

Reflexiones sobre el sistema educativo finlandés: aportes al rol docente

Carolina Vargas-Vanegas

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Correo electrónico: cvargasvane@uniminuto.edu.co

Jorge Winston Barbosa-Chacón

Universidad Industrial de Santander.

Correo electrónico: jowins@uis.edu.co

Resumen

Finlandia ha entendido que trabajar por la educación es un compromiso de todos los ciudadanos, la cual está basada en confianza, que se mide por el nivel de cumplimiento de los compromisos adquiridos, los mejores estudiantes en su formación secundaria serán quienes aspiren a presentarse a las difíciles pruebas de admisión para ser profesores.

Varios países de Latinoamérica pretenden seguir el modelo finlandés, con el objetivo de encontrar las claves de este sistema educativo; parte de este éxito se debe a la calidad con la que se desarrolla el sistema y la responsabilidad de los estudiantes.

La virtualidad ha generado una revolución educativa, ya que ha construido un perfil de estudiante caracterizado por la disciplina, el autoaprendizaje autónomo, el manejo de competencias en tecnologías de información y comunicación (TIC), es decir, se ha hecho habitante del mundo.

La educación a distancia generó cierto escepticismo en el país cuando apareció en este siglo; la tecnología hace desarrollar capacidades humanas a través de la educación, en Colombia, hacen falta redes inalámbricas, pues el acceso a la información es un derecho de todos.

La educación debe redefinir su concepto, durante varios siglos no ha cambiado la imagen de un salón de clases, la creación de nuevas teorías darían paso a una reforma educativa uniendo conceptos entre la educación a distancia (virtual) y presencial, convirtiéndola en algo placentero.

Los escenarios a desarrollar deben tener las claves de responsabilidad y compromiso que nos enseña el sistema educativo de Finlandia; hace varios años una población de campesinos dejó el analfabetismo a través de un radio, hecho histórico que demuestra la capacidad que tiene el humano para evolucionar cuando se lo propone.

Palabras clave: Sistema educativo finlandés, virtualidad, rol docente, confianza y TIC.

Abstract

Finland has understood that working for education is a commitment of all citizens, which is based on confidence, which is measured by the level of fulfillment of the commitments acquired. The best students in their secondary education will be those who aspire to take the difficult admission tests to become teachers.

Several Latin American countries intend to follow the Finnish model, in order to find the keys to this educational system, part of this success is due to the quality with which the system is developed and the responsibility of the students.

Virtuality has generated an educational revolution since it has built a student profile characterized by discipline, autonomous self-learning, and the management of ICT skills, that is, it has become a world inhabitant.

Distance education has generated some skepticism in the country when it appeared, in this century; technology develops human capacities through education, in Colombia wireless networks are needed, because access to information is a right for all.

Education must redefine its concept, since for several centuries it has not changed the image of a classroom, the creation of new theories would give way to an educational reform linking concepts between virtual (distance) and face-to-face education, making it pleasant.

The scenarios to be developed must have the keys of responsibility and commitment that the Finnish Education System teaches us. Several years ago, a population of peasants left illiteracy through a radio, a historical fact that demonstrates the human capacity to evolve when they have a purpose.

Keywords: Finnish educational system, virtuality, teacher's rol, trust and TIC.

Introducción

En Finlandia, se ha entendido que trabajar por la educación es un compromiso de todos los ciudadanos, en donde la apuesta es trabajar para una educación basada en la confianza, aspecto que puede ser valorado por el nivel de cumplimiento de los compromisos adquiridos. En este sistema, y para sostener el horizonte educativo, los mejores estudiantes de formación secundaria serán quienes aspiren a superar las difíciles pruebas de admisión ante la aspiración de llegar a ser profesores.

Este sistema educativo es respaldado por su calidad, en la que se destacan los esfuerzos por el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía del estudiante; razón que ha motivado a otros contextos a tomar este sistema con el objetivo de encontrar las claves de su éxito, como base para hacer transferencia.

La virtualidad ha generado una revolución educativa, ya que ha construido un perfil de estudiante caracterizado por la disciplina, el autoaprendizaje autónomo, el manejo de competencias en tecnologías de información y comunicación (TIC), es decir, se ha hecho habitante del mundo.

La educación a distancia generó cierto escepticismo en el país cuando apareció; en este siglo, la tecnología hace desarrollar capacidades humanas a través de la educación, en Colombia hacen falta redes inalámbricas, pues el acceso a la información es un derecho de todos.

La educación debe redefinir su concepto, durante varios siglos no ha cambiado la imagen de un salón de clases, la creación de nuevas teorías daría paso a una reforma educativa uniendo conceptos entre la educación a distancia (virtual) y presencial, convirtiéndola en algo placentero.

Los escenarios a desarrollar deben tener las claves de responsabilidad y compromiso que nos enseña el sistema educativo de Finlandia; hace varios años una población de campesinos dejó el analfabetismo a través de un radio, hecho histórico que demuestra la capacidad que tiene el humano para evolucionar cuando se lo propone.

Análisis y discusión

Para Valtonen y Rautiainen (2012), la educación en Finlandia ha sido un proceso evolutivo de varios siglos, y ha tenido tres momentos importantes en su estructura:

1. Edad Media: la educación se desarrolla asociada a la Iglesia.
2. Siglo XVIII: la educación popular cristiana se extiende a la población entera y se institucionaliza por clases sociales.
3. Siglo XIX: la Iglesia se separa del Estado, por lo que el sistema educativo sufre una transformación, la educación se hace gratuita y de igual calidad para todos los sectores.

En 1960, se busca construir un sistema capaz de contribuir al propósito de lograr la igualdad social; de esta manera, podemos resaltar que en Colombia aún persiste el ideal individual de tener una educación estratificada, aunque son gratis la primaria y la secundaria básica.

Finlandia ha entendido que trabajar por la educación consiste en un compendio entre Estado, instituciones educativas, familia, estudiantes, profesor y sociedad en general, teniendo como base el indicador llamado confianza, la cual se aplica al sistema educativo y se mide en el nivel de cumplimiento de los compromisos adquiridos, como lo afirman Dus-saillant y Guzmán (2014).

Profesor

Los mejores estudiantes de la educación básica y secundaria serán quienes aspiren a ingresar al Colegio de Profesores, donde se graduarán como profesionales en docencia a través de la formación de un posgrado; para contribuir al éxito educativo, se propone realizar una exigente elección de las personas más aptas para el ejercicio de la docencia.

La elección de los futuros educadores presenta un grado de dificultad alto, las pruebas son bastantes rigurosas y el cupo no es seguro; de esta manera, si alguno de los estudiantes de la maestría no presenta habilidades para el perfil requerido, su matrícula queda cancelada; el principio que maneja la educación finlandesa es que el docente del siglo XXI debe enseñar habilidades cognitivas capaces de convertir a sus estudiantes

en aprendices en constante crecimiento para un mundo que cambia rápidamente, así como lo afirman Pérez y Pérez (2015).

Rebolledo Gámez (2015) menciona que el prestigio que tiene la profesión de profesor la posiciona como una de las más importantes del país escandinavo; vale destacar que en el proceso de formación docente, Finlandia conoce las consecuencias de la guerra, y por este motivo ha decidido trabajar a favor de sus habitantes por medio de la educación. Su historia es significativa, pues transmite confianza a la población, se ha progresado de la mediocridad a un modelo reconocido, transformándose en modelo mundial en educación para estos últimos 30 años.

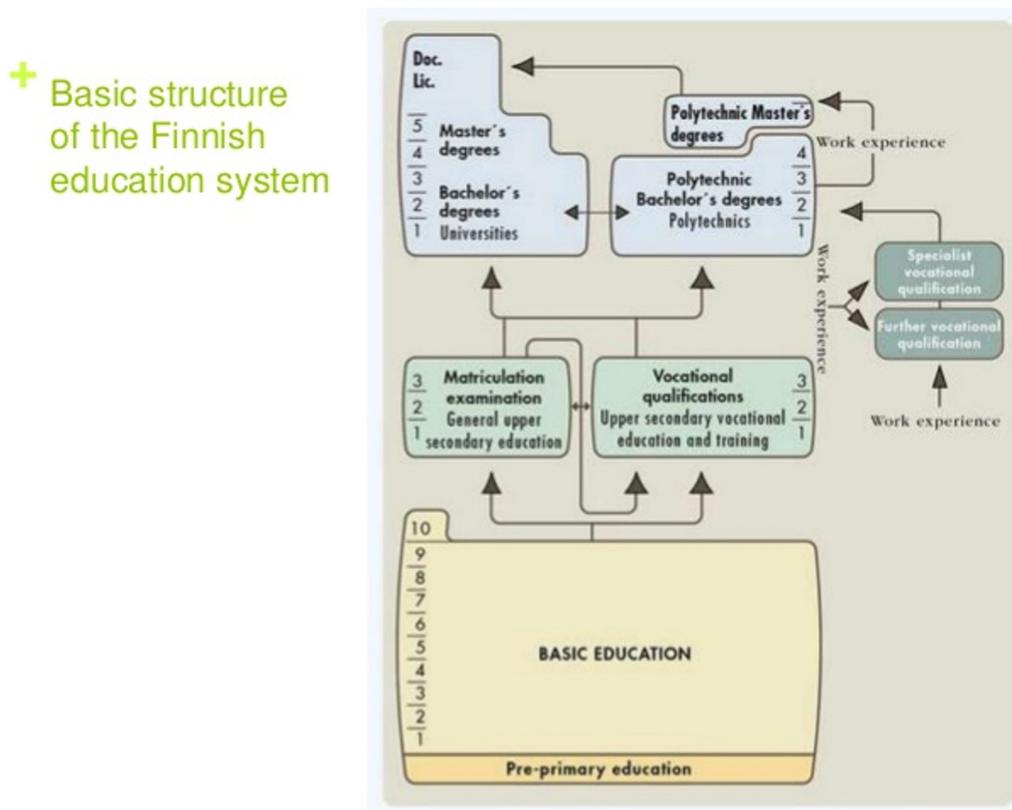
Varios países de Latinoamérica pretenden seguir el modelo finlandés, por ello, se trabaja en encontrar las claves del sistema educativo para aplicarlas en nosotros, los países en vías de desarrollo; sin embargo, parte de este éxito se debe a la calidad de la educación y a la responsabilidad de los estudiantes, la cual es aprendida desde los primeros años de escolaridad, para ello los profesores delegan tareas que impliquen ser responsable.

Los temores de los padres de familia y profesores que rodean a los niños pequeños en el ejercicio de cualquier actividad escolar son prácticamente escasos; de esta manera, la enseñanza que los infantes finlandeses reciben está dada con el objetivo de asumir responsabilidades desde temprana edad, lo que genera adultos con alto índice de compromiso.

El sistema educativo finlandés tiene métodos efectivos para obtener profesores de calidad, pues sus mejores estudiantes serán catedráticos, por tanto, la responsabilidad social que recae sobre estos

profesionales hace que su compromiso sea cada vez mayor con ellos mismos y con el país. La figura 1 muestra cómo está distribuido el sistema educativo finlandés.

Figura 1. Sistema educativo finlandés.



Fuente. Marianna Sydänmaanlakka, en *Some facts on Finland's education*.

De esta manera, se analiza que cualquier camino que elija el estudiante lo llevará a la educación superior o a aprender un arte u oficio desde temprana edad, pues los talleres que realizan los estudiantes en las aulas corresponden a asignaturas electivas en las que deben escoger dos de tres, las cuales son: Gestión del Hogar, Corte y Confección y Artesanía.

Finlandia invierte el 12,8 % de su gasto público, lo que se ve reflejado en la alta

tecnología, herramientas eléctricas, mecánicas, electrónicas y materia prima que emplean los estudiantes en las aulas de clase; sin duda, un país con mucho que enseñar sobre inversiones en educación.

Los estudiantes ejercen libertad a la hora de crear lo que deseen en sus clases, este es otro principio de la educación en Finlandia, pues el estudiante siempre está aprendiendo, lo cual es un aporte valioso para la comunidad.

Para Pállares (2013) y Gripenberg y Lizarte Simón (2012), las claves encontradas en el sistema educativo finlandés son las siguientes:

- El estudiante es el centro del sistema, no el conocimiento.
- Se tienen en cuenta las necesidades del estudiante.
- El ritmo del aprendizaje se adapta al estudiante.
- Se realizan descansos de 15 minutos por cada clase de 45 minutos.
- Se ayuda al estudiante con un proceso de aprendizaje menor.
- Los salones son de 20 a 25 estudiantes.
- No hay clases marginales.
- La primaria es motivadora.
- La profesión de profesor es valorada.
- Existe la libertad pedagógica.
- Oportunidades iguales: la educación básica es gratis, incluidos la instrucción, el material escolar, el comedor escolar, el cuidado de salud y dental, el desplazamiento, la educación especial y la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
- Exhaustividad de la educación: la educación básica abarca 9 años, entre 7 y 16 años.
- Profesores competentes: tienen alta calificación y tienen una elevada dedicación. Para ser profesor, se necesita tanto formación académica a nivel de máster o similar como formación pedagógica que incluya prácticum.
- La orientación escolar y la educación de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo: la educación especial está

integrada en la enseñanza ordinaria todo lo posible.

- Evaluación: la evaluación de los rendimientos del aprendizaje de centros y de estudiantes está incentivada y recibe apoyo. En el primer nivel, no hay pruebas nacionales del aprendizaje de los alumnos.
- La importancia de la educación en la sociedad.
- Un sistema flexible basado en empoderamiento: el control central se establece a través de las finalidades de las leyes y regulaciones, por medio del establecimiento de un currículo. Los municipios tienen la responsabilidad de organizar la educación básica y concretar las intenciones en el currículo. Los centros y los profesores tienen mucha independencia en el desarrollo educativo y en el contenido de la educación.
- Cooperación entre todos los niveles.
- Una concepción de aprendizaje activo y orientado a los estudiantes.

Se puede resaltar que a nivel mundial los cambios en la enseñanza a escala planetaria se vinculan con aportes de nuevas teorías y enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje, implicaciones en la conceptualización de la enseñanza, el currículo, las tareas y actividades que realizan docentes y estudiantes, la mediación social, los artefactos mediadores y la evaluación.

Por ello, la educación superior, en apoyo con la virtualidad, ha generado una revolución educativa en este inicio de milenio; el perfil que solicita la modalidad

a distancia está dado para estudiantes con características como autonomía, disciplina, autoaprendizaje, organización del tiempo, competencias en manejo de TIC, de lo que se puede interpretar que la educación virtual está más acorde con la globalización.

Universidades prestigiosas, como Harvard, Stanford, Massachusetts Institute of Technology (MIT), entre otras, implementan la virtualidad como una herramienta educativa en la que se pueden ver ventajas, como la comodidad de adquirir el conocimiento desde cualquier lugar, con la condición de que exista internet; evitar desplazamiento a un aula de clases, en lo que puede ocurrir la inasistencia o el retardo a esta por parte del estudiante, debido a la distancia; por ello, la educación a distancia disminuye este inconveniente, entre otros recursos; el ingreso al aula virtual en el momento que desee, el uso de las bases de datos y demás herramientas permiten que el conocimiento se mantenga actualizado de manera constante.

Es preciso mencionar que la educación a distancia generó cierto impacto en la sociedad colombiana; desde una mirada escéptica, incluso se llegó a creer que la calidad del estudiante estaba relacionada con la asistencia presencial en un aula, y se consideró un mito la capacidad de aprender de manera independiente, o la estrecha dependencia entre calidad y valor de la matrícula.

En 1947, nace en Boyacá Radio Sutatenza, la cual tenía el objetivo de llegar a la población campesina de Colombia, en su mayoría analfabeta; el contenido programático era liderado para educación

básica primaria y bachillerato, el Gobierno toma medidas en el asunto y, apoyado en los altos líderes religiosos, se manifiesta en el pensamiento de que solo el hombre educado puede hacer uso de la inteligencia.

Los horarios que se programaban para transmitir cada curso por la radio eran dados por la cantidad de estudiantes que estaban disponibles para habilitar la radio, los cuales eran de 5:00 a 7:00 a. m. y de 6:00 a 11:00 p. m., y estaban dirigidos por profesores y locutores entrenados, al igual que las guías de aprendizaje que realizaban; los campesinos y las personas con algún tipo de discapacidad eran sus principales estudiantes, los cuales elegían esta modalidad debido a la falta de tiempo y ausencia de escuelas cercanas a sus hogares; curiosamente, hoy en día estos dos argumentos son los mismos, como lo explica Vaca Gutiérrez (2011).

El Icfes era quien otorgaba el aval para la aprobación de dos cursos por año; sin embargo, la falta de interacción con los profesores podía dejar al estudiante con inquietudes no resueltas; en lo que respecta a la formación del estudiante, se destaca el compromiso de superación a través de las herramientas que utilizan los finlandeses, como la responsabilidad y el compromiso, características de gran valor en un estudiante.

La educación es la medicina para la ignorancia, la violencia, el subdesarrollo, por tanto, para la evolución de la sociedad; para ello, es importante avanzar en las estrategias de mediación para poder llegar al estudiante con un conocimiento de calidad; el Gobierno, en el avance

que ha hecho para la paz, otorga la posibilidad de que la educación logre realizar los efectos de un cambio social en las personas.

Para Noguera y Gros (2013), los principales estudios que apuntan las tendencias de los próximos años se dirigen a la educación, las metodologías formativas y las tecnologías. El resultado del análisis refleja una tendencia clara hacia la personalización, el aprendizaje autónomo, la colaboración y el aprendizaje a lo largo de la vida.

En relación con las tecnologías, el futuro de la educación superior gira en torno a la personalización del aprendizaje, los juegos educativos, la geolocalización y la computación a través de tabletas. Pero siguen existiendo retos en la implantación de estas tecnologías, ya que la integración de las tecnologías emergentes requiere de un diseño pedagógico para que su uso conlleve prácticas efectivas.

En este siglo de tecnología, que hasta ahora empieza, las TIC se convierten en la magia que permite transformar cualquier lugar en un aula de clase; se necesitan más redes inalámbricas para cubrir la totalidad del territorio colombiano, con el objetivo de que el conocimiento pueda romper las barreras que nos separan, puesto que el acceso a la información debe ser un derecho para todos.

La educación virtual podría ser nombrada como un instrumento de fortaleza de la educación tradicional, en el buen término, de la educación presencial; los salones, los profesores, la evaluación, la pedagogía han evolucionado, al igual

que los estudiantes, personas activas en el encuentro con los nuevos saberes, el desarrollo de las nuevas teorías que alimentan el progreso de un mejor desarrollo humano; la ética es un valor que se practica en la educación virtual de manera constante, puesto que el plagio es uno de los principales inconvenientes que se presentan, para detectarlo, existen *softwares*; cabe resaltar que el perfil del estudiante virtual, en su estructura mental, le interesa el aprendizaje, mas no la copia de este.

La educación debe redefinir su concepto, puesto que durante varios siglos no ha cambiado la imagen de un salón de clases, ¡se hace necesario!, que los recursos tecnológicos sean también utilizados en la educación presencial; la era de la tecnología debe empezar a modificar los patrones de aprendizaje que se han trabajado desde siempre, por eso insisto en que la virtualidad es la evolución de la educación presencial, ya que las mismas personas que desempeñan los roles profesor y estudiante son llamadas de la misma manera, pero sus perfiles son diferentes.

El aprendizaje en nosotros es más sencillo cuando se involucran varios de nuestros sentidos, es decir, cuando se interactúa con imágenes, sonidos, emociones, etc., por lo que se espera la llegada de los hologramas como herramienta tecnológica a las aulas de clase.

De esta manera, la educación virtual empezaría a tomar mayor protagonismo en la educación presencial, aunque algunos de estos pregrados en el área de la salud utilizan robots para crear simulación de enfermedades, y que los

estudiantes aprendan de manera menos teórica; la incursión de las TIC ha avanzado, y estas convertirían esta modalidad en un aprendizaje motivador, generando la construcción de un nivel de conocimiento más adelantado.

Correa, Sierra y Alzate (2015) se refieren a un programa de educación inclusiva con calidad, esto con el propósito de generar calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad, haciendo efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta la educación superior.

La virtualidad puede ser una herramienta que esté realizando procesos de evolución en la educación, convirtiéndola en una nueva modalidad, la cual está en constante transformación; las barreras de la comunicación y el tiempo son prácticamente eliminadas.

La responsabilidad y el compromiso que nos enseña el sistema educativo de Finlandia pueden ser pautas para ser tomadas como hábitos dentro de nuestra cultura colombiana; el estudiante virtual generalmente posee estas dos características, pero para lograrlo, es necesario un cambio en la mentalidad y la práctica del conocimiento por el mismo estudiante como principio, tomando la palabra “estudiante” como el profesor que continúa este proceso durante toda su vida.

La seriedad en el proceso de aprendizaje se va adquiriendo a medida que se va practicando; la autonomía puede evidenciar de manera palpable cuándo una

población de campesinos dejó de ser analfabeta a través de una radio, como lo menciona Vaca Gutiérrez (2011).

Carrasco, Baldivieso y Di Lorenzo (2016) reiteran la pertinencia de los contenidos y el valor de las estrategias de enseñanza que se utilizan para formar en investigación a los estudiantes de pedagogía, y asumimos el reto de repensar la disciplina misma y su enseñanza en el contexto de la sociedad actual y en América Latina.

Surge la necesidad de visualizar la educación más allá de formulaciones teórico-prácticas tradicionales; comenzamos a gestar otras miradas sobre el saber que nos ocupan; es necesario crear nuevas estrategias para transformar la dinámica en los campos educativo e investigativo, e iniciar prácticas renovadas; el entorno digital debe acompañar este proceso.

Conclusiones

El sistema educativo finlandés, dentro de su estructura de formación, prepara a los mejores estudiantes para continuar con la labor de seguir educando a la población con calidad, oportunidades y libertad; la confianza es el indicador clave en el desarrollo de la sociedad, se sustenta en el compromiso y la responsabilidad del cumplimiento de las tareas asignadas, características que son enseñadas desde los primeros años de colegio.

La educación a distancia en Colombia se ha desarrollado de manera pausada desde el uso de la radio y la televisión;

con la llegada de la fibra óptica, se ha dado un salto enorme; la conectividad a nivel global hace que las fronteras territoriales no existan, por tanto, la información se hace compartida para cualquier persona, lo que genera múltiples posibilidades de construir conocimiento.

La virtualidad es una herramienta que encamina la sociedad a una era en evolución del conocimiento; la implementación de la tecnología en las aulas presenciales puede construir las bases de un nuevo modelo educativo, en el que se mezclen la educación virtual y presencial, y se convierta cualquier espacio en un ambiente de aprendizaje.

Recomendaciones

El rol docente que desempeña el sistema educativo finlandés podría ser adaptado al sistema educativo colombiano; a pesar de las diferencias culturales e históricas que hay entre estos dos países, se lograría una integración, ya que la virtualidad comunica con el resto de los ciudadanos del mundo.

La virtualidad debe ser propuesta como una herramienta indispensable para el desarrollo de las clases presenciales, esto hace que la motivación en el estudiante esté mayormente presente, y logre obtener características del perfil del estudiante virtual, lo que nos llevaría a un desarrollo de la sociedad, con una redefinición del concepto de educación.

Se recomienda continuar en el encuentro de nuevos métodos y aportes para el desarrollo de la educación como ins-

trumento que transforma y evoluciona el pensamiento humano, esencia para poder avanzar en el desarrollo de una mejor sociedad.

Referencias bibliográficas

- Carrasco, S., Baldivieso, S. y Di Lorenzo, L. (2016). Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto. *Revista de Educación a Distancia*, 48, 2-19.
- Correa, J., Sierra, M. y Alzate, G. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(1), 43-61.
- Dussailant, F. y Guzmán, E. (14 de diciembre de 2014). ¿Por qué Finlandia puede prescindir de accountability formal en educación y Polonia no? *Calidad en la Educación*, (41), 137-158.
- Gripenberg, M. y Lizarte Simón, E. (2012). El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 3, 14-24.
- Noguera, I. y Gros, B. (2013). Mirando el futuro: evolución de las tendencias tecnopedagógicas en educación superior. *Revista Científica de Tecnología Educativa*, 2(2), 130-140.
- Pállaes, M. (2013). El sistema educativo finlandés como base de la formación del profesorado. Actitudes de los equipos docentes de secundaria hacia un modelo educativo exitoso. *Revista de Investigación en Educación*, 2(11), 158-171.
- Pérez, L. y Pérez, A. (2015). Los estándares de Finlandia en las pruebas de selección inicial de profesorado en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(2), 119-141.
- Rebolledo Gámez, T. (2015). La formación inicial del profesorado de educación primaria y

secundaria en Alemania, España, Finlandia, Francia y Reino Unido. *Revista Española de Educación Comparada*, 0(25), 129-148.

Vaca Gutiérrez, H. (2011). Procesos interactivos mediáticos de Radio Sutatenza con los campesinos de Colombia (1947-1989). *Signo y Pensamiento*, 30(58), 226-241.

Valtonen, H. y Rautiainen, M. (2012). La educación finlandesa desde 1850 hasta el presente. *Istor*, 12(48), 129-160.