and circular economies, food sovereignty, inclusion and economic development and cultural of the region, as well as the generation of jobs. Therefore, we consider that the proposal contributes both to the Unadista social approach and to compliance with the objectives of sustainable development (SDG).

In this way, we are currently in the second stage of the process, which consists of designing and implementing a process of support and training for these communities of producers on specific topics associated with the production chain and market study, identified in the initial diagnosis. and mapped from the implementation of a characterization survey through the application of a digital form. Given the manifest interest of the leaders and representatives of the growers of the region, we intend to develop these courses addressing three dimensions: 1) A training process anchored in the principles of social cartography [5] [6] and an active pedagogy that links the experiential knowledge of said population located in the social, economic and environmental sector; 2) A process of support and consulting regarding different scenarios contemplated in the entrepreneurship route that strengthens the commercialization of the orellanas; 3) A research process that implements biotechnological processes in seed production. Furthermore, we envision that the scope of this project will have an impact on the



generation of fungiculture and sustainable food, at the departmental level, in areas where UNAD has a territorial presence.

Keywords

Sovereignty; alternative development; Community Development; Community education.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] E, Morin. "Introducción al pensamiento complejo"; Barcelona; Gedisa. 1990.
- [2] A. MESIAS, "Análisis de las buenas prácticas de manufactura (bpm) aplicadas en la producción del hongo comestible pleurotus ostreatus (ORELLANAS)" (Doctoral dissertation), UNIVERSIDAD PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL). 2015; disponible en: <https://www.ucipfg.com/biblioteca/files/original/cfd9e1991f82a832c37dec9c5ed35d72.pdf>
- [4] Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD]. "Proyecto Académico Pedagógico Solidario v. 3.0", 2011, <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>
- [5] M, Max-neef. "Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro". Oikos, vol 7; no 15; pp. 53–66; 2009, <https://revistas.udea.edu.co/index.php/oikos/article/view/1069>
- [6] D, Barragán, and J.C, Amador. "La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación". Itinerario Educativo; no 64; pp 127-141; 2014. DOI: 10.21500/01212753.1422.
- [7] R, Bernal and D, Galindo; "Cartografía social y sistemas de información geográfica. Una nueva experiencia en la educación" Revista Digital del Grupo de Estudios sobre Geografía y Análisis Espacial con Sistemas de Información Geográfica (Gesig) no 4, pp. 169-186; 2012. <https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/362>

LOS CAMINOS DE HERRADURA DE LA INNOVACIÓN SOCIAL: LA EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESCUCHA JAG -ZCBC THE BOROUGH ROADS OF SOCIAL INNOVATION: THE JAG-ZCBC LISTENING CENTER EXPERIENCE

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Investigación con Impacto Social

Autor 1 – Erika Jazmín Rodríguez Alarcón

Grado académico: Psicóloga Universidad Santo Tomas – Especialistas en
Orientación Educación Familiar – Especialista en Gestión de Proyectos –
Maestramente en Psicología Comunitaria

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-8737-1581>

Email: erika.rodriguez@unad.edu.co

Autor 2 – Angélica Reyes Moreno

Grado académico: Psicóloga. Universidad Nacional de Colombia – Especialista en
psicología Social, Cooperación y Gestión Comunitaria. Universidad El Bosque –
Maestrante en Desarrollo Educativo y Social – CINDE-UPN

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia ORCID:

<https://orcid.org/0000-0003-1111-6650>

Email: angelica.reyes@unad.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

El presente análisis aborda la experiencia del Centro de Escucha como proyecto de retención y permanencia impulsado por la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades en el CEAD José Acevedo y Gómez de la Zona Centro Bogotá Cundinamarca de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Desde la perspectiva de la Innovación Social, entendida como el proceso de construcción participativa y cooperativa, entre diferentes actores de una comunidad o colectivo, en función de crear respuestas pertinentes y efectivas a problemas sociales comunes (García-Flores y Martos, 2019)¹. Este tipo de innovación es aquella que puede caracterizarse como un ejercicio orgánico en las sociedades, pues su finalidad es lograr resolver las situaciones que se presentan en su contexto. El centro de escucha nace con la intención de crear un espacio de acompañamiento emocional a docentes y funcionarios, y gira su atención, en función de la escucha de los estudiantes, a través de la formación de practicantes de psicología para ser multiplicadores con estudiantes de primera matrícula de la misma escuela en temas de primeros auxilios psicológicos, aspectos sobre la salud mental y resolución de conflictos.

Como proceso de innovación se enfrenta a crear un dispositivo de acompañamiento desde la virtualidad, con una focalización de la población que va desde las

necesidades detectadas por la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, y con una respuesta reducida de la comunidad estudiantil.

¿Cuáles son las causas de la baja participación? ¿Cómo replantear la estrategia del Centro de Escucha?

Identificando debilidades en su implementación se realiza un proceso de sistematización por medio la revisión de los productos entregados por los practicantes participantes del centro de escucha en el repositorio de prácticas desde el año 2022 al primer semestre de 2024

Se encuentra la identificación las necesidades de la población que participa en este proceso tanto docentes, como estudiantes que inician su proceso de formación en los periodos académicos del 16-1 y 16-4 de los años correspondientes, los encuentros están enfocados a la aplicación de primeros auxilios psicológicos, gestión emocional, manejo de crisis, promoción de la salud mental, que se ven reflejados en el desempeño académico, armonía familiar y ejercicio laboral.

El reto de este proceso está en el número de estudiantes que asisten a los encuentros, los practicantes realizan por cada periodo académico la respectiva convocatoria a un aproximado de 1200, para una asistencia promedio de 25 estudiantes.

El resultado de este ejercicio es el repensar una nueva forma de conectar el objetivo del Centro de Escucha con las necesidades de los estudiantes y las capacidades institucionales, que derivan en la gestión de espacios de innovación para la continuidad del proyecto, frente a las estrategias implementadas, desarrollar encuentros con la parte directiva, promover el trabajo en redes, capacitación a los practicas en nuevas herramientas, y permitir propuestas de acción desde los practicantes con la mediación docente. La meta es contribuir a una co-construcción que permita develar las líneas de trabajo que interesan a los estudiantes, desde sus propias necesidades y situaciones.

Palabras Clave

Salud mental; Aprendizaje Virtual; Centro de Escucha; Innovación Social.

DESCRIPTION

The present analysis addresses the experience of the Listening Center as a retention and permanence project promoted by the School of Social Sciences, Arts and Humanities at the CEAD José Acevedo y Gómez, of the Central Zone of Bogotá Cundinamarca of Universidad Nacional Abierta y a Distancia

From the perspective of Social Innovation, understood as the process of participatory and cooperative construction, between different actors in a community or group, to create relevant and effective responses to common social problems (García-Flores and Martos, 2019). This type of innovation is one that can be characterized as an organic exercise in societies, since its purpose is to resolve the situations that arise in its context. The listening center was born with the intention of creating a space for emotional support for teachers and officials, and subsequently turns its attention in function of listening to students, through the training of psychology practitioners to



be multipliers with first-time students from the same school on topics of psychological first aid, aspects of mental health and conflict resolution.

As an innovation process, it faces creating a support device from virtuality, with a focus on the population that ranges from the needs detected by the School of Social Sciences, Arts and Humanities, and with a reduced response from the student community. What are the causes of low participation? How to rethink the Listening Center strategy?

Identifying weaknesses in its implementation, a systematization process is carried out by reviewing the products delivered by the participating practitioners of the listening center in the practices repository from the year 2022 to the first half of 2024. The needs of the population that participates in this process are identified, both teachers and students who begin their training process in the academic periods of 16-1 and 16-4 of the corresponding years. The meetings are focused on the application of psychological first aid, emotional management, crisis management, promotion of mental health, which are reflected in academic performance, family harmony and work performance.

The challenge of this process is in the number of students who attend the meetings, the practitioners carry out the respective call for each academic period to approximately 1,200 students, for an average attendance of 25 students.

The result of this exercise is to rethink a new way of connecting the objective of the Listening Center with the needs of the students and the institutional capacities, which result in the management of innovation spaces for the continuity of the project, compared to the implemented strategies. , develop meetings with the management, promote networking, train practitioners in new tools, and allow proposals for action from practitioners with teacher mediation. The goal is to contribute to a co-construction that allows us to reveal the lines of work that interest students, based on their own needs and situations.

Keywords

Mental health; Virtual Learning; Listening Center; Social Innovation.

BIBLIOGRAFIA

- [1] Acuerdo 007 de 2024. Por el cual se adoptan disposiciones para responder a la evolución del modelo pedagógico unadista solidario. 14 de mayo de 2024. UNAD. https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2024/COAC_ACUE_007_14052024.pdf
- [2] Acuerdo 002 de 2018. Por el cual se establece la Política de retención y Permanencia Estudiantil y se adopta el plan institucional de acogida y permanencia diferencial en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. 30 de enero de 2018.



https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2018/COSU_ACUE_002_20180130.pdf

[3] Góngora, Andrés, Johanna Salazar, and Ramiro Borja. "Centros de escucha en Colombia: Políticas y escenarios para la reducción de daños en comunidades locales." (2021). <https://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/10714>

[4] Cuervo-Amore, Luis Gabriel, and Magaly M. Blas. "Innovaciones sociales para mejorar la salud." *Biomédica* 42.3 (2022): 422-428.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9529243/>

[5] García-Flores, V., & Martos, L. P. (2019). Innovación social: Factores claves para su desarrollo en los territorios. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, (97), 245-278.

<https://turia.uv.es//index.php/ciriecespana/article/view/14148/0>

[6] Góngora, Andrés, Johanna Salazar, and Ramiro Borja. "Centros de escucha en Colombia: Políticas y escenarios para la reducción de daños en comunidades locales." (2021). <https://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/10714>



IMPLICACIONES BIOÉTICAS EN LA FAMILIA BIOETICAL IMPLICATIONS IN THE FAMILY

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Investigación con impacto social

Autor 1- Sandra Patricia Corredor Suarez

Grado Académico: Pregrado

Institución: UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6942-4747>

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

La ética aplicada a la individualidad del ser, tal como la afinación que le da Aristóteles a su significado etimológico, nos remite a la formación del carácter que es el motor que impulsa la toma de decisiones en una u otra dirección con predisposiciones que se asientan en el individuo y le permiten desarrollarse en búsqueda permanente de un bienestar personal y por lo tanto colectivo que contempla la justicia y la verdad entre otras virtudes que llevan a la excelencia y la felicidad o no, según lo expuesto por Adela Cortina (2021). Esta disciplina, rama de la filosofía, se encarga de los problemas de la moral, los valores y la conducta humana y una de sus ramas, la bioética, se centra en el estudio de la protección de la vida y el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

La dinámica de los núcleos Familiares está enmarcada por unos principios universales de protección, amor, provisión, cultura, educación y desarrollo que conjugan aspectos biológicos, socioeconómicos y éticos, desarrollándose de manera permanente actividades de estrechas interrelaciones entre los individuos que conforman la familia, el contexto social y las diferentes Instituciones en espacios, tiempos y condiciones que están en constante cambio y que requieren marcos éticos muy específicos y claros que deben dar sostén a las conductas humanas que se generan en las permanentes dinámicas relacionales evolutivas. En el caso de la bioética, el pensamiento y los marcos conceptuales son lo

suficientemente claros y profundos para abarcar los cambios biopsicosociales a los que nos enfrentamos en la actualidad como individuos pertenecientes a un grupo familiar, que sin importar las especificidades del entorno, se enmarca dentro de los principios universales inicialmente expuestos, la reflexión frente a estos temas, mediante un ejercicio dialógico, nos permite visibilizar un mayor



número de posibilidades conductuales para los individuos en la vida cotidiana de las familias.

Palabras Clave

Bioética; Familia; individuo; Sociedad; Ética

DESCRIPTION

Ethics applied to the individuality of the being, as Aristotle refines its etymological meaning, refers to the formation of character, which is the driving force that propels decision-making in one direction or another, with predispositions that settle in the individual and allow them to develop in a constant search for personal and, therefore, collective well-being. This well-being considers justice and truth, among other virtues that lead to excellence and happiness—or not—according to Adela Cortina (2021). This discipline, a branch of philosophy, deals with problems of morality, values, and human behavior, and one of its branches, bioethics, focuses on the study of life protection and the care of nature and the environment.

The dynamics of family units are framed by universal principles of protection, love, provision, culture, education, and development, which combine biological, socioeconomic, and ethical aspects. Activities of close interrelations between individuals within the family, the social context, and different institutions take place continuously in spaces, times, and conditions that are constantly changing. These changes require very specific and clear ethical frameworks to support the human behaviors that emerge from the evolving relational dynamics. In the case of bioethics, the thinking and conceptual frameworks are sufficiently clear and deep to encompass the biopsychosocial changes we face today as individuals belonging to a family group. Regardless of the specificities of the environment, this is framed within the initially mentioned universal principles. Reflection on these issues, through a dialogical exercise, allows us to visualize a greater number of behavioral possibilities for individuals in the everyday life of families.

Keywords

Bioethics; Family; Individual; Society; Ethics

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Gamboa G, Biofamilia: “Campo poco explorado en Bioética”. Persona y Bioética, vol. 18, núm. 2, pp. 101-106 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Julio-diciembre 2014. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/832/83232594001.pdf>



[2] Alvarado Garcia A. La ética del cuidado, Aquichan,4(1), 30-39 Declaración universal sobre bioética y derechos humanos Discusiones filosóficas, 14(22), 187-201, 2006.Disponible: [file:///C:/Users/spcor/Downloads/Dialnet-LaBioeticaAplicadaALaFamilia-2653697%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/spcor/Downloads/Dialnet-LaBioeticaAplicadaALaFamilia-2653697%20(2).pdf)

[3] Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos Unesco [En línea].Disponible:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa

[4] Parada Navas, J. (s/f). Las investigaciones bioéticas: “Pensar” en la familia.Disponible:<http://antonianumroma.org/public/pua/dispense/1%20Bioetica%20y%20familia.pdf>

[5] Robayo, M. L. S., & Baptista, C. M. (2008). Virginia Gutiérrez de Pineda: Aportes al desarrollo del pensamiento social, del conocimiento de la familia y la formación de nación en Colombia. Revista de Antropología y Sociología: VIRAJES, 10, 107-154.



FORTALECIMIENTO COMUNITARIO Y PROTECCIÓN DEL ECOSISTEMA: ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DEL HUMEDAL DE TECHO

BUILDING COMMUNITIES, PROTECTING ECOSYSTEMS: COMMUNICATION FOR THE TECHO WETLAND

Tipo de presentación: Ponencia Magistral

Eje temático: Eje 1 innovación para la transformación social y el desarrollo a nivel glocal.

Autor 1- Melissa Avendaño Tocanchon

Magíster en Desarrollo Humano

Universidad Agustiniana, Bogotá, D.C. (Colombia)

Email: melissa.avendanot@uniagustiniana.edu.co

Autor 2 – Oscar Javier Zambrano Cruz

Magister en Estudios Artísticos

Universidad Agustiniana, Bogotá, D.C. (Colombia)

Email: oscar.zambrano@uniagustiniana.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

El proyecto Escuela de Comunicación Comunitaria: Guardianes del Humedal, impulsado por el Programa de Comunicación Social de la Facultad de Arte, Comunicación y Cultura de la Uniagustiniana, con el apoyo de la Vicerrectoría de Extensión y la Dirección de Proyección Social, propone una intervención en la comunidad de Kennedy, Bogotá, centrada en la educación ambiental y el fortalecimiento de capacidades comunicativas para la protección del Humedal de Techo. Este humedal, gravemente afectado por la expansión urbana y la contaminación, es un recurso ambiental clave para la ciudad, y su conservación demanda una participación activa de la comunidad.

El proyecto en su desarrollo ha fortalecido las capacidades de los actores comunitarios a través de la formación en estrategias de comunicación digital, utilizando diversos formatos y canales, como medios audiovisuales, sonoros y

escritos, para promover la conciencia ambiental y la conservación del humedal. Se pretende que los participantes, al adquirir habilidades en la producción de contenidos comunicativos, se conviertan en agentes activos de cambio, capaces de liderar iniciativas que contribuyan a la sostenibilidad del ecosistema y a la cohesión social en la localidad.

Objetivos alcanzados:

1. Desarrollo de capacidades en comunicación comunitaria: A lo largo del 2024, los actores locales participaron en módulos formativos donde aprendieron a utilizar diversos medios y formatos de comunicación digital, incluyendo video, audio y texto. Estas herramientas fueron empleadas para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del Humedal de Techo, generando contenidos con un enfoque crítico y transformador.
2. Participación activa en la protección ambiental: El proyecto ha logrado empoderar a la comunidad, fomentando la producción de contenidos que no solo informan, sino que han movilizado a otros miembros de la localidad hacia la preservación del ecosistema. Este empoderamiento ha resultado en acciones concretas y un mayor compromiso con la protección del humedal.
3. Articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): La formación impartida ha contribuido directamente al logro de los ODS 4 (Educación de calidad), ODS 6 (Agua limpia y saneamiento), ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), y ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos). La combinación de competencias técnicas en comunicación con la reflexión crítica sobre el entorno ha permitido que los participantes se conviertan en defensores activos del desarrollo sostenible en su comunidad.

Metodología implementada:

La Escuela de Comunicación Comunitaria: Guardianes del Humedal ha sido desarrollada bajo una metodología de Investigación-Acción Participativa (IAP), involucrando a los actores locales en todas las fases del proyecto. Durante el proceso formativo, los participantes adquirieron habilidades para identificar problemas ambientales, diseñar estrategias de comunicación y crear contenidos ajustados a los desafíos específicos de su territorio. La combinación de teoría y práctica permitió que los participantes crearan mensajes efectivos para su difusión a través de diversos canales digitales, maximizando el impacto de sus iniciativas dentro de la comunidad.

Resultados obtenidos:

1. Capacitación en herramientas de comunicación digital: Los participantes han adquirido competencias en el uso de herramientas tecnológicas y digitales,

desarrollando contenido multimedia de alta calidad que visibiliza la problemática del Humedal de Techo. Esto ha permitido que la comunidad tenga un acceso más amplio a la información y se sensibilice frente a la conservación del ecosistema.

2. Apropiación del territorio: El proceso de formación ha fortalecido el sentido de pertenencia de la comunidad hacia su entorno. La creación de redes locales y alianzas ha promovido una participación activa en la conservación del humedal, garantizando que el conocimiento generado a través del proyecto se traduzca en acciones concretas y sostenibles.
3. Sensibilización comunitaria: Los contenidos producidos por los participantes han generado un impacto directo en la comunidad, logrando cambios en las prácticas cotidianas que antes afectaban negativamente al humedal. La creación de estos contenidos ha sido clave para promover una cultura de conservación y respeto hacia el medio ambiente.

La Escuela de Comunicación Comunitaria: Guardianes del Humedal ha demostrado ser una estrategia integral de formación y empoderamiento comunitario, enfocada en la protección ambiental a través del fortalecimiento de capacidades en comunicación digital. Este enfoque no solo ha contribuido a la conservación de un ecosistema urbano vital, sino que también ha transformado la manera en que la comunidad se relaciona con su entorno, promoviendo ****prácticas sostenibles**** y generando una conciencia profunda sobre la importancia de los humedales en el contexto urbano.

Palabras Clave

Comunicación comunitaria; Educación ambiental; Participación comunitaria; Conservación de ecosistemas; Sostenibilidad

DESCRIPTION

The Community Communication School: Wetland Guardians project, driven by the Social Communication Program of the Faculty of Arts, Communication, and Culture at Uniagustiniana, with the support of the Vice-Rectorate of Extension and the Directorate of Social Projection, proposes an intervention in the Kennedy community of Bogotá, focused on environmental education and the strengthening of communication capacities for the protection of the Techo Wetland. This wetland, severely affected by urban expansion and pollution, is a key environmental resource for the city, and its conservation demands active community participation.

The project, in its development, has strengthened the capacities of community actors through training in digital communication strategies, using various formats and channels, such as audiovisual, sound, and written media, to promote environmental awareness and wetland conservation. It is intended that

participants, by acquiring skills in the production of communicative content, become active agents of change, capable of leading initiatives that contribute to the sustainability of the ecosystem and social cohesion in the locality.

Objectives achieved:

Development of capacities in community communication: Throughout 2024, local actors participated in training modules where they learned to use various media and digital communication formats, including video, audio, and text. These tools were used to raise community awareness about the importance of the Techo Wetland, generating content with a critical and transformative approach.

Active participation in environmental protection: The project has succeeded in empowering the community, fostering the production of content that not only informs but has mobilized other members of the locality towards the preservation of the ecosystem. This empowerment has resulted in concrete actions and a greater commitment to the protection of the wetland.

Articulation with the Sustainable Development Goals (SDGs): The training provided has contributed directly to the achievement of SDGs 4 (Quality Education), SDG 6 (Clean Water and Sanitation), SDG 11 (Sustainable Cities and Communities), and SDG 17 (Partnerships for the Goals). The combination of technical skills in communication with critical reflection on the environment has allowed participants to become active advocates for sustainable development in their community.

Methodology implemented:

The Community Communication School: Wetland Guardians has been developed under a Participatory Action Research (PAR) methodology, involving local actors in all phases of the project. During the training process, participants acquired skills to identify environmental problems, design communication strategies, and create content tailored to the specific challenges of their territory. The combination of theory and practice allowed participants to create effective messages for dissemination through various digital channels, maximizing the impact of their initiatives within the community.

Results obtained:

Training in digital communication tools: Participants have acquired skills in the use of technological and digital tools, developing high-quality multimedia content that highlights the problems of the Techo Wetland. This has allowed the community to have wider access to information and become more aware of the need to conserve the ecosystem.



Appropriation of the territory: The training process has strengthened the community's sense of belonging to its environment. The creation of local networks and alliances has promoted active participation in the conservation of the wetland, ensuring that the knowledge generated through the project is translated into concrete and sustainable actions.

Community awareness: The content produced by the participants has had a direct impact on the community, leading to changes in daily practices that previously negatively affected the wetland. The creation of this content has been key to promoting a culture of conservation and respect for the environment.

The Community Communication School: Wetland Guardians has proven to be a comprehensive strategy for community training and empowerment, focused on environmental protection through the strengthening of capacities in digital communication. This approach has not only contributed to the conservation of a vital urban ecosystem but has also transformed the way the community relates to its environment, promoting sustainable practices and generating a deep awareness of the importance of wetlands in the urban context.

Keywords: Community communication; Environmental education;
Community participation; Ecosystem conservation; Sustainability

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Freire, P. (1970). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores.
- [2] Gutiérrez, F., & Schuurman, F. J. (2003). Comunicación para el desarrollo: Un enfoque participativo. Universidad de Guadalajara.
- [3] Cerda, H. (2001). Comunicación y participación ciudadana. En M. A. Mora & J. M. Torres (Eds.), Comunicación y desarrollo en América Latina (pp. 155-172). Universidad de Guadalajara.
- [4] Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. (2018). Estado de los humedales en Colombia: Informe nacional. Bogotá, Colombia: Autor.
- [5] Gómez, M. (2022). Comunicación ambiental y participación ciudadana: El caso de los humedales urbanos. Revista Iberoamericana de Comunicación, 20(2), 115-132. [se quitó una URL no válida]
- [6] UICN. (1992). Conservación de humedales. Un análisis de temas de actualidad y acciones necesarias. Gland, Suiza: Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.



PROCESOS SENSITIVOS Y PERCEPTIVOS A PARTIR DE SISTEMAS HÁPTICOS COMO EJE DE INNOVACIÓN EN APLICACIONES DE REALIDAD VIRTUAL PARA ENTRENAMIENTO LABORAL

SENSITIVE AND PERCEPTUAL PROCESSES BASED ON HAPTIC SYSTEMS AS AN AXIS OF INNOVATION IN VIRTUAL REALITY APPLICATIONS FOR JOB TRAINING

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Eje 1: Tópicos de Física Aplicada a Ingeniería y Educación

Wilmer Geovany Sepúlveda Manrique

Grado académico: Magister en Comunicación Creativa Fundación Universitaria
Compensar

ORCID: 0000-0001-9286-8605

Email: wgsepulveda@ucompensar.edu.co

Sergio Felipe Suárez Soto Grado académico

Fundación Universitaria Compensar ORCID: 0009-0000-0860-0615

Email: sfelipesuarez@ucompensar.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

El diseño y la producción de experiencias de realidad virtual ha cambiado significativamente gracias a la incorporación de la tecnología háptica [1]. Estas experiencias permiten a los usuarios experimentar sensaciones táctiles y cinestésicas mientras recorren entornos virtuales inmersivos [2]. Los transmisores de electroestimulación muscular de cuerpo completo, como el traje creado por la compañía europea Teslasuit [5] es una muestra de la evolución de los dispositivos hápticos [3][4]. Esta tecnología hace que las aplicaciones de realidad virtual sean más realistas y envolventes para el usuario, permitiendo además a los desarrolladores, capturar datos biométricos y de movimiento en tiempo real, lo que ha sido utilizado tanto en el sector del entretenimiento como en la investigación biomédica [6], rehabilitación [7] y entrenamiento deportivo o laboral [8], entre otras áreas.

En el campo del entrenamiento laboral mediado por aplicaciones de realidad virtual, se han implementado dispositivos hápticos que mejoran la experiencia de los usuarios, recreando escenarios y situaciones laborales que incluyen la manipulación de sustancias peligrosas, recrean condiciones extremas o riesgos de seguridad; logrando así simulaciones más realistas, con carga sensorial y captura de datos en tiempo real para mejorar la respuesta a condiciones laborales que puedan representar algún tipo de amenaza para la integridad de los trabajadores [9] [10].

En cuanto al diseño y evaluación del rendimiento de los sistemas de trabajo para su mejora continua y sostenibilidad, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en sus directrices para el trabajo decente, dedica un capítulo especial en la gestión de sistemas de trabajo en ergonomía de factores humanos (HFE). Este concepto, abarca no solo el diseño de espacios de trabajo adaptados a las proporciones humanas, sino también, al diseño, implementación y la gestión de sistemas de trabajo decente en todos los sectores y ocupaciones [11].

Hay grandes desafíos organizacionales para implementar estas directrices para el trabajo decente, allí se hace relevante el papel del entrenamiento laboral mediante aplicaciones de realidad virtual que suman la precisión y la percepción de la retroalimentación háptica para maximizar su potencial. Se requiere avanzar en la mejora técnica del estudio de la percepción humana de las fuerzas de contacto [1] y el estudio de la ergonomía laboral mediante el uso de dispositivos hápticos [12] [13]. También es necesario el desarrollo de nuevos materiales, tanto transmisores como receptores, o la mejora de los existentes para hacer más asequible esta tecnología [3].

El propósito de este estudio radica, entonces, en describir los procesos sensitivos y perceptivos a partir de sistemas hápticos como eje de innovación en aplicaciones de realidad virtual para entrenamiento laboral, encaminadas a la implementación de las directrices de la OIT respecto al diseño y gestión de sistemas laborales más seguros y eficientes, en pro del trabajo decente en las organizaciones.

Palabras Clave

Tecnología háptica, Realidad virtual, Ergonomía, Entrenamiento laboral.

DESCRIPTION

The design and production of virtual reality experiences has changed significantly thanks to the incorporation of haptic technology [1]. These experiences allow users to experience tactile and kinesthetic sensations while traversing immersive virtual environments [2]. Full-body muscle stimulation transmitters, such as the suit created by the European company Teslasuit [5], is an example of the evolution of haptic devices [3][4]. This technology makes virtual reality applications more realistic and immersive for the user, also allowing developers to capture biometric and motion data in real time, which has been used in the entertainment sector as well as in biomedical research [6], rehabilitation [7] and sports or job training [8]. among other areas.

In the field of job training mediated by virtual reality applications, haptic devices have been implemented that improve the user experience, recreating work scenarios and situations that include the handling of hazardous substances, recreate extreme conditions or safety risks; thus achieving more realistic simulations, with sensory

loading and real-time data capture to improve the response to working conditions that may represent some type of threat to the integrity of workers [9] [10].

Regarding the design and evaluation of the performance of work systems for continuous improvement and sustainability, the International Labour Organization (ILO), in its guidelines for decent work, dedicates a special chapter to the management of work systems in human factors ergonomics (HFE). This concept encompasses not only the design of workspaces adapted to human proportions, but also the design, implementation and management of decent work systems in all sectors and occupations [11].

There are great organizational challenges to implement these guidelines for decent work, where the role of job training through virtual reality applications that add the precision and perception of haptic feedback to maximize its potential becomes relevant. It is necessary to advance in the technical improvement of the study of human perception of contact forces [1] and the study of occupational ergonomics using haptic devices [12] [13]. It is also necessary to develop new materials, both transmitters and receivers, or to improve existing ones to make this technology more affordable [3].

The purpose of this study lies, then, in describing the sensitive and perceptual processes from haptic systems as an axis of innovation in virtual reality applications for job training, aimed at the implementation of ILO guidelines regarding the design and management of safer and more efficient labor systems, in favor of decent work in organizations.

Keywords

Haptic technology, Virtual reality, Ergonomics, Job training.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] C. Wee, K. Yap, and W. Lim, "Haptic Interfaces for Virtual Reality: Challenges and Research Directions," *IEEE Access*, vol. 9, pp. 112145-112162, 2021, doi: 10.1109/ACCESS.2021.3103598.
- [2] D. Escobar-Castillejos, J. Noguez, R. Cárdenas-Ovando, L. Neri, A. González-Nucamendi, and V. Robledo-Rella, "Using Game Engines for Visuo-Haptic Learning Simulations," *Applied Sciences*, vol. 10, no. 13, pp. 4553, 2020, doi: 10.3390/app10134553.
- [3] T. H. Yang, J. R. Kim, H. Jin, H. Gil, J. H. Koo, and H. J. Kim, "Recent advances and opportunities of active materials for haptic technologies in virtual and augmented reality," *Adv. Funct. Mater.*, vol. 31, no. 39, p. 2008831, 2021.
- [4] A. Adilkhanov, M. Rubagotti, and Z. Kappassov, "Haptic devices: Wearability-based taxonomy and literature review," *IEEE Access*, vol. 10, pp. 91923- 91947, 2022.



- [5] "User Guide: Version 4.8 XR," Tesla Suit, Mar. 2023. [Online]. Available: https://developer.teslasuit.io/wp-content/uploads/UserGuide_Version-4.8-XR_March-2023.pdf. [Accessed: Aug. 2, 2024].
- [6] "AB1528-HPR FULL BODY HAPTIC BODYSUIT—An instrument to measure the range and speed of motion in patients with axial spondyloarthritis (axSpA)—Preliminary results," *Ann. Rheum. Dis.*, vol. 81, Suppl. 1, p. 1866, 2022. [Online]. Available: https://ard.bmj.com/content/81/Suppl_1/1866.2. [Accessed: Aug. 5, 2024].
- [7] J. Hepp, M. Shiraishi, M. Tran, E. Henson, M. Ananthanarayanan, and R. Soangra, "Exploring Teslasuit's potential in detecting sequential slip-induced kinematic changes among healthy young adults," **Sensors**, vol. 23, no. 14, p. 6258, Jul. 2023.
- [8] M. Afzal, M. T. Shafiq, and H. Al Jassmi, "Improving construction safety with virtual-design construction technologies—A review," *J. Inf. Technol. Constr.*, vol. 26, 2021.
- [9] D. Scorgie, Z. Feng, D. Paes, F. Parisi, T. W. Yiu, and R. Lovreglio, "Virtual reality for safety training: A systematic literature review and meta-analysis," *Safety Science*, vol. 171, p. 106372, 2024.
- [10] V. Holuša, M. Vaněk, F. Beneš, J. Švub, and P. Staša, "Virtual reality as a tool for sustainable training and education of employees in industrial enterprises," *Sustainability*, vol. 15, no. 17, p. 12886, 2023.
- [11] ILO and IEA, "Principles and guidelines for human factors/ergonomics (HFE) design and management of work systems," International Labour Organization, 2021. [Online]. Available: https://www.ilo.org/global/topics/safety-and-health-at-work/resources-library/publications/WCMS_754140/lang--en/index.htm. [Accessed: Aug. 29, 2024].
- [12] V. Holuša, M. Vaněk, F. Beneš, J. Švub, and P. Staša, "Virtual reality as a tool for sustainable training and education of employees in industrial enterprises," *Sustainability*, vol. 15, no. 17, p. 12886, 2023.
- [13] D. Scorgie, Z. Feng, D. Paes, F. Parisi, T. W. Yiu, and R. Lovreglio, "Virtual reality for safety training: A systematic literature review and meta-analysis," *Safety Science*, vol. 171, p. 106372, 2024. [Online]. Available: <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2023.106372>

RIESGOS LEGALES EN EL COMERCIO INTERNACIONAL: DESAFÍOS PARA EL ÉXITO DEL PLAN DE NEGOCIOS

LEGAL RISKS IN INTERNATIONAL TRADE: CHALLENGES FOR BUSINESS PLAN SUCCESS

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Innovación para la transformación social y el desarrollo a nivel glocal.

Autor 1 – Claudia Ximena Leal Chavez Grado académico: Aspirante a magister

Institución: Universidad Nacional Abierta y a distancia – UNAD ORCID:

<https://orcid.org/0009-0001-3271-0408>

Email: claudia.leal@unad.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

Este estudio examina los riesgos legales en el comercio internacional y su impacto en los planes de negocios de empresas en expansión. Su objetivo es analizar cómo los controles legales en distintos países afectan la viabilidad de las estrategias de expansión internacional. Utilizando una metodología cualitativa, se lleva a cabo un análisis descriptivo y predictivo de las legislaciones vigentes y se evalúan casos de empresas como Volkswagen, Microsoft y HSBC en Estados Unidos, China y la Unión Europea.

Los resultados revelan la complejidad de las regulaciones internacionales y la efectividad de enfoques proactivos en la gestión de riesgos. Se concluye que la implementación de sistemas robustos de gestión de cumplimiento, el desarrollo de alianzas locales, la inversión en tecnología y la promoción de una cultura corporativa orientada al cumplimiento son fundamentales para mitigar riesgos y aprovechar oportunidades en los mercados internacionales.

El estudio propone varias estrategias de mitigación, que incluyen la creación de sistemas de gestión legal efectivos, la capacitación continua de empleados y la adaptación ágil a cambios normativos. Estas acciones son esenciales para el éxito a largo plazo en un entorno comercial global complejo y regulado.

En conclusión, las empresas que buscan expandirse internacionalmente deben comprender y gestionar los riesgos legales de manera efectiva para minimizar problemas regulatorios y aprovechar oportunidades en el comercio global. Las estrategias de mitigación propuestas son clave para facilitar un crecimiento sostenible y exitoso.

Palabras Clave

Comercio internacional; riesgos legales; estrategias de mitigación; regulaciones comerciales; expansión internacional.

DESCRIPTION

This study examines the legal risks in international trade and their impact on the business plans of expanding companies. Its objective is to analyze how legal controls in different countries affect the viability of international expansion strategies. Using a qualitative methodology, a descriptive and predictive analysis of current legislations is carried out, evaluating cases from companies such as Volkswagen, Microsoft, and HSBC in the United States, China, and the European Union.

The results reveal the complexity of international regulations and the effectiveness of proactive approaches in risk management. It is concluded that implementing robust compliance management systems, developing local partnerships, investing in technology, and promoting a corporate culture oriented towards compliance are fundamental to mitigating risks and seizing opportunities in international markets.

The study proposes several mitigation strategies, including the establishment of effective legal management systems, ongoing employee training, and agile adaptation to regulatory changes. These actions are essential for long-term success in a complex and regulated global business environment.

In conclusion, companies seeking to expand internationally must understand and effectively manage legal risks to minimize regulatory issues and capitalize on opportunities in global trade. The proposed mitigation strategies are key to facilitating sustainable and successful growth.

Keywords: International trade; legal risks; mitigation strategies; trade regulations; international expansion.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] China Compulsory Certification, "China Compulsory Certification (CCC) Mark," [Enlace] (Accedido: 10 Oct. 2023). [Online]. Available: <https://www.china-certification.com/>
- [2] J. Doe, "Impacto de las políticas comerciales estadounidenses en el comercio global," *Revista de Economía y Política Internacional*, vol. 45, no. 2, pp. 78-95, 2018.
- [3] European Union, "Tariff and trade," [Enlace] (Accedido: 10 Oct. 2023). [Online]. Available: <https://trade.ec.europa.eu/access-to-markets/en/content/tariffs>
- [4] E. Heckscher, "The effect of foreign trade on the distribution of income," *Ekonomisk Tidskrift*, vol. 21, pp. 497-512, 1919.
- [5] European Chemicals Agency, "Registration, Evaluation, Authorisation and Restriction of Chemicals (REACH)," [Enlace] (Accedido: 10 Oct. 2023). [Online]. Available: <https://echa.europa.eu/regulations/reach/>



LENGUA DIGITAL: FORTALECIMIENTO Y PRESERVACIÓN DE LAS LENGUAS NATIVAS INDÍGENAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL CEAD DE SANTA MARTA

DIGITAL LANGUAGE: STRENGTHENING AND PRESERVATION OF NATIVE INDIGENOUS LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION AT THE CEAD OF SANTA MARTA

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Innovación para la transformación social y el desarrollo a nivel glocal.

Autor 1 – Laura Marcela Cavarique Arias Grado académico: Especialista

Institución: UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5833-2866>

Email: laura.cavarique@unad.edu.co

Autor 2 – Sarai Salen Castañeda Berna Grado académico: Magister Institución:

UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9270-310X>

Email: sarai.castaneda@unad.edu.co

Autor 3 – Nelfy Rocio Hernández Navarro Grado académico : Especialista

Institución: UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1726-9746> Email:

nelfy.hernandez@unad.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

Conscientes de la importancia de la educación como vehículo de empoderamiento y preservación cultural, surge la propuesta de crear una herramienta digital innovadora. Esta herramienta tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de las lenguas nativas y del español en el proceso formativo de los estudiantes indígenas del CEAD de Santa Marta. La necesidad imperante de adaptar los recursos educativos a las particularidades lingüísticas y culturales de las comunidades indígenas, así como de aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para enriquecer el aprendizaje, fundamenta esta propuesta de investigación.

El acceso a materiales educativos relevantes, adaptados a las distintas lenguas y contextos culturales presentes, es esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes indígenas. Por lo tanto, la investigación se enfocará en comprender cómo esta herramienta digital puede promover el uso activo y significativo de la lengua kougua, en el ámbito académico y



posteriormente se evidenciará como impactará está en la vida cotidiana de los estudiantes indígenas.

Mediante el proyecto se busca responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes, relacionadas a su comunicación y cosmovisión propia, así como a los desafíos específicos que enfrentan en su proceso de formación profesional. Esta propuesta no solo busca enriquecer el acceso a la educación, sino también contribuir al fortalecimiento lingüístico de las comunidades indígenas, promoviendo la diversidad cultural y el respeto por los saberes ancestrales.

En última instancia, esta iniciativa aspira a fortalecer la autonomía de las comunidades indígenas, empoderándolas para que puedan enfrentar las realidades sociales y culturales actuales de manera más equitativa y resiliente.

Palabras Clave

Preservación lingüística, cultura, educación, comunidades.

DESCRIPTION

Aware of the importance of education as a vehicle for empowerment and cultural preservation, the proposal to create an innovative digital tool arises. This tool aims to contribute to the strengthening of native languages and Spanish in the educational process of indigenous students at CEAD Santa Marta. The pressing need to adapt educational resources to the linguistic and cultural particularities of indigenous communities, as well as to leverage the potential of digital technologies to enrich learning, underpins this research proposal.

Access to relevant educational materials, adapted to the different languages and cultural contexts present, is essential to ensure inclusive and quality education for indigenous students. Therefore, the research will focus on understanding how this digital tool can promote the active and meaningful use of the Kougian language in the academic realm and will later demonstrate how it will impact the daily lives of indigenous students.

The project seeks to effectively address the students' needs related to their communication and unique worldview, as well as the specific challenges they face in their professional training process. This proposal not only aims to enrich access to education but also to contribute to the linguistic strengthening of indigenous communities, promoting cultural diversity and respect for ancestral knowledge. Ultimately, this initiative aspires to strengthen the autonomy of indigenous communities, empowering them to face current social and cultural realities in a more equitable and resilient manner.



Keywords

Linguistic preservation, culture, education, communities.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Asamblea General de las Naciones Unidas. (2007). Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas [107a. sesión plenaria]. Documentos Oficiales de la Asamblea General, sexagésimo primer período de sesiones, Suplemento No. 53 (A/61/53), primera parte, cap. II, secc. A. Recuperado de https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf
- [2] Ballester Murat, P. (2016). Las TIC como herramienta de innovación en Lengua y Literatura [Tesis de maestría, Universitat Jaume]. Recuperado de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/166148/TFM_2016_Balles terMuratPaula.pdf
- [3] Cascales Martínez, A. & Carrillo García, M.E. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 35(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Colombia. (1991). Ley 21 por la cual se aprueba el “Convenio sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes”, 1989 (núm. 169)”. Diario Oficial No. 39.945, 21 de junio de 1991. Artículos 4, 5 y 28.
- [4] Colombia. (2010). Ley 1381 por la cual se desarrollan los artículos 7, 8, 10 y 70 de la Constitución Política, y los artículos 4, 5 y 28 de la Ley 21 de 1991 (que aprueba el Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales), y se dictan normas sobre reconocimiento, fomento, protección, uso, preservación y fortalecimiento de las lenguas de los grupos étnicos de Colombia y sobre sus derechos lingüísticos y los de sus hablantes. Diario Oficial No. 47.603, 25 de enero de 2010. Artículo 11.



RESPONSABILIDAD SOCIAL -APUESTA DE INTEGRACIÓN EN/PARA LA ACCIÓN COMUNITARIA UNADISTA

SOCIAL RESPONSIBILITY - COMMITMENT TO INTEGRATION IN/FOR UNADISTA COMMUNITY ACTION

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Investigación con impacto social

Autor 1 – Mayerlin Barandica Aparicio Grado académico: Pregrado
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1246-0402> Email: mabaap15@gmail.com

Autor 2 – Madeleyne Quintero Rodríguez Grado académico: Posgrado
Institución Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-1139-9956>
Email: psicomade@outlook.com

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

La presente ponencia presenta una ruta que subyace desde la perspectiva de la integración de personas, actores, procesos, para llevar a cabo acompañamientos desde la institucionalidad -universidad- a los territorios; para ello, se centra en una metodología cualitativa, inicialmente con la revisión de experiencias metodológicas y apuestas teóricas de la psicología comunitaria, que permitieron extraer unos momentos para desde la interdisciplinariedad y conexión intersistémica de la universidad, engranar procesos.

La plataforma humana operacional unadista de la ZCSUR está en un continuo desafío de identificar en la comunidad aspectos psicosociales que influyen para generar la creencia y limitante de no acceso a la educación superior, por causa de que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, la exclusión social a causa del desempleo y la marginación por temas económicos.

Cabe resaltar que entre tanto, un acompañamiento psicosocial se hace con el fin de emprender proyectos de transformación social en un territorio, generando mejoras en las condiciones sociales tanto de los sectores como de las comunidades específicas, por medio de estrategias o programas en pro de resolver dichos problemas, ya que la realidad se revela a menudo bajo la constatación de la existencia de importantes problemas o necesidades que aquejan a la sociedad en general o a determinados grupos en particular. Blanco y Varela (2007) y la UNAD promueve una “educación para todos” Misión UNAD (2024).

A nivel teórico, se toma como perspectiva la comunidad, lo comunitario y el sentido de comunidad para la visión que se tiene del sujeto; se sugieren debido a las



necesidades-potencialidades propias de la comunidad, debido a que "la comunidad [...] se construye mientras se construye la solución de un problema" Sánchez (2000), por lo que se apela a modelos de intervención el empowerment, de bienestar y red comunitaria, movilizand o la identidad, el proyecto de vida individual y comunitario y la participación comunitaria.

A nivel metodológico, se generó un acercamiento a la comunidad, desde la revisión documental y al territorio, acercamiento diagnóstico, propuesta de acciones, socialización con el equipo interdisciplinar.

Es así como se proyectan cinco momentos para la ruta: Acercamiento, diagnóstico, acciones transversales: Co-Construyendo, análisis y para el cierre, la devolución a la comunidad.

Como impactos del proceso tomando como base la ruta, se espera el promover una autonomía en la comunidad para la identificación y afrontamiento de sus necesidades, es decir, que aprendan a identificar lo que acontece, se establezcan metas y rutas para llegar a soluciones, y para ello, el construir y mantener redes de apoyo para movilizar procesos y proyectos que como comunidad se piensan. La formación y el fortalecimiento de liderazgos, desde la UNAD como espacio movilizador y desde el territorio.

La propuesta de la ruta a nivel institucional permitió la sensibilización metasistémica de lo que es llevar a cabo procesos en/con/desde las comunidades e integrar los diálogos interdisciplinarios, en la ZCSUR.

Palabras Clave

Responsabilidad social, acción comunitaria, integración, transformación social, sensibilización

DESCRIPTION

This paper presents an underlying route from the perspective of the integration of people, actors, processes, to carry out accompaniment from the institutionality - university- to the territories; To this end, it focuses on a qualitative methodology, initially with the review of methodological experiences and theoretical bets of community psychology, which allowed extracting a few moments to engage processes from the interdisciplinarity and intersystemic connection of the university. The ZCSUR's operational human platform is in a continuous challenge of identifying psychosocial aspects in the community that influence to generate the belief and limit of not access to higher education, due to the fact that they are in a situation of social vulnerability, social exclusion due to unemployment and marginalization due to economic issues.

It should be noted that in the meantime, psychosocial accompaniment is done in order to undertake social transformation projects in a territory, generating improvements in the social conditions of both the sectors and the specific communities, through strategies or programs in favor of solving these problems, since the reality is often revealed under the verification of the existence of important problems or needs that afflict society in general or to certain groups in particular. Blanco and Varela (2007) and UNAD promote "education for all" UNAD Mission (2024)

At the theoretical level, the community, the community and the sense of community are taken as a perspective for the vision of the subject; They are suggested due to the needs-potentialities of the community, because "the community [...] it is built while the solution to a problem is built" Sánchez (2000), which is why empowerment, welfare and community network intervention models are appealed to, mobilizing identity, the individual and community life project and community participation.

At the methodological level, an approach to the community was generated, from the documentary review and to the territory, diagnostic approach, proposal of actions, socialization with the interdisciplinary team.

This is how five moments are projected for the route: Approach, diagnosis, transversal actions: Co-Building, analysis and for the closing, the return to the community.

As impacts of the process based on the route, it is expected to promote autonomy in the community for the identification and coping of their needs, that is, that they learn to identify what is happening, establish goals and routes to reach solutions, and for this, to build and maintain support networks to mobilize processes and projects that are thought of as a community. The training and strengthening of leaderships, from the UNAD as a mobilizing space and from the territory.

The proposal of the route at the institutional level allowed the metasytemic awareness of what it is to carry out processes in/with/from the communities and integrate interdisciplinary dialogues in the ZCSUR.

Keywords

Social responsibility, community action, integration, social transformation, awareness

BIBLIOGRAFÍA

[1] Duston & Miranda (2002) Experiencias y Metodología de la Investigación Participativa. CEPAL.



<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ee76a4e1-bf36-48b2-942c-08ad81278c93/content>

[2] Martínez, J (2011). Métodos de investigación cualitativa. Qualitative Research Methods. Revista de la Corporación Internacional para el desarrollo Educativo, Silogismo, 8, 1-33.
<http://www.cide.edu.co/doc/investigación/3.%20metodos%20de%20investigación.pdf>

[3] Puddifoot, J. (2003). Exploring “personal” and “shared” sense of community identity in Durham City, England. <https://web-p-ebsohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/ehost/detail/detail?vid=0&sid=542e2f09-ff41-4325-935e-e7872756e67c%40redis&bdata=JmxhbmMc9ZXMmc2I0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=11771888&db=asn>

[4] Sánchez, A. (2001). Las narraciones comunitarias como fuente de lazos sociales Empoderantes. Signo y pensamiento, XX (38), 94-101.

Sousa Santos, B. (2018) Construyendo las Epistemologías del Sur: para un pensamiento alternativo de alternativas. Introducción a las Epistemologías del Sur. CLACSO, pp. 303-318.

http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Antologia_Boaventura_Vol1.pdf



SOSTENIBILIDAD INTEGRAL PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL INTEGRAL SUSTAINABILITY FOR SOCIAL TRANSFORMATION

Tipo de presentación: Ponencia Oral

Eje temático: Eje 2: Investigación con Impacto Social

Autor 1 – Patricia Rodríguez-Sánchez

Grado académico: Maestra en Economía con énfasis en Finanzas, Empresas e Innovación

Institución: Universidad Militar Nueva Granada

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7856-3319>

Email: patricia.rodriguez@unimilitar.edu.co

DESCRIPCIÓN DE LA PONENCIA

La sostenibilidad integral implica la consideración y vinculación de diversos elementos, como los aspectos económicos, sociales y ambientales, que conforman el desarrollo integral y equilibrado de una sociedad. Para desarrollar actividades sostenibles, y específicamente lograr una transformación social y ambiental, se requieren esfuerzos coordinados y a largo plazo que involucren a múltiples actores[1]. Actores económicos como las empresas tienen una responsabilidad fundamental en este proceso, pues deben integrar en su modelo de gestión estratégica no solo aspectos puramente económicos, sino también elementos sociales y ambientales que contribuyan a un desarrollo más equilibrado y justo [2].

Esta ponencia analiza las posibles acciones empresariales que permitan transitar hacia una sostenibilidad integral mediante la transformación productiva y social. Para ello los modelos de negocio de las empresas deben proponer nuevas soluciones innovadoras que generen oportunidades de progreso social al tiempo que se protege el medio ambiente, alineándose así con los principios de la sostenibilidad integral [3][4].

La transformación social puede lograrse a través de la implementación y promoción de la economía circular (EC) [5] [6]. EC se plantea como un modelo económico en el cual las empresas, a través de la producción y el consumo sostenible, buscan aprovechar y reutilizar los recursos de manera eficiente, minimizando los residuos y el impacto ambiental [7]. Este modelo promueve el diseño de productos y servicios que puedan ser reintegrados en el ciclo productivo, cerrando el circuito de los materiales y reduciendo la dependencia de los recursos naturales finitos [8] [9] [10].



Entre los modelos de negocio que las empresas pueden adoptar para lograr una transformación social sostenible se encuentran el alquiler y la reparación de productos, así como la remanufactura y el reciclaje [11] [12][13]. Estas actividades, entre otras, generan oportunidades de empleo y formación, y a través de la prolongación de la vida útil de los productos, contribuyen a la reducción del consumo y la transformación de los modelos de producción [14]. Estos modelos de negocio impactan socialmente al ofrecer nuevas alternativas de consumo más sostenibles, al tiempo que generan beneficios económicos y ambientales para la comunidad [15] [16].

Palabras Clave

Transformación social; Desarrollo sostenible; economía verde; empresa; emprendimiento.

DESCRIPTION

Integral sustainability implies the consideration and linkage of various elements, such as economic, social, and environmental aspects, which make up a society's integral and balanced development. To develop sustainable activities, and specifically to achieve social and environmental transformation, coordinated and long-term efforts involving multiple stakeholders are required [1]. Economic actors, such as companies, have a fundamental responsibility in this process, as they must integrate into their strategic management model not only purely economic aspects but also social and environmental elements that contribute to a more balanced and fair development [2].

This paper analyzes the possible business actions that allow moving towards integral sustainability through productive and social transformation. To this end, the companies' business models must propose new innovative solutions that generate opportunities for social progress while protecting the environment, thus aligning themselves with the principles of integral sustainability [3][4].

Social transformation could be achieved through the implementation and promotion of the circular economy (CE) [5] [6]. CE is proposed as an economic model in which companies, through sustainable production and consumption, seek to use and reuse resources efficiently, minimizing waste and environmental impact [7]. This model promotes the design of products and services that can be reintegrated into the production cycle, closing the materials circuit and reducing dependence on finite natural resources [8] [9] [10].

Among the business models that companies can adopt to achieve sustainable social transformation are product rental and repair, as well as remanufacturing and recycling [11] [12][13]. These activities, among others, generate employment and training opportunities, and through the extension of the useful life of products, contribute to the reduction of consumption and the transformation of production models. [14]. These business models have a social impact by offering new and more sustainable consumption alternatives while generating economic and environmental benefits for the community [15] [16].

Keywords

Social transformation; sustainable development; green economy; business; entrepreneurship

BIBLIOGRAFÍA

- [1] A. Soledad and F. Ruíz, "SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT: AN ANALYSIS FROM MANAGEMENT FOCUSED ON SOCIOFORMATION," vol. 5, no. 10, 2021, doi: 10.53877/rc.5.10.20210101.03.
- [2] J. F. Rueda Galvis, A. Herrera Guzmán, and M. A. Rueda Galvis, "La gerencia sostenible como un modelo de responsabilidad social," *I+D Revista de Investigaciones*, no. 1, Jun. 2020, doi: 10.33304/revinv.v15n1-2020010.
- [3] M. Lewandowski, "Designing the Business Models for Circular Economy-Towards the Conceptual Framework," *sustainability*, 2016, doi: 10.3390/su8010043.
- [4] J. Potting, M. Hekkert, E. Worrell, and A. Hanemaaijer, "Circular Economy: Measuring innovation in the product chain," *PBL Netherlands Environmental Assessment Agency*, no. 2544, p. 46, 2017.
- [5] P. Genois-Lefrançois, T. Lefèvre, H. Elzein, and M. Cheriet, "Sustainable Innovation as a Driver for Socio-Ecological Transition," MDPI AG, May 2022, p. 29. doi: 10.3390/environsciproc2022015029.
- [6] C. C. Da Costa Pimenta, "La Economía Circular como eje de desarrollo de los países latinoamericanos," *Economía y Política*, vol. 35, 2022, [Online]. Available: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- [7] Ellen MacArthur Foundation, "Towards the Circular Economy: Economic and Business Rationale for an Accelerated Transition." Accessed: Oct. 24, 2018. [Online]. Available: <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/assets/downloads/publications/Ellen-MacArthur-Foundation-Towards-the-Circular-Economy-vol.1.pdf>.
- [8] F. R. Arroyo Morocho, "La Economía Circular Como Factor De Desarrollo Sustentable Del Sector Productivo," *INNOVA Research Journal*, pp. 78–98, Dec. 2018, doi: 10.33890/innova.v3.n12.2018.786.
- [9] J. M. Leal, S. Pompidou, C. Charbuillet, and N. Perry, "Design for and from recycling: A circular ecodesign approach to improve the circular economy," *Sustainability (Switzerland)*, vol. 12, no. 23, pp. 1–30, Dec. 2020, doi: 10.3390/su12239861.
- [10] OCDE, *Business models for the circular economy : Opportunities and Challenges for Policy*. OECD Publishing, 2019. doi: 10.1787/g2g9dd62-en.
- [11] M. Geissdoerfer, S. N. Morioka, M. Monteiro De Carvalho, and S. Evans, "Business models and supply chains for the circular economy Keywords: Circular business models Circular supply chain Sustainable business models Sustainable development Circular Economy Business model innovation," 2018, doi: 10.1016/j.jclepro.2018.04.159.



- [12] V. Prieto-Sandoval, C. Jaca, and M. Ormazabal, "Towards a consensus on the circular economy," *J Clean Prod*, vol. 179, pp. 605–615, Apr. 2018, doi: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.12.224>.
- [13] U. Awan and R. Sroufe, "Sustainability in the Circular Economy: Insights and Dynamics of Designing Circular Business Models," *Applied Sciences (Switzerland)*, vol. 12, no. 3, Feb. 2022, doi: [10.3390/app12031521](https://doi.org/10.3390/app12031521).
- [14] C. Peña *et al.*, "Using life cycle assessment to achieve a circular economy," *International Journal of Life Cycle Assessment*, vol. 26, no. 2, pp. 215–220, 2021, doi: [10.1007/s11367-020-01856-z](https://doi.org/10.1007/s11367-020-01856-z).
- [15] A. Di Vaio, R. Hassan, M. Chhabra, E. Arrigo, and R. Palladino, "Sustainable entrepreneurship impact and entrepreneurial venture life cycle: A systematic literature review," *J Clean Prod*, vol. 378, p. 134469, Dec. 2022, doi: [10.1016/j.jclepro.2022.134469](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.134469).
- [16] N. Dentchev *et al.*, "Embracing the variety of sustainable business models: social entrepreneurship, corporate intrapreneurship, creativity, innovation, and other approaches to sustainability challenges," *J Clean Prod*, vol. 113, pp. 1–4, Feb. 2016, doi: [10.1016/j.jclepro.2015.10.130](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2015.10.130).



II
CINTS 2024

CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E
INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Retos y Perspectivas para la Transformación Territorial Sostenible