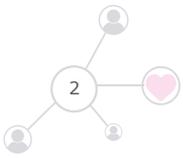




# POSTERS



Segundo Coloquio Unadista  
en Educación a Distancia y Virtual  
Calidad Educativa en la UNAD  
Trayectorias, pertinencia y perspectiva



# ESCUELA DE FORMACIÓN DE LÍDERES SOCIALES

**Jeny Esperanza Sierra Olarte**

[jeny.sierra@unad.edu.co](mailto:jeny.sierra@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., VIDER

**Hilda Gutierrez**

[hilda.gutierrez@mininterior.gov.co](mailto:hilda.gutierrez@mininterior.gov.co)

Grupo de Investigación: Semillero

Ministerio del Interior, Orcid: 0000-0001-7315-1203

## INTRODUCCIÓN

Este póster presenta la Escuela de Formación de Líderes Sociales, realizado en alianza con el Ministerio del Interior. Una estrategia que pretendía fortalecer los liderazgos y la gobernanza en el país, a través de la promoción del diálogo social, intercultural y corresponsable entre el Estado y las Comunidades – Gobernanza, el mejoramiento de las capacidades de los líderes y lideresas a través de la formación para la inclusión social y productiva, la creación de un escenario de intercambio y valoración del rol de líderes y lideresas en la construcción y transformación del país y finalmente brindar herramientas y habilidades a los líderes de comunidades étnicas, a través del fortalecimiento de su conocimiento y comprensión de múltiples temáticas, contenidos, aprendizajes, bases normativas, procedimientos y alcances sociales, culturales, políticos y económicos que desde un contexto cercano logren entender mejor sus realidades y las de sus comunidades y territorios. Esto se logró a través del Sistema Nacional de Educación Continua y Proyección Social – SINEC, mediante 159 diplomados y 442 cursos con enfoque inclusivo, para un total de 12629 matriculados, así:

Escuela	Matrículas
ECSAH - Ciencias Sociales Artes y Humanidades	4.033
ECACEN - Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios	2.573
ECJP - Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas	2.532
ECISALUD - Escuela de Ciencias de la Salud	1.506
ECEDU - Escuela de Ciencias de la Educación	1.326
ECAPMA - Ciencias Agrarias Pecuarias y del Medio Ambiente	349
ECBTI - Ciencias Básicas Tecnología e Ingeniería	310
<b>Total</b>	<b>12.629</b>

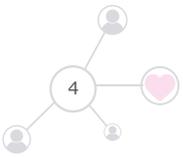
Dentro de esta caracterización técnica, en cuanto a la distribución de beneficiarios por zona geográfica (es decir los 32 departamentos colombianos), la mayor concentración de beneficiarios estuvo en el departamento del Cauca (1.066), Cundinamarca (922), Antioquia (872) y Nariño (814), y la menor cantidad se ubicó en Guainía (28), Guaviare (35) y Vichada (50).

Fortalecer las capacidades de los líderes y lideresas a través de la formación para la inclusión social y productiva.

- Brindar herramientas y habilidades a los líderes de comunidades étnicas, a través del fortalecimiento de su conocimiento y comprensión del derecho a la consulta previa, sus bases normativas, procedimientos y alcances en su comunidad.
- Promocionar el diálogo social, intercultural y corresponsable entre el Estado y las Comunidades – Gobernanza.
- Crear escenarios de intercambio y valoración del rol de líderes y lideresas en la construcción y transformación del país.

## METODOLOGÍA

Dicho proyecto tuvo en cuenta los postulados pedagógicos del diálogo de saberes, el modelo pedagógico E-Learning, donde prima el aprendizaje autónomo y la mediación entre los sujetos pedagógicos, para lograr aprendizaje efectivo, significativo, solidario y colaborativo y bajo el precepto Colombia una entidad geográfica multiétnica y diversa en su interconexión. En un primer momento se realizó una caracterización, teniendo en cuenta la información de los inscritos e inscritas al programa. En el segundo momento, se diseñó las propuestas formativas con las diferentes Escuelas de la Universidad y tercero, se evaluó cada una de las estrategias, fundamentada en una encuesta desatisfacción.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Escuela de Formación de Líderes Sociales tuvo una cobertura a nivel nacional en los 32 departamentos de Colombia y dispuso de 28.264 cupos para líderes y lideresas de pueblos étnicos indígenas, negros, afrodescendientes, raizales, palanqueros, Rom; líderes de la población LGBTI, mujeres, jóvenes, comunales, encondición de discapacidad y cuidadores, líderes defensores de DDHH, víctimas, líderes de los sectores religiosos. Así mismo se dispondrá de cupos para los ediles y concejales, funcionarios y servidores públicos. La UNAD colocó a disposición de todo el proceso sus sedes nacionales y territoriales, ubicadas en todo el territorio colombiano, pues aunque el proceso fue bajo la modalidad virtual, siempre hubo respaldo institucional desde cada una de las sedes para que los participantes resolvieran dudas e inquietudes sobre el proceso y manejo técnico y tecnológico.

### ESTA ESTRATEGIA SEDESARROLLO EN TRES MOMENTOS:

#### PRIMER MOMENTO

De acuerdo a una caracterización en el territorio nacional, realizada entre las dos entidades, se encontraron los siguientes resultados:

El 59% de los participantes fueron mujeres, el 40% hombres y el 1% restante corresponde a población con identidad degénero y orientación sexual enfocada en población LGBTI. En cuanto a factores culturales, el 24% de la población pertenecen a algún grupo étnico, el 13,3% son afrocolombianos, el 11% son desplazados y el 1% corresponde a Raizales, Palenqueros y ROM, el 2,3 de los estudiantes caracterizados indicaron tener algún tipo dediscapacidad. En la categoría de acceso, uso, conectividad a internet, el 14% no contaban con equipo de cómputo para el desarrollo de sus actividades, el 39% contaba con un Internet intermitente y el 65% contaban con experiencia previa en el desarrollo de cursos virtuales. Respecto a formación, el 46% tienen como ultimo nivel de formación el universitario y posgrado y el 23% cuenta con bachillerato.

#### SEGUNDO MOMENTO

Teniendo en cuenta los resultadosde la caracterización, y a las políticas del Mininterior, serealizó el diseño de las temáticas que se ajus-

taban a las necesidades de la población beneficiada, los diplomados y cursos se diseñaron por los docentes de las 7 Escuelas, como Unidades Académicas, teniendo en cuenta 8 ejes temáticos interdisciplinares alineados con los ODS, en la plataforma AcceSit 4.0, y certificados y acreditados por Tecnopedagogos de la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas – VIMEP, garantizando la calidad de los mismos. A continuación los ejes temáticos, definidos por las Escuelas definidos en las mesas técnicas de construcción colectiva, alineados con los ODS.

Ejes temáticos

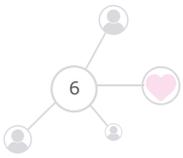
- 30 EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL
- 33 DESARROLLO ORGANIZACIONAL, ECONÓMICO E INDUSTRIAL
- 44 ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS
- 37 TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN
- 74 MEDIO AMBIENTE, ALIMENTOS, CIUDADES ADAPTABLES Y DESARROLLO RURAL
- 83 ARTE Y CULTURA
- 48 DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL
- 53 SALUD, BIENESTAR Y VIDA

Se contará con un listado de 159 Diplomados y 442 Cursos con su respectivo Eje Temático, en el cual participarán todas las Escuelas

Alineados con los ODS

## TERCER MOMENTO

En el momento de reflexión y evaluación se destaca la interacción entre las Escuelas de la UNAD, con las diferentes Direcciones del Ministerio del Interior, dicho diálogo permitió ofrecer estrategias de formación de calidad, situadas y contextualizadas, con un enfoque diverso y de derechos humanos, lo que conllevó a la participación de los líderes y líderes sociales, cuyo compromiso los motivó a continuar su formación en la Educación Superior, con el objetivo de promover acciones y programas que propendan por la calidad devida, de sus comunidades. Además, este proceso aportó de forma significativa a ejercicios investigativos de orden regional y nacional brindando otras posibilidades de construcción de sociedad y se llevó a cabo la formación especializada de los Promotores Comunitarios de Paz y Convivencia, que por Decreto Ley 660 de 20128, crea y reglamenta el Programa Integral de Seguridad y Protección para Comunidades y Organizaciones en los territorios.

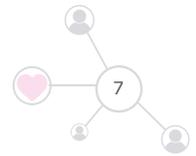


El derrotero más importante que fue asumido por laUNAD en esta nueva experiencia fue la de reconocer al estudiante como el actor principal del proceso brindando respuesta oportuna, con pertinencia y calidez cada solicitud de los estudiantes, fue lograr el fortalecimiento del aprendizaje, la apropiación y la comunicación saludable y humana. Este elemento acercó más a la academia hacia el territorio y más desde la modalidad virtual que terminó siendo novedosa para una buena parte del país pues la accesibilidad a las nuevas tecnologías es aún lejana en la mayoría de los municipios colombianos. Por eso el proyecto invita a su continuidad y sostenibilidad institucional, ya que cuenta con el respaldo ciudadano.

En este momento ya se encuentran adelantadas acciones de continuidad para la presente vigencia 2021 de La Escuela de Formación de Líderes Sociales entre el Ministerio del Interior, la UNAD y los entes territoriales (alcaldías y gobernaciones), los cuales vieron con beneplácito el desarrollo de esta alianza estratégica a nivel territorial pues es imperativo apoyar a los líderes y lideresas en situaciones de dificultad, sobre todo por las circunstancias nacionales donde se presentan a diario amenazas a sus vidas y desplazamiento forzado, hasta falta de conectividad que no permite para el caso de procesos de esta magnitud llegar a los rincones más apartados de la geografía colombiana de forma permanente.

## CONCLUSIONES

1. El diagnóstico inicial de los participantes y sus necesidades de formación es significativo, puesto que permite el diseño de propuestas pedagógicas coherentes y pertinentes a las necesidades del país.
2. La formación continua de los líderes y las lideresas sociales, son la puerta de entrada a la construcción de un país en paz y equitativo, de forma conjunta.
3. La organización y al gestión curricular desarrollada en el proyecto, permitió la grandeza de una experiencia significativa, tanto para la Universidad, para el Ministerio, pero sobre todo, para los y las participantes, quienes se siguen formando en la Educación Superior
4. La organización y la cooperación interinstitucional logró trabajar de forma conjunta en cada uno de los aspectos didácticos, sociales y culturales, lo que permitió el reconocimiento como experiencia significativa a nivel internacional.

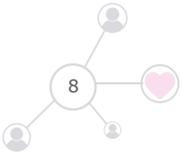


## **BIBLIOGRAFIA**

Departamento Nacional de Planeación (2018). Plan Nacional de Desarrollo, pacto por Colombia, pacto por la equidad.

Presidencia de la Republica (2011). Ley 1444 del 4 de mayo de 2011.

Ministerio del Interior (2018). Decreto 2893 del 11 de agosto de 2011 Modificado por el Decreto 1140 de 2018



# APRENDER HACIENDO: UNA APUESTA GLOCAL INNOVADORA

**Nidia Rocío Rivera Salamanca**

[nidia.rivera@unad.edu.co](mailto:nidia.rivera@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Cibercultura y territorio Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECSAH

## INTRODUCCIÓN

Motivación, pedagogía y contextualización son algunos de los factores determinantes en la enseñanza de las Competencias Comunicativas. Se busca que el estudiante mediante la teoría, la práctica y el entendimiento de su realidad, a propie el conocimiento, por ello la importancia de aprender haciendo desde lo glocal.

De este modo, una de las estrategias del curso, al que se hace referencia en el presente poster es empoderar al estudiante en el proceso de aprendizaje, desde la introspección, pasando por la otredad, la alteridad y lo ecosistémico. Lo anterior sumado a la construcción de productos que evidencien la adquisición de las capacidades relacionadas con saber escribir, leer y hablar.

Finalmente, el rol de la red de tutores es determinante para alcanzar los resultados de aprendizaje. La red está en constante producción de contenidos, eguimiento del desempeño y necesidades de formación de los estudiantes.

## OBJETIVOS

- Evidenciar la efectiva aplicación de la estrategia de aprendizaje basada en tareas “aprender haciendo” en el curso Competencias Comunicativas.
- Enfatizar la pertinencia de impartir conocimiento desde lo glocal con tintes teóricos y prácticos para que el proceso de aprendizaje sea eficaz.
- De mostrar que el rol de la red de tutores en la construcción de contenidos y herramientas pedagógicas es clave para motivar la activa participación de los estudiantes en el desarrollo del curso.

## METODOLOGÍA

Método mixto: cualitativo que se hace evidente en los trabajos de los estudiantes y cuantitativo en los indicadores de aprobación y promedios.

La experiencia es de corte descriptivo no experiencial. Es no experiencial en la medida en que se observan los productos tal y como son en los contextos estudiados.

Técnicas: se aplicará la observación participante, técnica cualitativa, que se utilizará en la revisión de las diferentes tareas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tareas diseñadas para que el estudiante de manera práctica adquiera y evidencie el conocimiento, como se ve en la tabla 1.

Descripción	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5
<b>Temática</b>	Comunicación Escrita	Comunicación no verbal	Comunicación oral	Comunicación digital en redes
<b>Tipos de texto por redactar</b>	Descriptivo	Expositivo	Argumentativo	Discontinuo
<b>Práctica-Producto por construir</b>	Autorretrato desde el contexto	Análisis de los factores de la comunicación no verbal en cortometraje y fotonovela.	Exposición oral desde el contexto.	Infografía que sensibiliza a la comunidad.
<b>Habilidades por reforzar.</b>	Producción escrita.	Entender y aplicar los factores de la comunicación	Argumentación y expresión oral.	Escribir en la web, observar, argumentar y sintetizar.
<b>Tipología relacional abordada por tarea</b>	Comprensión de sí mismo. Mi cuerpo, mi mente, sueños metas.	Entendimiento de sí mismo y del otro en los factores de la comunicación no verbal. Alteridad y otredad.	Reconocimiento de la forma de pensar con bases académicas para defender una postura. Despertar la mente crítica. Relacionamiento con el otro.	Relación con el ecosistema, al identificar oportunidades de mejora en problemáticas de su contexto desde la óptica de su futura profesión.

*Como resultado se comparten ejemplos de autorretratos y fotonovelas.*



Die a día me enfrento a situaciones complejas, imprevisibles y muchas veces violentas, sin embargo, también me sorprende el hecho de encontrar y ver el reflejo de la armonía en la mirada de los niños quienes me recorren en situaciones de vulnerabilidad, agradezco ante todo a Dios por darme la fuerza que necesito para seguir en la búsqueda de una sociedad mejor.

Navegando por el río Porce se immortaliza la estrecha relación de los servicios ecosistémicos entre medio ambiente y comunidades.

En esta foto expreso alegría en mi ambiente laboral el principal carácter de resaltar mi personalidad, soy una persona muy noble un poco extrovertido, soy una persona muy serena en las decisiones que tomo y en algunos ámbitos de mi vida, soy muy responsable en el trabajo que hago y me gusta cada día conocer más sobre el campo.

### INTERCAMBIO CULTURAL

**Paralingüística**  
Cuando realizamos las danzas culturales de nuestra región en los eventos de nuestra comunidad educativa del barrio de la Cruz, nos sentimos orgullosos, para demostrar nuestra propia cultura, para demostrar nuestra propia identidad.

**Kinesica**  
Cuando practicamos los ejercicios de nuestra actividad cultural de danza.

**Proxémica**  
Cuando nos reunimos todos los compañeros para compartir nuestra vida y costumbres de nuestra región por medio de la danza, los cantos, las canciones.

**Imagen personal**  
Después de hacer nuestras prácticas de integración a nuestra madre tierra por parámetros de tiempo y espacio, la salud para que todos sepamos que es el compartir de la integración con mucha satisfacción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

### DE PASEO CON LA ABUELA

**Paralingüística**  
SALGAMOS AQUEL DÍA SABADO EN BUENA DÍA

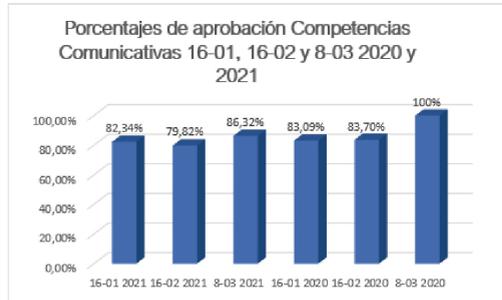
**Proxémica**  
AL EMPEZAR EL DÍA INVITE A LA ABUELA A SALIR AL PARQUE

**Imagen personal**  
DE CAMINO AL PARQUE ...

**Paralingüística**  
AL LLEGAR AL PARQUE ESTABA SOLO Y DESPREZADO ASI QUE LA INVITE A CAMINAR, PERO SE ASUSTO UN POCO

**Imagen personal**  
Y AL FINAL NOS REGRESAMOS A CASA

Resultados en cifras



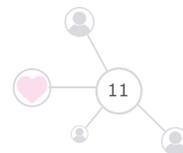
Fuente: centralizador



Fuente: centralizador



Fuente-centralizador



## CONCLUSIONES

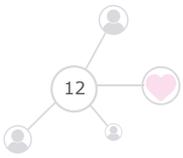
- Incluir la práctica en un curso de Competencias Comunicativas incentiva la participación y la apropiación del conocimiento, se aprende haciendo.
- La postura glocal en los estudiantes les da un punto de vista amplio, que cubre su ser, el otro y el ecosistema, De esta manera se construye mentecrítica entendiendo lo glocal.
- En manos de la red de tutores se encuentra la efectividad del proceso de aprendizaje, ya que construye herramientas pedagógicas, monitorea y motiva al estudiante para que cumpla con éxito los resultados de aprendizaje y los aplique más allá de lo académico, logrando alcanzar lo profesional, laboral y personal.

## BIBLIOGRAFIA

Didactex (2013) Modelo sociocognitivo, pragmalingüístico y didáctico para la producción de textos escritos. Universidad Complutense. [https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view /DIDA0303110077A/19407](https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0303110077A/19407)

Wilches, L. (2017). Y... ¿Qué es la introspección?, Objeto Virtual de Información OVÍ. Presentación. <http://hdl.handle.net/10596/11759>

Rivera, N. R. (2018). Análisis de las herramientas pedagógicas que dinamizan la comunicación en el curso comunicativas 40003 en los períodos 16-01, 16-02 y 8-03 del año 2018. [tesis de maestría, Universidad Nacional, Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <http://hdl.handle.net/10596/21342>



# **EMPRENDIMIENTO RURAL INCLUYENTE, UN MODELO PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPALES DEL MUNICIPIO DE PASTO**

**Silvio Augusto Delgado Unigarro Unigarro**

[silvio.delgado@unad.edu.co](mailto:silvio.delgado@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Sindamanoy Semillero: Tajumbina  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ECACEN

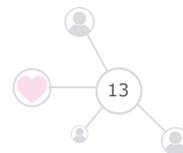
## **INTRODUCCIÓN**

Colombia es un país de jóvenes con una edad promedio de 29.4 años. (DANE, 2005) El mayor problema de estos jóvenes es el bajo índice que registran de estudios escolares y promedios de calificaciones, que le dificulta el acceso a un empleo de buenas condiciones y por el contrario entran a formar parte de la informalidad. Esta situación laboral para esta población, se constituye como factor de riesgo para originar problemas sociales productos de la necesidad de captar recursos para su supervivencia y su familia.

Desde esta perspectiva, se hace necesario ajustar el modelo de enseñanza ya que como están creados en la actualidad no contribuyen a incentivar el espíritu emprendedor en los estudiantes. Es decir, se están educando para demandar empleo y no para ser generadores de trabajo en la creación de nuevas empresas. Sobre la base de lo planteado y como contribución desde la Academia a fortalecer el emprendimiento y por ende las competencias laborales para los jóvenes rurales del Municipio de Pasto, esta investigación propone un Modelo incluyente de emprendimiento rural para las Instituciones Educativas-Municipales de Pasto que las oriente en la implementación del modelo con la participación de la comunidad educativa. Así las cosas, la investigación se orienta hacia los siguientes objetivos:

## **OBJETIVO GENERAL**

- Proponer un modelo incluyente de emprendimiento rural dirigido a las Instituciones Educativas Municipales de San Juan de Pasto.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la situación actual del emprendimiento en las instituciones educativas rurales del municipio de Pasto.
- Proponer un modelo de emprendimiento incluyente para la población objeto de estudio, como alternativa de desarrollo integral de la comunidad.
- Diseñar una guía Instruccional para la aplicación y seguimiento del modelo propuesto.

## METODOLOGÍA

La presente investigación es Cualitativa.

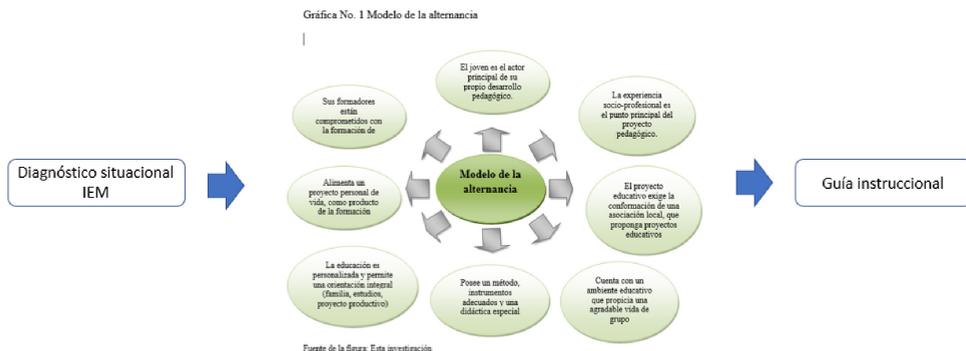
Desde este punto de vista, con esta investigación se pretende establecer realidades de las instituciones educativas municipales del Municipio de Pasto y la forma de interacción con el entorno, mediante la aplicación de herramientas como la observación directa, entrevistas, y grupos de trabajo, que, junto al acercamiento prudente del grupo investigador con la comunidad en mención, permitan el logro de información verídica. Es decir, pautas propias del paradigma cualitativo.

Por otra parte y sobre la base de que no se conocen estudios relacionados a modelos de emprendimiento rural en el municipio de Pasto, esta investigación aborda un tipo de estudio exploratorio y como técnicas de recolección de información se ha previsto, una dinámica de trabajo bajo la modalidad de grupo focal integrado por un grupo de actores como docentes, directivos, estudiantes y comunidad estrechamente relacionados con las I.E.M. en estudio y en donde se abordarán temáticas desde las cuatro dimensiones planteadas por Ortiz (2009) en su modelo conceptual para caracterizar el emprendimiento rural y que sea borda en el referente teórico de esta investigación y que concretamente son las dimensiones socio cultural, económico, institucional y la individual.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los puntos de encuentro orientadores producto del análisis de las cuatro dimensiones trabajadas, se puede concluir que las IEM de Cujacal y Obonuco son el espacio para demostrar que se puede proponer un modelo de emprendimiento rural que involucre a toda la comunidad educativa y que propenda por una educación integral,

orientación para el descubrimiento de las potencialidades. Así las cosas, el modelo que más se apega a las necesidades de los estudiantes es el modelo de Alternancia. El modelo pedagógico de la alternancia tiene fundamentos en lo filosófico, sociológico, pedagógico y económico además de unos ejes de acción como educación integral, orientación para descubrir potencialidades, inserción en la sociedad y formación de aprendizajes.



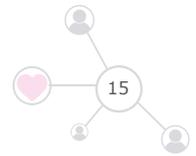
## CONCLUSIONES

No existe una ruta clara para el apoyo local a las IEM en la consolidación de buenas ideas de negocio o emprendimiento, especialmente desde las empresas y entidades oficiales. Es por eso que la propuesta planteada en esta investigación busca contribuir a cerrar brechas de desigualdad e inequidad, teniendo como centro las instituciones educativas municipales (IEM) rurales del Municipio de Pasto con la participación de toda la comunidad, que permita convertirla en una educación pertinente, donde la persona pueda crear y participar en forma activa y de manera significativa, que esté en todo momento acorde con los cambios de su entorno para que pueda transformarlo; de ésta manera permitir que el modelo incluyente de emprendimiento rural, sepueda aplicar y adoptar en ámbitos diferentes.

## BIBLIOGRAFIA

Aldana Lozano, F.R. (2012). Análisis de la pedagogía de alternancia, como propuesta para generar desarrollo local en la zona rural: estudio de caso con dos comunidades educativas del municipio de Machetá, C <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/14998/1/AldanaLozanoFannyRocio2012.pdf>

Anchía, E. (2010). La experiencia del Programa Nacional de Juventudes

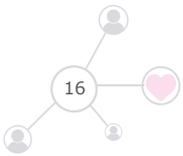


Rurales. (PRONAJUR). Costa Rica: Ministerio de Agricultura y Ganadería  
<http://www.territorioscentroamericanos.org/equidad/Documentos%20compartidos/Juventud%20Rural/Estad%C3%ADsticas%20e%20Investigaciones/estado%20del%20arte%20de%20los%20jovenes%20em>

Arocena, José, (1995). El Desarrollo Local, un desafío contemporáneo. Venezuela: Ed. Nueva Sociedad.

Boisier, S. (2001). Desarrollo Local ¿De qué estamos hablando? En Vázquez Barquero, A. y Madoery, O. (comps.). Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local. Rosario: Homo Sapiens E

Gómez, L. (s.f.). Teorías del emprendimiento. [http://aulavirtual.tecnologicocomfenalcovirtual.edu.co/aulavirtual/pluginfile.php/520365/mod\\_resource/content/1/TEORIAS%20DEL%20EMPREDIMIENTO.pdf](http://aulavirtual.tecnologicocomfenalcovirtual.edu.co/aulavirtual/pluginfile.php/520365/mod_resource/content/1/TEORIAS%20DEL%20EMPREDIMIENTO.pdf)



## **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE EL PFF**

**Jorge Enrique Botello Bautista**

[jorge.botello@unad.edu.co](mailto:jorge.botello@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: UBUNTU Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECEDU

**Luis Fernando Samper Ortégón**

[luis.samper@unad.edu.co](mailto:luis.samper@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: UBUNTU Semillero: UNAD, ECEDU

### **INTRODUCCIÓN**

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD en el marco de su misión institucional encuentra como parte de su responsabilidad social impactar el sector educativo a través de procesos que contribuyan con el propósito fundamental de la educación para todos con calidad global desde una perspectiva crítica y solidaria.

En este sentido el Programa Formación de Formadores PFF contribuye a la cualificación de profesionales dedicados a la docencia universitaria en todas las áreas de formación dando cumplimiento a las necesidades y demandas pedagógicas y didácticas que se desarrollan en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, bajo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo.

La formación de calidad es uno de los compromisos del Programa, entendida como un proceso continuo encaminado al desarrollo personal y profesional para garantizar la calidad educativa fortaleciendo las competencias pedagógicas, tecnológicas y de gestión del conocimiento.

Es por esto que el Programa Formación de Formadores realiza diferentes talleres bajo la metodología de aprendizaje experiencial, que se enfocan a las necesidades que se presentan de acuerdo al grupo fo-

cal, en procesos de inducción para docentes en modalidad e-learning, creación de recursos fuera delínea.

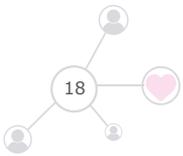
## METODOLOGÍA

Las capacitaciones se realizan bajo la metodología de aprendizaje experiencial. En este tipo de aprendizaje las personas construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realizan sus valores mediante la reflexión y se centra en el papel que tiene la experiencia para el aprendizaje, estas se desarrollan bajo las siguientes fases:

- **Motivación inicial:** Por medio de un recurso visual, auditivo, otro se busca activar la motivación de los asistentes frente al tema y su participación activa.
- **Experiencia lúdica:** Permite a los asistentes aprender desde sus saberes previos y actuales por medio del juego con sentido pedagógico para alcanzar de forma dinámica, activa y participativa resultados de aprendizaje. Los ejercicios propuestos permiten la apropiación de los elementos formativos de las temáticas.
- **Actividad experiencial:** Las explicaciones y orientaciones por parte del moderador permiten la apropiación y aplicación de los temas de forma creativa y dinámica dan la posibilidad del ejerciodialógico y la interacción donde se combina una adecuada estructuración formativa, un proceso de apropiación de conocimiento con el interés del participante.
- **Ejercicio de metacognición:** El participante reflexiona sobre su forma de aprender dando valor al contenido temático, resignificando su conocimiento y construyendo un sentido de lo aprendido.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- Taller Construyendo aprendizajes con recursos fuera de línea: Dirigido a líderes de programa, directores de curso y tutores, 8 sesiones formativas a 284 docentes.
- Plan padrino MEN a IES: Dirigido a las instituciones universitarias CENDA, FUNDES, CURN y Universidad del Tolima, 3 sesiones formativas a 124 docentes.
- Rondas zonales: Dirigido a la comunidad educativa de la UNAD, 8 sesiones formativas a 928 docentes.



- Compartir saberes para construir aprendizajes: Dirigido a docentes de la Universidad Lleida, 6 sesiones formativas a 10 docentes.
- Curso de Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF): Ganador del premio RECLA -2018
- Reconocimiento PREDALC - 2018

## CONCLUSIONES

- Las jornadas permitieron reconocer la importancia de las funciones, características, competencias y retos de un e-Mediador en AVA.
- Las capacitaciones facilitaron la interacción, el diálogo y la reflexión entorno a preguntas, dudas e inquietudes.
- Los contenidos desarrollados y la didactización de los mismos facilitaron la comprensión de los participantes con relación a los procesos educativos, de enseñanza y aprendizaje en AVA.
- Los participantes lograron apropiarse elementos de carácter pedagógico, didáctico y tecnológico para enriquecer su acción tutorial en el día a día con los estudiantes.

## BIBLIOGRAFIA

Rodríguez M. (2019). Briefing y debriefing : Metodología de aprendizaje experiencial, XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: "Presente y retos de futuro" : actas, Poio (Pontevedra), 10, 11 y 12 de julio de 2019. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7252928>

Granados López, Hedilberto, and Claudia Lorena García Zuluaga. 2016. "El Modelo de Aprendizaje Experiencial Como Alternativa Para Mejorar El Proceso de Aprendizaje En El Aula. (Spanish)." *Anfora* 23 (41): 37-54. <https://search.ebscohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=121495910&lang=es&site=eds-live&scope=site>.

# IMPACTO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN EN BIOPROSPECCIÓN PARA EL CONTROL BIOLÓGICO COMO CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE SISTEMAS AGRÍCOLAS, EN CUNDINAMARCA

**Cristina Mendoza Forero**

[julieth.mendoza@unad.edu.co](mailto:julieth.mendoza@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: GICAFAT Semillero: BIOTROPICO  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECAPMA

**Jordano Salamanca Bastidas**

[jordano.salamanca@unad.edu.co](mailto:jordano.salamanca@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: GICAFAT Semillero: Hortiforest  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ECAPMA

## INTRODUCCIÓN

La alta biodiversidad de Colombia permite que se pueda usar la bioprospección como una herramienta para fortalecer las cadenas productivas del país al incorporar el uso directo de organismos (insectos benéficos) o sus componentes y derivados (aceites esenciales con actividad bioherbicida) y de esta manera reducir el uso de productos de síntesis química para el control de plagas y arvenses en los cultivos (Melgarejo 2013).

Los municipios de la provincia de Sumapaz en Cundinamarca, hacen parte de la despensa agrícola del interior del país e incluso se proyectan como un exportador de productos agrícolas claves en la economía agraria del país (Café y frutales tropicales). Los mercados internacionales exigen el cumplimiento de Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y certificaciones como Global GAP, Rainforest y 4C. Sin embargo, en la región el control de plagas, enfermedades y arvenses de estos cultivos se ha realizado utilizando productos de síntesis química. Un cambio importante y un acercamiento a una producción más limpia se da al involucrar el control biológico al manejo fitosanitario de los cultivos. En áreas conservadas y con baja presión de productos de síntesis química del mismo municipio es posible encontrar organismos (artró-

podos y plantas silvestres) con este uso potencial. Los habitantes y productores de la región, en su mayoría, desconocen las propiedades y características de estos organismos, por tanto no contemplan su incorporación al manejo integrado de sus cultivos. Por tal motivo, el desarrollo de este tipo de proyectos contribuye a determinar la presencia y uso potencial de los artrópodos benéficos y plantas silvestres alelopáticas, para que puedan ser tenidos en cuenta en una producción agrícola más limpia y se genere conciencia del aprovechamiento y uso sostenible de la biodiversidad. Adicionalmente, con este tipo de proyectos la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD- ha hecho presencia en el campo colombiano planteando alternativas para mejorar la producción agrícola, haciéndola más amigable con el medio ambiente y contribuyendo a incrementar las posibilidades de exportación de productos agrícolas. A partir de los resultados de este proyecto piloto, se han generado nuevos proyectos de investigación que involucran la bioprospección y los servicios ecosistémicos de la biodiversidad de las regiones, teniendo a la UNAD como actor clave para la generación y aplicación de nuevo conocimiento en las cadenas productivas del agro en Cundinamarca.



## OBJETIVO

Identificar los artrópodos benéficos y las plantas silvestres con actividad herbicida en dos agroecosistemas de la provincia de Sumapaz, Cundinamarca.

## METODOLOGÍA

Identificación de Insectos benéficos.

En cultivos de café de Cundinamarca (Fusagasugá, Arbeláez y Pasca), se estableció una red de monitoreo con trampas pegajosas acompañadas con los volátiles sintéticos salicilato de metilo(MeSa), benzal-

dehído (Ben) y su mezcla (MeSa x Ben), los cuales en la planta son inducidos por la herbivoría (HIPV) y son importantes para la atracción de diferentes familias de enemigos naturales.

Evaluación de la bioactividad herbicida.

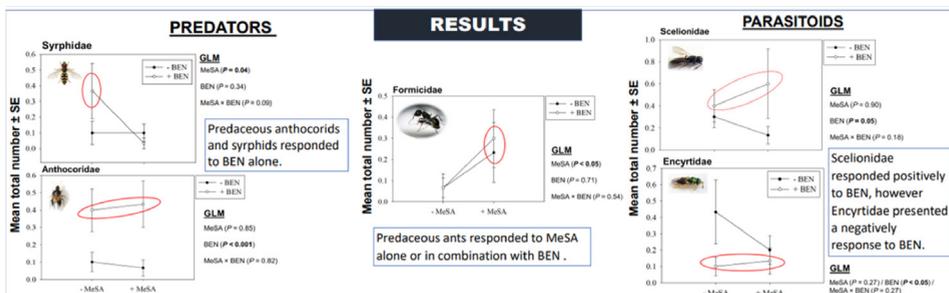
Luego de un reconocimiento de relictos de bosque de la provincia, se seleccionó la especie *Piper lanceifolium*, que crece de manera silvestre en la Reserva Forestal del Cerro del Quinín (Tibacuy, Cundinamarca). Sus aceites esenciales (AE) se extrajeron por destilación con arrastre de vapor. Posteriormente, se evaluó su actividad biológica herbicida preemergente y postemergente en bancos de malezas (Dicotiledóneas, Poáceas, Cyperáceas) de suelos agrícolas de café y gulupa, en Pasca.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Identificación de Insectos benéficos.

Se identificaron los principales artrópodos benéficos en cuatro sistemas productivos de café en la provincia de Sumapaz (Pasca - vereda San Pablo, Fusagasugá - vereda Guavio, Arbelaez - sector la Honda y vereda San José). Las trampas con los volátiles inducidos por la herbivoría (HIPV) y su mezcla lograron atraer a predadores (Syrphidae, Chrysopidae, Anthocoridae) y parasitoides (Megaspilidae, Aphelinidae, Mymaridae) de las principales plagas del café (Jones *et al.*, 2011, Rodríguez *et al.*, 2011).

Los predadores de las familias Anthocoridae y Syrphidae fueron atraídos por el Benzaldehído (BEN), mientras que los de la familia Formicidae respondieron a la atracción con MetilSalicilato (MeSa) o en combinación con BEN. Para el caso de los parasitoides, Scelionidae respondió positivamente a la atracción con BEN, a diferencia de Encyrtidae que presentó una respuesta negativa hacia el BEN (Salamanca *et al.*, 2018).

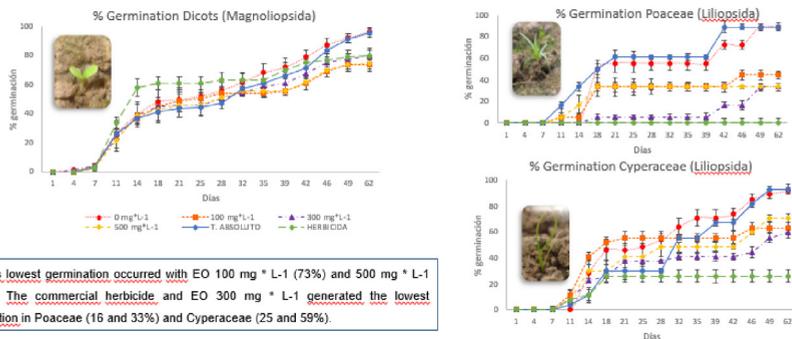


## Evaluación de la bioactividad herbicida.

Se evaluó la actividad herbicida preemergente y postemergente del AE de *Piper lanceifolium* en arvenses presentes en bancos de maleza en cultivos de café y gulupa ubicados en Pasca. En dicotiledóneas la menor germinación ocurre con el AE de *P. lanceifolium* con EO 100 mg \* L<sup>-1</sup> (73%) y 500 mg \* L<sup>-1</sup> (74%). El herbicida comercial y el AE 300 mg \* L<sup>-1</sup> genera la menor germinación en Poaceae (16 and 33%) y Cyperaceae (25 and 59%).

Para los dos sistemas productivos, la principal acción se encontró a nivel de arvenses monocotiledóneas en preemergencia, debido a la presencia de sesquiterpenos capaces de inhibir la geminación (Pino *et al.*, 2009; Mendoza *et al.*, 2014).

### EO pre-emergent herbicide evaluation



## CONCLUSIONES

Los volátiles inducidos por herbivoría (HIPVs), solos o combinados pueden atraer insectos benéficos. Este estudio tiene implicaciones en el control biológico, ya que MeSA y BEN atraen diferentes enemigos naturales que pueden afectar a diferentes grupos de insectos plaga presentes en los cultivos.

Debido a los bajos porcentajes de germinación, el AE de *P. lanceifolium* puede actuar como unherbicida selectivo pre-emergente para Poaceae y Cyperaceae. La aplicación del AE de *P. lanceifolium* no afecta las plántulas de las malezas (no hay efecto postemergente) y no genera efecto fitotóxico en las plantulas de café o de gulupa, lo que corrobora su potencial efecto como herbicida selectivo de pre-emergencia.

A partir de los resultados obtenidos de estos procesos investigativos los productores de la provincia de Sumapaz en Cundinamarca, donde

se establecieron los montajes experimentales en café y gulupa implementaron la siembra de plantas acompañantes con alta producción de volátiles y la instalación de volátiles inducidos por la herbivoría para tener mayor presencia de insectos benéficos predadores y parasitoides.

De igual manera, a partir de la diversidad florística de Cundinamarca, se encuentran especies silvestres con alta producción de Aceites esenciales que contienen compuestos con actividad biológica como herbicida. A través de las socializaciones con los productores de la región, se reconocieron estas especies y la importancia de su conservación.

## BIBLIOGRAFIA

Hazrati, H., Saharkhiz, M. J., Niakousari, M. & Moein, M. (2017). Natural-herbicide activity of *Satureja hortensis* L. essential oil nanoemulsion on the seed germination and morphophysiological features of two important weed species. *Ecotoxicology and Environmental Safety*, 142, 423-430. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ecoenv.2017.04.041>

Jones, V.P., Steffan, S.A., Wiman, N.G., Horton, D.R., Miliczky, E., Zhang, Q.H., Baker, C.C. (2011). Evaluation of herbivore-induced plant volatiles for monitoring green lacewings in Washington apple orchards. *Biological Control* 56, 98– 105.

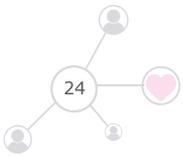
Melgarejo, L. M. (2013). Bioprospecting as a possible development mechanism for Colombia. *Acta Biologica Colombiana*, 18(1), 19–30.

Mendoza, C., Celis, A. & Pachón M. (2014). Herbicide effects of Piper extract on a seed bank in Fusagasugá (Colombia). *Acta Horticulturae*, 1030, 77–82. DOI10.17660/ActaHortic.2014.1030.9

Pino Benítez, N., Melendez, E. & Stashenko, E. E. (2009). Essential oil composition from two species of Piperaceae family grown in Colombia. *Journal of Chromatographic Science*, 47(9), 804-807

Rodríguez-Saona, C., Kaplan, I., Braasch, J., Chinnasamy, D. & Williams, L. (2011). Field responses of predaceous arthropods to methyl salicylate: A meta-analysis and case study in cranberries. *Biological Control*, 59, 294–303.

Salamanca, J., Souza, B. & Rodríguez-Saona, C. (2018). Cascading effects of combining synthetic herbivore-induced plant volatiles with companion plants to manipulate natural enemies in an agro-ecosystem. *Pest Management Science*. DOI: <https://doi.org/10.1002/ps.4910>



# LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA UN DESAFÍO PERMANENTE PARA LOS LICENCIADOS EN FORMACIÓN EN LOS ESCENARIOS DEL QUE HACER DOCENTE

**Ana Otilia Rodríguez Cruz**

[ana.rodriguez@unad.edu.co](mailto:ana.rodriguez@unad.edu.co)

Grupo de investigación: semillero:

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECEDU

## INTRODUCCIÓN

Desde el significado y sentido del Componente Comunitario – Regional del Proyecto Académico Pedagógico Solidario de la UNAD (3.0), la interacción social se convierte en la estrategia fundamental que conlleva la proyección social al ámbito local y regional, elevando la atención de la cuestión social a la categoría de proyecto ético político, como proceso permanente que descansa en la relación humana de mutuo reconocimiento y de acción recíproca.

En este sentido, la práctica pedagógica y educativa se circunscribe a la relación entre la formación pedagógica y disciplinar del futuro licenciado y su realidad. El reconocimiento pleno de las condiciones históricas, sociales y culturales del contexto, hacen que la práctica pedagógica y educativa sea el vehículo de comprensión de las realidades contextuales a través de la relación cercana con los escenarios de práctica.

## OBJETIVOS

- Contribuir al mejoramiento del proceso de la gestión administrativa del Seminario pre práctico de la ECEDU, a través del Módulo para el apoyo de la gestión del componente práctico.
- Articular el Módulo para el apoyo de la gestión del componente práctico a la gestión de caracterización de escenarios de práctica

y su disponibilidad para el desarrollo de la práctica pedagógica y educativa en el Seminario prepráctica de la ECEDU.

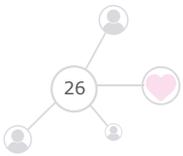
## METODOLOGÍA

Como parte de la investigación se desarrolló una metodología mixta que permitió el desarrollo de soluciones para la gestión de las prácticas pedagógicas y educativas en la Escuela de Ciencias de la Educación y la optimización de las estrategias académico administrativas que la implican. La metodología se desarrolló desde las siguientes fases:

- Fase de inicio: En esta fase se definió el alcance del proyecto como una línea de acción en el plan de mejoramiento del componente práctico de la Escuela para el Seminario Prepráctica y la gestión académico administrativa de las prácticas pedagógicas y educativas, apoyado en una plataforma integrada para la gestión de la práctica pedagógica y educativa de la ECEDU.
- Fase de Planificación: En esta fase se establecieron los requerimientos, herramientas tecnológicas y el talento humano que se encargará del trabajo articulado e interdisciplinar para el logro de los objetivos planteados, se trabaja articuladamente con la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería ECBTI. Se realizó el reconocimiento de los requisitos funcionales y no funcionales del sistema. En la planeación y desarrollo de la aplicación, se tuvo en cuenta la etapa gráfica y la etapa de configuración que permitió de las tareas previstas en la planificación para la gestión de los escenarios de práctica pedagógica y educativa.
- Fase de Seguimiento y control: En esta fase se realizaron las pruebas de funcionamiento y verificación de errores del sistema. Se aplicaron pruebas de funcionalidad, facilidad de uso, fiabilidad, rendimiento y capacidad de soporte. (Pressman, 2002).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Escuela de Ciencias de la Educación desarrolla el alistamiento administrativo de la práctica pedagógica y educativa en el periodo previo al desarrollo de la práctica, a través de la estrategia denominada Seminario Prepráctica. Desde este espacio se realiza la asignación de escenarios de prácticas teniendo en cuenta aspectos como: georreferenciación, necesidades particulares que requieran atención especial y verificación de prerrequisitos para la matrícula de los cursos de la



ruta práctica.

El desarrollo e implementación del Módulo para el apoyo de la gestión del componente práctico permite que el estudiante reconozca los escenarios, sus características, disponibilidad y requisitos de práctica, optimizando el proceso de asignación de escenarios de práctica.

## CONCLUSIONES

- La información previa de las características de los escenarios que recibe el estudiante en el Seminario Prepráctica a través del Módulo para el apoyo de la gestión del componente práctico, es fundamental para que la experiencia del aprendizaje sea eficiente en el desarrollo de su actividad práctica.
- La implementación del Módulo para el apoyo de la gestión del componente práctico de la ECEDU, optimiza la gestión administrativa en el Seminario Prepráctica de manera integral, articulando los procesos de innovación y modernización. El Módulo permite enfocar estratégicamente la información relevante de los escenarios de práctica y las situaciones administrativas en el ejercicio de atención efectiva del docente en formación.

## BIBLIOGRAFIA

Zuluaga, O. y otros (2006). Territorios pedagógicos: espacios, saberes y sujetos. Volumen I. Primera Edición. Universidad Pedagógica Nacional Instituto Nacional Superior de Pedagogía.

Carr, W. (2002), Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata.

Pressman, r. s. (2002). Ingeniería del software: un enfoque práctico (5a. ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana

# **SINEP: EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO EN COLOMBIA**

**Karen Milena Martínez Guerrero**

[karen.martinez@unad.edu.co](mailto:karen.martinez@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero:

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., VIDER

**Lily Johana Tibavija Rodríguez**

[lily.tibavija@unad.edu.co](mailto:lily.tibavija@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Sistema Nacional de Educación Permanente

**Andrea Florián Bernal**

[andrea.florian@unad.edu.co](mailto:andrea.florian@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Sistema Nacional de Educación Permanente

**Edwin Alejandro Aristizabal**

[edwin.aristizabal@unad.edu.co](mailto:edwin.aristizabal@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Sistema Nacional de Educación Permanente

**Diana Katherine Alonso Duarte**

[diana.alonso@unad.edu.co](mailto:diana.alonso@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero:

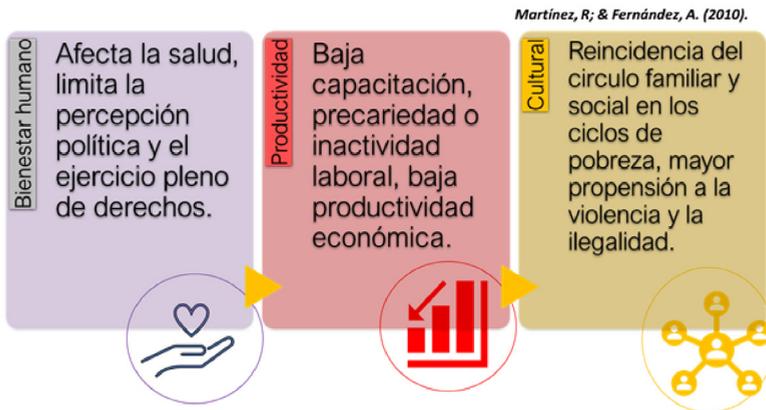
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Sistema Nacional de Educación Permanente

## **INTRODUCCIÓN**

El Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media, para Jóvenes y Adultos del Sistema Nacional de Educación Permanente responde a la sentida necesidad de atender a la educación de jóvenes y adultos que por su condición de vulnerabilidad no han podido acceder a este derecho.

Según el DANE, en el 2017 la tasa de analfabetismo en Colombia es de 5,24% es decir 1'857.000 colombianos de los cuales, el 12,6% proviene de las zonas rurales.

Para ampliar el contexto del problema, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL– en el estudio de Impacto Social y Económico del Analfabetismo 2021, determina las implicaciones del fenómeno, en el desarrollo social del país, desde (3) tres factores, descritos por Martínez & Fernández (2010):



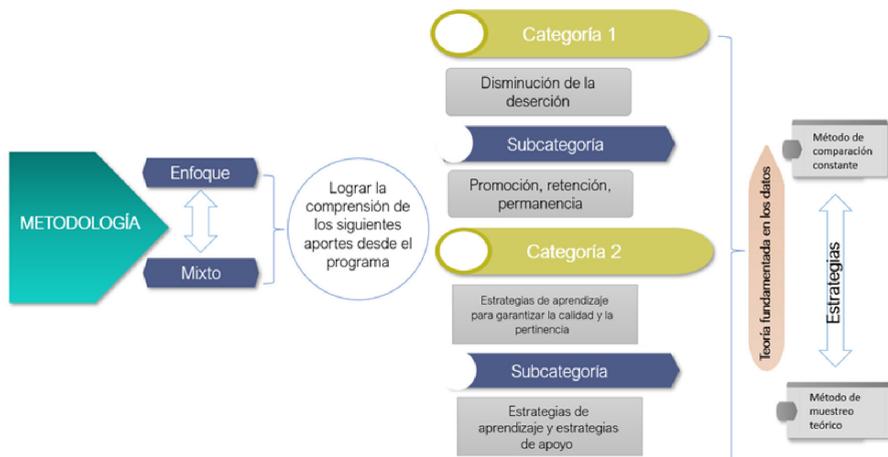
**Para ello se plantea el siguiente objetivo:**

Establecer la **incidencia** del Modelo de Educación Flexible *Escuela Itinerante* del Sistema Nacional de Educación Permanente de la UNAD, como una experiencia de Innovación Pedagógica que aporta al Desarrollo Social en Colombia.

## METODOLOGÍA

Se emplea una metodología mixta, en la medida que se logra la comprensión sobre los aportes que el programa de alfabetización, Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos de la UNAD, hace en cuanto a la disminución de deserción y las estrategias de aprendizaje para garantizar la calidad y la pertinencia en la población rural. Se implementa la teoría fundamentada en los datos, como método de investigación que se basa en una continua interacción entre el análisis y los datos recolectados para producir una teoría durante el proceso de investigación. Esta metodología se basa en dos estrategias: el método de la comparación constante y el muestreo teórico. Para ello se emplean los datos, sobre las experiencias recabadas desde el año 1999 al 2020, a través de lectura crítica y análisis categorial con autores. Este proceso permitió identificar y agrupar información

para darle sentido fuera del texto original e ir construyendo un nuevo texto con sus propiedades y subcategorías apoyadas en dimensiones (Tibavija, Rodríguez & Garrido, 2010).



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- Con su Modelo de Educación Flexible “Escuela Itinerante” el Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media, para Jóvenes y Adultos del Sistema Nacional de Educación Permanente, tiene incidencia en más de 206 municipios en todo el territorio nacional, a través de 18 licencias en todas las regiones del país. Logrando prestar el servicio educativo a más de 7781 beneficiarios entre 2017 y 2020, y con un índice de promoción promedio del 80%, un índice de permanencia en aumento en 5% anual y un rendimiento destacado en las pruebas Saber 11.
- Se ha consolidado una propuesta de Modelo de Educación Flexible caracterizada por su pertinencia, apertura, y enfoque territorial, que busca atender a una población amplia y diversa: 65% de población atendida es rural; 28% hombres, 16% adultos mayores, 2% de grupos étnicos, 22% mujeres y 32% jóvenes.
- Se configura un modelo que, desde cinco dimensiones: la individual, la ético-política, la psicopedagógica, la cultural y la social que piensa la acción pedagógica para transformar, no solamente al sujeto, sino también, en brindarle capacidades de intervención, acción y agenciadentro de su contexto ello a través del desarrollo de proyectos educativos integradores y productivos, que se materializan en dos estrategias:

 <b>Caja de herramientas itinerante:</b> Cartilla inconclusa   <b>Encuentros pedagógicos:</b> lugar de residencia, lugar de trabajo, cafetería o plaza de mercado.	 <b>Calidad</b>
 <b>Distantes pero en contacto</b> Herramientas web 2.0: correo, WhatsApp learning,, wix itinerante, FB MI,   <b>Acompañamiento emocional:</b> Un mensaje un apoyo, en FB la noticia somos nosotros, la voz también cuenta y el mural de la otredad.	 <b>Deserción</b>

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados de cobertura y promoción se puede evidenciar que el Modelo de Educación Flexible *Escuela Itinerante* es una apuesta pertinente y funcional para garantizar acceso y calidad educativa por parte de las comunidades rurales y en condiciones de vulnerabilidad.

El MEF *Escuela Itinerante* como experiencia en desarrollo, plantea un reto a la configuración de la educación abierta y adistancia, en especial en las comunidades cuyas condiciones de conectividad son bajas o nulas, y una propuesta para su inclusión en procesos educativos de alta calidad.

Desde las estrategias emergentes, se potencia la capacidad de agenciamiento de los individuos, y de sus comunidades, se aporta al desarrollo humano y del tejido social, y el mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes en sus comunidades.

## BIBLIOGRAFIA

Martínez, R; & Fernández, A. (2010). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Comisión Económica - Para América Latina y el Caribe -CEPAL-

Ministerio de Educación Nacional. (2021) La Tasa de analfabetismo en Colombia a la baja. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article376377.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article376377.html?_noredirect=1)

Gutiérrez, L. (2019). La educación: Un grave problema de la ruralidad Colombiana- ANEIA. <https://agronegocios.uniandes.edu.co/2019/04/03/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/>

# APRENDIZAJE COMUNITARIO COMO PILAR DE LA INNOVACIÓN SOCIAL DEL ESTUDIANTE UNADISTA

**Vladimir Jhosmell Baquero Márquez**

[vladimir.baquero@unad.edu.co](mailto:vladimir.baquero@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: INCACEN Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECACEN

**Engler de Jesús Ariza García**

[engler.ariza@unad.edu.co](mailto:engler.ariza@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: INCACEN Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia. UNAD, ECACEN

**Flor Manuela Arregoces Vanegas**

[flor.ariza@unad.edu.co](mailto:flor.ariza@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: INCACEN Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia. UNAD, ECACEN

**Marelbis Xiomara Arregoces Vanegas**

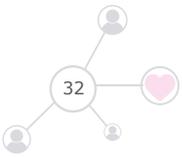
[marelbis.arregoces@unad.edu.co](mailto:marelbis.arregoces@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: INCACEN Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia. UNAD, ECACEN

## INTRODUCCIÓN

La Resolución 006525 establece que “Los semilleros de investigación en la UNAD, son comunidades de aprendizaje de estudiantes y docentes, de una o de diferentes áreas, surgidas en el seno de la universidad por el interés de la investigación de los actores que los integran” (Investigación, 2021, p.2).

De ahí que, en la experiencia pedagógica innovadora de los semilleros de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del Grupo INCACEN de la Escuela ECACEN zona caribe, se ge-



nera un interés en los estudiantes a hacer actores del contexto social y comunitario a partir de lo subjetivos del desarrollo sostenible en proyectos de innovación social y educación comunitaria.

Por ello, este trabajo presenta un registro de cinco experiencias pedagógicas innovadoras:

Establecer estrategias participativas de creación de empresas de base tecnológica de producción y comercialización, fundamentadas en el trabajo asociativo. 2. Desarrollo de herramientas de gestión colaborativa para fortalecer las unidades productivas de mujeres emprendedoras de la localidad 2 del Distrito de Santa Marta. 3. Impacto económico, social y cultural que el modelo turístico sol y playa ha generado en la zona del litoral del departamento de Sucre –Colombia. 4. Diseño de un modelo de oportunidad socioeconómica a través del aprovechamiento de los residuos plásticos para los habitantes del municipio de Sabanalarga, Atlántico. 5. Generación de oportunidades a través de acciones de emprendimiento al interior de los establecimientos penitenciarios y carcelarios de Valledupar.

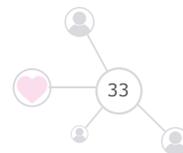
## OBJETIVOS

Registrar experiencias pedagógicas innovadoras desde los semilleros de investigación que hacen parte del Grupo INCACEN de la Escuela Ciencias Administrativas Contables Económicas y de Negocios en la Zona Caribe.

## METODOLOGÍA

Este trabajo aborda una experiencia pedagógica innovadora desde los semilleros de investigación avalados por el Grupo INCACEN a través de la recopilación documental de los proyectos ejecutados en la Zona Caribe:

1. Establecer estrategias participativas de creación de empresas de base tecnológica de producción y comercialización, fundamentadas en el trabajo asociativo.
2. Desarrollo de herramientas de gestión colaborativa para fortalecer las unidades productivas de mujeres emprendedoras de la localidad 2 del Distrito de Santa Marta.
3. Impacto económico, social y cultural que el modelo turístico sol y playa ha generado en la zona del litoral del departamento de Sucre –



Colombia.

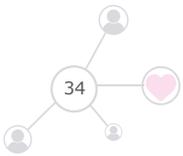
4. Diseño de un modelo de oportunidad socio económica a través del aprovechamiento de los residuos plásticos para los habitantes del municipio de Sabanalarga, Atlántico.
5. Generación de oportunidades a través de acciones de emprendimiento al interior de los establecimientos penitenciarios y carcelarios de Valledupar.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Se logra afianzar en el aprendizaje comunitario a través de la interacción con la comunidad mediante un proceso de empoderamiento comunitario por medio del proceso de reciclaje de botellas de plásticos PET.
2. Formación a mujeres emprendedoras en herramientas digitales para la gestión de trabajo colaborativo. Además, se capacitaron en estrategias de trabajo en equipo, inglés básico y contabilidad básica.
3. Se logró la integración de los actores institucionales con las comunidades del Golfo del Morrosquillo que viven de la actividad turística de sol y playa.
4. Se fortaleció la educación, cultura y la responsabilidad social en la comunidad del municipio de Sabanalarga, mediante la actividad del reciclaje.
5. Los resultados destacan que la población interna de los Centros penitenciarios de Valledupar, no cuentan con los espacios suficientes, ni mucho menos con los recursos que les permitan a los internos tener una verdadera capacitación en actividades productivas y emprendedoras.

## CONCLUSIONES

- Este tipo de estudios ha permitido desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias profesionales en comunicación, planificación y autoaprendizaje, en las que experimentan un aprendizaje significativo desde el aprender y enseñar desde el abordaje de la educación comunitaria.
- Los semilleros de investigación han aportado a resolver problemáticas con respecto a la sostenibilidad ambiental, el desempleo, la



pobreza, la exclusión social o el desarrollo comunitario.

- Se han generado alianzas entre los actores públicos y privados.
- Finalmente, las experiencias significativas de los semilleros de investigación se soportan en la investigación formativa y aplicada en el contexto comunitario que distingue en el estudiante la impronta unadista en el desarrollo regional.

## BIBLIOGRAFIA

Investigación (2021) Resolución No. 006525 del 22 de Julio de 2014 Por la cual se reglamenta los Semilleros de investigación. <https://investigacion.unad.edu.co/images/investigacion/Resolucion%206525%20Semilleros%20de%20Investigacion.PDF>

Márquez, A. K. S., Pérez, L. E. R., & Lara, M. F. Z. (2021). Impacto socioeconómico y cultural del turismo de sol y playa en el Golfo de Morrosquillo 2016 - 2020. *Tendencias*, XXII (2). [https://redib.org/Record/oai\\_articulo3305027-impacto-socioecon%C3%B3mico-y-cultural-del-turismo-de-sol-y-playa-en-el-golfo-de-morrosquillo-2016--2020](https://redib.org/Record/oai_articulo3305027-impacto-socioecon%C3%B3mico-y-cultural-del-turismo-de-sol-y-playa-en-el-golfo-de-morrosquillo-2016--2020)

Reid, Y., Padilla, F., y Vilardy W. (2021). Beneficios Económicos de la Actividad del Reciclaje de Residuos Plásticos realizada por los Habitantes del Municipio de Sabanalarga, Atlántico. [http://fundacionlasirc.org/images/cap\\_libro/RED\\_LASIRC\\_LIBRO\\_5.pdf](http://fundacionlasirc.org/images/cap_libro/RED_LASIRC_LIBRO_5.pdf)

Salgado, L. y Toribio, A. (2019). Implementar estrategias participativas de creación de empresas de base tecnológica de producción y comercialización, fundamentadas en el trabajo asociativo participativo. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/working/article/view/3477>

Padilla González, F., Ariza Molina, F. M. (2020). Emprendimiento e iniciativas empresariales tras las rejas. *Documentos De Trabajo ECACEN*, (1). <https://doi.org/10.22490/ECACEN.4122>

Parra, Y. (2020). Desarrollo de herramientas de gestión colaborativa para fortalecer las unidades productivas de mujeres emprendedoras de la localidad 2 del Distrito de Santa Marta. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33750>

## ARTEFACTO BLOQUEADO

**John Jairo Cardozo Cardona**

[john.cardozo@unad.edu.co](mailto:john.cardozo@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Cibercultura y Territorio Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECSAH

**Pablo Felipe García Sánchez**

[pablo.garcia@unad.edu.co](mailto:pablo.garcia@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Cibercultura y Territorio Semillero:  
UNAD, ECSAH

**Érika Castañeda Sánchez**

[erika.castaneda@unad.edu.co](mailto:erika.castaneda@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Cibercultura y Territorio Semillero:  
UNAD, ECSAH

## INTRODUCCIÓN

En Artefacto Bloqueado es un Programa Radial del Programa de Filosofía de la UNAD. En él se analizan diferentes fenómenos sociales propios de la Cultura Mainstream, tratando de entender las tensiones sociales que permiten la instalación de nuevas formas de dominio y control social.

## METODOLOGÍA

Esta propuesta, parte de una metodología hermenéutica, que integra conocimientos en torno a la imagen audiovisual, a los discursos estéticos y a las ciencias humanas y sociales. En es esentido, apuesta por una orientación interpretativa en la cual se interconectan conceptos de la historia de la imagen y las herramientas semióticas al servicio del análisis icónico, con reflexiones filosóficas, históricas, antropológicas y sociológicas, conducidas por el director del Programa, que

en ocasiones incorpora diálogos con expertos y expertas sobre las temáticas.

Tal análisis de producciones culturales contemporáneas, sedan a la luz del concepto de la cultura Mainstream y de lo conocido como ur-derground.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Partiendo del análisis del discurso, el cual examina la situación actual de los cuerpos, desde la deconstrucción de las representaciones sociales, que han permitido la construcción social de como discurso agenciado por el deseo masculino, ya sumiendo el planteamiento opresión-dominación de los cuerpos.
2. Artefacto Bloqueado, se constituye como escenario de denuncia del régimen simbólico y cultural del patriarcado, mostrando a manera de pesquisa, la ingeniería discursiva del establecimiento y su arsenal de estrategias de seducción y usos del signo dentro de lacotidianidad.
3. El programa se manifiesta como dispositivo de denuncia y como acontecimiento de lucha, que pretende conjurar el carácter pragmático del discurso hegemónico y conferir posibilidad enunciativa a quienes habitan los márgenes, haciendo que la voz de la mujer y el clandestino, tengan el derecho a un grito reivindicativo y a una reescritura de la historia.

## CONCLUSIONES

1. Partiendo del análisis del discurso, el cual examina la situación actual de los cuerpos, desde la deconstrucción de las representaciones sociales, que han permitido la construcción social de como discurso agenciado por el deseo masculino, y asumiendo el planteamiento opresión-dominación de los cuerpos.
2. Artefacto Bloqueado, se constituye como escenario de denuncia del régimen simbólico y cultural del patriarcado, mostrando a manera de pesquisa, la ingeniería discursiva del establecimiento y su arsenal de estrategias de seducción y usos del signo dentro de la cotidianidad.
3. El programa se manifiesta como dispositivo de denuncia y como acontecimiento de lucha, que pretende conjurar el carácter pragmático del discurso hegemónico y conferir posibilidad enunciativa a quienes habitan los márgenes, haciendo que la voz de la mujer y el clan-

destino, tengan el derecho a un grito reivindicativo y a una reescritura de la historia.

## BIBLIOGRAFIA

Bateille, G. (2008). La felicidad, el erotismo y la literatura. Adriana Hidalgoeditora. Baudrillard, J. (2009). la sociedad de consumo: Sus mitos, sus estructuras traducción de Alcira. BLXIO estudio introductorio de Luis Enrique Alonso. Madrid: Siglo XXI Editores, S. A.

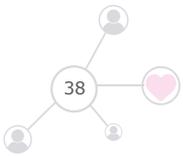
Bostrom, N. (2011). Una historia del pensamiento transhumanista. Argumentosde Razón Técnica(14), 157-191. Recuperado el 31 de 08 de 2017, de [http://institucional.us.es/revistas/argumentos/14/art\\_7.pdf](http://institucional.us.es/revistas/argumentos/14/art_7.pdf)

Braidotti, R. (2015). Lo Posthumano. Barcelona: Gedisa

Deleuze, G. (1991). Posdata sobre las sociedades de control. En C. Ferrer, Ellenguaje literario.

Montevideo: Nordan.

Ferres, J. (2000). Educar en la cultura del espectáculo. Barcelona: Paidós.



# **AXIOMA TV: CINTURÓN DE FUEGO, COLOMBIA, CHILE Y ECUADOR: RESONANCIAS, ENCUENTROS Y DESENCUENTROS EN EL MARCO DE LAS PROTESTAS Y MARCHAS 2019-2021**

**Fredy Alexis Rodríguez Fiquitiva**

[fredy.rodriguez@unad.edu.co](mailto:fredy.rodriguez@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: SUMECO Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECSAH

**Paola Andrea Noreña Gil**

[paola.norena@unad.edu.co](mailto:paola.norena@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: FISURA Semillero:  
UNAD, ECSAH

**Luis Guillermo Monsalve Jiménez**

[luis.monsalve@unad.edu.co](mailto:luis.monsalve@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: FISURA Semillero:  
UNAD, ECSAH

## **INTRODUCCIÓN**

Se denomina Cinturón de Fuego al área situada en las costas del océano Pacífico caracterizada por concentrar la cadena de zonas de subducción más importante del mundo, proceso que produce una intensa actividad sísmica y volcánica debido a los hundimientos de placas litosféricas, y cuya fricción ocasiona erupciones y terremotos.

Estos movimientos posibilitan límites tectónicos, clasificados en: convergentes, referidos al acercamiento entre las placas; divergentes, a su separación; y, los transformantes, cuando las placas se mueven de lado a lado, de manera sincrónica unas con otras.

Trasladar esta mirada al campo de las ciencias sociales, implica conocer las dinámicas en países que forman parte de este Cinturón de Fuego, exigiendo delimitar el horizonte de análisis sobre los fenómenos gestados en estos territorios, cuyos movimientos: políticos, sociales y culturales activaron un escenario de movilizaciones: protestas y marchas.

## OBJETIVO

Motivar la reflexión académica con relación a las prácticas sociales y acciones colectivas que se han suscitado en Colombia, Ecuador y Chile entre los años 2019 y 2021 sobre esos aspectos convergentes y divergentes en las posibles agendas y narrativas de cada conflicto que permitan ilustrar a estudiantes, docentes y comunidad en general sobre la dinamización de esos referentes de ciudadanía latinoamericanas en la actualidad.

## METODOLOGÍA

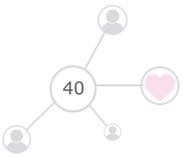
Axioma - Diálogo de Saberes, evento académico del Programa de la Maestría en Comunicación de la UNAD y de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, desarrolló un conversatorio dirigido a: estudiantes, docentes y toda la comunidad académica y demás interesados en profundizar en el campo de la comunicación.

Desde el programa de la Maestría se presentó la temática "Cinturón de Fuego", espacio de reflexión, de diálogo, a través del cual se plantearon ideas y puntos de encuentro y desencuentros que aportaron a la comprensión y al análisis de la situación que actualmente atraviesan los países latinoamericanos, especialmente en nuestra querida y amada Colombia. Desde esa perspectiva la jornada académica contó con la participación de invitados nacionales e internacionales.

Evento organizado cien por ciento por los docentes del equipo académico del programa de Maestría en Comunicación y que posibilitó un espacio de diálogo y conocimiento en cuanto a los diferentes estallidos sociales efectuados en países como: Chile, Ecuador y Colombia, también desde una mirada europea, durante los años 2019 y 2021 sobre esos aspectos convergentes y divergentes y que pudieron ser de una y otra manera reconfiguraciones de lo suscitado año tras año precisamente generados por los diferentes fenómenos estos territorios, cuyos movimientos: políticos, sociales y culturales activaron un escenario de movilizaciones, estallidos sociales, fundados desde: protestas y marchas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- La coyuntura, que ha generado para algunos el estallido social y la transformación del conflicto.
- Ejercicios débiles de democracia: oligarquías económicas presen-



tes en cada uno de los países; corrupción política constante (como elemento común); economías ilícitas, asociadas al narcotráfico.

- Brechas de desigualdad histórica al rededor de la tenencia de la tierra, es decir, elemento importante de acumulación en las manos de unos pocos.
- Modelo económico excluyente y una economía extractivista.
- Constante criminalización de la protesta social y del movimiento social: racismo estructural.
- Narrativas de la represión y la desilusión, es decir, narrativas de corte dual.

## CONCLUSIONES

Se considera relevante retomar las narrativas de las manifestaciones denominadas: de "represión", relacionadas con esas prácticas violentas que conllevan a un Estado opresor que se quiere imponer; y, la de la "desilusión" que guarda relación con un Estado que no está al servicio de los ciudadanos.

Las convergencias encontradas entre: Chile, Ecuador y Colombia, vistas como el lugar de encuentro común donde se desarrolla la protesta, convertido en un símbolo fundamental, niveles de represión hacia los manifestantes; el de los medios independientes, encontrando otras formas de narrar, haciendo contra peso a los medios tradicionales.

El espacio del cuerpo, como ese lugar de resistencia que se traduce en esas huellas, rastros, y rostros que reflejan el impacto de las protestas.

Finalmente, los retos que se elevan en categorías: la palabra memoria; la solidaridad; las comunidades imaginadas; la reinención, narraciones comunicativas como esa nueva forma de pensarnos.

## BIBLIOGRAFIA

Cinturón de Fuego: Colombia, Chile y Ecuador: Resonancias, en el marco de las protestas y marchas 2019 a 2021. Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD- Maestría en Comunicación. <https://www.youtube.com/watch?v=5cxeVkk89Wc>

Organización y Moderación del encuentro: Cecilia Andrea Acosta Sánchez y Miguel E. Badillo Mendoza.

Contexto: Paola Noreña y Clara Helena Guzmán Rodríguez Invitadas (os): Adriana Anaconda Muñoz, Camilo Tamayo Gómez, Lucia Brandi, Milton Calderón Vélez, y Natalia Miranda

# CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

**Bernardo Alfredo Hernández Umaña**

[bernardo.hernandez@unad.edu.co](mailto:bernardo.hernandez@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: PODET Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECJP

**Natalia Jimena Moncada Marentes**

[natalia.moncada@unad.edu.co](mailto:natalia.moncada@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: PODET Semillero: UNAD, ECJP

**Yeison Muñoz Londoño**

[yeison.munoz@unad.edu.co](mailto:yeison.munoz@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero: UNAD, ECJP

## INTRODUCCIÓN

Esta propuesta giró en torno a la iniciativa que ha tenido lugar desde el liderazgo de internacionalización, investigación y proyección social de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas en la creación del Centro Internacional de Investigación en Ciencias Jurídicas y Políticas. Lo anterior siguiendo un enfoque sistémico y complejo y la aplicación de metodologías ágiles que permiten configurar articulaciones y sinergias desde diferentes escenarios que suscitan la interacción de responsabilidades sustantivas y promueven el continuo fortalecimiento y posicionamiento de la UNAD Global y por supuesto de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas.

## EL OBJETIVO GENERA

Promover la investigación en torno a los asuntos públicos, los estudios del desarrollo y Derechos Humanos con el objetivo de generar la producción de nuevo conocimiento desde las ciencias jurídicas y políticas en perspectiva decolonial, y en articulación a procesos formativos especializados y del talento humano, con incidencia social en y con los territorios para contribuir a la transformación de realidades locales.

# LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Incentivar la investigación y producción académica en la generación de nuevo conocimiento desde enfoques emergentes critico-sociales, que propongan planteamientos diferenciales en la tensión Norte-Sur entorno a los estudios del desarrollo, la paz, el pluralismo jurídico y los Derechos Humanos, considerando como parte esencial las realidades territoriales con una perspectiva glocal. (Investigación propiamente dicha).
2. Generar herramientas y estrategias pedagógicas innovadoras que permitan acercar el conocimiento contextualizado y de frontera que se origina en el que hacer investigativo, impactando en el desarrollo microcurricular de los programas de las cadenas formativas de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas. (Impacto de la investigación en el currículo).
3. Promover la cultura de la investigación formativa y del talento humano a partir de los semilleros de investigación, las convocatorias de jóvenes investigadores, pasantías y estancias de investigación. (Investigación formativa).
4. Fomentar la creación de programas de postgrado consello de calidad internacional, en cumplimiento del desarrollo normativo que lo permite y como resultado de proyectos de investigación. (Impacto de la investigación en la formación de talento humano).
5. Promover la realización de alianzas estratégicas entre la sociedad civil /gobierno / sector privado y comunidad académica nacional e internacional para llevar a cabo proyectos de investigación que deriven en la apropiación social del conocimiento en y con los territorios. (Investigación con pertinencia social).

# METODOLOGÍA

**CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS**

*Bernardo Alfredo Hernández-Umaña, [internacionalizacion.ecjp@unad.edu.co](mailto:internacionalizacion.ecjp@unad.edu.co) EC:JP UNAD*  
*Natalia Jimena Moncada Marentes, [investigacion.ecjp@unad.edu.co](mailto:investigacion.ecjp@unad.edu.co) EC:JP UNAD*  
*Yeison Muñoz Londoño, [yeison.munoz@unad.edu.co](mailto:yeison.munoz@unad.edu.co) EC:JP UNAD*

Se ha seguido una metodología ágil que a partir de la lluvia de ideas, permite que la interacción de varios actores participantes en esta iniciativa tengan desde diferentes perspectivas aportes significativos en el desarrollo de la propuesta.

En este sentido, se tomó como referente para estructurar la propuesta, el modelo canvas.

- Segmentos por beneficiarios del centro,
- Propuesta de valor, (objetivos, misión, visión)
- Canales,
- Relaciones con los beneficiarios,
- Fuentes de ingresos,
- Actividades clave,
- Recursos clave,
- Asociaciones clave,
- Estructura de costes

**METODOLOGÍA**

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN



## CONCLUSIONES

1. El diseño del Centro Internacional de Investigación en Ciencias Jurídicas y Políticas como un escenario pertinente que permita articular el trabajo conjunto entre las responsabilidades sustantivas de investigación, internacionalización y proyección social de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UNAD.
2. Fortalece la articulación de la investigación y la internacionalización con actores nacionales y extranjeros, en aras de proyectar mayor visibilización de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UNAD.
3. Es el escenario adecuado para promover la investigación con pertinencia social en el desarrollo de proyectos de investigación con recursos externos que redundan en mayor presencia de la UNAD en los territorios.

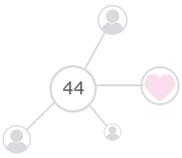
## BIBLIOGRAFIA

Bertalanffy, L. V. (1968). Teoría de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Madrid, España: Fondo de Cultura Económica.

Congreso de la República de Colombia. (2021, 10 de agosto). Ley 2142. Por medio del cual institutos y centros de investigación reconocidos por el ministerio de ciencia, tecnología e innovación, estarán autorizados a obtener registro calificado de programas académicos de maestría y doctorado y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 51 762. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_2142\\_2021.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2142_2021.html)

MINCIENCIAS (2019) Misión de sabios Colombia [https://minciencias.gov.co/sites/default/files/libro\\_mision\\_de\\_sabios\\_digital\\_1\\_2\\_0.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/libro_mision_de_sabios_digital_1_2_0.pdf)

Morin, E. (2007). Introducción al pensamiento complejo. (Trad. Marcelo



Pakman). Barcelona, España: Editorial Gedisa S.A.

ONU (2015) Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

PNUD (2015) Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/2030-agenda-for-sustainable-development.html>

UNAD (2021) Documento de Líneas de Investigación de Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas.

UNAD (2019) Acuerdo 039 del 3 de diciembre. Por el cual se modifica el Estatuto Organizacional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) [https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2019/COSU\\_ACUE\\_039\\_20190312\\_V\\_02.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2019/COSU_ACUE_039_20190312_V_02.pdf)

UNAD (2019) Documento de lineamientos Centros de Investigación (CI) y Centros de Desarrollo Tecnológico (CDT) [https://investigacion.unad.edu.co/images/Lineamientos\\_de\\_Centros\\_de\\_investigacion\\_CI\\_y\\_CDT\\_22-07-2019.pdf](https://investigacion.unad.edu.co/images/Lineamientos_de_Centros_de_investigacion_CI_y_CDT_22-07-2019.pdf)

UNAD (2019) Sistema Universitario Abierto (SUA) <https://estudios.unad.edu.co/sua>

UNAD (2019) Observatorio Intersistémico Regional (OIR) <https://vider.unad.edu.co/index.php/oir>

UNAD (2018) Acuerdo 014 del 23 de julio. Por el cual se modifica el Estatuto General de la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD) [https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2018/COSU\\_ACUE\\_014\\_20180723.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2018/COSU_ACUE_014_20180723.pdf)

# EL DIPLOMADO EN RSE: UNA EXPERIENCIA DE CALIDAD EDUCATIVA

**Yudith Cristina Caicedo Dominguez**

[yudith.caicedo@unad.edu.co](mailto:yudith.caicedo@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Ilama Semillero: Administradores del  
Conocimiento Universidad Nacional Abierta a  
Distancia - UNAD., ECACEN

**Henry Hurtado Bolaños**

[henry.hurtado@unad.edu.co](mailto:henry.hurtado@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Ilama Semillero: Navegantes  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ECACEN

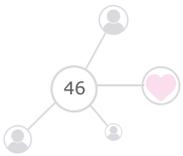
## INTRODUCCIÓN

El “Diplomado de profundización en gerencia estratégica y responsabilidad social empresarial” se articula con el núcleo problémico del programa de Administración de Empresas “Liderazgo y gestión organizacional perdurable y creadora de valor compartido para el desarrollo regional competitivo”; con el fin de lograr una gestión empresarial que desarrolle organizaciones sostenibles y sustentables que contribuyan al desarrollo armónico de las regiones en un contexto globalizado.

El diplomado como opción de grado, entrega al estudiante los pasos para la construcción de un plan estratégico de responsabilidad social empresarial con el uso de herramientas innovadoras que pueden orientar a cualquier tipo de empresa a una transformación hacia la sustentabilidad.

## OBJETIVOS

- Conceptualizar sobre los diferentes elementos de la ética empresarial y de la evolución del pensamiento estratégico a partir del análisis de los antecedentes de la responsabilidad social empresarial y del origen de la gerencia estratégica.



- Inferir sobre la importancia y las diferentes características de la RSE y sus formas de gestión, a partir del análisis de documentos y estudio de casos.
- Demostrar la comprensión de normas internacionales entemas de RSE, a partir de la construcción de herramientas de recolección de información y su aplicación en una empresa específica.
- Diseñar objetivos y estrategias a partir de una visión del problema central de la empresa aplicando el marcológico y los mapas estratégicos.

## **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de los trabajos se realizan estudios mixtos, descriptivos, no experimentales, con una amplia revisión de bibliografía previa, en el componente cualitativo.

Se utiliza la metodología del marco lógico.

En la parte cuantitativa se apoyan en la estadística descriptiva, aplican tablas de frecuencias, polígonos, tablas de contingencia.

El desarrollo del diplomado se realiza durante 5 fases.

La metodología se fundamenta en el Modelo Pedagógico Unadista que a su vez, se fundamenta en el Constructivismo y el aprendizaje significativo:

“Lo que el estudiante ya sabe es importante”

“Lo que aprende se relaciona con la estructura que posee”

“El material que se quiere aprender debe ser significativo”

“Actitud positiva hacia el aprendizaje”

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

- Ciento doce trabajos de aplicación sobre RSE en empresas de diferentes sectores económicos.
- Asesoramiento real a empresas principalmente Mipymes que requieren estas herramientas.
- Aportes de productos al repositorio institucional.

- Aportes de productos para la categorización de grupos de investigación y semilleros de la escuela como Ilama y las actividades del semillero Navegantes.
- Los estudiantes abren sus cuentas de CvLac y subir sus trabajos de grado como primer producto. Tienen articulación actualmente con el grupo de investigación Ilama y el semillero Navegantes.
- El diplomado aparte de ser una opción de grado, permite que los estudiantes adquieran un método de las ciencias para elaborar su trabajo de grado y ver en la práctica el uso del constructivismo en un trabajo de grado.
- El objeto de estudio de la gerencia integral y la responsabilidad social empresarial son vitales en las organizaciones del siglo XXI, donde es imperativo que las empresas de producción, comerciales, de servicios, tecnología, conocimiento establezcan relaciones fuertes, duraderas y beneficiosas con los grupos de interés donde realizan sus actividades empresariales y en especial, con las comunidades donde están las empresas, sobre esta perspectiva los estudiantes realizan el diplomado, contribuyen a dar a conocer la sustentabilidad y a la vez, toman conciencia sobre una real responsabilidad social empresarial.

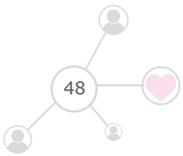
## CONCLUSIONES

La experiencia de la oferta del diplomado ha permitido el desarrollo de una centena o más de trabajos de grado de investigación aplicada, enriqueciendo el repositorio institucional y los productos de formación del recurso humano del grupo de investigación Ilama y otros grupos de la universidad.

Por otro lado se evidencia con los trabajos desarrollados, el acercamiento a empresas del sector real, especialmente micro, pequeñas y medianas empresas con las que los estudiantes han podido interactuar y brindar soluciones concretas a las diferentes falencias que presentan las empresas en esta temática tan necesaria para su crecimiento y desarrollo empresarial.

## BIBLIOGRAFIA

De la Cruz, C & Fernández, J. (2016). Marco conceptual de la ética y la responsabilidad social empresarial: un enfoque antropológico y estratégico.



Empresa y Humanismo, 19(2), 69–118. Recuperado de <https://biblioteca-virtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=117625019&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Méndez, A., Rodríguez, M & Cortez, K. (2019). Factores Determinantes de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE). Caso aplicado a México y Brasil. *Análisis Económico*, 34(86), 197–217. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=136796612&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Pérez-Sanz, J., Gargallo-Castel, A & Esteban-Salvador, L. (2019). Prácticas de RSE en cooperativas. Experiencias y resultados mediante el estudio de casos. CIRIEC - España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 97, 137–178. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=140495890&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Compañía Adecco ( 22 octubre 2019). Importancia de la responsabilidad social para las empresas. Recuperado de <https://blog.adecco.com.mx/2019/10/22/importancia-responsabilidad-social-empresarial/>

# EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA BASADO EN LA PRODUCTIVIDAD DOCENTE EN REDES DE INVESTIGACIÓN CASO.

## ADAPTACIÓN HERRAMIENTA PER COVID -19 COLOMBIA

**Angela Viviana Garcia Salamanca**

[viviana.garcia@unad.edu.co](mailto:viviana.garcia@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Bioinnova Semillero: Bionativo  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECISALUD

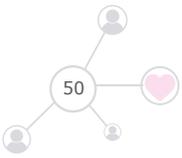
### INTRODUCCIÓN

Se presenta un ejercicio que articula, redes académicas, grupo-semillero de investigación y formación de estudiante semillerista de la Escuela de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Las experiencias académicas en investigación son producto de un sin fin de ejercicios de interacción continua entre el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, esto permite generar un proceso de formación antes de ser llamado a la consolidación (Pérez , Valerio , & Rodríguez ,2015).

Hoy día la redes nacionales e internacionales de investigación permiten la participación de los investigadores en proyectos conjuntos en el marco de una o varias áreas específicas del saber, lo cual posibilita, la cohesión de diferentes aspectos de tipo disciplinar social o cultural, generando nuevos modos de movilización de los saberes (Oregioni, 2015) que son transferidos entre docentes y estudiantes que hacen parte de un todo académico.

Es importante mencionar que las redes tienen un componente importante en su funcionamiento y es la similitud de temas, necesidades emociones y trasfondos entre los participantes, esto permite llegar al grado de atracción que sienten las personas hacia el equipo y su motivación para permanecer como miembros (Pérez , Valerio , & Rodríguez ,2015).

La transferencia de conocimiento en red permite que jóvenes investi-



gadores y semilleristas, se formen en competencias investigativas a través de la aplicación y extensión de productos de investigación según las necesidades personales, sociales y comunitarias a las cuales se encuentran adheridos, esto permite la validación de resultados en investigación desde diferentes contextos (Bedoya, Beaine, Severiche, Marrugo, & Castro, 2018) permitiendo formar de manera práctica nuevos profesionales de distintas áreas disciplinares.

Se presenta un ejercicio que articula, redes académicas, grupo -semillero de investigación y formación de estudiante semillerista de la Escuela de Ciencias de la salud de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Las experiencias académicas en investigación son producto de un sin fin de ejercicios de interacción continua entre el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, esto permite generar un proceso de formación antes de ser llamado a la consolidación (Pérez , Valerio , & Rodríguez ,2015).

Hoy día la redes nacionales e internacionales de investigación permiten la participación de los investigadores en proyectos conjuntos en el marco de una o varias áreas específicas del saber, lo cual posibilita, la cohesión de diferentes aspectos de tipo disciplinar social o cultural, generando nuevos modos de movilización de los saberes (Oregioni, 2015) que son transferidos entre docentes y estudiantes que hacen parte de un todo académico.

Es importante mencionar que las redes tienen un componente importante en su funcionamiento y es la similitud de temas, necesidades emocionales y trasfondos entre los participantes, esto permite llegar al grado de atracción que sienten las personas hacia el equipo y su motivación para permanecer como miembros (Pérez , Valerio , & Rodríguez ,2015).

La transferencia de conocimiento en red permite que jóvenes investigadores y semilleristas, se formen en competencias investigativas a través de la aplicación y extensión de productos de investigación según las necesidades personales, sociales y comunitarias a las cuales se encuentran adheridos, esto permite la validación de resultados en investigación desde diferentes contextos (Bedoya, Beaine, Severiche, Marrugo, & Castro, 2018) permitiendo formar de manera práctica nuevos profesionales de distintas áreas disciplinares.

## **METODOLOGÍA**

Se trata de socializar experiencias de investigación, basadas en un

enfoque crítico emitiendo una reflexión participativa (Tapella & Rodríguez, 2014) que conlleva a la reconstrucción explícita de las experiencias en investigación a partir de la vinculación en red de diferentes docentes y estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Red Internacional de Formación y Educación en Salud y su articulación con la investigación formativa.

Desde el programa de Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo de la Escuela de Ciencias de la Salud Zona Centro Boyacá, identifiqué la necesidad de generar soluciones de tipo laboral a la calamidad mundial por la cual estamos recorriendo con la presencia de la enfermedad Covid-19, es por ello que a través de la dinamización de la Red Internacional de Formación y Educación en Salud del grupo de investigación Bioinnova, se gestionó la participación del Dr. Rafael Ruiz Calatrava Presidente del Consejo General de Profesionales de SST –CGPSST de España al evento denominado I seminario internacional en Seguridad y Salud en el Trabajo y IV conversatorio en SST, quien en la presentación de su ponencia socializó el protocolo de evaluación de riesgos laborales frente al nuevo coronavirus (Consejo General de Profesionales de SST, 2020) elaborado por la Asociación de Servicios de Prevención Ajenos de Andalucía, en colaboración con el Consejo General de Profesionales de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Este protocolo permitía la identificación, evaluación y generación de controles de seguridad contra el contagio por riesgo biológico como lo es del virus Sars CoV 2. Es así que desde el intercambio de conocimiento y actividades comunes en investigación se realizó una alianza interinstitucional entre el CGPSST y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con el fin de adaptar dicho protocolo a la normatividad y reglamentación colombiana. Para (Cárdenas, Mesa, & Restrepo, 2020) "la cooperación en redes determinante para generar acontecimientos que incorporan la consecución de resultados" por ende, el trabajo en conjunto generaron resultados tangibles y de impacto en la adaptación de este protocolo a una herramienta en excel en contexto colombiano que mide seis criterios de exposición al riesgo por Covid-19 (índice de exposición geográfica, escenario de riesgo, contacto estrecho/caso positivo, disposición EPPe índice de ventilación ambiental), su aplicación se proyecta a la implementación de esta herramienta en cualquier tipo de empresa permitiendo habilitar

entornos saludables y seguros para el trabajo, solucionando la inactividad ocupacional presencial por riesgo de contagio por la Covid-19, potenciando la reactivación económica y laboral.

El trabajo en Red generó el reconocimiento y articulación de la Sociedad Colombiana de Medicina del Trabajo al aceptar esta herramienta como un instrumento de identificación, evaluación y control del riesgo a la Covid-19 al permitir generar protocolos laborales de bioseguridad por riesgo biológico Sars-CoV-2-

Ahora bien, la Red Internacional de Formación y Educación en Salud –RIFES de la Escuela de Ciencias de la Salud - ECISA, no solo se trata de gestionar alianzas internacionales sino de generar experiencias de investigación formativa, las cuales son claves para el fortalecimiento de competencias en investigación de los estudiantes de la ECISA, su fundamentación en el aprender a aprender, propicia la participación activa de los estudiantes en el logro de las competencias pertinentes para la solución a sus problemáticas contextuales al cual se encuentran adscritos (Ancco, 2021).

Es por ello que desde la productividad y el trabajo en red de algunos docentes investigadores del programa de Seguridad y Salud en el Trabajo de la ECISA, se articuló de manera transversal la implementación de la herramienta PER-COVID-19 Colombia a través de un proyecto de investigación como opción de grado en el cual se puso a prueba el producto generado por la RIFES.

La investigación formativa permite al estudiante integrar el proceso de aprendizaje como estrategia didáctica en el fortalecimiento complementario a su educación profesional (García, Paca, Arista, Valdez, & Gomez, 2018) en consecuencia al anterior postulado, la ECISA propende el fortalecimiento de los procesos de investigación formativa a través de la reflexión de las necesidades en los contextos sociales y comunitarios a los cuales pertenecen los estudiantes (UNAD, 2017).

En el caso particular que nos atañe, la herramienta PER-COVID-19 Colombia, permitió la elaboración de un protocolo laboral de bioseguridad por riesgo biológico Sars-CoV-2/ Covid-19 en una Institución Educativa del Norte de Boyacá. La implementación de la herramienta guió la ruta metodológica del proyecto de investigación formativa, permitiendo identificar, evaluar y emitir controles frente a la Covid 19 en el Colegio, el resultado de este aprendizaje por parte del estudiante fue la habilitación parcial de la presencialidad de docentes y administrativos de la Institución Educativa mediante un protocolo laboral de bioseguridad por riesgo biológico.

## CONCLUSIONES

La investigación formativa permite desarrollar competencias laborales en su ámbito profesional, logrando adquirir capacidades holísticas en el momento de entrelazar la teoría con la práctica desde su necesidad personal, social y comunitaria.

La articulación en red potencia la producción científica y desarrollo de conocimiento, al generar procesos de cohesión y solución de problemáticas contextuales de tipo local, nacional e internacional. Permitiendo visibilizar la producción académica de la investigación en la UNAD.

Las mediaciones tecnológicas implementadas por la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD visualizan la e-investigación como herramienta que trasciende a las barreras físicas de enseñanza-aprendizaje permitiendo acceder a diferentes experiencias formativas desde una perspectiva crítica y de necesidad.

## BIBLIOGRAFIA

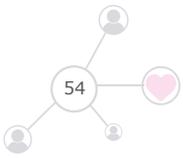
Ancco, V. (2021). La investigación formativa en la universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 7-8. doi: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.001>

Bedoya, E., Beaine, B., Severiche, C., Marrugo, Y., & Castro, A. (2018). Redes de conocimiento: Academia, empresa y estado. *Revista Espacios*, 1-14. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n08/18390816.html>

Cárdenas, R., Mesa, G., & Restrepo, D. (2020). Cárdenas Londoño, R., Mesa Velásquez, G. S., & Restrepo Duque, D. F. (2020). Análisis de la producción científica y académica de los miembros de Redsicon. *Revista Visión Contable*, 121-141. doi: <https://doi.org/10.24142/rvc.n21a6>

Consejo General de Profesionales de SST. (2020). Protocolo de Evaluación de Riesgo Laborales frente al nuevo Coronavirus (Sars Cov 2) metodo de evaluación semicuantitativa. Cordoba: CGPSST. Obtenido de [https://www.graduadosocial.org/doc/PROTOCOLO\\_EVALUACION\\_RIESGO\\_EXPOSICION\\_CORONAVIRUS.pdf](https://www.graduadosocial.org/doc/PROTOCOLO_EVALUACION_RIESGO_EXPOSICION_CORONAVIRUS.pdf)

García, M., Paca, K., Arista, M., Valdez, B., & Gomez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 125-136. doi: <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>



# FILOSOFÍA CIENTÍFICA: POR UN CURRÍCULO QUE ATIENDA A LAS PROBLEMÁTICAS DE NUESTRA ÉPOCA

**Silvia Maria Esparza Oviedo**

[silvia.esparza@unad.edu.co](mailto:silvia.esparza@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: GIUC Semillero: PIE 071  
Universidad UNANacional Abierta a Distancia - UNAD., ECEDU

**Ingrid Victoria Sarmiento Aponte**

[ingrid.sarmiento@unad.edu.co](mailto:ingrid.sarmiento@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: GIUC Semillero: PIE 071  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ECEDU

## INTRODUCCIÓN

*Construir la democracia significa asegurar que aquellos que son afectados por las decisiones de sus gobernantes tengan una justa participación en la elaboración de las mismas. (John Dewey).*

Los filósofos a lo largo de la historia de se han ocupado de los problemas propios de su época, unos eran los asuntos políticos y epistémicos en la Antigua Grecia, en la Edad Media existió una fuerte influencia de la religión cristiana –al menos en lo cercano a lo que es Occidente– y así sucesivamente. Muchas de estas cuestiones han trascendido sus contextos debido a su carácter inacabado, pero las nuevas reflexiones se van acompañando de los avances y conocimientos de la época desde la cual se realiza la aproximación.

En el mundo contemporáneo acontece un boom tecnocientífico que invita a ser pensado filosóficamente. Como respuesta a ello, en la Licenciatura en Filosofía de la UNAD, han comenzado a emerger propuestas de investigación que abogan por la creación de escenarios filosóficos de indagación y diálogo interdisciplinar.

En el caso de lo que aquí se expone se partió de cuatro perspectivas: i) indagar por una filosofía que se ocupe de temáticas actuales, ii) que dichas temáticas estén científicamente informadas, iii) que respondan

a los parámetros de la educación filosófica y, iv) tener en cuenta la importancia del conocimiento científico, la ciudadanía y la democracia. Esto último, teniendo en cuenta los postulados de Ana Cuevas Badallo.

Tales planteamientos, se han estado reflexionando a lo largo de cuatro ciclos de apropiación social del conocimiento desde el año 2020: i) filosofía de la biología y filosofía científicamente informada, ii) filosofía y videojuegos, iii) introducción a la biología evolutiva y su enseñanza, iv) debates de la filosofía contemporánea.

*Palabras clave: Filosofía científica, tecnociencia, educación filosófica, currículo, educación a distancia, democracia.*

## OBJETIVOS

Identificar los principales debates epistemológicos, éticos, y políticos que plantean desde el boom tecnocientífico contemporáneo para reflexionar los filosóficamente y complementar el currículo de la Licenciatura en Filosofía UNAD.

## OBJETIVOS GENERALES

- Conceptualizar por medio del diálogo interdisciplinar cuestiones relativas a debates tecnocientíficos contemporáneos.
- Problematicar aquellos debates tecnocientíficos contemporáneos desde una perspectiva filosófica.
- Analizar críticamente las posturas expuestas para revisar la pertinencia de la reflexión filosófica en ámbitos tecnocientíficos.

## METODOLOGÍA

Enfoque cualitativo con método analítico-hermenéutico que se vale de encuentros sincrónicos mediados por TIC que permiten la interacción con los participantes. Los profesores expertos inician con la explicación de las temáticas, exposición de los principales debates y posturas, haciendo uso de herramientas WEB 2.0 y, posteriormente, se abre espacio para realizar preguntas, pedir claridades, profundizar en algún tema al respecto, entre otros. Lo que finalmente promueve la reflexión y la interacción.

La planeación y moderación del espacio esta a cargo de profesora Silvia Esparza, quien promueve la reflexión filosófica entre los participantes y el invitado, con el apoyo del grupo de investigación PIE 071 LIFI ECEDU, liderado por la docente Victoria Sarmiento.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A la fecha, se han desarrollado 12 programas en TV UNAD Virtual y el proyecto sigue en desarrollo buscando abrir dentro de la Licenciatura en filosofía una línea de divulgación asociada a la filosofía política y del derecho.

**27 de Octubre de 2021  
17:00 hrs (Colombia)**

CIPAS Interinstitucional Café Filosófico PUJ Cali - UNAD

**Filosofía de la mente y filosofía científicamente informada**

Invitada:  
**Silvia Esparza Oviedo**

Transmisión vía TV UNAD Virtual.

**LECCIÓN INAUGURAL LICENCIATURA EN FILOSOFÍA PERIODO 16-04**

¿QUÉ PODEMOS CONOCER? LA EVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO

INVITADO:  
**PROF. ÓSCAR CAICEDO**  
PROFESOR DEL PROGRAMA DE FILOSOFÍA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO  
DOCTOR EN LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FECHA: **04 SEPTIEMBRE 2021**

HORA: **9:00 AM**

TRANSMISIÓN EN VIVO CANAL YOUTUBE TV UNAD VIRTUAL.

**05 de Junio de 2021.**  
Hora: 6:00 p.m. España  
11:00 a.m. Colombia

**Filosofía más allá de la academia: Filosofía de la tecnología: los videojuegos como extensión de la existencia.**

Invitada:  
**Prof. Esther Sánchez González**  
Escuela de Estudios de Posgrado en Filosofía Teórica y Práctica

Transmisión vía Youtube.

**Filosofía más allá de la academia: Filosofía de la Biología**

**Víernes 09 de abril** Hora: 10:00 hrs Bogotá, Col  
19:00 hrs Madrid, Esp

Transmisión TV UNAD VIRTUAL

Invitada, Prof. **Dr. Ana Cuevas Badalillo**  
Universidad del Sur de Francia  
Entrada libre

**Filosofía más allá de la academia: Día Mundial de la Filosofía**

**19 de Noviembre de 2021  
10:00 a.m. (Colombia)**

Invitado:  
**Dr. Antonio Diéguez Lucena**

Transmisión vía TV UNAD Virtual.

**Entrada libre**

## CONCLUSIONES

La filosofía dentro de la academia latinoamericana y colombiana, durante un largo tiempo se ha encontrado enfrascada en una perspectiva solipsista de su que hacer de un tipo especulativo y abstracto, cuando desde su origen y en su esencia la filosofía se ha ocupado de los más variados objetos en un diálogo interdisciplinar (cuestión on-

tológica e histórica). Es por esto que, se debe apostar por refrescar a la filosofía y hacerla pertinente desde distintos ámbitos en los que converjan la educación, la pedagogía, la didáctica, las ciencias, entre otras, teniendo como principio rector que la educación es un derecho fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en contextos democráticos y, en este caso, que se apuesta por ofrecer a los estudiantes de la Licencia en Filosofía UNAD.

## BIBLIOGRAFIA

Cuevas, A. (2008). Conocimiento científico, ciudadanía y democracia. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 4 (10), 67-83.

Diéguez, A. (2011). *La evolución del conocimiento. De la mente animal a la mente humana*. Editorial Biblioteca Nueva.

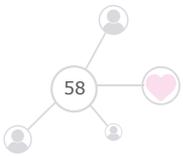
Diéguez, A. (2005). *Filosofía de la ciencia*. Editorial Biblioteca Nueva.

Llorente, M. (2019). *Primates. Biología, comportamiento y evolución*. Lynx.IPRIM.

Caicedo, O. (2018). *La cultura naturalizada: hacia un concepto de cultura desde la Filosofía de la Biología*. Sello Editorial Universidad del Atlántico.

Bechtel, W. (1991). *Filosofía de la mente. Una panorámica para la ciencia-cognitiva*. Trad. Luis Ml. Valdés Villanueva. Editorial Tecnos.

Esparza-Oviedo, S. M. (2021). *Reseña y crítica a la obra: Ciencia y política en Karl Popper. Más nueve ensayos sobre otros temas de su obra* de Blanca Inés Prada Márquez. *Revista Filosofía UIS*, 20 (2), 289-301.



# LA DEMANDA ACTUAL DE LA FILOSOFÍA: UNA OPORTUNIDAD PARA CONSTRUIR PUENTES ENTRE LA ACADEMIA Y LA SOCIEDAD

**Ingrid Victoria Sarmiento Aponte**

[ingrid.sarmiento@unad.edu.co](mailto:ingrid.sarmiento@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: GIUC Semillero: PIE 071

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECEDU

**Jonathan René Cortés Sandoval**

[jonathan.cortes@unad.edu.co](mailto:jonathan.cortes@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: GIUC Semillero: PIE 071

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, ECEDU

## INTRODUCCIÓN

En el año 2017, durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas de estudiantes de la licenciatura en filosofía en la UDR Soacha acompañando la preparación de pruebas de lectura crítica de estudiantes de grado undécimo de la zona, surge la necesidad de investigar el impacto de estos nuevos escenarios de práctica y la competencia de los futuros licenciados del programa para asumir escenarios laborales alternos al ejercicio en aula (PIE 017). Apartir de los resultados de esta investigación, en el año 2019, se determinó la necesidad de indagar por esos nuevos escenarios de práctica profesional emergentes y de esa manera se llegó al reconocimiento de las prácticas filosóficas contemporáneas (consultoría filosófica, Filosofía para Niños, filosofía en cárceles, talleres y cafés filosóficos), por lo que se emprendió la tarea de construir un estado del arte al rededor de ellas (PIE 035). Entre los hallazgos de esta segunda investigación se encuentra el crecimiento de la demanda de la filosofía y su divulgación en escenarios distintos a la academia, y su impacto con personas en riesgo de exclusión social, motivando así, en el año 2021, la tercera investigación (PIE 071) bajo la orientación del proyecto Internacional Boecio que desarrolla talleres de estoicismo en cárceles e inspira la construcción de un curso de ética, en AVA, para estudiantes unadistas privados de la libertad. En este proyecto han participado los profesores, Ingrid Victoria Sarmiento, René Cortés, Ángela Lozano, Román Artunduaga,

Luis Fernando Soto, Johanna Orjuela y Silvia Esparza, además de estudiantes destacados como Jorge Martínez, Angélica Betancourt y Adrián Herrera.

## OBJETIVOS

### PIE 017

Identificar el impacto de la formación pedagógica y argumentativa de los estudiantes de la licenciatura en Filosofía a partir de las prácticas pedagógicas entorno a la lectura crítica y la argumentación.

### PIE 035

Elaborar un estado del arte de las prácticas filosóficas contemporáneas para determinar su pertinencia en la formación del licenciado en filosofía de la UNAD.

### PIE 071

Fortalecer el pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones en estudiantes unadistas privados de la libertad por medio de la realización de ejercicios filosóficos dispuestos en un curso de formación ética en AVA.

## METODOLOGÍA

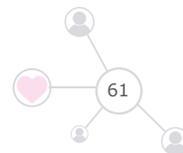
Para la ejecución de los tres proyectos de investigación en los que se ha dividido la preocupación sobre la práctica pedagógica, la práctica filosófica y el impacto del que hacer filosófico de los docentes en formación unadistas – de la Licenciatura en filosofía – en contextos sociales en la academia y fuera de ella, se ha determinado el uso de una metodología orientada, principalmente, por el enfoque cualitativo, a su vez utilizando la investigación acción y, decantándose, finalmente, por la investigación acción-pedagógica, considerando su pertinencia y coherencia con los objetivos trazados en cada una de las investigaciones que se han ido gestando en la indagación global que las contiene.

La investigación acción-pedagógica presenta tres fases importantes en el desarrollo de las acciones para la consecución de los objetivos planteados: la deconstrucción, la reconstrucción y la validación, como se muestra en la siguiente ilustración.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- Existen otros escenarios para el desarrollo de la práctica pedagógica del licenciado en filosofía pero que, actualmente, están orientados por profesionales que – de alguna manera – carecen de la formación necesaria para abordar problemas de este carácter, por lo que el licenciado en filosofía podría aportar a la realización de estas prácticas.
- La academia ha de reconocer la existencia de estos otros escenarios de práctica y visibilizarlos como opciones de desarrollo profesional, fortaleciendo el diálogo entre filosofía y sociedad.
- Para hacer un levantamiento del corpus bibliográfico sobre las prácticas filosóficas contemporáneas, teniendo en cuenta lo limitado de la misma, fue necesario recurrir a otros métodos de recaudo de la información yendo a la fuente directa, creando así el programa de TVUNAD "*Filosofía más allá de la academia*", consiguiendo la realización de 35 encuentros tipo entrevista con reconocidos filósofos en este campo que se recogen en un libro.
- Se conformó el semillero de prácticas filosóficas contemporáneas en la ZCBC.
- Se gestó el I Congreso internacional virtual de calidad e innovación educativa: una aproximación a las prácticas filosóficas contemporáneas, con el propósito de acercar a la academia a experiencias de organizaciones que a estas se dedican y pueden aportar a las dinámicas propias de la enseñanza de la filosofía.
- Se han gestado convenios marco y específico con la Pontificia Universidad Javeriana, que busca favorecer el diálogo interinstitucional al rededor de temas que involucran la filosofía social.
- Se está adelantando convenio marco y específico con la Universidad de Sevilla y existe un acuerdo de colaboración con el Proyecto Internacional BOECIO – liderado por el Dr. José Barrientos Rastrojo, para el diseño de un curso de formación ética en AVA.



## CONCLUSIONES

- Una vez hecho el análisis de las competencias (críticas, dialógicas y morales) en las que se forman los licenciados en filosofía, es posible concluir que estas le permiten al mismo desenvolverse en escenarios sociales diferentes a la escuela en los que puede aportar desde sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para la transformación social.
- La filosofía, en la actualidad, tiene la oportunidad de convertirse en un puente entre la academia y la sociedad, esto teniendo en cuenta que su labor formativa no se limita a la escuela, sino que se extiende al ámbito popular –educación noformal–.
- El diálogo, la reflexión filosófica y clarificación de conceptos, entre otras herramientas que provee el ejercicio de la filosofía son útiles para la orientación de la vida de las personas en riesgo de exclusión social; por tanto, el licenciado en filosofía encuentra allí un escenario de acción profesional.

## BIBLIOGRAFIA

Arnaiz, G. (2007). El giro práctico de la filosofía. En Diálogo filosófico. No. 68. pp. 170- 216.

Barrientos Rastrojo, J. (2011): Metodologías aplicadas desde la filosofía: Establecimientos prisionales, Empresa, Ética, Consultoría e educación, Universidade Católica Portuguesa – VL, Lisboa-Madrid.

(2021): Filosofía Aplicada en Prisión, en prensa.

Brenifier, O. (s.f.). El arte de la práctica filosófica. Acofibras Editores.

Brenifier, O. (2007). ¿Puede la filosofía convertirse en una práctica? Diálogo filosófico, No. 68. pp. 217-228.

UNESCO. (2011). La filosofía una escuela de la libertad. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001926/192689S.pdf>

# LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS Y AFRO DE NARIÑO

**Alejandro Solarte Suarez**

[alejandro.solarte@unad.edu.co](mailto:alejandro.solarte@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Estudios Étnicos Raciales Semillero:  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECEDU

**Jaime Ernesto Paz Feliciano**

[jaime.paz@unad.edu.co](mailto:jaime.paz@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Estudios Étnicos Raciales Semillero:  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia\_UNAD, ECEDU

## INTRODUCCIÓN

Con base al proceso formativo e investigativo desarrollado con comunidades étnicas del Departamento de Nariño, la UNAD CCAV – Pasto, se socializa a la comunidad académica 2 experiencias significativas a datar: la profesionalización de comunidades afro e indígenas del Dpto de Nariño (2014 -2019) y la segunda fase de profesionalización de comunidades afro e indígenas, que dio comienzo a esta iniciativa formativa desde el año 2020 hasta el 2025.

## METODOLOGÍA



*Ilustración: Empresa Chocó Pacífico - Barbaocoas Nariño / Fuente: Alexis Bladimir Caicedo*

Ambos procesos etno educativos dados en los periodos 2014 - 2019 y 2020 - 2025, se han destacado por la contextualización de las investigaciones docentes y estudiantiles, que han sido desarrolladas a lo largo de las licenciaturas (etnoeducación y pedagogía infantil), tomando como ejes de acción; la armonización al 100% de la malla curricular y la articulación inter institucional nacional e internacional, para forjar diversos estudios, que proponen dan por la salvaguarda patrimonial y ambiental, de estas comunidades étnicas nariñenses.

Caso a destacar, la productividad académica de 269 propuestas étnicas pedagógicas aplicadas, y la productividad académica del Semillero Mingueros del Sur y la Coordinación de investigaciones de Contexto Binacional como es el caso del estudios UNAD - FLACSO en torno al Diagnóstico de Conflictos étnicos Socioambientales de la Frontera Colombo Ecuatoriana.

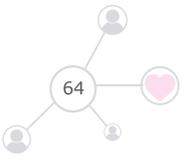
## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el caso del Proyecto de Profesionalización del periodo 2014 – 2019 (UNAD – Gobernación de Nariño), se logró la profesionalización de 600 profesionales etnopedagogos, quienes en la actualidad, rigen como líderes comunitarios, o como profesionales educativos, que propenden por la salvaguarda patrimonial de sus territorios.

Del mismo modo, para la segunda fase de profesionalización étnica (2020 – 2025), bajo la promoción de 2 licenciaturas (etnoeducación y pedagogía infantil), se encuentra vigente una formación educativa de 681 estudiantes (331 ETNO –350 LIPI), con el plus de lograr la vinculación de 70 educandos de estas dos licenciaturas, al Semillero Investigativo Mingueros del Sur. Grupo que ya cuenta con una publicación a manera de libro, reconocida institucionalmente como “Nariño Territorio Intercultural. Etnoeducación, Cultura e Identidad de los Pueblos de Nariño”.

A su vez, se destaca la consecución del Convenio Marco de Cooperación UNAD –FLACSO (vigente hasta el año 2024), y del cual se espera la publicación de una investigación binacional, asociada a un Diagnóstico de Conflictos étnicos Socio ambientales en la Frontera Colombo Ecuatoriana y el desarrollo de la propuesta investigativa “Paisajes Culturales Transfronterizos de la Frontera Colombo Ecuatoriana”.

## CONCLUSIONES



LA ECEDU ZCSUR CCAV - Pasto, brinda a la comunidad académica nacional e internacional, los resultados del proceso formativo llevado a cabo en la últimadécada, poniendo en relevancia su calidad formativa e investigativa, en los campos de gobernabilidad y educación intercultural.

Lo anterior, surge como una sentida respuesta a la situación étnica departamental, que ha forjado la apropiación simbólica y la administración política del territorio, a través demarcados procesos de resistencia étnica, frente a las dinámicas económicas legales e ilegales, que buscan regir estos territorios de jurisdicción colectiva.

Por ello, se seguirá priorizando en la ECEDU la investigación contextual como eje de la formación de los futuros licenciados.

## **BIBLIOGRAFIA**

ASOCOETNAR (2011). Proyecto Etnoeducativo para Territorio Afro Nariñense –PRETAN. Tumaco. Ministerio de Educación Nacional.

Gobernación de Nariño (2020 - 2023). Plan de Desarrollo Departamental “MiNariño – en defensa de lo nuestro”. San Juan de Pasto. Gobernación de Nariño.

Ministerio de Energía (2019). Explotación de oro de aluvión – evidencias apartir de percepción remota 2018. Bogotá. Gobierno de Colombia.

Piarpusan, Rosero, Solarte, Burbano, Paz, Jurado, Bolaños, Daza y Corella(2019). Nariño Territorio Intercultural. Etnoeducación, cultura e identidad de lospueblos de Nariño. San Juan de Pasto. UNAD

UNAD (2019). PAPS Solidario. Bogotá. UNAD.

# OBSERVATORIO DE POLÍTICA SOCIAL: HACIA UNA SOCIOLOGÍA DE LA DIFERENCIA

**María Juliana Rincón Coronado**

[maria.rincon@unad.edu.co](mailto:maria.rincon@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Cibercultura y Territorio Semillero:  
SentiPensActuantes Universidad Nacional Abierta a Distancia,  
UNAD., ECSAH

**Carlos Arturo Romero**

[arturo.romero@unad.edu.co](mailto:arturo.romero@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Cibercultura y Territorio Semillero:  
SentiPensActuantes Universidad Nacional Abierta y a Distancia,  
ECSAH

## INTRODUCCIÓN

La creación del Observatorio de Política Social responde a la necesidad del Programa de Sociología de articular los fundamentos disciplinares, las necesidades de los contextos locales y regionales y las apuestas misionales de la UNAD en pro de brindar información y análisis estratégico a diferentes actores locales, para que la toma de decisiones y la participación en el diseño y evaluación de políticas públicas se orienten hacia eliminación de las condiciones que producen diferentes niveles de riesgo social en la población.

En este sentido, se parte de la idea que la UNAD es un universo en el que confluyen diferentes mundos que migran en el tiempo y se movilizan en el espacio: sus estudiantes, docentes e incluso administrativos se diferencian no solo por su ubicación geográfica sino también por sus historias de vida que merecen ser oídas e incluidas en este espacio. Se pretende, entonces, reconocer transversalmente las múltiples formas de vida mediante la apertura de escenarios en dónde los diferentes actores locales puedan contar su verdad, para así, construir políticas encaminadas a responder a las necesidades propias, cuya solución pasa por la creación de zonas de coexistencia entre expresiones de la subjetividad, lógicas académicas y racionalidad del Estado.

## OBJETIVOS

Generar procesos de gesti3n de conocimiento acerca de los contextos sociales, pol3ticos, culturales y econ3micos de la Colombia profunda, a trav3s del an3lisis de riesgo y de las necesidades sociales sentidas como aporte al desarrollo aut3nomo, alternativo y sustentable de los territorios.

## OBJETIVOS ESPEC3FICOS

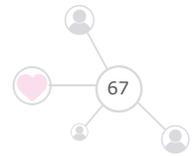
- Procesar informaci3n relevante sobre datos suministrados por actores acad3micos, sociales, institucionales, gubernamentales, entre otros.
- Generar conocimientos, an3lisis, diagn3sticos y recomendaciones a organizaciones p3blicas y privadas, para la aplicabilidad de las pol3ticas sociales.
- Vincular al an3lisis de los territorios el enfoque biodiverso, multi3tnico y pluricultural con base en metodolog3as y referentes te3ricos interdisciplinarios que permitan ampliar la comprensi3n de la complejidad social.
- Promover espacios de discusi3n, divulgaci3n y debate en torno a las problem3ticas de coyuntura y sus implicaciones en las pol3ticas sociales.



**OBSERVATORIO DE POL3TICA SOCIAL**  
 HACIA UNA SOCIOLOG3A DE LA DIFERENCIA



La metodolog3a que se implementar3 en el presente observatorio ir3 direccionada a observar los diferentes contextos que se presentan en cada una de las regiones en las cuales hace presencia la UNAD, con el fin de brindar informaci3n relevante a los entes privados y p3blicos, cuya labor es el desarrollo aut3nomo y alternativo de las regiones. Lo anterior, a modo de construir proyectos de implementaci3n a corto, mediano y largo plazo. En este sentido, se articular3 con la l3nea de investigaci3n de la escuela Intersubjetividades, Contextos y Desarrollo, que a su vez, se organiza en las siguientes subl3neas:



- Investigación sobre nuevas subjetividades y actores sociales.
- Investigación sobre nuevas formas de asociación y creación de capital social en la sociedad colombiana.

De esta manera, el presente espacio servirá como herramienta e insumo para el desarrollo de políticas públicas e iniciativas privadas que respondan a esas necesidades sociales sentidas, tal como en la posibilidad de estudiar o analizar nuevas estructuras de riesgos sociales. La manera en que se ejecutará este proyecto, será a partir de cuatro componentes estructuradores que dan sentido al ciclo vital de las políticas públicas (Jiménez & Soler, 2013, p.49) y ruta de procesos:

1. Proceso de recepción o búsqueda de datos e información
2. Proceso de desarrollo y análisis de la información
3. Proceso de divulgación de la información
4. Proceso de evaluación y seguimiento de productos generados

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El Observatorio de Política Social contará con un sitio web en donde se evidenciarán una gran variedad de productos, que estarán encaminados a la divulgación de las investigaciones de largo alcance, las reflexiones coyunturales que adelanten los estudiantes y docentes del programa de sociología, y la ECSAH, y los trabajos destacados de los diferentes cursos de la escuela. Con todo, esta diversidad de productos del Observatorio busca motivar la participación de diferentes actores sociales para que divulguen los resultados de sus investigaciones. Las temáticas a observar están determinadas por los núcleos problémicos del Programa de Sociología, y se distribuyen así:

## CONCLUSIONES

En esa dirección, el Programa de Sociología plantea desde sus núcleos Problemáticos responder a las necesidades sociales y disciplinares que requiere esta área del conocimiento, mediante el uso adecuado de las herramientas de información que se espera, coadyuve a la transformación y reconstrucción de la sociedad. Es por esto, que el proyecto pretende contar con un sitio web en el cual se almacenarán cuatro tipos de productos: 1) relacionados con proyectos de investigación; 2) relacionados con temas coyunturales; 3) relacionados con cursos de

la ECSAH y 4) otros productos emergentes.

**Tabla 3. Articulación del núcleo integrador del programa de Sociología con las temáticas de Observación**

NUCLEO INTEGRADOR	SUBLINEAS DE INVESTIGACIÓN	NUCLEOS PROBLEMATICOS	EJES ARTICULADORES	TEMATICAS	
Riesgo social y política pública	Investigación sobre nuevas subjetividades y actores sociales	Neo-subjetividades y Movimientos Sociales	Sectorial	Violencia, Criminalidad y Seguridad	
		Micro/Macro identidades emergentes		Geografía de la diferencia	
			Investigación sobre nuevas formas de asociación y creación de capital social en la sociedad colombiana.	Nuevas formas de asociatividad	Dimensional
		Necesidades Sociales sentidas			
	Pluralismo teórico de la sociología			Poblacional	Inclusión social y Políticas Públicas
					Estudios Socio ambientales
				Estudios del Deporte	

Fuente: elaboración propia 2021

## BIBLIOGRAFIA

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD (2013) Documento Maestro Condiciones de Calidad con fines de Obtención del Registro Calificado del Programa de Sociología. Bogotá, Colombia.

Wilches, L., Meneses, T. & Rojas, S. (2019) DOCUMENTO DE SUB-LÍNEA- INVESTIGACIÓN. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, ECSAH. Programa de Sociología. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD (2011) Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Versión 3.0. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

Jimenez, W. & Soler, I. (2013) Capítulo II Ciclo vital de las políticas públicas en Manual para el estudio y análisis de políticas y la gobernabilidad. Grupo Editorial Ibáñez. Bogotá. Colombia.

# TALLER INTERNACIONAL DE CREACIÓN CARTOGRÁFICA 2.5 (DIS) CONTINUIDADES ESPACIALES EN LAS NUEVASCOTIDIANIDADES PANDEMICAS

L. Alejandra Amézquita Morales

[lizethe.amezquita@unad.edu.co](mailto:lizethe.amezquita@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: ESTEPA - Intersecciones digitales.  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., ECSAH

## INTRODUCCIÓN

El Taller Internacional de Creación Cartográfica, surgió con el propósito de generar escenarios para dialogar y discutir temas relacionados a la creación cartográfica como espacio de interacción y reconocimiento de diferentes actores sociales en los distintos territorios, especialmente en Latinoamérica y el caribe. La idea con este ejercicio fue dialogar en torno a las experiencias de investigadores, de estudiantes, y en general de los participantes al taller a partir del contexto de pandemia que se ha venido desarrollando durante los últimos años, que ha traído consigo una serie de debates sobre la desigualdad, las diferencias territoriales y la universalización de los derechos sociales, y a su vez, ha puesto en crisis el modelo democrático y la gobernanza de algunos Estados.

## METODOLOGÍA

La metodología general realizada en el taller, se organizó en tres momentos. En el primero, se presentaron conferencias abiertas al público sobre vida, espacios, miedos y esperanzas en pandemia, y se presentaron experiencias de creación cartográfica durante el confinamiento. En un segundo momento, se dinamizaron tres talleres prácticos en sesiones cerradas, que requerían de una inscripción previa por parte de los participantes al evento. Dichos talleres se dinamizaron haciendo uso de estrategias cartográficas creativas que permitieron reflexionar sobre la reconfiguración de nuestros paisajes cotidianos. En un tercer momento, realizamos encuentros públicos para realimentar los resultados de los talleres prácticos. Ahora bien, me centraré en

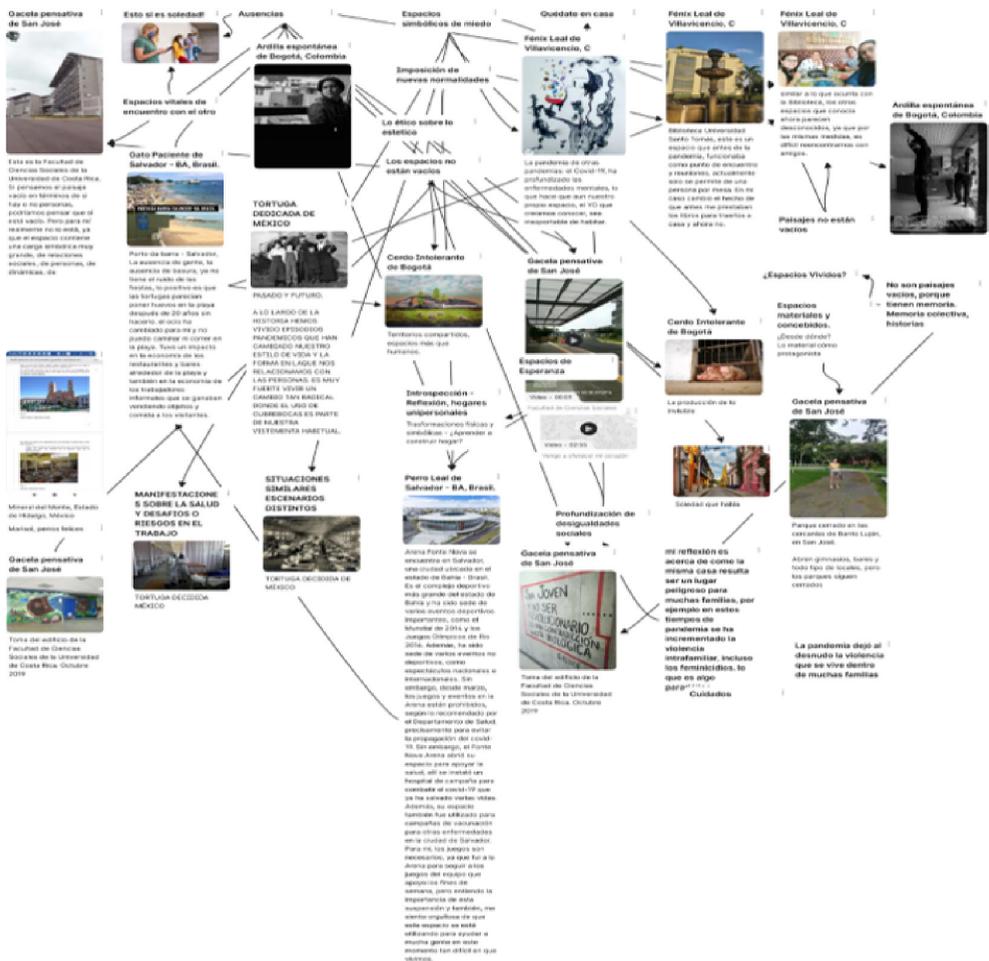
uno de los talleres realizados, titulado: *paisajes vacíos: construcción colectiva de narrativasterritoriales en un contexto pandémico.*

Este taller se dinamizo a través de las siguiente pregunta orientadora:

*¿Qué ausencias ha dejado la pandemia en aquellos espacios que creías conocer y cómo se manifiestan tanto en tu vida cotidiana como en tu entorno cercano?.*

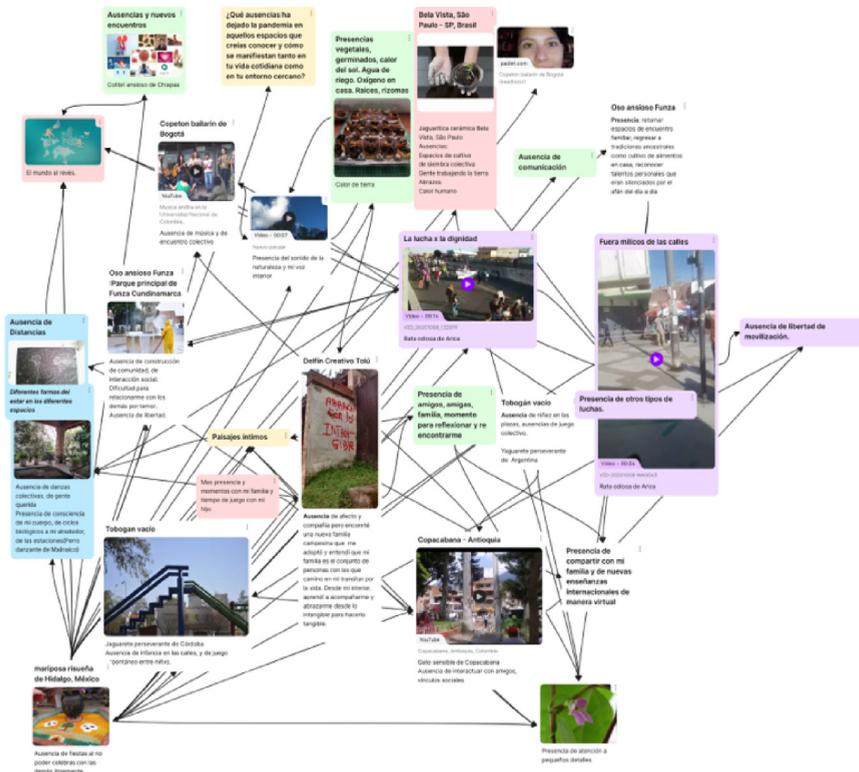
Así se logró construir colectivamente, una narrativa de los multiteritorios que se vieron afectados por la pandemia, considerando los vacíos, las ausencias provocadas y nuevas presencias.

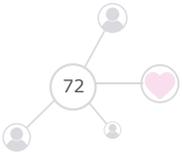
# RESULTADOS Y DISCUSIÓN



# CONCLUSIONES

- Diversidad de participantes de Colombia, México, Perú, Costa Rica, Brasil, Ecuador.
- Memoria colectiva que permanece en los paisajes, y nuevas presencias, y relaciones que surgen en pandemia.
- Profundización de las desigualdades sociales en los espacios urbanos.
- Espacios simbólicos de miedos: Imposición de nuevas normalidades y reconocimiento de la salud mental.
- Territorios en disputa, conflictos ocultos y reconocimiento de la necesidad de construir diálogos interculturales.
- Realidades individuales locales que se superponen y nos permiten realizar reflexiones a otras escalas.
- Invitación a construir espacios colectivamente que dignifiquen la vida.





## BIBLIOGRAFIA

Grupo de investigación Espacio, Tecnología y Participación (2017). Memorias Taller Internacional de Creación Cartográfica para la participación, autogestión y empoderamiento de los territorios locales. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://www.humanas.unal.edu.co/estepa/publicaciones/taller-de-creacion-cartografica/>

Grupo de investigación Espacio, Tecnología y Participación (2018). Memorias II Taller Internacional de Creación Cartográfica. Acciones para la construcción de nuevas narrativas territoriales. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://www.humanas.unal.edu.co/estepa/publicaciones/taller-de-creacion-cartografica>

# FACTORES HABILITADORES PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA UNAD

**Hugo Alberto Martínez Jaramillo**

[hugo.martinez@unad.edu.co](mailto:hugo.martinez@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: QUIRÓN Semillero: PRISMA  
Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD, Escuela de  
Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios -  
ECACEN

**María Crisalia Gallo Araque**

[maria.gallo@unad.edu.co](mailto:maria.gallo@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: QUIRÓN Semillero: PRISMA  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, Escuela de  
Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios -  
ECACEN

**Diana Marcela Cardona Román**

[diana.cardona@unad.edu.co](mailto:diana.cardona@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: GUANE Semillero: TECNOINED  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, Escuela de  
Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingenierías - ECBTI

## INTRODUCCIÓN

Las organizaciones de educación superior deben incorporar diversos elementos que permitan dar respuesta a las necesidades de aprendizaje (Adellet al., 2018) y hacer reingeniería sobre la forma en que se viene realizando el proceso de formación (Arangoet al, 2018).

En este sentido, la transformación digital, entendiéndola como un proceso que permite abordar una ruta que busca que las organizaciones mejoren la propuesta de valor que se brinda al estudiante, se convierte en un elemento clave para la perdurabilidad de las organizaciones

educativas (Adell et al., 2018, Almaraz et al., 2017 y Anzola, 2018).

La transformación implica cambios que involucran diferentes factores, de un lado se habla de habilitadores digitales, y de otro lado, de habilitadores para la transformación organizacional. Se conoce a los primeros, como las herramientas tecnológicas que tienen la capacidad de impulsar la transformación digital, mientras que los segundos incluyen la aplicación de capacidades digitales a procesos, productos, servicios para mejorar la eficiencia del servicio, la experiencia del usuario y la manera en que la organización se configura para dar respuesta al cambio (Anzola, 2018). De allí emerge la necesidad de responder la cuestión ¿Cuáles factores habilitan a las organizaciones educativas para su transformación digital?

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Establecer los factores habilitadores para la transformación digital en organizaciones educativas, en los ámbitos administrativo, académico y tecnológico en la UNAD.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar innovaciones tecnológicas involucradas en la transformación digital que ha tenido la UNAD a través de la revisión documental.
- Proponer factores habilitadores administrativos, académicos y tecnológicos en educación superior a partir de la revisión de literatura.
- Contrastar los resultados obtenidos en objetivos anteriores.

### METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo, reflexivo y se desarrolló en el ámbito de la investigación cualitativa a partir de la triangulación de datos, partiendo de los documentos de la literatura, documentos de la organización educativa objeto de estudio, en este caso la Universidad

Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), y entrevista semi estructurada a la unidad que gestiona la tecnología en la organización y la encargada de la transformación digital, Gerencia de Innovación y Desarrollo Tecnológico (GIDT), para dilucidar los cambios tecnológicos que contribuyen con el desarrollo de la misión institucional.

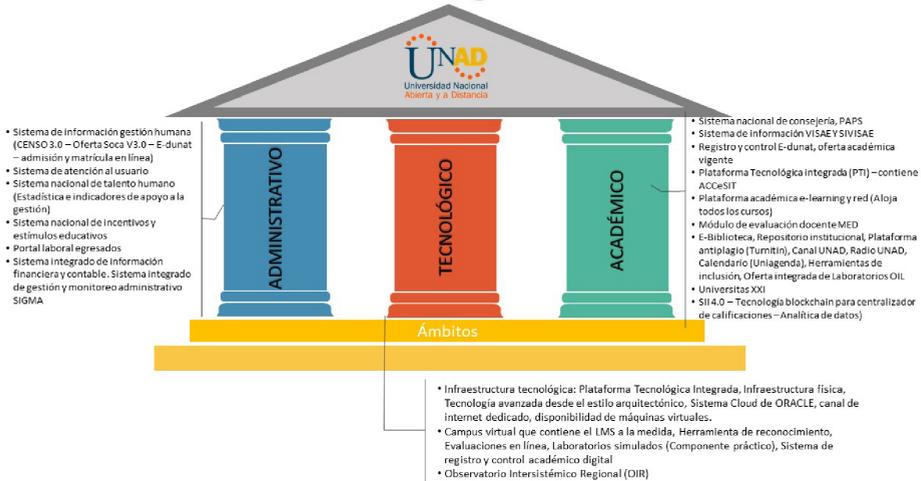
1. Etapa descriptiva de revisión documental de fuentes secundarias sobre políticas, procesos, reglamentación, manuales e informes de la UNAD: buscó identificar los procesos administrativos, los recursos tecnológicos y las innovaciones pedagógicas inmersas en la transformación digital que ha experimentado la UNAD, con mayor atención en la documentación a partir de la introducción de las TIC y la Internet en los procesos de formación, efectuando la descripción de los elementos clave identificados y en complemento con la información recolectada de la entrevista semiestructurada.
2. Etapa exploratoria conceptual: El resultado fue la propuesta de factores para la transformación digital en educación superior desde el ámbito administrativo, tecnológico y académico, a partir del análisis de la cervobibliográfico recolectado de iniciativas, modelos conceptuales y marco teórico relacionados con la transformación digital en universidades,
3. Etapa reflexiva y contraste de resultados: se discute la transformación digital de la UNAD en comparación con la literatura y la perspectiva hacia una educación superior 4.0.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

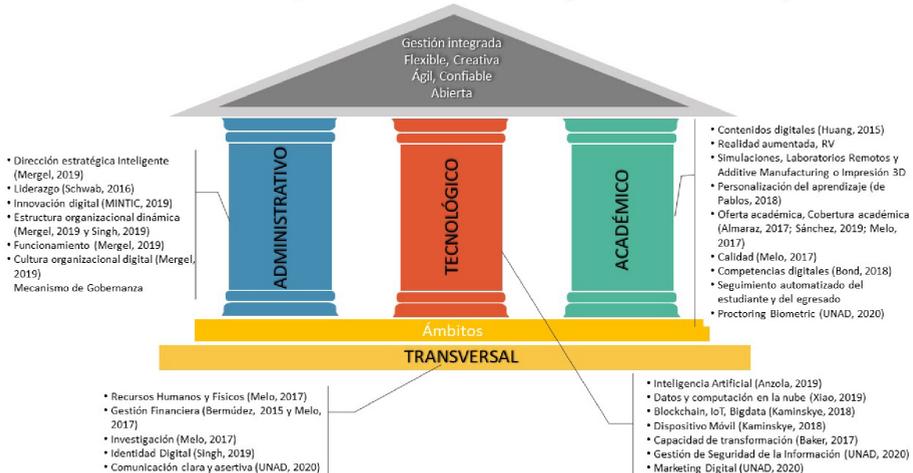
### CONCLUSIONES

Al abordar los tres ámbitos administrativo, académico y tecnológico asociados a la transformación digital, se puede decir que, con la implementación de las tecnologías emergentes permite la globalización y competitividad de las IES, como tal, la tecnología está evolucionando constantemente, por ende, la transformación digital es un proceso evolutivo que aprovecha las capacidades y tecnologías digitales, con las experiencias generan valorando respuesta a las necesidades de los usuarios. Además, el hecho de incorporar tecnologías que llevan años en la vanguardia según el cuadrante mágico de Gartner permitir tener solidez tecnológica que soporte la transformación.

### Transformación Digital en UNAD



### Factores habilitadores para la Transformación Digital en Educación Superior



## BIBLIOGRAFIA

Adell Segura, J., Castañeda Quintero, L., y Esteve Mon, F. (2018). Hacia la Ubersidad? Conflictos y contradicciones de la universidad digital. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), pp. 51-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20669>

Almaraz, F., Maz, A., & López, C. (2017). Analysis of the digital transformation of Higher Education Institutions. A theoretical framework. Edmetec, 6 (1), 180-201.

Arango, M. D., Branch, J. W., Castro, L. M., & Burgos, D. (2018). Un modelo conceptual de transformación digital. Openenergy y el caso de la Universidad Nacional de Colombia. Education in the Knowledge Society (EKS), 19 (4), 95-107. doi: <https://doi.org/10.14201/eks201819495107>

# TELEPSICOLOGÍA, UNA APUESTA A LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR INTEGRAL DE LA COMUNIDAD UNADISTA

**Janna Medina Beltrán**

[janna.medina@unad.edu.co](mailto:janna.medina@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero: UNAD, VISAE

**Maria del Pilar Cardona**

[maria.cardona@unad.edu.co](mailto:maria.cardona@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero: UNAD , VISAE

**Ingrid Alejandra Montenegro Montenegro**

[ingrid.montenegro@unad.edu.co](mailto:ingrid.montenegro@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero: UNAD , VISAE

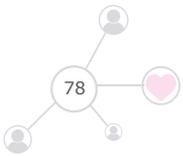
**Claudia Patricia Ochoa Noriega**

[claudia.ochoa@unad.edu.co](mailto:claudia.ochoa@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero: UNAD, VISAE

## INTRODUCCIÓN

Para la UNAD, es importante propiciar espacios de atención que den alcance al bienestar integral, aspecto que se desarrolla desde el sistema misional y más específicamente desde la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados, VISAE, unidad que a partir del Sistema de Bienestar Integral Unadista y específicamente desde la Línea de Crecimiento Personal, desarrolla estrategias para la prevención, detección, atención y acompañamiento para el bienestar emocional aportando a la calidad debida, así como salud mental de la comunidad Unadista.



Como medios de comunicación, se oferta el chat del psicólogo en línea, acompañamiento psicoeducativo a casos individuales y encuentros grupales, realizando acompañamiento a los usuarios portemas referentes a sus diferentes áreas de ajuste como lo son lo personal, familiar, social, laboral, sentimental, económico y académico. Para esta línea de atención, es importante propender continuamente por la mejora del servicio a los usuarios y ofrecer cada día una atención más completa y eficaz que permita la minimización de factores de riesgo emocionales como causal de deserción aportando así al fortalecimiento de la permanencia estudiantil, desde la implementación de estrategia pedagógicas y didácticas, aportando al cumplimiento de los artículos 18 y 19 del capítulo 4 del Reglamento Académico Estudiantil (2013).

*Palabras claves: salud mental, bienestar, Ser humano, crecimiento personal, telepsicología.*

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

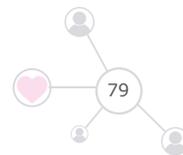
Fortalecer el servicio de atención psicosocial que brinda la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD a la comunidad Unadista, apoyada en la Telepsicología desde el Nodo de Crecimiento Personal como línea de acción del Sistema de Bienestar Integral.

### **ESPECÍFICOS**

- Visibilizar la importancia del Proyecto de Telepsicología y su contribución a la Comunidad Unadista.
- Aportar a la Ecopolítica de inclusión Multidimensional, así como a la política Retención y Permanencia Estudiantil.
- Consolidar la articulación del proyecto de Telepsicología con los proyectos de orientación psicosocial, con las escuelas ECISA (Telemedicina), ECSAH y VIDER.

### **METODOLOGÍA**

La línea de Crecimiento Personal oferta un servicio de atención, acom-



pañamiento y seguimiento desde:

- Atención asincrónica: a partir de los Nodos Virtuales, en este espacio se encuentra material psicoeducativo que aporta al fortalecimiento del sujeto, sus habilidades y proyecto de vida.
- Atención sincrónica: desde el 2017 se oferta el servicio del chat del psicólogo en línea como canal de atención de auxilios psicológicos. Cabe destacar que la atención se enmarca en un modelo psicoeducativo y no reemplaza un proceso psicoterapéutico.

En aras de fortalecer el servicio de atención psicosocial que brinda la UNAD y partiendo de la modalidad a distancia, durante el primer semestre del 2020 se inició con el diseño e implementación del proyecto de Telepsicología, para este:

1. Se realizó un diagnóstico psicosocial reconociendo la normatividad vigente en Colombia para la atención psicológica a través de las TIC, destacando los criterios éticos y legales establecidos en la Ley 1090 del 2006 – Por el cual se reglamenta el Código Deontológico y Bioético para el ejercicio profesional de psicología en Colombia y desde los parámetros de actuación del enfoque cognitivo – conductual, así como el enfoque en salud comunitaria.
2. Diseño e implementación del protocolo para la atención psicosocial en la UNAD, determinando rutas de acción, formatos de sistematización y actualización en el almacenamiento de la información en el sistema SIVISAE.
3. Conformación de un equipo base, por 4 psicólogas Incorporación en la mesa de caracterización e inclusión del Sistema Nacional de Consejería Académica. Reuniones de socialización y planeación para fortalecer la atención psicosocial con ECSAH, GTHUM y SINEP, con proyección de trabajo con ECISA y VIDER.
4. Incorporación en la mesa de caracterización e inclusión del Sistema Nacional de Consejería Académica.
5. Reuniones de socialización y planeación para fortalecer la atención psicosocial con ECSAH, GTHUM y SINEP, con proyección de trabajo con ECISA y VIDER.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN



Desde enero del 2017 a octubre del 2021 se han realizado un total de 3.474 atenciones en el chat del psicólogo en línea.

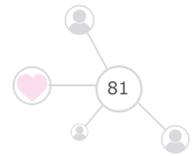
En el 2020, se fortalece la atención psicosocial a casos individuales, a través de proceso de acompañamiento de 4 a 6 encuentros con duración de 60 minutos una vez por semana. Logrando un acompañamiento de 72 casos y a octubre 2021, 142 casos.

En el 2021, se implementó como estrategia, encuentros grupales una vez por semana, logrando abarcar un tema general por mes logrando 1206 participaciones.

Las afectaciones en la salud mental es un tema que ha tomado fuerza en los últimos años, se presentan predisponentes socioeconómicos, marginación, vulnerabilidad, exposición a adversidades a edad temprana, así como la calidad de vida y estados de salud crónica que aumenta la probabilidad de padecer problemas de salud mental (OMS, 2013). Aspectos cercanos a la comunidad Unadista, razón por la cual las acciones de atención psicosocial son un aporte significativo para el bienestar integral.

## CONCLUSIONES

Desde lo planteado en el Proyecto Académico Solidario PAPS de la



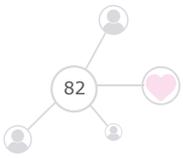
UNAD donde se propone que, “el componente comunitario regional se convierte en la estrategia fundamental que tipifica a la UNAD, porque conlleva la proyección social de la Institucional ámbito local y regional y eleva la atención de la cuestión social a la categoría del proyecto ético político” (PAPS, 2011). Por consiguiente, el presente proyecto busca impactar a nivel social mediante la prestación del servicio de telepsicología teniendo en cuenta que la salud mental es una necesidad latente y en algunas zonas de Colombia no cuentan con la posibilidad de acceder a este tipo de asistencia.

## **BIBLIOGRAFIA**

UNAD. Acuerdo 0029 del 13 de diciembre de 2013. Reglamento académico-estudiantil. Recuperado de: [https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2013/COSU\\_A\\_CUE\\_029\\_20131229.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2013/COSU_A_CUE_029_20131229.pdf)

Universidad Nacional Abierta y a Distancias. (04 de 08 de 2011). Proyecto Académico Solidario. Recuperado de: <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2013) Plan de Acción sobre salud mental 2013-2020. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf;jsessionid=17484B4FC25DBB-36CE73385ACC9B6E0F?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=17484B4FC25DBB-36CE73385ACC9B6E0F?sequence=1)



## UN MAPA DE CONOCIMIENTO DE LA MONITORIA UNADISTA AL 2021

**Esneyder Navarro Guzmán**

[jenavarrog@unadvirtual.edu.co](mailto:jenavarrog@unadvirtual.edu.co)

Grupo de Investigación: Pensamiento Sociedad y Cultura

Semillero: SIKUANI

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD, VISAE

**Viviana Mendoza Rincon**

[vmendezari@unadvirtual.edu.co](mailto:vmendezari@unadvirtual.edu.co)

Grupo de Investigación: Semillero: Batallas del silencio

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD, VISAE

**Eduar Malamut Gómez**

[emalamutg@unadvirtual.edu.co](mailto:emalamutg@unadvirtual.edu.co)

Grupo de Investigación: Cibercultura y Territorio Semillero: Aristós

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD, VISAE

**Leidy Daian González Arias**

[leidy.gonzalez@unad.edu.co](mailto:leidy.gonzalez@unad.edu.co)

Grupo de Investigación: VISAE Semillero:

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD, VISAE

## INTRODUCCIÓN

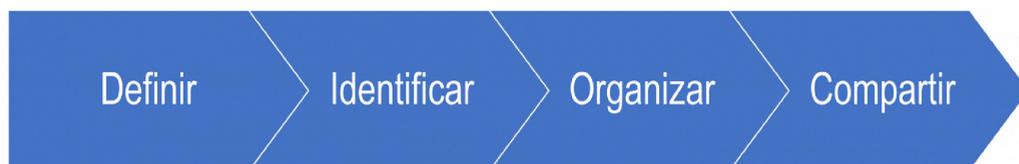
El póster presenta un contexto de la Monitoria, no solo como una estrategia que aporta a la Retención y Permanencia, sino como escenario de producción de conocimiento por parte de los mismos estudiantes que forman parte de ella, desde su experiencia y acompañamiento a sus pares. En tanto, se orienta en realizar la construcción de un mapa de conocimiento de la trayectoria de la monitoria en sus diferentes escenarios de actuación como son: acompañamiento estudiantil, comunicación, investigación, desarrollo regional y bienestar integral en el contexto Unadista, donde se logren identificar y resignificar nuevas formas de aprender y hacer.

## OBJETIVOS

Realizar la construcción de un mapa de conocimiento de la Monitoria, en su trayectoria en los procesos de acompañamiento estudiantil en el contexto Unadista.

## METODOLOGÍA

La metodología parte un enfoque cualitativo, desde la observación de información guiada por la metodología de mapa de conocimiento MEN (2012), que se constituye en una herramienta para identificar, organizar y socializar diversas estrategias de gestión del conocimiento, toda vez que convoca la participación, reconocimiento pares y facilidad en la ubicación de documentación y sistemas de información claves para la gestión.



Convoca la participación, reconocimiento pares y facilidad en la ubicación de información para la gestión.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

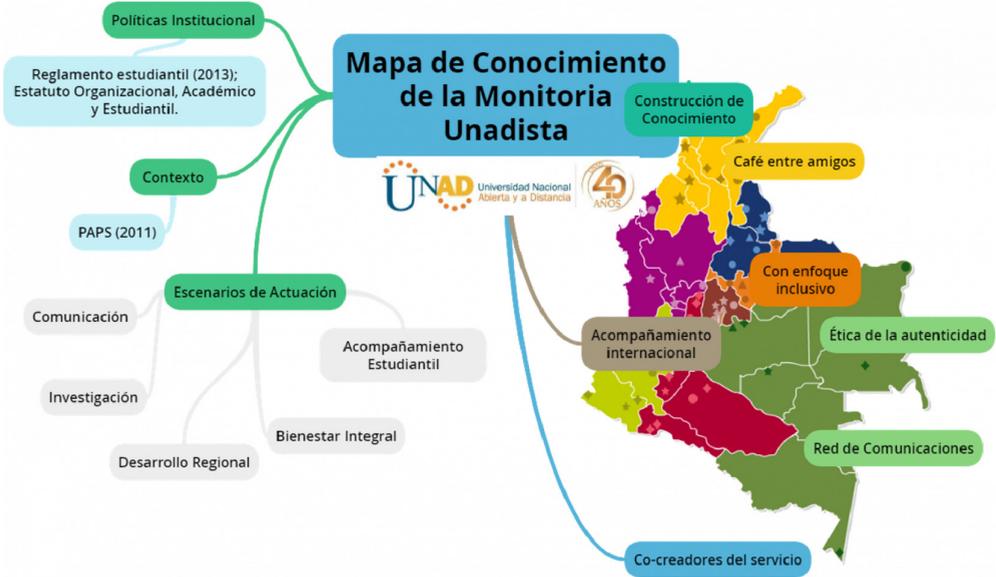
En sus diferentes escenarios de actuación se logran resaltar tres (3) experiencias de gestión del conocimiento:

Café entre amigos: es un espacio concebido en la ZCAR para los estudiantes, y que necesitan conocer las experiencias de otros pares; Ética de la autenticidad: campaña de la ZAO, que parte de reconocer la normatividad entorno al plagio y los valores que sustenta el (PAPS); y Red de comunicación: Surge en la ZAO, compuesta por diferentes actores que dinamizan la comunicación.

## CONCLUSIONES

Finalmente, este acercamiento le apuesta a continuar reconociendo el saber de la Monitoria, como una estrategia que se convierte en un conjunto de acciones que impactan significativamente, generan

sentido de pertenencia y aportan a la retención y permanencia de los estudiantes, que indudablemente se consolida en un equipo que permite seguir extendiendo la capacidad de liderazgo UNADISTAS.



## BIBLIOGRAFIA

MEN (NA). GUÍA MAPAS DE CONOCIMIENTO. Recuperado de [https://sig.mineduacion.gov.co/files/mod\\_documentos/documentos/CI-GU-05/CI-GU-05\\_copia\\_controlada.pdf](https://sig.mineduacion.gov.co/files/mod_documentos/documentos/CI-GU-05/CI-GU-05_copia_controlada.pdf)

UNAD (2011). Proyecto Académico Solidario. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

# UNAD PARA TODOS: VIVENCIAS INCLUSIVAS, AVANCES, DESAFÍOS Y PROSPECTIVAS PARA LA UNAD GLOBAL 4.0

**María del Rocio Pabón Jaramillo**

[maria.pabon@unad.edu.co](mailto:maria.pabon@unad.edu.co)

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD., VISAE

**Suria Alexandra Melendez Martínez**

[suria.melendez@unad.edu.co](mailto:suria.melendez@unad.edu.co)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, VISAE

**Carmen Elisa Cobo Ospina**

[carmen.cobo@unad.edu.co](mailto:carmen.cobo@unad.edu.co)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, VISAE

**Madeleyne Quintero Rodríguez**

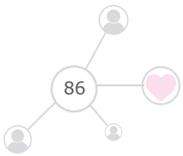
[madeleyne.quintero@unad.edu.co](mailto:madeleyne.quintero@unad.edu.co)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, VISAE

## INTRODUCCIÓN

Atendiendo a la Constitución Política Colombia, que establece la educación es un derecho y un servicio público, con carácter social. En coherencia con nuestra misión institucional "Educación para todos" y nuestro Proyecto Académico Pedagógico Solidario, que afianza el compromiso con nuestras comunidades y poblaciones más vulnerables, la UNAD, ha implementado una prueba diagnóstica que permite identificar el perfil del estudiante que ingresa a la universidad, así como la posibilidad de identificar y predecir el perfil del desertor, con el cruce de variables.

Aspectos que han posibilitado avanzar en la ruta de la atención a los colectivos en situación de vulnerabilidad, exigiendo a la UNAD, una postura disruptiva para que desde su MPU estructure la atención a estas poblaciones. Lo que lleva a presentar esta propuesta que busca sensibilizar a la comunidad académica de la UNAD, la imperiosa necesidad de continuar uniendo esfuerzos para garantizar una UNAD PARA TODOS, desde una perspectiva de inclusión y prospectiva global 4.0.



Leal (2021) en su prospectiva plantea: “formulación de exigentes innovaciones educativas, [...] que se la juegue a fondo por la inclusión y por la equidad propias de la búsqueda de la excelencia educativa paratodos.”

## **OBJETIVO GENERAL**

Sensibilizar a la comunidad académica de laUNAD, la imperiosa necesidad de continua runiendo esfuerzos para garantizar una UNAD PARA TODOS, desde una perspectiva de inclusión y prospectiva global 4.0.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Socializar los elementos más relevantes de la prueba de caracterización como instrumento base de identificación de realidades psicosociales y académicas, su incidencia en la UNAD 4.0.

Presentar la articulación que actualmente tiene la VISAE con otras unidades académicas (institucionales e interinstitucionales), como estrategia solidaria que garantiza una UNAD PARA TODOS.

Plantear desafíos y prospectivas de la UNAD 4.0, en el marco de la educación inclusiva y el compromiso que el metasistema debe asumir como contribución a la retención y permanencia estudiantil.

## **METODOLOGÍA**

El marco metodológico usado tiene un enfoque mixto, para utilizar las fortalezas de los métodos cuantitativos y cualitativos; con las técnicas e instrumentos (prueba de caracterización), se recolectan los datos, luego se genera el análisis, para establecer el acercamiento a las dinámicas de todos los estudiantes de primera matrícula, teniendo así información sobre sus características socioeconómicas, sus dinámicas familiares, el nivel de sus competencias (Ley 30, 1992), estableciéndose tendencias, identificando las brechas para abordar y acompañar e instaurar relaciones potenciales entre las diferentes variables.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La prueba en la primera vigencia de 2021, nos muestra que 5551

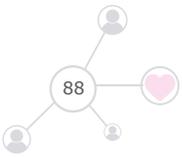
estudiantes de primera matrícula han sido caracterizados como grupos priorizados, identificando 3397 desplazados, 2262 pertenecen a diversas poblaciones étnicas, 122 con en condición de discapacidad y 34 víctimas mas ACR.

La identificación de estos colectivos, ha generado la necesidad de crear rutas y protocolos de atención, confirmación y acompañamiento integral en el SII4.0, ajustes razonables en contenidos y herramientas de los cursos, vinculación de talento humano especializado, articulación con unidades a nivel interno y externo como la VIMEP, la VIDER (Ecopolítica de Inclusión Multidimensional), INCI, ASCUN, Entidades Territoriales.



## CONCLUSIONES

Si bien, hemos tenido avances en la identificación y atención de los colectivos, atendiendo la diversidad, la multiculturalidad, asumimos desafíos, como el uso y análisis de la información en los Centros de Investigación y Desarrollo, como insumos que puede generar impacto en la construcción de nuevo conocimiento y puede ser articulado con las prospectivas social comunitaria y de desarrollo regional, para generar dinámicas sociales más pertinentes; al igual que estar disponible para la consulta oportuna que permita la actualización de currículos, fortalecer el acompañamiento docente con pertinencia y ser un insumo para la investigación en pedagogías mediadas.



## BIBLIOGRAFIA

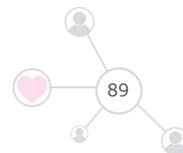
Constitución Política de la República de Colombia. (4 de Julio de 1991). Diario Oficial No. 51818 - 5 de octubre de 2021, pág. Artículo 67. <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (6 ed.). (S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Leal, J. (2021). Educación, virtualidad e innovación. Bogotá, Colombia: Sello Editorial UNAD <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/5081/4876>

Ley 30. (28 de Diciembre de 1992). Congreso de Colombia, Artículo 56. [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-211884\\_Ley\\_30.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-211884_Ley_30.pdf)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2020). Eco Política de Inclusión Multidimensional Unadista. 2.



# VIDA UNIVERSITARIA EN PANDEMIA EN LA UNAD: SERES RESILIENTES

**Alejandra María Ospina Osorio**

[alejandra.ospina@unad.edu.co](mailto:alejandra.ospina@unad.edu.co)

Universidad Nacional Abierta a Distancia - UNAD, Vicerrectoría de Servicios Aspirantes, Estudiantes y Egresados

**Maria del Pilar Cardona**

[maria.cardona@unad.edu.co](mailto:maria.cardona@unad.edu.co)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, VISAE

**Monica Belalcázar**

[monica.belelcazar@unad.edu.co](mailto:monica.belelcazar@unad.edu.co)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, VISAE

**Adriana Isabel Franco**

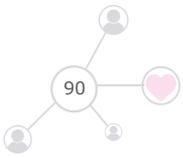
[adriana.franco@unad.edu.co](mailto:adriana.franco@unad.edu.co)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, VISAE

## INTRODUCCIÓN

El Sistema de Bienestar Integral Unadista se fundamenta en el enfoque de Desarrollo Humano con el propósito de contribuir a potenciar el Ser en cada una de sus dimensiones, aportando al mejoramiento de la calidad de vida, la construcción de comunidad y la formación Integral; estos principios cimientan su actuar en la esencia multidimensional del ser humano y que, según Chávez, (citado por Monsalve, 2013) debe asumirse "como una realidad "biológica, espiritual, individual-comunitaria, e históricamente condicionada". En consecuencia, el Sistema de Bienestar Integral Unadista abarca al ser en toda su expresión corpórea, espiritual, emocional y cognitiva.

Durante la pandemia, desde el Sistema de Bienestar Integral Unadista se generaron diversas estrategias de comunicación y de acción, enfocadas al desarrollo de experiencias significativas y extensión de servicios para aportar a la construcción de sujetos resilientes que afrontarán el momento de crisis como una oportunidad de transformación.



La resiliencia se comprende como un proceso que requiere de adaptación al cambio y el fortalecimiento del Ser a través de las experiencias vividas.

En el ámbito de las ciencias de la vida, resiliencia expresa la adaptabilidad de los individuos o los grupos frente a los retos o amenazas y se ha definido como "la capacidad para vivir, desarrollarse positivamente o superarse [...] frente al estrés o las adversidades que pueden normalmente ser causa de consecuencias negativas" (Oriol- Bosch, 2012).

Las líneas de acción como pilares del Sistema de Bienestar Integral Unadista durante esta época, impulsaron factores de resiliencia de la siguiente manera: (1) Arte y Cultura en la dimensión estética que promueve el arte como herramienta de intervención pedagógica en el fortalecimiento de la creatividad; (2) Crecimiento Personal en la dimensión psicoafectiva - espiritual, aborda el sentido y propósito de vida, desde la introspección y el fortalecimiento de la autoestima como factor protector; (3) Deporte y Recreación en la dimensión física conduce a la disciplina y el compromiso propio; (4) Emprendimiento Solidario y Productividad Innovadora en la dimensión social, proporciona el fortaleciendo el factor de la solidaridad y la empatía; (5) Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad en la dimensión biológica facilita el reconocimiento de la conciencia del autocuidado como fundamento del amor propio; (6) Medio Ambiente en la dimensión ecológica, aporta con herramientas de reconocimiento y adaptación a los contextos para renovarse como parte de un sistema natural y fortalecer la conciencia ambiental.

Es fundamental reconocer cómo, a partir del ejercicio de cada una de las líneas de acción, se potencializa la formación humana integral, a través del desarrollo de competencias y habilidades para la vida con la posibilidad de resignificar la manera de concebir y habitar la existencia, reconocer los recursos y las falencias como alternativas para un proceso de cambio y reinención del ser en múltiples contextos, que sin duda, dan cuenta de la trayectoria y evolución del Bienestar en la UNAD, dado que actualmente está constituido como un sistema que adelanta acciones articuladas con los demás sistemas y unidades del metasistema de la UNAD.

## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar aspectos de la vida universitaria en pandemia que se reflejan

el incremento en la cobertura de los estamentos en las experiencias significativas ofertadas por el Sistema de Bienestar Integral Unadista.

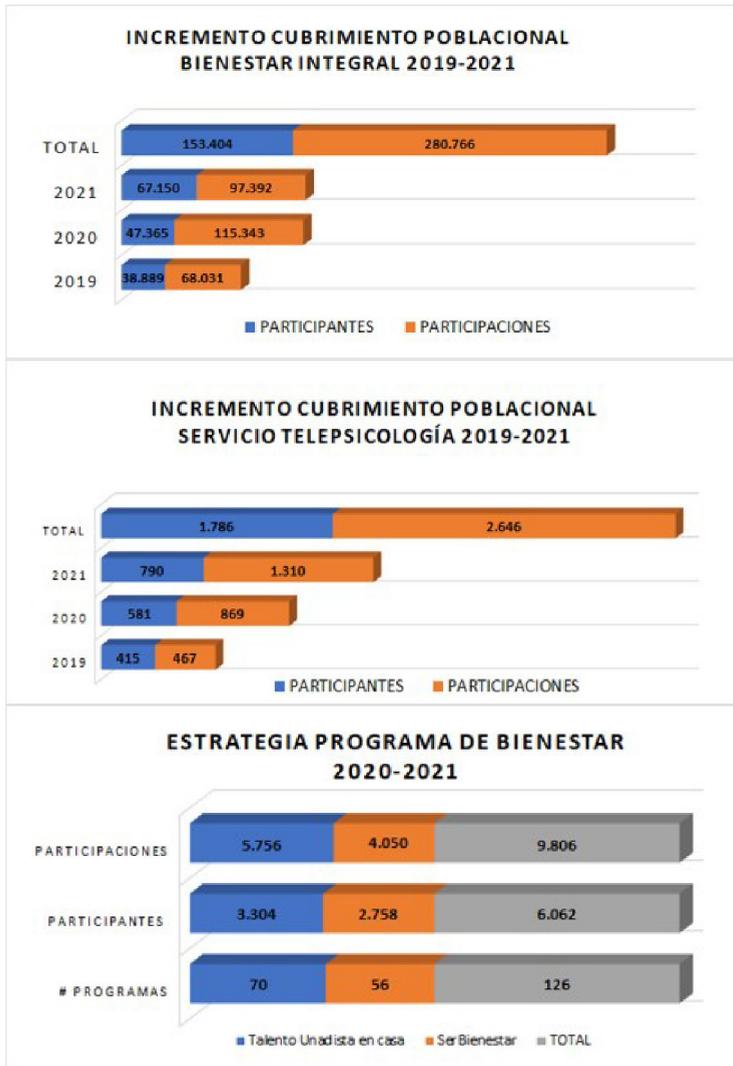
## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las estrategias utilizadas para fortalecer los procesos de resiliencia en los estamentos, a través de los pilares de bienestar que corresponden a las seis líneas de acción.
- Hacer un recorrido por los resultados de participantes y participaciones en línea de tiempo desde el año 2019 hasta el año en curso 2021.



## METODOLOGÍA

El presente documento se basa en el método cualitativo, de tipo conceptual inductivo que consiste en delimitar el objeto de estudio, cuestionamientos y características que surgen en el proceso de estudio, por cuanto se determina como análisis descriptivo y análisis de datos, delimitando el objeto de estudio mediante análisis gráfico con técnicas estadísticas, se estudian los datos obtenidos de fuentes oficiales como el SIVISAE (Sistema de información de la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados) haciendo una relación en estos en la línea de tiempo, partiendo del año 2019 hasta el 2021, este proceso arrojó resultados que contribuyeron a resaltar el objeto de estudio por el que se presentan conclusiones soportadas en los resultados.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

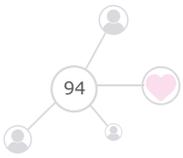
El incremento de participantes y participaciones se da, a partir de la implementación de diferentes estrategias entre estas la de comunicación y divulgación del Sistema de Bienestar Integral como la Agenda Nacional de planeación de experiencias, la Agenda Nacional de Divulgación de las experiencias de Bienestar, que se comparte, a través de correo electrónico a todos los estamentos y está publicada en el micrositio de la VISAE, Redes Sociales Institucionales, herramientas de transmisión de experiencias significativas como Zoom, Facebook Live y YouTube. Desarrollo de experiencias como el programa Talento

Unadista en Casa (2020) ahora Ser Bienestar (2021), Chat Psicólogo en Línea (2019) actualmente Proyecto de Tele psicología, Terapias Alternativas Sanarte, Semana de cada una de las Líneas de Acción del Sistema de Bienestar Integral Unadista, la herramienta tecno pedagógica denominada Nodos Virtuales de cada una de las líneas de acción del Bienestar, entre otras.

Para el año 2019, la orientación psicosocial se abordaba desde la estrategia Chat del Psicólogo en Línea, y, a partir del año 2020 se rediseñó la estrategia con el proyecto de Tele psicología, brindando atención psicosocial a casos personalizados. En época de pandemia y post pandemia, se incrementó la atención de los estamentos debido al impacto generado en la salud mental de la comunidad Unadista.

En el 2020 por la situación de salud pública, se desarrolló el programa Talento Unadista en casa, que buscó acompañar a las familias Unadistas con experiencias inicialmente culturales y artísticas y que posteriormente se incluyeron temas de interés desde cada una de las líneas de acción del Sistema de Bienestar Integral Unadista: crecimiento personal, deporte y recreación, emprendimiento, medio ambiente y salud. El impacto que generó el programa en la comunidad llevó a transformarse para el 2021, incluyéndose en la parrilla de programación oficial del canal de YouTube TV UNAD Virtual, cambiando su nombre por Ser Bienestar. Actualmente el programa ha contado con la participación de invitados especiales de alto nivel de talla nacional e internacional que han compartido su saber en las diferentes temáticas correspondientes al bienestar por medio de entrevistas, historias de vida, charlas, experiencias, etc. Brindando de esta manera bienestar extendido y vinculando por supuesto a las familias de los integrantes de la plataforma humana.





## CONCLUSIONES

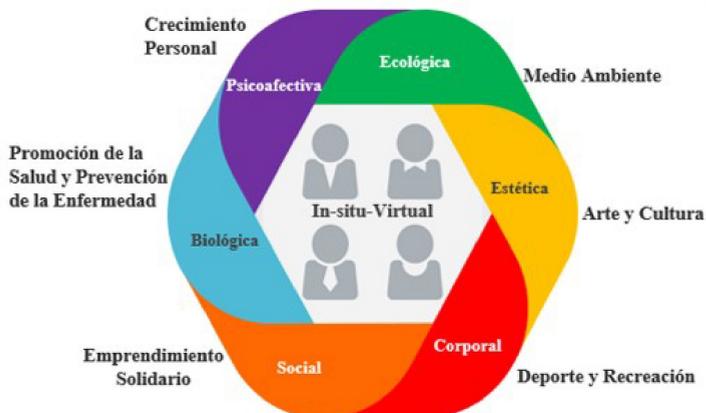
Los resultados arrojados demuestran que las estrategias implementadas por el equipo de Bienestar fueron efectivas en el desarrollo de una adecuada planificación, realización de las experiencias significativas y evaluación de estas, generando la consolidación del Sistema de Bienestar Integral Unadista en un trabajo Inter sistémico articulado en los diferentes multicontextos de actuación en procura del fortalecimiento metasisistémico de la UNAD. La tendencia hacia el aumento de participantes y participaciones permitieron evidenciar en la línea de tiempo referida desde el año 2019 hasta el año en curso como este aumento fue exponencial y significativo.

Los resultados además están alineados con el propósito de contribuir con la formación integral, a partir, en el enfoque de Desarrollo Humano con el propósito de contribuir a potenciar el Ser resiliente en cada una de sus dimensiones, aportando al mejoramiento de la calidad de vida, la construcción de comunidad y la formación integral.

La estrategia de Telepsicología evidencia un aumento en la participación y como se expuso en el análisis de los resultados debido a la demanda de los estamentos de este servicio la línea de crecimiento personal se vio abocada a reconfigurar la manera de atender y ampliar su horizonte migrando un chat de atención a un proyecto de Telepsicología orientado a la promoción y prevención de trastornos relacionados con la salud mental acordes con las realidades de las personas que consultan este servicio en búsqueda del fortalecimiento del sano desarrollo de la mente y espíritu que permitan reconocer el sentido de vida, en la comunidad Unadista.

La implementación de las diferentes estrategias de divulgación que involucraron el uso de las TIC dio como resultado la visibilización de Bienestar como sistema integral, además de coadyuvar a su consolidación en un ejercicio de interacción de estrategias y contenidos mediados por recursos innovadores y herramientas para cumplir con este propósito.

## Líneas de Acción



## BIBLIOGRAFIA

Díaz Monsalve, Ana Elsy, & Quiroz Posada, Ruth Elena (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Ikala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3),17-29. [fecha de Consulta 30 de junio de 2020]. ISSN: 0123-3432. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2550/255030038002>

Oriol-Bosch, Albert. (2012). Resiliencia. *Educación Médica*, 15 (2), 77-78. Recuperado en 08 de noviembre de 2021, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132012000200004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200004&lng=es&tlng=es)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2021) Sistema de Información de la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados (SIVISAE). [https://sivisae.unad.edu.co/sivisae/pages/sivisae\\_login.php#no-back-button](https://sivisae.unad.edu.co/sivisae/pages/sivisae_login.php#no-back-button)

