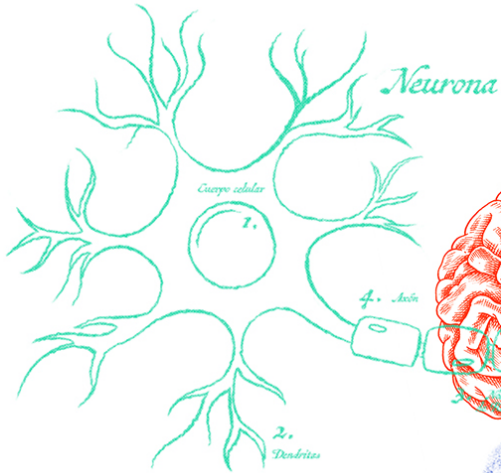


4° CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA

NEUROCIENCIAS, SALUD MENTAL
Y COMUNIDAD.

14° SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Bienestar y Convivencia:
Experiencia desde la Psicología
Social Comunitaria



MEMORIA

2024

Las neuronas son como un código invisible que tiene la capacidad de unir a las personas, permitiéndonos comprender de los demás.



4^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA

NEUROCIENCIAS, SALUD MENTAL
Y COMUNIDAD.

14^o SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Bienestar y Convivencia:
Experiencia desde la Psicología
Social Comunitaria

COMPILADORES:

Jeisson Tobías Rengifo Cuervo
Andrea del Pilar Arenas
Katherine Rivera Quintero

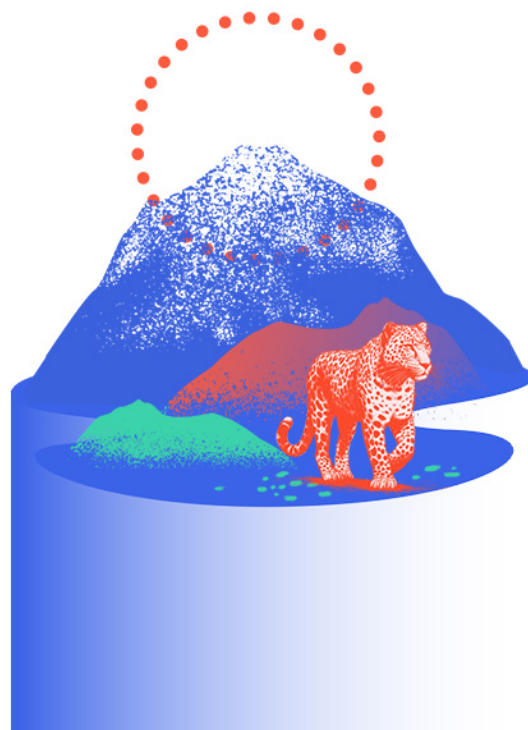
Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria (CIAPSC)

ISSN:

©Editorial
Sello Editorial UNAD
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Calle 14 sur No. 14-23
Bogotá D.C.

Mes de 2025
Número X

Corrección de textos: Darío Argüello Garnica





Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



Jaime Alberto Leal Afanador
Rector

Constanza Abadía García
Vicerrectora Académica y de Investigación

Leonardo Yunda Perlaza
Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz
Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres
Vicerrector de Relaciones Intersistémicas e Internacionales

Julialba Ángel Osorio
Vicerrectora de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria

Martha Viviana Vargas Galindo
Decana Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades (ECSAH)

Juan Sebastián Chiriví Salomón
Líder Nacional del Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI)

Martín Gómez Orduz
Líder Sello Editorial UNAD

Pavel Eduardo Rodríguez Durango
Líder de Investigación Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.	8
AUTOPROTECCIÓN Y AUTOCUIDADO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL: PROGRAMA NIKITAS CON ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN PRÁCTICA	10
LUGARES CON POTENCIAL, COMUNIDADES RENOVADAS: PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	16
RENDIMIENTO Y PERMANENCIA ESTUDIANTIL: LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	26
REFLEXIÓN SOBRE LAS AFECTACIONES A LA SALUD MENTAL DURANTE LA PANDEMIA Y POSTPANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	32
EQUILIBRIO ENTRE PRODUCCIÓN ECONÓMICA Y REPRODUCCIÓN SOCIAL EN EL SIGLO XXI	42
FACTORES PROTECTORES EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL INTRAFAMILIAR EN LOS GRADOS TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA EN EL MUNICIPIO DE FLORENCIA, CAQUETÁ.....	49
LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS Y LA VINCULACIÓN FAMILIAR EN LA NIÑEZ: UN ESTUDIO EN CUNDINAMARCA	59
METAPLASTICIDAD CEREBRAL. INFLUENCIA DEL ENTRENAMIENTO MUSICAL TEMPRANO EN LA PLASTICIDAD NEURONAL Y LA COGNICIÓN	67
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CLIMA LABORAL ECLO	76
“TEJIENDO FUTURO”: PROYECTO DE VIDA, POR LA RESOCIALIZACIÓN Y HUMANIZACIÓN DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD EN CENTRO PENITENCIARIO DE VÉLEZ, SANTANDER	86
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE AL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE CÚCUTA DESDE LA PERSPECTIVA DEL CIUDADANO	97
TRAUMA COMPLEJO, UNA AMENAZA SILENCIOSA.....	112
IDENTIFICACIÓN Y SUPERACIÓN DE OBSTÁCULOS: UN ANÁLISIS DE LAS BARRERAS EN LA INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS DE LA UNAD SAN VICENTE DEL CAGUÁN.....	118
PROCESOS DE VIDA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES PRIVADOS DE LA LIBERTAD. ANÁLISIS CULTURAL HERMENÉUTICO ANALÓGICO DE SUS AUTOBIOGRAFÍAS AUDIOVISUALES. ...	126
ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA RESILENCIA Y LA PAZ EN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO DE VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER: UN ENFOQUE EN CONTEXTOS DE FRONTERA EN CLAVE DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA MIGRANTE.	141

MUJER RURAL TEJIENDO EN RED, EN TORNO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO DOMÉSTICO DE CHIPAQUE.	150
FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA BARRIAL	157
LA DESMITIFICACIÓN DEL AMOR ROMÁNTICO COMO JUSTIFICACIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN LA RELACIÓN DE PAREJA.....	164
ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO SOBRE LA ADICCIÓN A LA NICOTINA.....	170
CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES POSITIVA-MENTE SALUDABLES: ESTAR LO MEJOR POSIBLE Y NO DESFALLECER EN EL INTENTO	181
HABILIDADES PARA LA VIDA DE ADOLESCENTES EN EL DISEÑO DE UN LABORATORIO SOCIAL DE EMPRENDIMIENTO	193
LA UNAD-VIDER EN TERRITORIO CON LOS PTS	204
REALIDAD VIRTUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: INNOVACIÓN EN ESCENARIOS DE INMERSIÓN PARA EL CIAPSC	210

Presentación

El 4° Congreso Internacional de Psicología: Neurociencias, Salud Mental y Comunidad, organizado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) a través de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), se erige como un espacio académico de reflexión, diálogo y construcción colectiva en torno a los desafíos contemporáneos de la psicología. Este libro de memorias recoge las contribuciones de investigadores, profesionales y estudiantes que, desde diversas latitudes, enriquecieron el debate alrededor de tres ejes fundamentales: los avances en neurociencias, las estrategias innovadoras en salud mental y el rol transformador de la psicología en las comunidades.

La UNAD, como institución pionera en educación inclusiva y a distancia, reafirma con este evento su compromiso con la democratización del conocimiento y la pertinencia social de sus programas académicos. Desde la ECSAH se promueve una visión interdisciplinar que integra saberes científicos, humanísticos y comunitarios, respondiendo a las necesidades de contextos locales y globales en constante transformación. Las memorias aquí compiladas no solo documentan ponencias y discusiones, sino que también reflejan el espíritu colaborativo y crítico que caracteriza a nuestra comunidad universitaria. En un mundo marcado por crisis sanitarias, desigualdades y reconfiguraciones tecnológicas, este congreso destacó la importancia de una psicología comprometida con la justicia social, la innovación metodológica y la rigurosidad científica. Los trabajos presentados abordan, entre otros temas:

- Los avances en neurociencias cognitivas y su aplicabilidad en entornos educativos y clínicos.
- Estrategias de intervención en salud mental para poblaciones vulnerables.
- Experiencias comunitarias que fortalecen la resiliencia y la participación ciudadana.

Invitamos a los lectores a explorar estas páginas no solo como un registro académico, sino como una invitación a repensar el quehacer psicológico desde la ética, la evidencia y la creatividad. Que este documento sea un punto de partida para nuevas colaboraciones y

proyectos alineados con la misión de la UNAD: “Formar profesionales capaces de liderar cambios significativos en sus entornos”. Agradecemos a todos los participantes, conferencistas y comités que hicieron posible este encuentro, reafirmando que la psicología, cuando se ejerce con rigor y sensibilidad, puede ser una poderosa herramienta para la construcción de sociedades más saludables y equitativas.

¡Bienvenidos a esta memoria viva del conocimiento!

AUTOPROTECCIÓN Y AUTOCUIDADO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL: PROGRAMA NIKITAS CON ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN PRÁCTICA

SELF-PROTECTION AND SELF-CARE IN VOCATIONAL TRAINING: NIKITAS PROGRAM WITH PSYCHOLOGY STUDENTS IN PRACTICE

Ana Carolina Torres Gómez

Psicóloga. Especialista en Psicología Jurídica. Magíster en Criminología y Victimología.

Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4300-5341>

Email: ana.torres@unad.edu.co

Resumen

El presente documento expone los resultados de una experiencia formativa desarrollada por estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en el marco del programa de autoprotección y autocuidado “Nikitas”, implementado durante el periodo académico 16-01 en la ciudad de Bogotá. Ese programa tuvo como objetivo brindar capacitación, formación y entrenamiento en habilidades y destrezas orientadas a la prevención de riesgos, violencia y a la promoción de la seguridad personal específicamente para estudiantes de psicología en desarrollo de su práctica profesional. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo descriptivo, basada en la sistematización de experiencias, lo cual permitió analizar en profundidad el proceso vivido por los estudiantes. Se utilizaron técnicas como la observación participante, el registro en diarios de campo, sesiones formativas documentadas y la realización de un grupo focal.

Los resultados evidenciaron un impacto positivo en el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes, como la elaboración de un manual personal de autoprotección, el fortalecimiento de habilidades comunicativas y sistematización de la experiencia aplicada y contextualizada de estrategias preventivas. Asimismo, se identificaron fortalezas del

programa relacionadas con su carácter psicoeducativo e inclusivo, así como desafíos en su implementación, particularmente en lo referente a la personalización de las actividades según las características del grupo destinatario y la necesidad de establecer mecanismos de seguimiento a largo plazo. Esta experiencia representa un aporte significativo para la formación de psicólogos comprometidos con la intervención comunitaria, a la vez que sienta las bases para futuras adaptaciones y mejoras del programa Nikitas en diversos contextos educativos y sociales para prevenir la violencia.

Palabras clave: autoprotección, autocuidado, intervención comunitaria, espacios públicos, cohesión social, participación ciudadana.

Abstract

This document presents the results of a formative experience carried out by psychology students from the National Open and Distance University (UNAD), as part of the “Nikitas” self-protection and self-care program, implemented during the academic term 16-01 in Bogotá. The program aimed to provide training and development in risk prevention skills and personal safety, specifically targeting professional psychology interns. The methodology employed followed a descriptive qualitative approach, based on the systematization of experiences, which allowed for an in-depth analysis of the students' learning processes. Techniques included participant observation, field diaries, documented training sessions, and a focus group.

The results revealed a positive impact on the development of practical competencies among students, such as the creation of a personal self-protection manual, the strengthening of communication skills, and the contextualized application of preventive strategies. Additionally, the program's strengths were identified, particularly its psychoeducational and inclusive nature. However, challenges were also noted, especially the need for tailoring activities to the characteristics of specific groups and establishing long-term monitoring mechanisms. This experience represents a valuable contribution to the training of psychologists committed to community-based intervention and lays the

foundation for future adaptations and improvements of the Nikitas program in various educational and social settings.

Introducción

El programa Nikitas surge como una propuesta psicoeducativa centrada en el fortalecimiento de habilidades de autoprotección y autocuidado personal. Desarrollado en el marco de la práctica profesional de los estudiantes de psicología de la UNAD durante el periodo 16-01, en Bogotá, este programa plantea un abordaje integral desde los componentes cognitivo, afectivo, comportamental, interpersonal y somático, promoviendo la autoestima, la autonomía y la madurez como pilares del bienestar integral: cuerpo, mente, espíritu e intelecto.

Desarrollo

El autocuidado es el primer acto de soberanía personal (Cifuentes, 2020) y base del bienestar humano, también hace referencia a las acciones y prácticas que realiza un individuo para mantener la salud física, emocional y psicológica. La autoprotección, entendida como el conjunto de acciones para prevenir riesgos y preservar la integridad (González, 2021), se articula con la psicología del desarrollo y comunitaria, integrando el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) y el enfoque de competencias profesionales (Trianes & García, 2010). La sistematización se concibe como un proceso reflexivo de análisis crítico que permite reconstruir experiencias para generar conocimiento útil.

La seguridad puede entenderse, por un lado, como la ausencia de peligro, daño o riesgo, y por otro, como la sensación de confianza que nos inspira algo o alguien. En el ámbito de la prevención de riesgos se concibe como el esfuerzo continuo por eliminar o, al menos, reducir al máximo las amenazas, reconociendo al mismo tiempo que el riesgo cero es inalcanzable. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) describe la violencia como el ejercicio deliberado de fuerza o poder, ya sea físico o mediante amenazas, contra una persona, uno mismo, un grupo o una comunidad, que provoca o tiene altas probabilidades

de provocar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o carencias significativas.

La violencia ha sido un rasgo constante en la experiencia humana a lo largo de la historia. A diferencia de la agresividad, un concepto biológico ligado al instinto territorial y sexual y que contribuye a la adaptación al entorno, la violencia representa una forma de agresividad contraproducente: no facilita la supervivencia ni la integración social, sino que se manifiesta como un comportamiento de hostigamiento. Por su parte, la sistematización es un proceso reflexivo y crítico que se lleva a cabo sobre experiencias o prácticas con el objetivo de entenderlas mejor y aprender de ellas. A menudo se utiliza en contextos educativos, sociales y de desarrollo, donde es importante analizar las actividades realizadas para identificar lecciones, mejorar prácticas futuras y compartir conocimientos con otros.

El programa de autoprotección y seguridad personal "Nikitas" se enmarca en teorías de la psicología del desarrollo y la psicología comunitaria, orientadas a la promoción de habilidades de autoprotección y autocuidado en niños y adolescentes. El programa contiene los componentes cognitivo, afectivo, comportamental, interpersonal y somático, promoviendo la autoestima, la autonomía y la madurez como pilares del bienestar integral: cuerpo, mente, espíritu e intelecto. Desde una perspectiva ecológica (Bronfenbrenner, 1979), el programa se enfoca en el entorno inmediato de los participantes, promoviendo un desarrollo sano mediante intervenciones psicoeducativas. Asimismo, se integra el enfoque de competencias, el cual sostiene que los futuros psicólogos deben adquirir tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas para intervenir en contextos reales (Trianes & García, 2010). En este sentido, la práctica profesional supervisada constituye un espacio fundamental para el aprendizaje y la transferencia de conocimientos a la práctica.

Metodología

Se empleó una metodología cualitativa de tipo descriptivo basada en la sistematización de experiencias. Las técnicas incluyeron observación participante, diarios de campo, registros

de sesiones y grupo focal. Esta estrategia permitió documentar tanto el proceso formativo como los aprendizajes significativos de veinte (20) estudiantes participantes.

Resultados

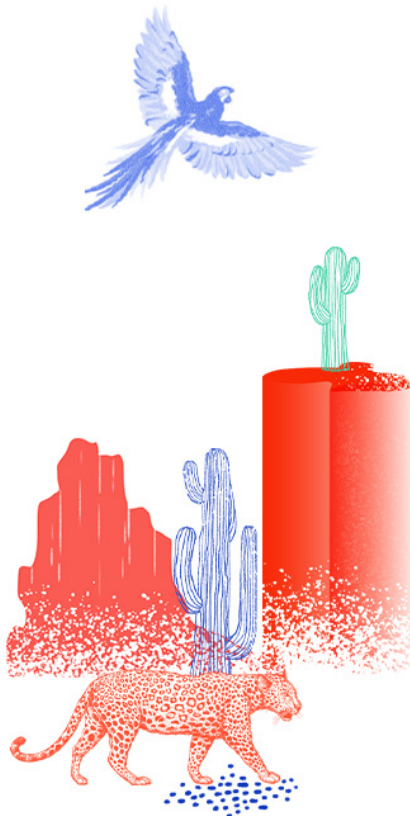
Los estudiantes lograron desarrollar habilidades para identificar riesgos, aplicar técnicas de prevención y elaborar un manual personalizado de autoprotección. La evaluación continua permitió ajustes sobre la marcha, generando insumos para futuras versiones del programa. Se identificaron logros significativos en la apropiación de herramientas teóricas y prácticas, así como en la capacidad de adaptación a contextos diversos. También se evidenciaron necesidades de mejora, principalmente en la adaptación de contenidos a las características del grupo destinatario y en el establecimiento de mecanismos de seguimiento post intervención.

Conclusiones

El programa proporcionó a los estudiantes en práctica profesional un conjunto de herramientas clave para identificar, prevenir y reducir situaciones de riesgo en distintos entornos. Asimismo, impulsó la elaboración de un manual de seguridad personal promoviendo en cada participante la cultura de la autoprotección. El programa Nikitas generó un impacto positivo en el grupo de estudiantes de psicología al contribuir significativamente al desarrollo de sus competencias profesionales. La integración de contenidos teóricos con la experiencia práctica favoreció la formación integral del futuro psicólogo.

Referencias bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developboks-z1.pdf
- Cifuentes, M. (2020). Autocuidado: base del bienestar [Editorial XYZ]. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1234-5678>
- González, L. (2021). Autoprotección: prevención y reducción de riesgos [Editorial ABC]. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>
- Nova, C. (2020). *Diagnóstico situacional para la satisfacción de necesidades ocupacionales*. Serie Documentos de trabajo, núm. 87. Universidad de San Sebastián, Centro de Investigación para la Educación Superior. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Diagn%C3%B3stico-87%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Diagn%C3%B3stico-87%20(2).pdf)
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2022). Prevención de la violencia. Pagina institucional OPS – OMS. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Raffino, Equipo Editorial, Etecé. (5 de agosto de 2021). *Diagnóstico*. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/diagnostico/#ixzz6mynkluWH>
- Trianes, J. I., & García, L. F. (2010). Formación por competencias y práctica profesional supervisada. *Revista Española de Pedagogía*, 68(244), 423–440. <https://doi.org/10.22550/rep-068-2-2010-06>



LUGARES CON POTENCIAL, COMUNIDADES RENOVADAS: PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

SPACES WITH POTENTIAL, RENEWED COMMUNITIES: PREVENTING PSYCHOACTIVE SUBSTANCE ABUSE

Danna Marisol López Burbano

Psicóloga. Especialista en Gestión de Proyectos. Magíster en Gerencia de Proyectos. Docente Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH-UNAD.
Email: danna.lopez@unad.edu.co

Giovanny Andrés Moriano Morales

Ingeniero Ambiental. Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Docente Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados VISAE – UNAD. Líder UDR Valle del Guamuez.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5401-761X>
Email: giovanny.moriano@unad.edu.co

Resumen

La presente ponencia presenta los resultados de una jornada de sensibilización orientada a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), desarrollada en el municipio Valle del Guamuez (Putumayo) en el marco del proyecto “Mejoramiento y adecuación del sendero ecológico del río La Hormiga en Valle del Guamuez”. Esta iniciativa, liderada por el semillero de investigación Transformando Territorio (SITTE), del Programa de Psicología y Sociología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), surge ante la identificación de un espacio público deteriorado, con antecedentes de uso indebido, como un escenario potencial para la intervención comunitaria.

La estrategia metodológica incluyó actividades de limpieza, embellecimiento, instalación de señalética preventiva, talleres educativos y articulación con actores clave del territorio como la Alcaldía Municipal, el Cuerpo de Bomberos y la Empresa Administrativa de Servicios

Públicos del Valle del Guamuez-EMSERPUVAG. El abordaje teórico se sustentó en el modelo ecológico de la salud, la teoría del entorno social, la cohesión comunitaria y enfoques de intervención comunitaria, reconociendo la influencia del entorno físico y social en los comportamientos de riesgo.

Los resultados evidencian un incremento del 30% en la participación comunitaria y una reducción del 20% en actividades asociadas al consumo de SPA en el área intervenida. Asimismo, los testimonios de los habitantes reflejan una transformación positiva en la percepción del espacio y en el sentido de pertenencia.

Se concluye que la recuperación de espacios abandonados, mediante la participación de la comunidad, constituye una estrategia eficaz para la prevención del consumo de SPA. Se recomienda replicar esta experiencia en otros territorios y promover políticas públicas que respalden dichas intervenciones comunitarias.

Palabras clave: prevención, sustancias psicoactivas, intervención comunitaria, espacios públicos, cohesión social, participación ciudadana.

Abstract

This paper presents the results of an awareness-raising initiative focused on preventing psychoactive substance (SPA) consumption, carried out in the municipality of Valle del Guamuez (Putumayo), as part of the project 'Improvement and Adaptation of the Ecological Trail of the La Hormiga River in Valle del Guamuez.' This initiative, led by the research group Transformando Territorio (SITTE) from the Psychology and Sociology program of the National Open and Distance University (UNAD), emerged in response to the identification of a deteriorated public space with a history of misuse, which was deemed a potential site for community intervention.

The methodological strategy included cleanup activities, beautification efforts, installation of preventive signage, educational workshops, and collaboration with key local stakeholders such as the municipal government, the fire department, and EMSERPUVAG.

The theoretical framework drew on the ecological health model, social environment theory, community cohesion, and community intervention approaches, recognizing the influence of physical and social environments on risk behaviors.

The results show a 30% increase in community participation and a 20% reduction in SPA-related activities in the targeted area. Additionally, testimonials from residents reflect a positive shift in their perception of space and a strengthened sense of ownership.

It is concluded that the restoration of abandoned spaces, through active community engagement, serves as an effective strategy for preventing SPA use. The study recommends replicating this approach in other regions and advocating for public policies that support such community-driven interventions.

Keywords: prevention, psychoactive drugs, community intervention, public spaces, social cohesion, civic engagement.

Introducción

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) representa un desafío creciente en los territorios rurales y urbanos de Colombia, afectando no solo la salud individual sino también el tejido social de las comunidades y el equilibrio ecológico de sus entornos. Espacios públicos abandonados o deteriorados, como el sendero ecológico de Valle del Guamuez, suelen convertirse en escenarios propicios para el consumo de SPA, lo que genera riesgos para la convivencia, la seguridad, la salud pública y la degradación ambiental. Desde esta perspectiva, la recuperación sostenible de dichos espacios, entendida como un proceso que integra la salud social, mental y ambiental, se configura como una estrategia clave para la prevención, promoviendo entornos que favorezcan tanto el bienestar humano como la conservación del territorio.

La presente ponencia describe el proceso y resultados de una jornada de sensibilización desarrollada en el municipio de Valle del Guamuez, Putumayo, en el marco del proyecto “Mejoramiento y adecuación del sendero ecológico del río La Hormiga en Valle del Guamuez”. Esta experiencia, liderada por la Unidad de Desarrollo Regional (UDR) Valle del

Guamuez mediante el semillero de investigación Transformando Territorio (SITTE), de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) de la UNAD, buscó transformar un espacio público poco frecuentado y vinculado a prácticas de riesgo, mediante acciones colectivas y pedagógicas que articularon tres dimensiones: participación comunitaria, prevención del consumo de SPA y sostenibilidad ambiental.

El ejercicio no solo pretendió recuperar un lugar físicamente, sino también impulsar prácticas sostenibles como el cuidado del río La Hormiga y la reforestación simbólica, demostrando que la protección de los ecosistemas y la salud mental son pilares interdependientes para construir comunidades resilientes.

Planteamiento del problema

La presencia de lugares deteriorados, sin intervención institucional o comunitaria, no solo representa un factor de riesgo para el consumo de SPA en jóvenes, sino que también profundiza la desconexión entre las comunidades y su entorno natural. El sendero ecológico del municipio Valle del Guamuez, diseñado originalmente como un corredor para el tránsito, el encuentro social y la conexión con el ecosistema del río La Hormiga, sufrió un progresivo abandono. Este deterioro físico y ambiental (evidenciado en la acumulación de residuos, la erosión de senderos y la pérdida de biodiversidad), lo convirtió en un foco de inseguridad, consumo de sustancias y degradación ecológica, perpetuando un ciclo de exclusión social y daño al patrimonio natural. La necesidad de recuperar este espacio no solo respondió a urgencias sociales sino a la oportunidad de demostrar que la rehabilitación de entornos naturales abandonados, mediante estrategias comunitarias y educativas, puede romper dinámicas de riesgo mientras se promueve una relación sostenible entre la población y su territorio.

Justificación

El enfoque de prevención del consumo de SPA no puede limitarse a acciones individuales o campañas aisladas, requiere intervenciones que transformen los entornos físicos y simbólicos donde se desarrolla la vida comunitaria. La rehabilitación del sendero ecológico de Valle del Guamuez se justificó como una apuesta dual: por un lado, resignificar un espacio abandonado en un lugar seguro y saludable, y por otro, restaurar su valor ambiental como patrimonio natural vinculado al río La Hormiga.

Esta intervención reconoció que los entornos degradados no solo fomentan conductas de riesgo, sino que erosionan la relación entre las comunidades y su ecosistema. Al empoderar a la población para recuperar el sendero (mediante prácticas sostenibles como la gestión de residuos, la protección de fuentes hídricas y la reforestación participativa) se promovió un modelo de prevención ecológicamente responsable, donde el cuidado del territorio se convierte en un acto de autocuidado colectivo.

La estrategia se alineó tanto con el Plan para la Promoción de la Salud (Minsalud, 2014) como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 3: Salud y bienestar; ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles). Al articular actores locales en torno a un propósito común como bomberos, entidades ambientales y líderes comunitarios se demostró que la sostenibilidad ambiental y la salud mental son dimensiones indivisibles para construir comunidades resilientes.

Objetivos

General

Presentar los resultados y aprendizajes de las jornadas de sensibilización orientadas a prevenir el consumo de SPA en espacios con potencial ecológico y comunitario subutilizados, destacando cómo su transformación participativa fortalece la salud mental y promueve prácticas sostenibles de cuidado del territorio.

Específicos

- Describir el proceso de organización y ejecución de la jornada, incluyendo las acciones de recuperación ambiental (limpieza, señalética ecológica) como estrategias pedagógicas para la prevención.
- Analizar el impacto de la intervención en la percepción comunitaria sobre el consumo de SPA y su relación con la valoración del entorno natural recuperado.
- Motivar la replicabilidad de la experiencia en otros entornos similares, promoviendo modelos que integren la prevención del consumo con la sostenibilidad ambiental.

Referentes teóricos

La intervención se fundamentó en cuatro enfoques teóricos clave, así:

Teoría del Entorno Social: considera que los contextos físicos influyen directamente en los comportamientos sociales. Espacios inseguros o abandonados pueden fomentar conductas de riesgo (Minsalud, 2014).

Teoría de la Cohesión Social: plantea que la construcción de entornos seguros depende de la capacidad de la comunidad para actuar colectivamente, reforzando vínculos, normas compartidas y sentido de pertenencia (ICBF, 2019).

Modelo Ecológico de la Salud: reconoce múltiples niveles de influencia sobre la salud, desde lo individual hasta el entorno físico. La transformación del ambiente se considera un determinante clave para promover estilos de vida saludables (PNUD, 2016).

Intervención Comunitaria: promueve la corresponsabilidad en el abordaje de problemáticas sociales, basándose en la educación popular, el liderazgo local y la movilización social (Minsalud, 2016).

Sostenibilidad: los impactos ambientales generados por el ciclo de vida de las sustancias psicoactivas generan deterioros ambientales que escalan y afectan la salud comunitaria y la calidad de vida (ONUDD, 2022).

Metodología

El enfoque metodológico combinó investigación-acción participativa (IAP) con un diseño mixto (cualitativo-cuantitativo), articulando tres dimensiones: prevención del consumo de SPA, recuperación comunitaria y sostenibilidad ambiental. El proceso se desarrolló en las siguientes fases:

Selección y diagnóstico del espacio. El sendero ecológico fue elegido por su doble condición:

- Factor de riesgo: alta incidencia de consumo de SPA y abandono institucional.
- Potencial ecológico: corredor natural vinculado al río La Hormiga, con capacidad para convertirse en un espacio de turismo sostenible y conexión con la naturaleza.

Articulación de actores clave. Se conformó una red interdisciplinar que incluyó:

- Instituciones locales: alcaldía, bomberos y EMSERPUVAG (apoyo en gestión de residuos y protección hídrica).
- Líderes comunitarios y jóvenes: agentes de cambio para la sostenibilidad del proyecto.
- Academia: semillero SITTE-UNAD, facilitando talleres psicoeducativos y ambientales.

Diseño y ejecución de actividades. Las acciones se organizaron en dos ejes:

- Recuperación física y ambiental: limpieza del sendero con enfoque en gestión responsable de residuos. Instalación de señalética preventiva (SPA) y educativa (flora/fauna local). Embellecimiento mediante murales con mensajes alusivos al cuidado del territorio y la salud mental.
- Intervención psicosocial: talleres de autocuidado y proyectos de vida, integrando reflexiones sobre la relación entre entorno natural y bienestar emocional. Jornadas de sensibilización que vincularon la prevención del consumo con prácticas ambientales.

Evaluación participativa.

- Cuantitativa: encuestas pre/post (30 preguntas) midiendo percepción de seguridad, participación y valoración del espacio.
- Cualitativa: grupos focales y testimonios audiovisuales centrados en cambios emocionales y reconexión con el entorno.

Resultados

Cuantitativos

- +30% de participación comunitaria, con mayor involucramiento de jóvenes (15-25 años).
- -20% en actividades de consumo de SPA, correlacionado con la reducción de basureros informales en el área.

Cualitativos

- Narrativas de pertenencia: 85% de los testimonios asociaron el sendero recuperado con "orgullo por lo nuestro" y "un lugar para sanar".
- Emergencia de liderazgos ambientales: 12 jóvenes formaron un colectivo para monitorear el mantenimiento del sendero.
- Impacto ambiental indirecto: mejoría en la calidad del agua del río La Hormiga en el tramo intervenido (según reportes de EMSERPUVAG).

Discusión

La intervención demostró lo siguiente:

Los entornos naturales restaurados son escenarios de prevención. La limpieza del sendero no solo eliminó focos de riesgo, sino que simbólicamente "purificó" el espacio de estigmas sociales, facilitando su resignificación.

El ambiente como co-terapeuta. Los talleres realizados en el sendero recuperado aprovecharon el contacto con la naturaleza para reducir ansiedad y estrés, factores asociados al consumo de SPA (apoyado en Ulrich, 1983).

Sostenibilidad como proceso multidimensional. La participación juvenil aseguró continuidad en el cuidado ambiental, mientras que la articulación institucional evitó el retorno a dinámicas de abandono.

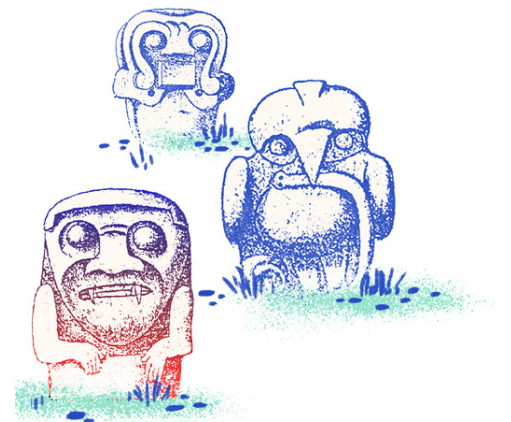
Limitaciones. La falta de indicadores ambientales específicos, como calidad del aire, del agua, la biodiversidad, entre otros, dificulta medir el impacto ecológico completo.

Conclusiones

La prevención del consumo de SPA requiere intervenciones que sanen el territorio tanto como a las personas. La recuperación ambiental no fue un "añadido", sino un puente para reconstruir confianza comunitaria y proyectos de vida colectivos. Espacios como el sendero ecológico son infraestructuras de salud pública, por lo que su rehabilitación debe priorizarse en políticas de prevención.

Referencias bibliográficas

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2019). Lineamientos para la construcción de entornos protectores comunitarios. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo9.pp_manual_operativo_construyendo_juntos_entornos_protectores_v5.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Plan para la promoción de la salud, la prevención y la atención del consumo de sustancias psicoactivas*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/territorios/MuestradeProyectosRegionales/plan-nacional-promocion-salud-prevencion-atencuon-consumo-sustancias.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Estrategias de intervención comunitaria en salud mental*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Institucional/Procesos%20y%20procedimientos/GIPG26.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2022). *Informe mundial sobre las drogas 2022*. https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/world-drug-report-2022.html
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Informe sobre desarrollo humano y enfoque ecológico en salud pública 2016*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2016reportspanishwebpdf_0.pdf



RENDIMIENTO Y PERMANENCIA ESTUDIANTIL: LA IMPORTANCIA DEL ACOMPANIAMIENTO ACADÉMICO

STUDENT PERFORMANCE AND RETENTION: THE IMPORTANCE OF ACADEMIC SUPPORT

David Salazar Mesa

Psicólogo. Especialista en Pedagogía. Magíster en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Docente Programa de Psicología – ECSAH.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6068-3403>

Email: David.salazar@unad.edu.co

Resumen

Esta ponencia, originada en una investigación para optar al título de Magíster en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación (2022), explora el impacto del acompañamiento académico (AA) en la retención y el rendimiento estudiantil, utilizando el modelo Job Demands-Resources (JD-R). A través de la historia de María, estudiante de psicología que equilibraba trabajo, maternidad y estudios en una universidad colombiana, se ilustra el desbalance entre demandas (sobrecarga académica, presión por plazos) y recursos institucionales (herramientas tecnológicas, flexibilidad metodológica, apoyo psicosocial). El estudio, basado en el modelo evaluativo CIPP de Stufflebeam (2015), demostró que el AA personalizado es un eje transformador. En el caso de María, su tutor adaptó horarios de asesoría, priorizó actividades clave y brindó soporte emocional, logrando que su promedio ascendiera de 2.9 a 3.8 y asegurando su permanencia. Los datos cuantitativos respaldan esta narrativa: el 78% de estudiantes con AA activo matricularon el siguiente semestre, frente al 54% sin acompañamiento, mientras que el 43.3% reportó cargas académicas excesivas (>17 créditos), factor crítico de deserción. El modelo JD-R, adaptado al contexto educativo, reveló que recursos como el AA no solo mejoran el desempeño, sino que mitigan el impacto de las demandas. Sin embargo, el estudio identificó retos: solamente entre el 10% y el 15% de los estudiantes participa en espacios sincrónicos, lo que exige estrategias más accesibles (como tutoriales multimedia y alertas

automatizadas). En conclusión, el AA no es un privilegio sino un derecho esencial para la retención y rendimiento de los estudiantes.

Palabras clave: acompañamiento académico, modelo JD-R, modelo evaluativo CIPP, retención estudiantil, educación superior.

Abstract

This presentation, based on research to obtain the title of Master in Evaluation and Quality Assurance in Education (2022), explores the impact of academic support (AA) on student retention and performance, using the Job Demands-Resources (JD-R) model. Through the story of María, a psychology student balancing work, motherhood, and studies at a Colombian university, the imbalance between demands (academic overload, deadline pressure) and institutional resources (technological tools, methodological flexibility, psychosocial support) is illustrated. The study, based on Stufflebeam's CIPP evaluative model, demonstrated that personalized AA is a transformative axis. In María's case, her tutor adapted advisory schedules, prioritized key activities, and provided emotional support, raising her average from 2.9 to 3.8 and ensuring her retention. Quantitative data support this narrative: 78% of students with active AA enrolled in the next semester, compared to 54% without support, while 43.3% reported excessive academic loads (>17 credits), a critical dropout factor. The JD-R model, adapted to the educational context, revealed that resources such as AA not only improve performance but also mitigate the impact of demands. However, the study identified challenges: only 10-15% of students participate in synchronous spaces, requiring more accessible strategies (e.g., multimedia tutorials, automated alerts). In conclusion, AA is not a privilege but an essential right for student retention and performance.

Keywords: academic support, JD-R model, CIPP evaluative model, student retention, higher education.

Desarrollo de la ponencia

Esta ponencia tiene origen en el trabajo de investigación para optar al título de Magister en el año 2022, denominado *Rendimiento y permanencia estudiantil: una mirada evaluativa desde el acompañamiento académico*. En esta se presentan a modo de historia los principales hallazgos del estudio en cuestión.

María, una estudiante de segundo semestre de psicología de una universidad del país, enfrentaba un dilema común: el tiempo. Trabajaba jornadas completas, cuidaba de su hijo pequeño y dedicaba las noches a estudiar. Aunque estaba motivada, el estrés y la falta de organización la abrumaban. Este escenario, común en educación a distancia, ilustra el desbalance entre demandas (presiones externas) y recursos (apoyos institucionales), eje central del modelo JD-R (Job Demands-Resources). Su historia, y nuestra investigación, revelan cómo el acompañamiento académico actúa como recurso clave para transformar desafíos en oportunidades. Sus calificaciones bajaban y la idea de abandonar sus estudios rondaba su mente. Sin embargo, todo cambió cuando recibió una llamada de su tutor académico, quien le ofreció apoyo personalizado.

Esta historia, ficticia pero inspirada en los hallazgos de nuestra investigación, ilustra cómo el acompañamiento académico puede transformar trayectorias educativas. Nuestro estudio, basado en el modelo CIPP de Stufflebeam (2015), evidenció que el acompañamiento académico (AA) es un eje crítico para la retención y el rendimiento estudiantil. En el caso de María, su tutor no solo resolvió dudas académicas, sino que la orientó frente a dudas y competencias relacionadas con la gestión del tiempo y la conectó con recursos institucionales.

El modelo JD-R, ampliamente usado en psicología organizacional, explica cómo las demandas (factores estresantes) y los recursos (herramientas de apoyo) interactúan para influir en el bienestar y el desempeño. Adaptado al contexto educativo (Robayo et al., 2020), el modelo ayuda a analizar casos como el de María, sus demandas académicas, su carga horaria, la complejidad de contenidos, la falta de competencias digitales y la presión por cumplir plazos; igualmente, considera los recursos con los que cuenta, por ejemplo,

recursos institucionales como el acompañamiento docente, las herramientas tecnológicas, la flexibilidad en metodologías y el apoyo psicosocial.

Este enfoque multifacético refleja los hallazgos clave. La percepción estudiantil juega también una importancia relativa, aquellos estudiantes que perciben apoyo activo (como María) desarrollan mayor identidad institucional y motivación intrínseca. Según Tinajero et al. (2020), la satisfacción con el apoyo recibido predice el éxito académico. Comunicación efectiva: el contacto constante mediante herramientas como Skype y foros reduce la sensación de aislamiento.

En esta universidad el 67.9% de los estudiantes valoraron estas interacciones como clave para su persistencia (Salazar, 2022). María participó en webconferencias y recibió alertas tempranas personalizadas, estrategias que según nuestro estudio incrementan la puntualidad y el cumplimiento de actividades.

La flexibilidad y adaptabilidad se demostraron como una categoría emergente, el tutor de María ajustó horarios de asesoría según sus necesidades laborales. Esto coincide con la propuesta de Lavhelani et al. (2020), donde se hace hincapié en que el AA debe adaptarse a realidades socioeconómicas diversas. El acompañamiento a María no se limitó a lo curricular. Su tutor identificó su agotamiento e integró apoyo emocional, reforzando su autoeficacia.

A pesar de lo anterior, la investigación reveló también desafíos como una participación limitada, dado que solo entre el 10% y el 15% de los estudiantes asiste a espacios sincrónicos, similar a la experiencia inicial de María. Esto exige estrategias más intuitivas y accesibles, como materiales multimedia y recordatorios automatizados.

Los datos cuantitativos respaldan esta narrativa. En la universidad el 43.3% de los estudiantes reportó una carga académica superior a 17 créditos, una demanda que, sin recursos adecuados, incrementa el riesgo de deserción. Se evidenció una correlación positiva, donde los estudiantes con AA activo mostraron un promedio académico de 3.8 frente a 2.9 en aquellos sin acompañamiento; frente a la retención estudiantil, el 78% de los estudiantes con AA personalizado persistieron en sus estudios, frente al 54% sin

acompañamiento (Salazar, 2022). Como señala el JD-R, los recursos no solo mejoran el rendimiento, sino que neutralizan el impacto negativo de las demandas (Leupold et al., 2020).

La investigación encontró que estudiantes en esta situación tienen 3 veces más probabilidades de desertar. Sin embargo, como muestra el caso de María, un AA basado en el JD-R puede revertir la tendencia: su tutor ajustó el plan de trabajo según sus horarios y priorizó actividades críticas, reduciendo su percepción de demanda.

La historia de María destaca la necesidad de políticas integrales. Este estudio sugiere capacitaciones previas y desarrollo de competencias blandas y básicas dentro de cursos introductorios; por ejemplo, para la enseñanza de competencias digitales y gestión del tiempo, como los que María hubiese valorado al inicio de su semestre.

Igualmente, se hace pertinente una evaluación con enfoque humano, la implementación de encuestas periódicas sobre bienestar psicosocial como las que detectaron el estrés en María. Apoyo constante para la reducción de cargas académicas y posibilitar el ajuste de créditos según perfiles estudiantiles, priorizando su salud mental. Este caso simboliza lo que la investigación confirmó, que el acompañamiento académico no es un lujo sino un derecho.

En las universidades del país, donde el 20% de estudiantes deserta anualmente, estrategias personalizadas y centradas en el bienestar estudiantil son urgentes. Como concluyó nuestro estudio, el éxito educativo depende de un equilibrio entre recursos institucionales, compromiso docente y acciones que reconozcan al estudiante como un ser multidimensional.

“Ningún estudiante elige desertar; desertamos cuando el sistema nos deja solos” (Salazar, 2022).

Referencias bibliográficas

- Lavhelani, N. P., Ndebele, C. & Ravhuhali, F. (2020). Examining the Efficacy of Student Academic Support Systems for 'At Risk' First Entering Students at a Historically Disadvantaged South African University. *Interchange*, 51(2), pp. 137–156. <https://doi.org/10.1007/s10780-019-09383-z>
- Leupold, C. R., Lopina, E. C. & Erickson, J. (2020). Examining the effects of core self-evaluations and perceived organizational support on academic burnout among undergraduate students. *Psychological reports*, 123(4), pp. 1260-1281. <https://doi.org/10.1177/0033294119852767>
- Robayo, M., Blanco, L. M., Román, F. J., Carmona-Cobo, I., Moreno-Jiménez, B. & Garrosa, E. (2020). Academic engagement: A diary study on the mediating role of academic support. *Learning and Individual Differences*, 80(April 2019), 101887. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101887>
- Salazar, D. (2022). *Rendimiento y permanencia estudiantil: una mirada evaluativa desde el acompañamiento académico*. Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia, Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (2015). *Evaluación Sistemática. Guía Teórica y Práctica*. Capítulo 6. Stufflebeam: La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento. Colección Temas de Educación. Barcelona: Paidós, pp. 175- 232.
- Tinajero, C., Martínez-López, Z., Rodríguez, M. S. & Páramo, M. F. (2020). Perceived social support as a predictor of academic success in Spanish university students. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), enero-abril, pp. 134-142. <https://doi.org/10.6018/analesps.344141>



REFLEXIÓN SOBRE LAS AFECTACIONES A LA SALUD MENTAL DURANTE LA PANDEMIA Y POSTPANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

REFLECTION ON THE EFFECTS ON MENTAL HEALTH DURING THE COVID-19 PANDEMIC AND POST-PANDEMIC IN UNIVERSITY STUDENTS

Melissa Judith Ortiz Barrero

Psicóloga. Magíster en Psicología. Docente Investigadora Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4166-2911>

Email: melissa.ortiz@unad.edu.co

Diana Cecilia Puentes

Psicóloga. Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Maestrante en Educación. Docente ECSAH - UNAD. Investigadora Semillero SERENDIPITY.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6333-2166>

Email: diana.puentes@unad.edu.co

Resumen

Durante el año 2020 la enfermedad por covid-19 se convirtió en pandemia, siendo un grave problema de salud pública global, con un alto índice de mortalidad y efectos negativos en la salud mental. Las medidas de confinamiento afectaron psicológicamente a la población en general y especialmente a los estudiantes universitarios que enfrentaron nuevos desafíos, como la educación virtual y una carga de trabajo excesiva, asociados a trastornos de sueño y otros problemas psicológicos. Para analizar estos impactos se realizó un estudio de revisión teórica sobre las afectaciones a la salud mental durante la pandemia y postpandemia del covid-19 en estudiantes. Al efectuar una reflexión teórica sobre las problemáticas asociadas a la pandemia, se destaca que la situación de confinamiento cambió los hábitos de los estudiantes y su rendimiento académico, afectando su salud mental y adaptación.

Palabras clave: pandemia, depresión, ansiedad, estrés, covid-19, estudiantes.

Abstract

During 2020, COVID-19 became a pandemic, a serious global public health problem with a high mortality rate and negative effects on mental health. Lockdown measures psychologically affected the general population and especially university students, who faced new challenges such as virtual education and excessive workloads, associated with sleep disorders and other psychological problems. To analyze these impacts, a theoretical review study was conducted on the effects on mental health in students during the COVID-19 pandemic and post-pandemic. A theoretical reflection on the problems associated with the pandemic revealed that the lockdown changed students' habits and academic performance, affecting their mental health and adaptation.

Keywords: pandemic, depression, anxiety, stress, COVID-19, students.

Desarrollo de la Ponencia

Introducción

La pandemia de covid-19, desencadenada a finales de 2019, tuvo un impacto sin precedentes en todos los aspectos de la vida cotidiana a nivel global. Entre las múltiples afectaciones, la salud mental de los estudiantes universitarios emergió como una de las más preocupantes debido a las alteraciones drásticas en su entorno académico y social. La transición abrupta a la educación en línea, el aislamiento prolongado y la incertidumbre generalizada pusieron a prueba la resiliencia y el bienestar emocional de esta población, revelando una necesidad urgente de investigación y apoyo.

El confinamiento y las medidas de distanciamiento social implementadas para controlar la propagación del virus, provocaron un aumento significativo en los trastornos mentales, como ansiedad, depresión y estrés. Este impacto es particularmente grave entre los estudiantes universitarios, quienes tuvieron que adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza en línea, enfrentar una carga académica elevada y lidiar con la incertidumbre global (Ballena et al., 2021).

El análisis bibliométrico reciente denominado “Afectaciones a la salud mental durante la pandemia y postpandemia del covid-19 en estudiantes universitarios durante los años 2020 a 2023: una revisión bibliométrica”, de Ortiz & Puentes (2024), revela que existe una preocupación creciente por las afectaciones psicológicas durante la pandemia, pero aún falta una comprensión integral y sistemática de cómo estos trastornos han evolucionado en el contexto de la educación superior. Las investigaciones actuales indican que los estudiantes han experimentado un deterioro en su salud mental debido a las dificultades inherentes al aprendizaje remoto y al aislamiento social.

El objetivo de esta reflexión es aproximarse a una mayor comprensión de los efectos de la pandemia en la salud mental de los estudiantes universitarios a partir de la producción científica revisada. Así, se busca analizar cómo los cambios en el entorno educativo, el incremento de hábitos poco saludables y el impacto en el rendimiento académico han sido documentados y abordados en la literatura científica. Además, se pretende no solo comprender el alcance y la naturaleza de estas investigaciones, sino también proporcionar recomendaciones para futuras investigaciones y políticas de apoyo que puedan mejorar la salud mental y el bienestar académico de los estudiantes en contextos de crisis.

Marco Referencial

Las pandemias son enfermedades esporádicas en la historia que han causado la muerte de millones y han afectado la salud mental pública. Cada pandemia tiene efectos negativos en los aspectos social, económico y psicológico de la humanidad. Han ocurrido numerosas pandemias como el sida, la gripe y el síndrome respiratorio agudo grave (SARS), que han impactado la psicología de las personas. Actualmente, vivimos una de las pandemias más contagiosas, covid-19, causada por el SARS-CoV-2, que se declaró en marzo de 2020 y se originó en Wuhan, China. Las pandemias nos hacen reflexionar y adaptar como humanidad, lo que subraya la importancia de aprender de la historia (Tsang et al., 2004; González et al., 2011; OPS, 2022; Castañeda & Ramos, 2020; Castañeda et al., 2021).

La pandemia de covid-19 afecta a pacientes, familias, profesionales de la salud y comunidades en riesgo. Los niños son un grupo vulnerable, enfrentando dificultades para procesar las experiencias relacionadas con la pandemia, lo que puede llevar a problemas como llanto excesivo, trastornos del sueño y vergüenza (Morganstein et al., 2017; Tsang et al., 2004).

Los jóvenes también sufren las consecuencias de la pandemia. Un estudio mostró que muchos estudiantes universitarios presentan niveles de ansiedad. Además, la exposición a contenido negativo en internet y redes sociales les afecta mentalmente, provocando problemas como soledad, depresión, ira, pesimismo y desesperanza (Al-Rabiaah et al., 2020).

Covid-19 y afectaciones a la salud mental

Desde el inicio de la pandemia se ha incrementado la atención psiquiátrica y psicológica debido al aumento del estrés, pánico y ansiedad. La alta mortalidad, el crecimiento de nuevos casos, la saturación de los sistemas de salud y las noticias, han provocado inestabilidad psíquica. Un metaanálisis de Rogers et al. (2020) menciona afectaciones mentales como delirio, depresión, ansiedad y trastornos de estrés postraumático. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) ha reportado que muchas personas sufren de angustia, tristeza y soledad. Algunos grupos, como los trabajadores de la salud, han mostrado un aumento en pensamientos suicidas. La Mental Health America (MHA) destaca el aumento de problemas de salud mental durante la pandemia (OMS, 2022).

Se sabe que eventos destructivos, como desastres naturales y guerras, afectan la salud mental de las personas. Los trastornos más comunes son la depresión, la ira, la ansiedad, la baja autoestima y el trastorno de estrés postraumático (TEPT). Además, el covid-19 ha causado muchos problemas psiquiátricos, como ansiedad y depresión. La pandemia provoca diferentes reacciones al estrés, incluyendo miedo a la muerte, duelo y tristeza general. (Arpaci et al., 2020; Nigam & Kumar, 2020; Hu et al., 2020; Liu et al., 2020; Kang et al., 2020; Xiang et al., 2020; Saeed et al., 2022; OMS, 2022; Nikčević & Spada, 2020). La

investigación sobre el estrés relacionado con covid-19 puede mejorar nuestra comprensión del procesamiento del estrés humano. Se discute si el estrés crónico afecta el estrés agudo. La pandemia ha aumentado el estrés en estudiantes en diferentes campos de formación. (Reyes et al., 2023; Cañón et al., 2021; Carreón-Gutiérrez et al., 2022; Galeano et al., 2023; Lopes et al., 2023). Por tanto, estos estudios permiten proporcionar evidencia de cómo el estrés, que ha sido exacerbado por la pandemia, afectó la salud mental de los estudiantes y la capacidad para dar manejo asertivo a situaciones estresantes.

Covid-19 y afectación a la población estudiantil

La pandemia de covid-19 interrumpió la educación de millones de estudiantes en todo el mundo debido al cierre de escuelas. Más del 60% de los estudiantes globales se vieron afectados por estos cierres, que llevaron a muchos gobiernos a implementar alternativas de aprendizaje en línea. Sin embargo, este cambio generó efectos negativos en el aprendizaje, especialmente en estudiantes con menos recursos, ampliando inequidades preexistentes; así mismo, la transición temporal a la virtualidad fue abrupta (UNESCO, 2020; Di Pietro et al., 2020; World Bank, 2021).

La pandemia de covid-19 ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes universitarios, con estudios que reportan una alta prevalencia de síntomas de depresión y ansiedad, alcanzando aproximadamente el 39% y 36%, respectivamente (Racine et al., 2021). Además, el confinamiento y las medidas restrictivas provocaron una notable disminución en la actividad física y un aumento en los niveles de estrés percibido, afectando el bienestar general de los jóvenes (Ammar et al., 2020). A esto se suma la preocupación constante de muchos estudiantes por sus futuras oportunidades académicas y laborales, un factor que ha incrementado aún más sus niveles de ansiedad y estrés durante este período (Wang et al., 2020). Es así como el covid-19 ha afectado gravemente tanto la educación como la salud mental de la población estudiantil.

Metodología

La presente reflexión teórica se basa en una revisión documental de las publicaciones científicas que fueron extraídas de la base de datos Scopus, indicadas por Ortiz & Puentes (2024). Esta metodología se ha elegido con el objetivo de reflexionar sobre la literatura existente en cuanto al impacto en la salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia y la postpandemia del covid-19. Así, se discute sobre la bibliometría que incluye la selección de treinta estudios realizados entre los años 2020 y 2023 y su importancia en la salud mental en momentos de pandemia.

Discusión reflexiva

La bibliometría permitió entender varios aspectos importantes sobre el tema. Primero, China fue el país con más publicaciones, seguido de cerca por Estados Unidos. Por su parte, Perú y Brasil mostraron interés en investigar y publicar sobre el tema; en cuanto a Colombia, tuvo solo cinco publicaciones. La producción científica aumentó a partir de 2020 debido a la pandemia de covid-19, que alteró las actividades en todo el mundo, especialmente en el trabajo y la academia. Esto llevó a que se publicaran muchos documentos de investigación de manera rápida, lo que representó un reto para los sistemas de publicación (Ortiz & Puentes, 2024).

La predominancia de la psicología en las publicaciones demuestra la relevancia del estudio de la salud mental en tiempos de crisis, destacando su papel crucial en la comprensión de los efectos del confinamiento y la alteración de la educación formal. Sin embargo, la pandemia también expuso problemas como hábitos alimenticios poco saludables y el aumento del consumo de alcohol como estrategias de afrontamiento. La adaptación a nuevas modalidades de estudio, a pesar de sus desafíos, refleja la resiliencia de los estudiantes universitarios (Ortiz & Puentes, 2024). Esta reflexión subraya la necesidad de investigaciones continuas para desarrollar herramientas de afrontamiento y políticas de apoyo que puedan mitigar los efectos negativos de situaciones similares en el futuro.

Impacto en la salud mental

Los estudios indican que los niveles de ansiedad, depresión y estrés han aumentado entre los estudiantes debido a la transición abrupta al aprendizaje en línea, el aislamiento social y las preocupaciones relacionadas con la pandemia. Comprender la magnitud de estos problemas y su evolución es crucial para desarrollar intervenciones efectivas y proporcionar apoyo adecuado a esta población vulnerable (Heiat et al., 2021).

Desafíos educativos

La interrupción del proceso educativo y la rápida adaptación al aprendizaje remoto durante la pandemia han afectado negativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Estudios señalan que estas condiciones han generado desafíos significativos, especialmente para quienes enfrentan barreras tecnológicas y falta de apoyo institucional, lo que subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas inclusivas y resilientes (Dhawan, 2020). Reconocer y atender estas dificultades es fundamental para garantizar una educación equitativa y fortalecer el acompañamiento estudiantil en tiempos de crisis y en la recuperación posterior.

Necesidad de investigación y preparación para futuras crisis

Aunque existen estudios sobre los efectos psicológicos del covid-19, aún hay poca evidencia específica sobre su impacto en estudiantes universitarios y las estrategias efectivas para mitigarlo. Un análisis detallado de la literatura puede orientar mejor la formulación de políticas y programas educativos adecuados de modo que estudiantes cuenten con más herramientas en futuras pandemias (Heiat et al., 2021; Dhawan, 2020).

Evaluar el impacto de la pandemia en estudiantes es clave para fortalecer la resiliencia y preparar a las instituciones para futuras crisis mediante intervenciones basadas en evidencia (Son et al., 2020).

Al analizar el impacto del covid-19 en estudiantes se evidenciaron hábitos perjudiciales, como la mala alimentación y el aumento del consumo de alcohol durante el confinamiento. Además, la pandemia afectó el rendimiento académico, generando niveles elevados de estrés y ansiedad. Por ello, se recomienda continuar investigando el impacto del aislamiento social y la modalidad de estudio virtual en la salud mental de los jóvenes (Ammar et al., 2020; Son et al., 2020).

Conclusiones

La pandemia de covid-19 ha provocado un aumento significativo en problemas de salud mental y hábitos perjudiciales entre los estudiantes, afectando su rendimiento académico y bienestar general. Es fundamental continuar investigando y desarrollar estrategias basadas en evidencia para apoyar a los estudiantes y fortalecer la resiliencia institucional ante futuras crisis sanitarias y educativas. La limitada participación de los países latinoamericanos en la investigación global refleja la necesidad de fortalecer la capacidad científica regional para enfrentar futuras crisis de manera más efectiva. Al mismo tiempo, la pandemia evidenció tanto los impactos negativos en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, como su capacidad de adaptación, subrayando la importancia de diseñar y promover estrategias de resiliencia que apoyen su bienestar y éxito académico en contextos de incertidumbre.

Referencias bibliográficas

- Al-Rabiaah, A., Temsah, M. H., Al-Eyadhy, A. A., Hasan, G., Al-Zamil, F., Al-Subaie, S., Alsohime, F., Ali Alhaboob, A. J., Al-Saadi, B. & Somily, A. M. (2020). Middle East Respiratory Syndrome-Corona Virus (MERS-CoV) associated stress among medical students at a university teaching hospital in Saudi Arabia. *Journal of Infection and Public Health*, 13(5), pp. 687-691. <https://doi.org/10.1016/j.jiph.2020.01.005>
- Ammar, A., Brach, M., Trabelsi, K., Chtourou, H., Boukhris, O., Masmoudi, L., Bouaziz, B., Bentlage, E., How, D., Ahmed, M., Müller, P., Müller, N., Aloui, A., Hammouda, O., Paineiras-Domingos, L. L., Braakman-Jansen, A., Wrede, C., Bastoni, S., Pernambuco, C.S., Mataruna, L. & Taheri, M. (2020). Effects of COVID-19 home confinement on eating behaviour and physical activity: Results of the ECLB-COVID19 international online survey. *Nutrients*, May 28, 12(6), 1583. <https://doi.org/10.3390/nu12061583>
- Arpaci, I., Karataş, K. & Baloglu, M. (2020). The development and initial tests for the psychometric properties of the COVID-19 Phobia Scale (C19P-S). *Personality and Individual Differences*, October 1, vol. 164. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110108>
- Ballena, C. L., Cabrejos, L., Dávila, Y., Gonzales, C. G., Mejía, G. E., Ramos, V. & Barboza, J. J. (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*. Chiclayo, Perú, 14(1), 9 de junio, pp. 87-89. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.904>
- Cañón, S. C., Agudelo, A. F., Pérez, J. M., Díaz, C. J., Sánchez, L. V. & Rodríguez, K. Y. (2022). Estrés escolar en la cuarentena por COVID-19 en adolescentes y sus familias. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 18(2), mayo-agosto. <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/144>
- Carreón-Gutiérrez, C., De los Reyes-Nieto, L. & Vázquez-Treviño, M. (2022). Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Salud y Cuidado*, 1(1), enero-marzo, pp. 27-40. <https://enfispo.es/servlet/articulo?codigo=9273535>
- Carson, K. R., Horwitz, S. M., Pinter-Brown, L. C., Rosen, S. T., Pro, B., Hsi, E. D., Federico, M., Gisselbrecht, C., Schwartz, M., Bellm, L. A., Acosta, M. A., Shustov, A. R., Advani, R. H., Feldman, T. A., Lechowicz, M. J., Smith, S. M., Lansigan, F., Tulpule, A., Craig, M. D. & Greer, J. P. (2017). A prospective cohort study of patients with peripheral T-cell lymphoma in the United States. *Cáncer*, 123(7), 1 de abril, pp. 1174–1183. <https://doi.org/10.1002/cncr.30416>
- Castañeda, C. & Ramos, G. (2020). Principales pandemias en la historia de la humanidad. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(supl. 1), 20 de julio. <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1183/714>
- Castañeda, C., Martínez, R. & López, A. (2021). Grandes pandemias y sus desafíos. *Revistas Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(3), mayo-agosto, artículo núm. 47, 25 p. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2671/2699>
- Charan, M. L., Kumar, K., Novena, S., Johny, E. V. & Nazeer, M. (2023). Responding to Crisis: An Analysis of Psychological Reactions to the COVID-19 Pandemic through Web Survey. *Indian Journal of Clinical Psychiatry*, 3(2), pp. 15-23. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3+-+85-Manuscript_IJCP+v1.pdf
- Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), pp. 5-22. <chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjcgiclfindmkaj/https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0047239520934018>
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński Z. & Mazza, J. (2020). *The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets*. European Commission - JRC Technical Report. Publications office of the European Union. 50 p. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/jrc121071%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/jrc121071%20(2).pdf)
- Galeano, N., Pachón, N., Galindo, V., Cadena, Y. M. L., Palencia, F. & Garciandía, J. A. (2024). Cómo vivieron la pandemia los estudiantes de último año de medicina: efectos en su salud mental y mecanismos de defensa. *Universitas Médica*, 64(4), 15 de marzo, 12 p. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vnmedica/article/view/38253/30145>
- González, L. M., Casanova, M. C. & Pérez, J. (2011). Cólera: historia y actualidad. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 15(4), octubre-diciembre. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000400025
- Heiat, M., Heiat, F., Halaji, M., Ranjbar, R., Tavangar, Z., Yaali-Jahromi, E., Azizi, M. M., Morteza Hosseini, S. & Badri, T. (2021). Fobia y miedo a la COVID-19: orígenes, complicaciones y tratamiento, una revisión narrativa. *Annali di igiene: medicina preventiva e di comunita*, 33(4), julio-agosto, pp. 360–370. <chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjcgiclfindmkaj/https://annali-igiene.it/articoli/2021/4/06-Heiat.pdf>
- Heiat, M., Kazemi, A. & Yadollahi, M. (2021). The psychological impact of COVID-19 pandemic on students: A systematic review. *Journal of Mental Health*, 30(4), pp. 399-408. <https://doi.org/10.1080/09638237.2021.1885096>

- Kang, L., Li, Y., Hu, S., Chen, M., Yang, C., Yang, B. X., Wang, Y., Hu, J., Lai, J., Ma, X., Chen, J., Guan, L., Wang, G. & Ma, H. (2020). The mental health of medical workers in Wuhan, China dealing with the 2019 novel coronavirus. *The Lancet Psychiatry*, 7(3), March. [http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30047-X](http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30047-X)
- Liu, J. J., Bao, Y., Huang, X., Shi, J. & Lu, L. (2020). Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), April. [http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30077-8](http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30077-8)
- Lopes, G. dos R., Lopes, P.T. & Santos, A.M. (2023). Estrés en estudiantes durante la pandemia de COVID-19 en una universidad del sur de Brasil. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(297), febrero, pp. 103-121. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3670/1784>
- Morganstein, J.C., Fullerton, C.S., Ursano, R. J., Donato, D. & Holloway, H.C. (2017). Pandemics: Health care emergencies. In Ursano, R.J., Fullerton, C.S., Weisaeth, L. & B. Raphael (Eds.). *Textbook of disaster psychiatry*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 270-284. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/478824C480288A8935798FBF151D96FA/9781316481424c18_p270-284_CBO.pdf/pandemics-health-care-emergencies.pdf
- Nikčević, A. V. & Spada, M. M. (2020). La escala del síndrome de ansiedad COVID-19: Desarrollo y propiedades psicométricas. *Investigación en psiquiatría*, vol. 292, octubre. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113322>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2020). Education: From COVID-19 school closures to recovery. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2022). Salud mental y covid-19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia. Resumen científico, 2 de marzo, 13 p. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/354393/WHO-2019-nCoV-Sci-Brief-Mental-health-2022.1-spa.pdf?sequence=1>
- Organización Panamericana de la Salud - OPS. (2022). Salud en las Américas 2022. Panorama de la Región de las Américas en el contexto de la pandemia de COVID-19. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/56471>
- Ortiz, M. J. & Puentes, D. C. (2024). Capítulo 2. Afectaciones a la salud mental durante la pandemia y postpandemia del covid-19 en estudiantes universitarios durante los años 2020 a 2023: una revisión bibliométrica. En Ortiz, M., Puentes, D., Matar, S., Leal, L., Clavijo, L., Robles, C., Castro, S., Rodríguez, F., Angarita, A., Aldana, O., Camacho, T., Arregocés, K. D. & Bejarano, M. (Eds.), *Debates Emergentes en Psicología* vol. 3, pp. 37-58. Sello Editorial UNAD. <https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/view/251/240/5879>
- Racine, N., McArthur, B., Cooke, J., Eirich, R., Zhu, J. & Madigan, S. (2021). Global prevalence of depressive and anxiety symptoms in children and adolescents during COVID-19: A meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 175(11), August, pp. 1142-1150. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.2482>
- Reyes, V., Mercado, R., Martínez, M. & Rivera, R. (2023). Impacto de la pandemia por COVID-19 en el estrés y la salud mental de estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 15(1), pp. 16-34. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/20957/19293>
- Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X. & Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on college students' mental health in the United States: Interview survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(9), September. <https://doi.org/10.2196/21279>
- Tsang, H.W., Scudds, R. J. & Chan, E. Y. (2004). Psychosocial Impact of SARS. *Emerging Infectious Diseases*, 10(7), July, pp. 1326-1327. https://wwwnc.cdc.gov/eid/article/10/7/04-0090_article#
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), March 6. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>
- World Bank Group. (2021). The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-state-of-the-global-education-crisis-a-path-to-recovery>
- Xiang, Y. T., Yang, Y., Li, W., Zhang, L., Zhang, Q., Cheung, T., & Wu, X. (2020). Timely mental health care for the 2019 novel coronavirus outbreak is urgently needed. *The Lancet Psychiatry*, 7(3), March, pp. 228-229. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30046-8](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30046-8)

EQUILIBRIO ENTRE PRODUCCIÓN ECONÓMICA Y REPRODUCCIÓN SOCIAL EN EL SIGLO

XXI

BALANCE BETWEEN ECONOMIC PRODUCTION AND SOCIAL REPRODUCTION IN THE 21ST CENTURY

Diana Loreny Arbeláez Márquez

Psicóloga. Especialista en Gerencia del Talento Humano. Diplomada en Negociación Colectiva. Estudiante de Maestría en Intervención Psicosocial y Familiar. Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5896-1061>

Email: diana.arbelaez@unad.edu.co

Resumen

La investigación realizada examina la interrelación entre la producción económica y la reproducción social, enfocándose en cómo estas dos esferas impactan la familia y la sociedad. En particular, se analiza la incorporación de las mujeres al ámbito laboral, sus desafíos y cómo las largas jornadas laborales afectan tanto la cohesión familiar como la salud de las mujeres, quienes a menudo deben gestionar simultáneamente sus responsabilidades profesionales y domésticas. La falta de políticas adecuadas para equilibrar estos roles puede llevar a la desintegración familiar y perjudicar el bienestar de las futuras generaciones.

El estudio destaca la necesidad de fortalecer la familia como una estrategia clave para el desarrollo humano y económico, subrayando el papel esencial de la figura materna en el desarrollo infantil. Se resalta que la persistente desigualdad en el entorno laboral, con mujeres en empleos mal remunerados y con menos oportunidades de ascenso, perpetúa la desigualdad, evidenciada por una segregación ocupacional y brechas salariales. Para mejorar la equidad de género se plantea la urgencia de implementar políticas que permitan

a las mujeres equilibrar sus responsabilidades laborales y familiares, apoyando tanto su desarrollo profesional como el bienestar familiar.

En el marco de este estudio se aplicó una encuesta a 30 mujeres trabajadoras de diferentes sectores para explorar cómo distribuyen su tiempo entre el trabajo remunerado y las tareas domésticas. Los datos obtenidos revelan que las mujeres enfrentan dificultades significativas para dedicar tiempo a sus hijos, lo que afecta negativamente la relación madre-hijo y el desarrollo emocional de los niños. A pesar de contar con servicios domésticos, muchas mujeres siguen encargándose de las tareas del hogar, lo que limita su tiempo personal y aumenta su estrés.

Finalmente, la investigación concluye que es urgente implementar políticas que favorezcan un equilibrio entre las responsabilidades laborales y familiares. Se enfatiza en la necesidad de reconocer la contribución de las mujeres en los ámbitos económico y social, y promover un cambio en las políticas laborales y sociales que mejore la equidad de género y el desarrollo infantil, garantizando que las mujeres puedan cumplir con sus roles sin sacrificar su bienestar personal y familiar.

Palabras clave: reproducción económica, reproducción social, equidad de género, cuidado de los hijos, jornada laboral, convenio número 156.

Abstract

This research examines the connection between economic production and social reproduction, focusing on how these two areas impact the family and society. It analyses the incorporation of women into the labor market, the challenges they face, and how long working hours affect both family cohesion and women's health, as they often must manage both professional and household responsibilities at the same time. The lack of adequate policies to balance these roles can lead to family breakdown and harm the well-being of future generations.

The study emphasizes the need to strengthen the family as a key strategy for human and economic development, underlining the essential role of mothers in child development. It also points out the persistent inequality in the workplace, with women in poorly paid jobs and fewer opportunities for promotion, perpetuates inequality evidenced by occupational segregation and wage gaps. To improve gender equality, it is urgent to implement policies that allow women to balance their work and family responsibilities, supporting both their professional development and family well-being.

In this study, a survey was conducted with 30 working women from different sectors to explore how they divide their time between paid work and domestic tasks. The results show that women face significant difficulties in dedicating time to their children, which negatively impacts the mother-child relationship and children's emotional development. Despite having domestic help, many women continue to take on household duties, which limits their personal time and increases their stress.

Finally, the research concludes that it is urgent to implement policies that promote a balance between work and family responsibilities. The study stresses the importance of recognizing the contribution of women in the economic and social spheres, and to promote a change in labor and social policies that improve gender equality and child development, ensuring that women can fulfill their roles without sacrificing their personal and family well-being.

Keywords: economic reproduction, social reproduction, gender equality, childcare, working day, Convention No. 156.

Introducción

Este estudio examina la intersección entre la producción económica y la reproducción social, con un enfoque en cómo la participación de las mujeres en el mercado laboral afecta sus roles dentro del hogar y la sociedad. A pesar de los avances en la igualdad de género, las mujeres siguen siendo las principales responsables del trabajo doméstico y el cuidado

de los hijos, lo que genera un desequilibrio entre sus responsabilidades profesionales y familiares. A través de una encuesta a 30 mujeres trabajadoras de diversos sectores, se analiza la distribución de su tiempo entre el trabajo remunerado y las tareas domésticas. Los resultados evidencian la urgente necesidad de políticas públicas que favorezcan la conciliación entre la vida laboral y la familiar, promoviendo un desarrollo social más equitativo y sostenible. Este estudio subraya la importancia de reconocer tanto el valor de la producción económica como de la reproducción social para fortalecer los vínculos familiares y contribuir al bienestar de la sociedad.

Marco teórico

La incorporación de las mujeres al ámbito laboral ha representado un avance significativo, pero también ha generado tensiones y desafíos que afectan su bienestar personal y familiar. Durante las últimas décadas las mujeres han luchado por un espacio equitativo en el mercado laboral, logrando acceder a empleos remunerados en condiciones similares a las de los hombres. Sin embargo, esta lucha ha traído consigo una sobrecarga de responsabilidades, ya que, además de su jornada laboral, las mujeres deben cumplir con las tareas domésticas y de crianza, lo que resulta en una "doble jornada" que limita sus oportunidades de desarrollo profesional (Kliksberg, 2002).

El trabajo doméstico, tradicionalmente asignado a las mujeres, sigue siendo una carga significativa. A pesar de los avances en la emancipación femenina, muchas mujeres enfrentan un dilema al intentar equilibrar su rol de trabajadoras y madres, ya que las expectativas sociales sobre su desempeño en el hogar continúan siendo elevadas. Esto genera una presión constante para cumplir con ambos roles de manera "perfecta", lo que provoca estrés, agotamiento físico y emocional, y un sentimiento de culpabilidad por no cumplir con las expectativas sociales (Kliksberg, 2002).

El concepto de "doble jornada" ha ganado relevancia debido a la falta de políticas laborales que reconozcan y valoren el trabajo reproductivo realizado por las mujeres en el hogar. Según Barel (2000), la producción económica y la reproducción social están intrínsecamente

interrelacionadas y deben considerarse como una unidad. En este contexto, el trabajo doméstico no solo es esencial para el funcionamiento de los hogares, sino que también es fundamental para el desarrollo de la sociedad. Sin embargo, este trabajo sigue siendo invisible y no remunerado, lo que limita su reconocimiento en la economía.

El impacto de esta doble carga no solo afecta el bienestar personal de las mujeres, sino también la dinámica familiar. El tiempo dedicado al trabajo remunerado y al hogar deja poco espacio para el vínculo afectivo y la crianza de los hijos, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo emocional y social. Como indican Harlow (1958) y Bowlby (1958), los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños, y la presencia de la madre en esta etapa es fundamental para proporcionar una base segura para su desarrollo.

La creciente participación de las mujeres en el mercado laboral ha llevado a una desarticulación de la familia, ya que muchas mujeres no pueden dedicar el tiempo necesario a sus hijos debido a las largas jornadas laborales. Esto ha generado una desconexión entre la madre y su rol tradicional como cuidadora, afectando el bienestar emocional de los niños (Kliksberg, 2002). La falta de políticas que fomenten la corresponsabilidad en el cuidado de los hijos ha perpetuado la desigualdad, ya que las mujeres siguen siendo las principales responsables de las tareas domésticas y de crianza.

Para abordar esta situación, es necesario implementar reformas laborales que permitan a las mujeres equilibrar sus responsabilidades de trabajo y familiares de manera equitativa. Políticas que fomenten la corresponsabilidad en el hogar, junto con jornadas laborales más cortas y una remuneración justa, serían clave para reducir la sobrecarga de trabajo que enfrentan las mujeres (Chavkin, 1984). Solo a través de un enfoque integral que reconozca tanto el trabajo productivo como el reproductivo, será posible lograr una verdadera equidad de género y garantizar el bienestar de las mujeres y las futuras generaciones.

Conclusiones

El análisis de la encuesta aplicada a 30 mujeres trabajadoras revela varios desafíos persistentes en la conciliación entre las responsabilidades laborales y las familiares. En primer lugar, se evidencia un claro desbalance entre el trabajo y la familia, ya que las largas jornadas laborales y la distribución desproporcionada de las tareas domésticas generan una sobrecarga de responsabilidades en las mujeres. Esto impacta negativamente en su tiempo disponible para cuidar a sus hijos, afectando la calidad de la relación madre-hijo y, por ende, el desarrollo emocional de los niños.

A pesar de que algunas mujeres en posiciones laborales altas disponen de más tiempo para descansar, la mayoría enfrenta una doble jornada laboral que compromete no solo su bienestar físico y emocional, sino también su capacidad de disfrutar de tiempo personal y recreativo. Esta sobrecarga persiste incluso para aquellas mujeres con mayores recursos. Lo que refleja la continuidad de una estructura de género en la que las mujeres son las principales responsables del hogar, lo que crea un ciclo de estrés y fatiga. Además, las mujeres que enfrentan mayores desafíos en términos de tiempo y bienestar son las que ocupan puestos laborales más bajos, lo que pone de manifiesto una desigualdad estructural tanto en el ámbito laboral como en el doméstico.

Los resultados de la encuesta subrayan la necesidad urgente de reformas en las políticas laborales y sociales que permitan a las mujeres equilibrar sus responsabilidades productivas y reproductivas. Es imperativo que estas políticas se enfoquen en generar condiciones más justas, con un reparto equilibrado de las responsabilidades domésticas y un acceso más equitativo al tiempo de descanso y a los beneficios laborales.

Recomendaciones

Políticas de flexibilidad laboral. Implementar medidas que promuevan la flexibilidad en los horarios laborales y la posibilidad de realizar trabajo a distancia, de manera que las mujeres puedan gestionar de forma más eficiente sus responsabilidades tanto laborales como familiares.

Reparto equitativo de las tareas domésticas. Se deben promover campañas de sensibilización y educación sobre la corresponsabilidad en el hogar, buscando que los hombres asuman un mayor rol en las tareas domésticas y el cuidado de los hijos. Esto aliviaría la carga que recae principalmente sobre las mujeres.

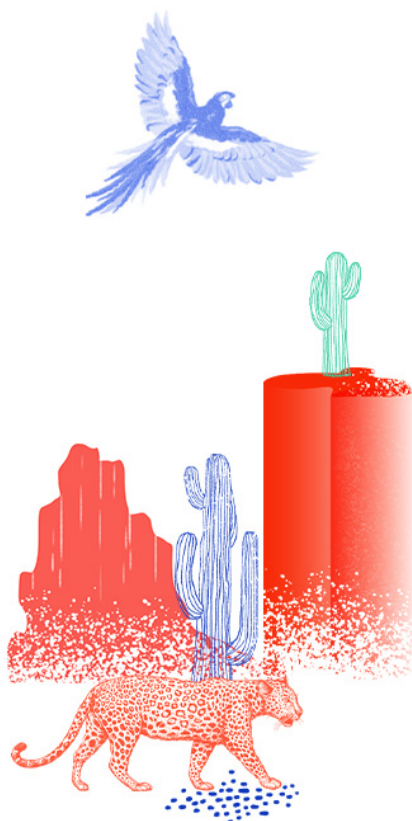
Reformas en las licencias parentales. Las licencias de maternidad y paternidad deberían extenderse y equipararse, con el fin de que ambos progenitores puedan participar activamente en los primeros años de vida de sus hijos, favoreciendo así su desarrollo emocional y la estabilidad familiar.

Acceso a servicios de cuidado infantil. Promover la creación de guarderías y servicios de cuidado infantil accesibles y de calidad, que permitan a las mujeres trabajadoras tener la tranquilidad de que sus hijos están siendo cuidados adecuadamente mientras ellas cumplen con sus responsabilidades laborales.

Revalorización del trabajo reproductivo. Es necesario reconocer el valor del trabajo doméstico y de cuidado dentro de las políticas laborales y sociales, para que no se perciba como una carga exclusivamente femenina, sino como una labor fundamental para la estabilidad y el desarrollo de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Bowlby, J. (1958). The Nature of the Child's Tie to his Mother. *International Journal of Psycho-Analysis*, no. 39, pp. 350-373. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sas.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Bowlby_Nature.pdf
- Bustos, B., & Palacio, G. (Eds.). (2000). *El trabajo femenino en América Latina*. Universidad Nacional de Colombia, Fondo de Documentación Mujer y Género.
- Casa de la Mujer. (2005). Nuevos espacios y otros retos: Propuesta a las mujeres. Casa de la Mujer, colectivo de trabajo. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación en Educación. <https://catalogo.inie.ucr.ac.cr/Record/INIE-UIR-CD-2139/Similar?sid=824957&lng=mi>
- Chavkin, W. (1984). *Exposición doble. Riesgos para la salud de las mujeres en el trabajo y en el hogar*. EE UU: Revista Mensual de Prensa. 276 p. <https://www.ebay.com/p/4038819335>
- Harlow, H.F. (1958). La naturaleza del amor. *American Psychologist*, 13 (12), pp. 673-685. <https://doi.org/10.1037/h0047884>
- Heller, L. (2008). *Voces de mujeres: actividad laboral y vida cotidiana*. Colección Techo de Cristal. Barcelona: Sirpus, 168 p.
- Jauregui, R., Egea, F. & De la Puerta, J. (1998). *El tiempo en que vivimos y el reparto del trabajo: la gran transformación del trabajo, la jornada laboral y el tiempo*. España: Paidós Ibérica, 463 p.
- Kliksberg, B. (2002). *Hacia una economía con rostro humano*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Segura de Camacho, N. (2013). *Reproducción social, familia y trabajo: Cali: historias de caso*. Ponencia presentada al Segundo Congreso Nacional de Sociología Univalle. Universidad del Valle - Biblioteca Digital. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/ac989b0d-caea-4cdb-8ac9-20b2aa7bde6b>
- Stern, E. S. (1999). *La mujer indispensable*. Colección Divulgación, núm. 22. Barcelona: Paidós Ibérica, 223 p.



**FACTORES PROTECTORES EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
INTRAFAMILIAR EN LOS GRADOS TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
ESPERANZA EN EL MUNICIPIO DE FLORENCIA, CAQUETÁ**

**PROTECTIVE FACTORS IN THE PREVENTION OF INTRAFAMILY CHILD SEXUAL ABUSE IN THE
TRANSITION GRADES OF THE LA ESPERANZA EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE
MUNICIPALITY OF FLORENCIA, CAQUETÁ**

Diana Mayerly Rueda Rodríguez

Psicóloga. Docente Investigadora Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9064-3338>

Email: dianamay@hotmail.com; dmruedaro@unadvirtual.edu.co

Resumen

Este proyecto de investigación se centró en promover los factores protectores como estrategias de prevención del abuso sexual infantil (ASI) intrafamiliar, dado que dicha problemática ha estado presente a lo largo de la historia y ocurre en diversos entornos sin discriminar cultura, sociedad, estrato socioeconómico ni sexo de la víctima, aunque es más recurrente en el sexo femenino que en el masculino. El entorno educativo fue el principal en este proyecto por cuanto permite abordar de manera masiva a los alumnos de transición, quienes constituyen la población central para la activación de los factores protectores contra el ASI. Para alcanzar los objetivos planteados se aplicaron encuestas a los docentes y se llevaron a cabo talleres dirigidos a mejorar las dinámicas familiares mediante la descripción y socialización de los factores protectores. Como resultado, docentes y niños enriquecieron sus conocimientos sobre el ASI y promovieron la prevención con el objetivo de evitar futuros casos y sus efectos negativos. Este proceso también incluyó la participación de padres y cuidadores, fomentando la identificación y el reconocimiento de la propia sexualidad en los niños y promoviendo valores esenciales para su desarrollo psicosocial. La implementación de estas estrategias se logró a través de actividades de

psicoeducación y sensibilización en los entornos familiares, teniendo como eje el contexto educativo.

Palabras clave: factores protectores, prevención, abuso sexual, intrafamiliar, educación, psicoeducación.

Abstract

This research project focused on promoting protective factors as strategies for preventing intrafamily child sexual abuse in the transition grades of the La Esperanza Educational Institution, located in Florencia, Caquetá. The issue of intrafamily child sexual abuse (CSA) has been present throughout history and occurs in various environments without discriminating culture, society, social status, or gender of the victim, although it is more recurrent in females than in males. The main focus of this project was the educational environment, as it allows for mass addressing of transition students, who constitute the central population for activating protective factors against CSA. To achieve the set objectives, surveys were applied to teachers, and workshops were conducted aimed at improving family dynamics through the description and socialization of protective factors. As a result, teachers and children enriched their knowledge about CSA and promoted prevention, aiming to avoid future cases and their negative effects. This process also included the participation of parents and caregivers, encouraging the identification and recognition of children's own sexuality and promoting essential values for their psychosocial development. The implementation of these strategies was achieved through psychoeducation and awareness activities in family environments, with the educational context as the central axis.

Keywords: protective factors, prevention, child sexual abuse, intrafamily, education, psychoeducation.

Introducción

El abuso sexual infantil intrafamiliar es una problemática persistente que afecta a niños y niñas en múltiples contextos sociales, siendo el hogar uno de los espacios donde se presenta con mayor frecuencia. La gravedad del tema no solo radica en el daño físico y psicológico que ocasiona a las víctimas, sino también en la complejidad de su detección y prevención, debido al vínculo emocional entre el agresor y la víctima.

En este sentido, las instituciones educativas desempeñan un papel decisivo como entornos protectores y como agentes promotores de estrategias de prevención, intervención y acompañamiento frente a estas situaciones. La Institución Educativa La Esperanza, ubicada en el municipio de Florencia, Caquetá, fue seleccionada como escenario para la implementación de un proyecto de prevención enfocado en estudiantes del grado transición, una población particularmente vulnerable por su edad y nivel de desarrollo. Este proyecto se planteó como una estrategia para fortalecer los factores protectores y capacitar a docentes en el reconocimiento, prevención y actuación ante casos de abuso sexual infantil intrafamiliar. La etapa de transición, al ser el primer contacto formal de los niños con la educación estructurada, representa una oportunidad valiosa para intervenir de manera preventiva.

El proyecto se fundamenta en la promoción de una cultura del cuidado, donde el respeto por el cuerpo, la comunicación afectiva y la identificación de redes de apoyo se convierten en pilares esenciales. Además, busca generar cambios actitudinales en los adultos responsables, quienes muchas veces carecen de herramientas para abordar el tema con sus hijos o estudiantes.

El objetivo fue diseñar e implementar acciones de intervención educativa y familiar que permitieran crear ambientes seguros y empáticos, donde los niños pudieran expresar sus emociones y aprender a identificar situaciones de riesgo. Para lograrlo, se trabajó de manera articulada con todos los actores de la comunidad educativa, garantizando así una atención integral que trascendiera el aula y llegara al núcleo familiar. Este enfoque permitió

no solo la apropiación de conocimientos, sino la transformación de prácticas cotidianas orientadas al cuidado y protección de la infancia.

Metodología

Para el desarrollo de este proyecto se adoptó un enfoque metodológico mixto, integrando herramientas cualitativas y cuantitativas que permitieran una comprensión amplia del fenómeno del abuso sexual infantil intrafamiliar, así como de los factores protectores que pueden ser promovidos desde el contexto educativo y familiar. En la fase inicial se diseñaron encuestas estructuradas dirigidas a docentes de los grados transición y primaria, con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento previo respecto al abuso sexual infantil, a los factores de riesgo presentes en los entornos familiares y a las acciones preventivas que los maestros estaban implementando o conocían.

Estas encuestas sirvieron como punto de partida para diseñar intervenciones más pertinentes y ajustadas a la realidad del entorno educativo. Posteriormente, se implementaron talleres psicoeducativos dirigidos a los estudiantes por medio de una guía psicoeducativa. Para el trabajo con los niños se utilizaron metodologías activas adaptadas a su etapa de desarrollo, tales como cuentos, juegos de roles, dibujos, canciones y dinámicas grupales. El objetivo fue fomentar el reconocimiento del cuerpo, el respeto por los límites personales, la capacidad de decir “no” ante situaciones incómodas, y la identificación de adultos de confianza a quienes acudir en caso de sentirse en riesgo.

Durante toda la intervención se utilizó una guía de observación para registrar las interacciones, la participación de los estudiantes, las respuestas emocionales y los cambios de actitud percibidos en los diferentes actores involucrados. Estos instrumentos cualitativos enriquecieron el análisis y permitieron hacer ajustes en tiempo real a la estrategia implementada. En cuanto al análisis de la información, los datos cuantitativos de las encuestas fueron procesados estadísticamente para identificar tendencias, mientras que la información cualitativa obtenida de las entrevistas, talleres y observaciones fue analizada mediante categorización temática, lo que permitió identificar patrones recurrentes,

resistencias culturales y oportunidades de mejora en las prácticas preventivas. La metodología empleada se basó en los principios de la investigación-acción participativa, donde la comunidad educativa no fue solamente objeto de estudio sino parte activa del proceso de transformación. Esta participación fue clave para generar un impacto significativo y sostenible a lo largo del tiempo.

Resultados

Los resultados obtenidos a través del desarrollo del proyecto fueron significativos y evidenciaron el impacto positivo de la intervención tanto en el ámbito educativo como en el entorno familiar. A partir del análisis de las encuestas aplicadas a los docentes, se pudo identificar un aumento considerable en el nivel de conocimiento sobre el abuso sexual infantil intrafamiliar y los factores protectores. Antes de la intervención, muchos maestros manifestaban inseguridad para abordar el tema con los estudiantes, principalmente por temor a generar controversia o a no saber cómo manejar posibles revelaciones por parte de los menores.

Sin embargo, después de participar en las capacitaciones, los docentes reportaron sentirse más preparados y comprometidos con su rol como agentes preventivos. Los talleres con los estudiantes fueron uno de los componentes más exitosos del proyecto. A través de actividades lúdicas y pedagógicas los niños mostraron avances importantes en la identificación de sus emociones, en la capacidad para reconocer las partes íntimas de su cuerpo y en la comprensión de su derecho a decir “no” ante cualquier situación que los haga sentir incómodos o inseguros.

Asimismo, se observó una mejora en la interacción entre pares, el fortalecimiento de la autoestima y una mayor disposición para establecer vínculos de confianza con adultos significativos en su entorno escolar. Otro resultado destacable se observó entre padres y cuidadores; inicialmente, algunos acudientes mostraban cierta resistencia al abordar temas relacionados con la sexualidad infantil, debido a creencias tradicionales, tabúes culturales o miedo a “despertar curiosidad” en los menores.

Sin embargo, a medida que avanzaban los talleres, estos temores fueron cediendo, y los adultos comenzaron a reconocer la importancia de hablar abierta y respetuosamente con sus hijos sobre el cuerpo, el autocuidado y los límites personales. Muchos expresaron sentirse agradecidos por el espacio formativo, ya que nunca habían recibido orientación sobre cómo prevenir el abuso desde el hogar. Además, se aplicó un instrumento de observación en el aula que permitió evidenciar cambios en la actitud y comportamiento de los estudiantes. Por ejemplo, se notó que, luego de las sesiones educativas, los niños eran más propensos a pedir ayuda a sus docentes cuando algo los incomodaba, y algunos comenzaron a utilizar expresiones como “eso no me gusta”, “mi cuerpo es mío” o “voy a contarle a mi profe”, lo cual refleja apropiación de los conceptos trabajados. En general, la comunidad educativa expresó una valoración positiva del proyecto. Los directivos destacaron la pertinencia de la iniciativa y manifestaron su interés en replicar la experiencia en otros grados escolares.

Los docentes, por su parte, resaltaron la importancia de continuar con procesos formativos que les permitan abordar temáticas sensibles desde una perspectiva pedagógica y protectora. Los padres, finalmente, se mostraron abiertos a seguir fortaleciendo sus habilidades parentales y a construir una comunicación más cercana y empática con sus hijos. Estos resultados demuestran que la intervención fue efectiva no solo en términos de adquisición de conocimiento sino también en la transformación de actitudes, generación de confianza y creación de entornos más seguros y amorosos para la niñez.

Conclusiones

La implementación de estrategias de prevención de abuso sexual infantil intrafamiliar basadas en la activación de factores protectores, ha demostrado ser efectiva en el contexto de la Institución Educativa La Esperanza. A lo largo del proyecto se evidenció un impacto positivo tanto en el conocimiento y las actitudes de los docentes como en la conciencia y las prácticas de los estudiantes y padres de familia. La intervención permitió fortalecer la red de protección alrededor de los niños, proporcionando herramientas tanto a los educadores como a las familias para identificar, prevenir y actuar frente a posibles

situaciones de abuso. Una de las conclusiones más relevantes es que la sensibilización y educación tempranas en torno a temas como el conocimiento del cuerpo, y la identificación de situaciones de riesgo, resulta esencial para prevenir el abuso sexual infantil.

El enfoque utilizado en los talleres, que fue lúdico, dinámico y adecuado para la edad de los niños, permitió que estos asimilaran los mensajes clave de manera efectiva y los aplicaran en su vida cotidiana. Además, se destacó la importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo, ya que ellos son los primeros responsables del bienestar de los niños, y su participación en el proyecto contribuyó significativamente al cambio de actitudes en el hogar.

Los docentes, por su parte, manifestaron una mayor disposición para abordar el tema del abuso sexual infantil dentro de sus aulas. Aunque muchos al principio se sentían inseguros, los procesos formativos recibidos les brindaron la confianza y las herramientas necesarias para actuar con mayor eficacia y empatía. Se evidenció, además, que el papel del maestro es fundamental en la prevención, ya que no solo pueden detectar señales de abuso sino ser un referente de apoyo y protección para los estudiantes. A pesar de los avances logrados, este proyecto también dejó en evidencia algunos desafíos persistentes, como la resistencia de algunos sectores de la comunidad a abordar abiertamente temas de sexualidad infantil.

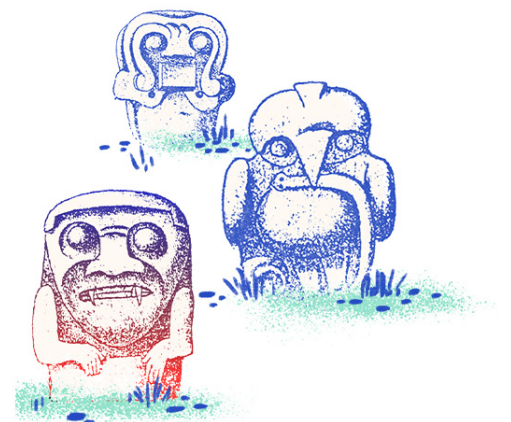
El miedo y los prejuicios continúan siendo barreras que dificultan la plena aceptación de la importancia de educar en estos temas desde una edad temprana. Por ello, es fundamental continuar con procesos de sensibilización y formación dirigidos tanto a los padres y maestros como a la comunidad en general, para erradicar mitos y creencias que refuerzan el silencio y la invisibilización del abuso sexual infantil.

Finalmente, este proyecto ha demostrado ser una estrategia replicable y adaptable a otras instituciones educativas. Los resultados obtenidos brindan una base sólida para la creación de políticas educativas y comunitarias orientadas a la protección infantil, promoviendo entornos seguros y saludables para los niños. Es necesario que este tipo de iniciativas sean sistematizadas, evaluadas y extendidas, para garantizar que todos los niños, sin importar su contexto, tengan acceso a una educación que fomente su bienestar, autonomía y derecho

a vivir sin miedo. Este tipo de intervenciones son esenciales para construir una sociedad más consciente y comprometida con la protección de los derechos de la infancia, asegurando que cada niño, niña o adolescente pueda desarrollarse en un entorno libre de violencia y abuso.

Referencias bibliográficas

- Blades, J. A. (2021). Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil. *Conducta Científica. Revista de Investigación en Psicología*, 4(1), pp. 7-27. <http://8.243.234.173/index.php/conductacientifica/article/view/152/160>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. 6ª ed. Madrid: Ediciones Morata, 175 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032?show=full>
- Cataño, A. E. & Duarte, V. A. (2022). *Conductas disruptivas asociadas a la violencia infantil, en cuatro (4) niños vinculados al programa "Restablecimiento de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)"*. Trabajo de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Programa de Psicología. Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/0f977ef3-4dd3-460d-9c61-6a694e50689e/content
- Creswell, J. W. & Plano, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. 3a ed. EE UU: Sage Publications, 277 p. https://books.google.com.co/books?id=FnYOBV-q-hYC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- Deza, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 11, pp. 19-24. Lima, Perú, Universidad de San Martín de Porres. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601103.pdf>
- Finkelhor, D. (2009). La prevención del abuso sexual infantil. *El Futuro de los Niños*, 19(2), pp. 169-194. <https://www.calameo.com/read/0060579584f44f7c93625>
- Garbarino, J. & Plantz, M. C. (1986). Abuso y abandono infantil. En R. L. Hampton (Ed.), *Violencia familiar negra: investigación y teoría actuales*. Lexington Books.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *APA PsycNet - American Psychologist Association*, 56(3), March, pp. 227-238. <https://psycnet.apa.org/buy/2001-00465-004>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), enero-junio, pp. 15-29. Universidad Nacional de Costa Rica. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf
- Rojas, C. H. (2020). *Factores protectores para la prevención del abuso sexual infantil desde una mirada comunitaria en el corregimiento de Miralindo, municipio de Landázuri*. Trabajo de Grado, Maestría en Psicología Comunitaria. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSCH, 197 p. <https://core.ac.uk/download/pdf/344723918.pdf>



LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS Y LA VINCULACIÓN FAMILIAR EN LA NIÑEZ: UN ESTUDIO EN CUNDINAMARCA

SOCIO-AFFECTIVE FACTORS AND FAMILY BONDING IN CHILDHOOD: A STUDY IN CUNDINAMARCA

Diana Milena Espinosa Molina

Psicóloga. Especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Magíster en Educación. Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9715-8263>

Email: milena.espinosa@unad.edu.co

Ginna Katherine Ortiz Bolívar

Psicóloga. Especialista en Políticas Públicas de Seguridad. Magíster en Educación.

Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5613-1286>

Email: ginna.ortiz@unad.edu.co

Diana Carolina Merchán Morales

Psicóloga. Especialista en Alta Gerencia. Magíster en Prevención de Riesgos Laborales. Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4169-9618>

Email: diana.merchan@unad.edu.co

Resumen

En este estudio, desde un enfoque psicodinámico, se logró identificar los factores socioafectivos que inciden en la construcción del *self* en la niñez y la funcionalidad familiar en los municipios de Soacha y San Antonio de Tequendama en el departamento de Cundinamarca, Colombia, durante 2023. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo, con un alcance descriptivo, donde se aplicó el instrumento test de funcionamiento familiar (FFSIL). La muestra estuvo conformada por 146 padres, madres y cuidadores, seleccionada por muestreo probabilístico-aleatorio simple; se tuvieron cuatro escenarios diferentes, así: la Institución Educativa Compartir, con una muestra de 39 personas; la comunidad del barrio Ciudad Verde, con 40 personas; el estadio municipal Luis

Carlos Galán, con el programa de Exploración Motora del IMRDS (Institución Municipal Para la Recreación y el Deporte de Soacha), con 20 personas del municipio de Soacha, Cundinamarca; la Institución Educativa Departamental Mariano Santamaría del municipio de San Antonio del Tequendama, con 47 personas. Los resultados permitieron identificar la funcionalidad familiar a través de la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, etapas de desarrollo psicosocial, pautas de crianza y comunicación familiar en la niñez, demostrando un impacto en la dimensión afectiva.

Palabras clave: afectividad, crianza del niño, comunicación interpersonal, estilo de vida, familia.

Abstract

This study identified the socio-affective factors that influence the construction of the self during childhood and the functionality of families in the municipalities of Soacha and San Antonio de Tequendama, located in the department of Cundinamarca, Colombia, during the year 2023, from a psychodynamic perspective. The methodology was quantitative in nature, using the Family Functioning Test (FF-SIL) as the main instrument. The sample consisted of 146 participants, including fathers, mothers, and caregivers, selected through simple random sampling. Four different contexts were considered: the Share Educational Institution (39 participants); the Ciudad Verde neighborhood community (40 participants); the Luis Carlos Galán municipal stadium through the Motor Exploration program of the IMRDS (Municipal Institute for Recreation and Sports of Soacha) with 20 participants from Soacha; and the Mariano Santamaría Departmental Educational Institution in the municipality of San Antonio de Tequendama, with 47 participants. The results made it possible to assess family functionality based on factors such as cohesion, harmony, communication, permeability, affectivity, roles, adaptability, psychosocial development stages, parenting patterns, and family communication during childhood—highlighting a significant impact on the affective dimension.

Keywords: affectivity, childrearing, interpersonal communication, family, lifestyle.

Desarrollo de la ponencia

El proyecto sobre los factores socioafectivos más relevantes que impactan en el funcionamiento familiar, según la percepción de padres, madres y cuidadores de niños entre 6 y 12 años en los municipios de San Antonio de Tequendama y Soacha, en Cundinamarca, permite a los investigadores dar a conocer su experiencia frente al trabajo social comunitario que impacta en el futuro del país, desde la infancia que cada día genera más conocimiento para una transformación social.

En este estudio se evidencia la necesidad de comprender cómo los factores socioafectivos inciden en la construcción del *self* en la niñez, vista como esa identidad que se va formando desde la funcionalidad familiar, teniendo en cuenta la importancia de crear vínculos saludables a partir, por ejemplo, del afecto que los niños perciben de otros y van formando su carácter a través de habilidades que les permiten adquirir conocimientos de su entorno.

Según lo anterior, debería prestarse mayor atención a la infancia como la etapa del desarrollo en la que se establecen vínculos familiares, así como recibir acompañamiento desde instituciones educativas y otras redes de apoyo, lo que permitiría fortalecer competencias para los padres de familia y cuidadores, en pro del bienestar integral del niño/a.

En Colombia se ha trabajado de forma constante en el cuidado y protección de la niñez. En este estudio se tuvo en cuenta que el departamento de Cundinamarca se encuentran escenarios que han sido marcados por la violencia y, por ende, hay niños y niñas que se han visto en condición vulnerable y que carecen de atención integral. De ahí el interés dentro del estudio por brindar a la infancia un cuidado desde la familia, y qué mejor que dando a conocer y fortaleciendo los factores socioafectivos que impactan en la construcción de la identidad habida cuenta de que las primeras etapas de la vida dejan huellas en cada ser humano, ya que contribuyen a la búsqueda de la superación y adaptabilidad en diferentes contextos. Es por ello que establecer vínculos fuertes con los padres y cuidadores fortalecerá competencias a nivel social.

Las acciones en conjunto con estudiantes, docentes y egresados permitieron llevar a cabo un análisis desde el trabajo de campo con un acercamiento a diversas instituciones educativas y escenarios recreativos, que permitieron compartir con las personas desde una mirada biopsicosocial que permitiera fortalecer pautas de crianza enfocadas a la construcción de una identidad y al desarrollo psicosocial en la niñez. Es necesario el análisis de las experiencias en la infancia que tengan un vínculo con los cuidadores, debido a que influyen en el desarrollo de la estructura en cuanto a la personalidad de un individuo; fue así como desde el enfoque psicodinámico se buscó trabajar desde las relaciones interpersonales y sus funciones cognitivas-afectivas, que no necesariamente deben limitarse a suplir las necesidades básicas (Barber & Solomonov, 2016).

Para el grupo de trabajo es muy grato dar a conocer los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado desde un análisis cuantitativo y descriptivo, que permitieron identificar factores socioafectivos en los cuales se recomienda trabajar en las comunidades para aportar en la construcción de un país protegiendo la infancia y proponiendo espacios de capacitación constante para los cuidadores y padres de familia que buscan un apoyo a nivel psico emocional. En el estudio se aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) a 146 padres, madres y cuidadores; los participantes provenían de cuatro escenarios comunitarios y educativos de ambos municipios, encontrando que las familias muestran cierto nivel de apoyo mutuo y toma conjunta de decisiones, aunque los porcentajes no superan el 58 %; esto permite tener en cuenta el factor “cohesión familiar”; sumado a ello, la mayoría de familias se expresan de forma directa y generan espacios de conversación sin temor, con un promedio cercano al 50 %, además de identificar que se presenta un alto nivel de manifestaciones de cariño en la vida cotidiana familiar (más del 50 % en todos los escenarios); lo anterior, contribuyendo al factor “afectividad”. La mayoría de las familias fueron clasificadas como funcionales o moderadamente funcionales; no se reportaron casos severamente disfuncionales y se logró comprender que otro factor relevante es la “comunicación”. Todos factores socioafectivos que inciden en la funcionalidad familiar y el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de “laboriosidad vs. inferioridad”, según Erikson (1978). Es importante también dar a conocer que la calidad de

la interacción familiar, expresada en afecto, comunicación y roles, fortalece la construcción de identidad en la niñez. Por otro lado, se mantiene la necesidad de fortalecer los estilos de crianza positivos, especialmente en contextos vulnerables donde hay escasa intervención estatal.

La construcción de la identidad infantil depende significativamente del entorno familiar y socioafectivo; es relevante promover pautas de crianza basadas en la disciplina positiva y generar procesos de intervención comunitaria que fortalezcan la salud emocional de los niños aportando al campo de la psicología social-comunitaria y educativa, y proponiendo continuar la investigación con muestras más amplias y métodos complementarios. En la actualidad, es común encontrar en la discusión de la literatura una serie de factores a nivel psicológico general que son importantes en la medida en que, entre estos, es posible establecer una clara incidencia que puede incluso ir en detrimento del desarrollo de las primeras etapas de la vida del niño. Es por esta razón que se identifica la necesidad de reconocer dentro de ese marco psicológico general aquellos factores socio afectivos que influyen en el desarrollo del “sí mismo” en la primera infancia, junto a sus vínculos familiares, pues se entiende, en principio, que son estas categorías las que generan algunos aportes a la mejora de habilidades sociales para la creación de relaciones interpersonales y sociales, en los diferentes contextos en los que se relaciona el niño a medida que se va desarrollando como individuo en sociedad.

Desde esta investigación se orienta y sensibiliza frente a la importancia de la construcción del *self* en la niñez y su vinculación familiar, impulsando a través de los padres, madres y cuidadores del municipio de Soacha y San Antonio de Tequendama los factores socioafectivos que fortalecen las pautas de crianza que se utilizan en las familias. Como objetivo general está identificar los factores socio afectivos que inciden en la construcción del *self* de la niñez y su vinculación con la familia, en padres, madres y cuidadores de niños y niñas entre 6 y 12 años de los municipios de Soacha y San Antonio del Tequendama en el departamento de Cundinamarca.

En cuanto a los objetivos específicos, se busca indagar la importancia de la construcción del *self* en la niñez, a partir de un levantamiento documental que aporte al enriquecimiento de la fundamentación teórica; analizar los hallazgos teóricos prácticos obtenidos, en el levantamiento documental y en la aplicación del instrumento FF-SIL, así como conocer la percepción del funcionamiento familiar por parte de los padres, madres y cuidadores a través de categorías que permitan la relación con la construcción del *self* de la niñez.

Siguiendo con referentes teóricos, se trabaja respecto al *self* que se desarrolla a partir del vínculo con la madre (Ruales & Gómez, 2022); igualmente, siguiendo a Erikson (1978) y las tres primeras etapas del desarrollo psicosocial (confianza, autonomía, iniciativa), indicando que la familia tiene acciones que impactan, como enseñar a amar, comprender y valorarse (Bustos & Russo, 2018). En el estudio es importante hacer énfasis en la disciplina positiva y pautas de crianza que inciden en la construcción de la personalidad, como es también necesario tener en cuenta que el *self* se construye desde los primeros vínculos, influenciado por emociones, relaciones, ambiente y entorno familiar, que a la vez contribuyen a formar adultos emocionalmente estables y autorrealizados. El Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), propuesto por Ortega & Diaz (1999), se divide en dos canales, siendo uno de ellos el test como tal (preguntas), que se representa por medio de situaciones que pueden vivir las familias a las que se les aplica dicho instrumento, el cual consta de 14 preguntas organizadas en dúo para poder evaluar las 7 variables que mide el instrumento.

La muestra a la cual se le aplica el instrumento (preguntas) debe marcar con una (x) la respuesta a la escala de valores cualitativa, según el grado de percepción que tiene en su núcleo familiar. Luego se pasa a hacer la suma de los puntos, que tiene la escala de categoría que permite identificar el funcionamiento familiar así:

14 a 27 puntos. Familia severamente disfuncional

28 a 42 puntos. Familia disfuncional

43 a 56 puntos. Familia moderadamente funcional

De 57 a 70 puntos. Familias funcionales

Por ejemplo, respecto a la cohesión familiar, en el barrio CV el 55% de los participantes casi siempre toman decisiones para cosas importantes de la familia; en el barrio C tan solo el 49%; en el barrio SC el 52.63%; en la IED- MS el 50%. Respecto a la afectividad, se identificó que en el barrio CV el 55% indica que casi siempre las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana; en el barrio C el 51%; en el barrio SC el 55%; y en la IED - MS el 51%.

Por último, desde este estudio se indica que los padres de familia y cuidadores, juegan un rol fundamental en los niños y se requiere de procesos de vinculación parental y disciplina positiva para aumentar su motivación en la etapa de laboriosidad vs inferioridad, pues de esto depende el reconocimiento de sus habilidades para la vida tanto en el contexto familiar como en el educativo. Igualmente, es esencial que los padres de familia establezcan normas/reglas claras dentro del hogar, que permitan a los niños comprender mejor qué comportamientos son buenos/aceptables dentro de la familia y la sociedad, y así contribuir en el desarrollo de su autoestima y adaptación socioemocional en diversos contextos y situaciones.

Referencias bibliográficas

- Barber, J. P. & Solomonov, N. (2016). Psychodynamic theories. En J. C. Norcross, G. R. VandenBos, D. K. Freedheim & B. O. Olatunji (Eds.), *APA handbook of clinical psychology: Theory and research*, pp. 53-77. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14773-003>
- Bustos, V. A. & Russo de Sánchez, A. R. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), julio-diciembre, pp. 183-202. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2830/3138>
- Costa-Ball, C. & Cracco, C. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción familiar en familias uruguayas. *Anales de Psicología*, 37(1), enero, pp.161-167. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/383381/295761>
- Delgado-Fierro, S. V. & Losada-Rivas, M. P. (2022). *Desarrollo socioafectivo: una mirada desde la comunicación familiar con niños y niñas en etapa media de la infancia que residen en la zona rural del Municipio de Algeciras, Huila*. Trabajo de Grado, Maestría en Desarrollo Infantil, Facultad de Educación, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia, 135 p. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/52561/Tesis%20Paula%20Losada%20y%20Viviana%20Delgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eiguer, A., Grinspon, E., Darchis, E., Tixier, E., Porto, M., Sefcick, R., Sequeira, J. & Cotralha, N. (2014). Los conceptos que inspiran el trabajo de los psicoanalistas de pareja y familia. Estudio preliminar del análisis cuantitativo en el contenido de una encuesta. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 18(1), pp. 71-103. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LosConceptosQueInspiranElTrabajoDeLosPsicoanalista-5115162.pdf>
- Erikson, E. (1978). *Infancia y sociedad*. (Capítulos I, II, VII). Buenos Aires: Ediciones Horme, 69 p. Centro de Estudios en Psicología y Pedagogía. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=2>
- García-Salineró, J. (2014). La elección del tipo de diseño de investigación. *Nure Investigación*, núm. 5, mayo, 3 p. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/158/144>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- Education.
- Ortega, T., De la Cuesta Freijomil, D. & Días-Retureta, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), septiembre-diciembre, pp. 164-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005
- Ruales-Jurado, R., Lucero-Revelo, S. & Gómez-Rosero, Á. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Fedumar, Pedagogía y Educación*, 9(1), enero-diciembre, pp. 64-73. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/3120/3424>
- Wang, S., Yang, G., Jiao, Y., Liu, Y., Tian, Ch., Wu A. & Haijing Y. (2023). Tuning electronic structure of Ni3S2 with tungsten doping for high-performance electrooxidation of 5-hydroxymethylfurfural. *Science China Chemistry*, no. 66, noviembre, pp. 3636-3644 <https://doi.org/10.1007/s11426-023-1818-8>



METAPLASTICIDAD CEREBRAL. INFLUENCIA DEL ENTRENAMIENTO MUSICAL TEMPRANO EN LA PLASTICIDAD NEURONAL Y LA COGNICIÓN

CEREBRAL METAPLASTICITY: INFLUENCE OF EARLY MUSICAL TRAINING ON NEURAL PLASTICITY AND COGNITION

Ermides Enrique Escamilla Blanco

Licenciado en Música. Especialista en Terapia Musical. Magíster en Neuropedagogía.
Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Email: ermides.escamilla@unad.edu.co

Resumen

La plasticidad cerebral, definida como la capacidad fundamental del sistema nervioso central para adaptarse estructural y funcionalmente a lo largo de la vida en respuesta a experiencias y demandas cambiantes, encuentra una manifestación particular a través de la música. El entrenamiento musical, especialmente cuando se inicia en etapas tempranas del desarrollo, puede inducir una forma avanzada de adaptación conocida como metaplasticidad, que no solo modifica las conexiones neuronales existentes, sino que también altera la propia capacidad futura del cerebro para cambiar, promoviendo una estabilización acelerada y duradera de los sistemas auditivos, sensoriomotores y emocionales. Estos cambios confieren notables efectos neuroprotectores que pueden persistir a lo largo de toda la vida del individuo.

La metaplasticidad musical es un proceso complejo influenciado por una interacción dinámica entre las predisposiciones genéticas individuales y la riqueza de la experiencia musical acumulada. La práctica e interpretación musical imponen demandas significativas a nivel cognitivo, emocional, motivacional y creativo, activando extensas redes neuronales distribuidas en diversas áreas cerebrales. Los efectos plásticos resultantes proveen de una conducción nerviosa más rápida y una mejora significativa en habilidades ejecutivas cruciales como la memoria de trabajo, el control atencional y la planificación.

Diversos factores modulan la inducción y magnitud de estos cambios neuroplásticos. La predisposición genética, la edad de inicio del entrenamiento, la cantidad y calidad de la práctica musical prolongada y orientada a metas, la compleja integración multisensorial-motora requerida por la ejecución instrumental, y el componente afectivo, son elementos clave. Este escrito ofrece una revisión detallada de los mecanismos neurobiológicos, los efectos funcionales y los factores moduladores que subyacen a la metaplasticidad cerebral inducida por la música.

Palabras clave: plasticidad neuronal, música, neurociencias, neurodesarrollo, metaplasticidad.

Abstract

Cerebral plasticity, defined as the fundamental capacity of the central nervous system to adapt structurally and functionally throughout life in response to changing experiences and demands, finds a particular manifestation through music. Musical training, especially when initiated in early developmental stages, can induce an advanced form of adaptation known as metaplasticity. This not only modifies existing neuronal connections but also alters the brain's own future capacity for change, promoting accelerated and lasting stabilization of the auditory, sensorimotor, and emotional systems. These changes confer notable neuroprotective effects that can persist throughout the individual's life.

Musical metaplasticity is a complex process influenced by a dynamic interaction between individual genetic predispositions and the richness of accumulated musical experience. Musical practice and performance impose significant cognitive, emotional, motivational, and creative demands, activating extensive neural networks distributed across various brain areas. The resulting plastic effects lead to faster nerve conduction and significant improvement in crucial executive functions such as working memory, attentional control, and planning.

Several factors modulate the induction and magnitude of these neuroplastic changes. Genetic predisposition, the age of training onset, the quantity and quality of prolonged and goal-oriented musical practice, the complex multisensory-motor integration required by instrumental performance, and the affective component are key elements. This paper offers a detailed review of the neurobiological mechanisms, functional effects, and modulating factors underlying music-induced cerebral metaplasticity.

Keywords: neural plasticity, music, neurosciences, neurodevelopment, metaplasticity.

Introducción

La plasticidad cerebral se define como la capacidad inherente del sistema nervioso central para modificarse y adaptarse estructural y funcionalmente en respuesta a cambios ambientales, demandas corporales o nuevas tareas a lo largo de la vida (Altenmüller et al, 2019). En el ámbito de la música, esta capacidad adaptativa puede alcanzar un nivel superior, denominado metaplasticidad musical, la cual se refiere a las modificaciones en la propia capacidad plástica del cerebro inducidas por la experiencia musical.

Se ha observado que el entrenamiento musical, especialmente si se inicia antes de los siete años, promueve una estabilización rápida y duradera de los sistemas auditivos, sensoriomotores y emocionales, generando efectos neuroprotectores que persisten a lo largo del tiempo. La complejidad inherente al procesamiento musical, que exige altas capacidades cognitivas, emocionales, motivacionales y creativas, activa extensas redes neuronales que operan de manera alternante y concomitante en diversas estructuras cerebrales, impulsando así estos cambios adaptativos (Altenmüller, 2001; Altenmüller et al., 2019; Bouhali et al., 2020).

Efectos neuroplásticos de la música

La interacción continua con la música induce una variedad de cambios estructurales y funcionales en el cerebro. Estos efectos plásticos son la base de la mejora en habilidades

musicales y cognitivas generales (Altenmüller, 2008, 2022; Altenmüller et al., 2019; Bouhali et al., 2020; Esfahani-Bayerl et al., 2019; Ramos, 2012; Springer & Deutsch, 2004; Vuust et al., 2022). A continuación, se listan los efectos plásticos más relevantes de la música en la estructura funcional del cerebro.

Tabla 1 Efectos Neuroplásticos de la Música

Número	Descripción del Efecto Neuroplástico
1	Modificación de las sinapsis para una mayor eficacia y tamaño.
2	Crecimiento de nuevas sinapsis y dendritas.
3	Aumento de la densidad de la materia gris debido a un mayor metabolismo.
4	Refuerzo de la densidad de la sustancia blanca y mayor concentración de células de mielina aportando mayor velocidad de conducción entre neuronas.
5	Mayor efectividad en las respuestas neurales del hipocampo ante la novedad.
6	Cambios en la estructura bruta de los ganglios basales aportando mayor eficiencia y estabilidad.
7	Expansión de las áreas corticales implicadas en la facultad musical entrenada y una reducción de sus estructuras neuronales con mayor tamaño y eficiencia.
8	Crecimiento de estructuras de apoyo a la función nerviosa, como los vasos sanguíneos que transportan oxígeno y glucosa al cerebro.
9	Aumento del haz de fibras del cuerpo calloso.
10	Mayor volumen cerebeloso de células de Purkinje encargadas de la inhibición y coordinación motriz y células gliales que aumentan la conducción.
11	Agrandamiento de las representaciones somatosensoriales en el homúnculo, específicas a cada instrumento aportando programas motores más estables.
12	Optimización de habilidades emocionales y ejecutivas como velocidad de procesamiento, control inhibitorio, toma de decisiones, planificación, memoria de trabajo, control atencional y motivación.
13	Agrandamiento de las áreas auditivas primarias por la presencia de un mayor número de neuronas <i>single-peaked</i> y <i>multi-peak</i> que aportan una amplia memoria tonotópica y una mayor habilidad de percepción gestáltica.
14	Optimización del área de asociación auditiva izquierda impulsada por la práctica prolongada y la consecución de habilidades auditivas de alto nivel.

Fuente: *Fundamentos Neuropedagógicos para el Diseño de Lineamientos de Alfabetización Musical* (Escamilla-Blanco, 2023).

Factores inductores de la metaplasticidad musical

Diversos factores interactúan para determinar la magnitud y naturaleza de la metaplasticidad inducida por la música (Altenmüller et al., 2019; García-Casares et al., 2013; Vuust et al., 2022). A continuación, se listan los factores musicales que inducen e impulsan la plasticidad cerebral.

- 1. La predisposición genética
- 2. La iniciación musical temprana (antes de los siete años)
- 3. La práctica musical prolongada y orientada a objetivos
- 4. La integración de información auditiva, visual, táctil y propioceptiva con programas motores precisos necesaria para la interpretación instrumental
- 5. La satisfacción derivada de la práctica y la escucha musical
- 6. La escucha atenta y regular de música.

Ventanas temporales de la metaplasticidad

Los efectos metaplásticos inducidos por la música no son instantáneos, sino que se desarrollan a lo largo de diferentes escalas temporales. Varios estudios han demostrado la existencia de ventanas en las que se pueden observar metaplasticidades adquiridas (Altenmüller et al., 2019; Altenmüller, 2022; Vuust et al., 2022). En la siguiente tabla se listan según el intervalo de tiempo.

Tabla 2 Ventanas temporales de metaplasticidad

Ventana Temporal	Efectos Metaplásticos
Segundos a minutos	Refuerzo de sinapsis existentes
Horas a días	Nacimiento de nuevas sinapsis
Semanas	Aumento de la densidad de la materia gris, blanca y mielina
6 semanas	Formación de conexiones multisensoriales entre las áreas motora y auditiva

Ventana Temporal	Efectos Metaplásticos
5,5 meses	Aumento de la conectividad funcional dentro de la red sensoriomotora y el aumento de la conectividad funcional y estructural de la red auditivo - motora
15 meses	Mejora de la percepción auditiva, aumento de la materia gris de la A1 derecha.

Fuente. *Fundamentos Neuropedagógicos para el Diseño de Lineamientos de Alfabetización Musical* (Escamilla-Blanco, 2023).

Estas ventanas determinan la calidad de la metaplasticidad a adquirir y su naturaleza adaptativa, conocida como pericia musical (Altenmüller et al., 2019).

Pericia musical como resultado de la metaplasticidad adaptativa

Según Altenmüller et al. (2019), la práctica musical constante y prolongada, la estimulación temprana y el entrenamiento musical durante periodos críticos del neurodesarrollo, influyen en el desarrollo excepcional de diversas subhabilidades musicales superiores como son:

- Memoria tonotópica a largo plazo. Esta capacidad se debe a cambios funcionales y anatómicos en las áreas auditivas primarias, donde el fortalecimiento de neuronas especializadas permite la memorización a largo plazo de series tonales y patrones auditivos. También intervienen procesos perceptivos gestálticos en áreas auditivas secundarias y de asociación (Altenmüller, 2022; Altenmüller et al., 2019; Custodio & Cano-Campos, 2017).
- Audición absoluta. La capacidad de nombrar tonos sin referencia se basa en una predisposición genética y en la optimización de áreas auditivas del cerebro, especialmente en el hemisferio izquierdo. Esta habilidad está asociada a una práctica musical intensiva iniciada antes de los 7 años (Altenmüller, 2022; Altenmüller et al., 2019; García-Casares et al., 2013).

- Alta sensibilidad sensoriomotriz. La ejecución virtuosa de un instrumento requiere la práctica constante de programas sensoriomotores complejos, guiados por los sistemas auditivo, visual y táctil. Esto se apoya en habilidades como la alta sensibilidad propioceptiva, coordinación precisa, rapidez en la digitación y estabilidad postural, todo sustentado por la optimización de áreas cerebrales corticales y subcorticales, como el cuerpo calloso, los ganglios basales y el cerebelo (Altenmüller, 2008, 2022; Altenmüller et al., 2019; Ramos, 2012; Sergent, 1993; Springer & Deutsch, 2004; Stewart, 2005; Vuust et al., 2022).
- Lectura a primera vista. Implica un rápido procesamiento de gran cantidad de información visual, que se convierte simultáneamente en acciones corporales gracias a la coordinación de diversas áreas cerebrales asociativas, motoras, atencionales y emocionales. Esto se facilita por habilidades como un código predictivo musical eficiente, movimientos oculares estratégicos y un amplio conocimiento previo en notación, teoría musical y planes de interpretación (Altenmüller, 2022; Altenmüller et al., 2019; Sergent, 1993; Stenberg & Cross, 2019).

Lateralización del procesamiento musical

Ante una intensa educación musical los mecanismos de su apreciación tienden a desplazarse hacia estructuras analíticas predominantes del hemisferio izquierdo, generando una comprensión musical mayormente declarativa que aumenta la exigencia cognitiva dada a la tendencia lateral izquierda del análisis paso a paso. Esta tendencia es natural, dado que la adquisición de habilidades lectoras de una segunda lengua como la música induce a un tipo de reciclaje de redes funcionales con la lengua materna como forma de asegurar la fluidez (Altenmüller, 2001, 2022; Bouhali et al., 2020; García-Casares et al., 2013; Mongelli et al., 2017; Panksepp & Bernatzky, 2002; Ramos, 2012; Springer & Deutsch, 2004; Stewart, 2005).

Conclusión

La música actúa como un potente estímulo para inducir metaplasticidad cerebral, generando cambios estructurales y funcionales duraderos en el sistema nervioso. Estos cambios, que abarcan desde el nivel sináptico hasta la reorganización de redes corticales y subcorticales, son modulados por factores como la genética, la edad de inicio, la práctica y la significancia emocional. La acumulación de estas adaptaciones a lo largo del tiempo puede culminar en el desarrollo de la pericia musical, caracterizada por habilidades cognitivas, auditivas y sensoriomotoras excepcionales. Comprender los mecanismos de la metaplasticidad musical no solo ilumina la relación entre música y cerebro, sino que también subraya el potencial del entrenamiento musical como herramienta para la mejora cognitiva y la neuroprotección.

Referencias bibliográficas

- Altenmüller, E. (2001). How Many Music Centers Are in the Brain? *Annals of the New York Academy of Sciences*, 930(1), June, pp. 273-280. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2001.tb05738.x>
- Altenmüller, E. (2008). Neurology of musical performance. *Clinical Medicine*, 8(4), August, pp. 410-413. <https://doi.org/10.7861/clinmedicine.8-4-410>
- Altenmüller, E. (2022). Brain Mechanisms of Musical Learning and Performing, in Gary E. McPherson (Ed.), *The Oxford Handbook of Music Performance*, vol. 2, pp. 157-178. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190058869.013.9>
- Altenmüller, E., Furuya, S., Scholz, D. & Ioannou, C. (2019). Brain Research in Music Performance. In M. H. Thaut & D. A. Hodges (Eds.), *The Oxford Handbook of Music and the Brain*, pp. 459-486. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198804123.013.19>
- Bouhali, F., Mongelli, V., Thiebaut de Schotten, M. & Cohen, L. (2020). Reading music and words: The anatomical connectivity of musicians' visual cortex. *NeuroImage*, 212, May. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2020.116666>
- Custodio, N. & Cano-Campos, M. (2017). Efectos de la música sobre las funciones cognitivas. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 80(1), enero-marzo, pp. 60-69. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3060/3014>
- Escamilla-Blanco, E. (2023). *Fundamentos Neuropedagógicos para el Diseño de Lineamientos de Alfabetización Musical*. Trabajo de Grado, Maestría en Neuropedagogía, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/FundamentosNeuropedagogicosparaelDiseñodeLineamientosdeAlfabetizacinMusical%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/FundamentosNeuropedagogicosparaelDiseñodeLineamientosdeAlfabetizacinMusical%20(1).pdf)
- Esfahani-Bayerl, N., Finke, C., Kopp, U., Moon, D. U. & Ploner, C. J. (2019). Musical memory and hippocampus revisited: Evidence from a musical layperson with highly selective hippocampal damage. *Cortex*, 119, October, pp. 519-527. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2018.12.023>
- García-Casares, N., Berthier, M., Froudust, S. & González-Santos, P. (2013). Modelo de cognición musical y amusia. *Neurología*, 28(3), abril, pp. 179-186. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485311001824>
- Mongelli, V., Dehaene, S., Vinkier, F., Peretz, I., Bartolomeo, P. & Cohen, L. (2017). Music and words in the visual cortex: The impact of musical expertise. *Cortex*, 86(15), January, pp. 260-274. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cortex.2016.05.016>
- Panksepp, J. & Bernatzky, G. (2002). Emotional sounds and the brain: The neuro-affective foundations of musical appreciation. *Behavioural Processes*, 60(2), November-December, pp. 133-155. [https://doi.org/10.1016/s0376-6357\(02\)00080-3](https://doi.org/10.1016/s0376-6357(02)00080-3)
- Ramos-Loyo, J. (2012). Bases neurales del procesamiento musical. En Matute, E. (Ed.), *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas*. 2ª ed. México: El Manual Moderno, pp. 11-31.
- Sergent, J. (1993). Mapping the Musician Brain. *Human Brain Mapping*, 1(1), pp. 20-38. <https://doi.org/10.1002/hbm.460010104>
- Springer, S. P., & Deutsch, G. (2004). Música y los hemisferios. En *Cerebro Izquierdo-Cerebro Derecho*. Barcelona: Ariel, pp. 190-193.
- Stenberg, A. & Cross, I. (2019). White spaces, music notation and the facilitation of sight-reading. *Scientific Reports*, 9(5299), March, pp. 1-12. <https://doi.org/10.1038/s41598-019-41445-1>
- Stewart, L. (2005). A Neurocognitive Approach to Music Reading. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1060(1), December, pp. 377-386. <https://doi.org/10.1196/annals.1360.032>
- Vuust, P., Heggli, O. A., Friston, K. J. & Kringelbach, M. L. (2022). Music in the brain. *Nature reviews neuroscience*, 23(5), March, pp. 287-305. <https://doi.org/10.1038/s41583-022-00578-5>

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CLIMA LABORAL - ECLO

VALIDATION OF THE ECLO WORK ENVIRONMENT ASSESSMENT INSTRUMENT

Hernán David Romero Reyes

Psicólogo. Especialista en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. Magíster en Gestión Estratégica del Capital Humano. Magíster en Dirección de Personas y Gestión Empresarial. Docente Universidad de la Amazonia, Florencia Caquetá.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9124-3058>

Email: He.romero@udla.edu.co

Resumen

Al hablar de clima laboral en las organizaciones hablamos de los diferentes aspectos o variables que se presentan en la interrelación humana al interior de las mismas y que tienen una influencia directa en la satisfacción de los trabajadores; por lo tanto, surge la necesidad de evaluar los componentes del clima laboral relevantes para identificar ese nivel de satisfacción de los empleados de una organización y permitir el diseño de planes de mejora para fortalecer algunos aspectos que presenten déficit. El presente estudio se centra en el diseño de un instrumento de Evaluación de Clima Laboral en las Organizaciones (ECLO), la cual consta de 10 componentes que son: sentido de pertenencia, comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, cultura organizacional, recompensas, motivación, branding corporativo, experiencia del empleado y felicidad en el trabajo; dicha evaluación se somete a proceso de validación de contenido mediante la valoración de 5 jueces expertos, realizando un procesamiento estadístico mediante la V de Aiken, obteniendo un resultado promedio de 0.99, lo cual determina la validez de constructo del instrumento. En la validación de confiabilidad se realiza mediante aplicación a una población de 1567 trabajadores de diferentes sectores productivos en Colombia, obteniendo un coeficiente de confiabilidad mediante alfa de Cronbach de 0.89, análisis factorial confirmatorio mediante 4 pruebas tipo derivadas de ECLO, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.68, lo cual determina la validez del instrumento para evaluar clima laboral en las organizaciones.

Palabras clave: análisis factorial, clima laboral, coeficiente de confiabilidad, V de Aiken, validación de constructo.

Abstract

When discussing the work environment within organizations, we refer to the various aspects or variables present in human interactions within these entities, which directly influence employee satisfaction. Consequently, there is a need to evaluate relevant components of the work environment to identify employees' satisfaction levels and enable the design of improvement strategies to address deficits within the organization. This study focuses on the design of an organizational work environment assessment instrument, ECLO (Evaluación de Clima Laboral en las Organizaciones), which comprises 10 components: sense of belonging, communication, leadership, teamwork, organizational culture, rewards, motivation, corporate branding, employee experience, and workplace happiness. The instrument underwent content validation through evaluation by five expert judges, with statistical analysis using Aiken's V, yielding an average result of 0.99, confirming its construct validity. Reliability validation was conducted by administering the instrument to a sample of 1,567 workers across various productive sectors in Colombia, resulting in a Cronbach's alpha coefficient of 0.89. Confirmatory factor analysis was performed using four ECLO-derived tests, achieving a Cronbach's alpha of 0.68. These results validate the instrument's suitability for assessing the work environment in organizations.

Keywords: factor analysis, work environment, reliability coefficient, Aiken's V, construct validity.

Desarrollo de la ponencia

Hablar de clima laboral es hablar de las condiciones laborales y de inter relacionamiento que se dan en el ámbito laboral y que tienen influencia en la percepción de satisfacción y bienestar en el trabajo. Al respecto, Chiavenato (2009) nos dice que la calidad de clima en

el trabajo no hace referencia solo a la identificación de condiciones físicas, sino a las condiciones sociales que tienen impacto en el estado psicológico de los trabajadores e influyen positivamente en la productividad laboral. Estos aspectos no solo están asociados con la calidad de las relaciones humanas, sino que tienen en cuenta otros factores que influyen en la disposición del individuo a realizar de manera adecuada su trabajo. Estos factores son: la motivación, la cultura organizacional, las recompensas recibidas por su trabajo, la comunicación en los diferentes niveles de la organización, la sensación de bienestar y seguridad en su puesto de trabajo, la felicidad derivada de su actividad laboral, entre otros aspectos.

Teniendo en cuenta la necesidad de las organizaciones de contar con un diagnóstico adecuado para la valoración del clima laboral, y de esa manera, con base en esta radiografía institucional, poder establecer planes de mejora de acuerdo a las percepciones identificadas, surge la necesidad de diseñar y validar un instrumento psicométrico que facilite el proceso de evaluación y posterior establecimiento de planes de mejora. El diseño de estos instrumentos psicométricos surge de empresas privadas o consultores organizacionales independientes; para el caso de la evaluación de clima laboral en las organizaciones - ECLO, fue diseñada por la empresa Proyectando Líderes Consultores RH (2024), la cual tiene como visión crear servicios tecnológicos eficientes para evaluación del talento humano, entre ellos el diseño y validación de instrumentos psicométricos, como lo es ECLO.

Para la validación de instrumentos psicométricos se deben tener en cuenta los requerimientos de la psicometría en el contexto psicológico. Tal como lo plantean Meneses et al. (2013), el compromiso en el desarrollo de una evaluación psicométrica y su proceso de validación consiste en dar atención primordial al bienestar, la salud y la calidad de vida de los participantes, proteger los derechos humanos y fundamentar la necesidad de evaluación psicológica para dar respaldo a sus intervenciones profesionales; de igual manera destaca la fiabilidad del instrumento de medición para obtener resultados confiables y consistentes. Todo este proceso es necesario para poder garantizar que el

instrumento de medición ECLO cumple con lo exigido por la psicometría para evaluación de los constructos definidos en el instrumento.

El proceso de construcción y validación del instrumento cumple una serie de etapas que permiten establecer la estabilidad del mismo a partir de diez constructos a evaluar, como son: comunicación, liderazgo, motivación, cultura organizacional, trabajo en equipo, recompensas, employee experience (experiencia del empleado), branding corporativo, sentido de pertenencia y felicidad en el trabajo, los cuales se definen dada la necesidad de evaluación y las tendencias actuales en el campo organizacional. Una vez definidos los constructos se lleva a cabo la validación de expertos y se define la validez de constructo mediante la metodología V de Aiken, se hace aplicación del instrumento para obtener el coeficiente de confiabilidad estadística mediante alfa de Cronbach y se aplica el método de evaluación de dos mitades para evaluar la consistencia del instrumento.

Al hablar de un instrumento de evaluación de clima organizacional se debe abordar desde dos aspectos fundamentales: el primero, relacionado con las variables a evaluar en el instrumento; el segundo, la metodología de validación de dicho instrumento, que comprende la validación estadística de constructo mediante evaluación de jueces expertos y la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach.

Frente al primer aspecto relacionado con los conceptos organizacionales, se debe mencionar que la actitud del trabajador en el puesto de trabajo, derivada de la satisfacción frente a lo que recibe de su entorno inmediato, se traduce en un comportamiento que se asocia con sentido de pertenencia, el cual favorece el buen desempeño de los trabajadores, incrementando la motivación en cada trabajador y la productividad para la empresa. Robbins & Judge (2013) nos dicen que las actitudes moderan el comportamiento específico y este puede predecir comportamientos generales, por tanto, es una variable importante de medir dentro del contexto organizacional.

Así mismo, Robbins & Judge (2013) refieren la importancia de la comunicación al interior de la organización y la importancia de detectar algunas falencias que puedan derivar en conflictos personales, ya que la comunicación incluye transferencia y comprensión de

significado de los que se comunican. Teniendo en cuenta que dentro de una organización la comunicación se enmarca en cuatro funciones o propósitos que son: control de información, manifestación de motivación, expresión emocional sobre el trabajo y transmisión de la información, se comprende entonces la relevancia de este componente como variable del clima organizacional.

Chiavenato (2007) establece que la capacidad de producción de un trabajador no está definida solamente por su parte física, sino que está determinada también por las normas sociales y las expectativas grupales, por lo tanto, la influencia social determinada por el liderazgo en la organización es un fuerte determinante de la disposición del trabajador a cumplir con sus labores de manera eficiente, este concepto también aplica para la motivación en el lugar de trabajo; esos son elementos conceptuales que permiten comprender la razón de productividad y adecuada filiación organizacional. Desde allí se pueden relacionar otros componentes a evaluar como son felicidad en el trabajo y recompensas, derivadas de esa alineación entre lo que ofrece la organización y lo que anhela el trabajador en su puesto de trabajo.

Schein (1988) define la cultura organizacional o empresarial como el entendimiento de las características organizacionales ligadas a los comportamientos, las normas, los valores y la filosofía de la organización, y el clima o ambiente de la organización; este amplio concepto, que no es rígido sino que es cambiante de acuerdo a cada organización, aporta elementos importantes para la comprensión de la dinámica organizacional, y es menester identificar estos aspectos y cómo pueden aportar al mejor desarrollo organizacional. De acuerdo con este autor, una adecuada cultura organizacional fortalece la identidad con la marca empleadora y facilita una adecuada experiencia del empleado desde su vinculación hasta su retiro de la organización.

Winter (2000) define un equipo de trabajo como un grupo de personas que, basadas en su experiencia y conocimientos, trabajan juntas para mejorar un proceso, direccionadas por un líder que es el encargado de dinamizar el trabajo y delegar funciones basado en el conocimiento que tiene del equipo, por esta razón evaluar la disposición de los integrantes

en la organización es importante para reconocer las probabilidades de éxito al direccionar la realización de acciones grupales. Por su parte, Carozzo-Todaro (2015) define el trabajo en equipo como esa asociación de colaboración, jovialidad, compañerismo y compromiso con la actividad realizada.

Ahora bien, desde el aspecto psicométrico, debemos abordar los componentes de evaluación de validez de constructo, la que, de acuerdo con Santisteban- Requena (2009), se obtiene mediante la apreciación de jueces expertos que deciden si los ítems miden el comportamiento que se pretende medir; así mismo refiere que la validez de confiabilidad determina que el instrumento mide lo que se pretende medir, mediante diferentes procedimientos estadísticos para evaluar la estabilidad del instrumento, como la evaluación intra ítem, test - retest.

Metodología

El proceso de construcción y validación del instrumento pasa por diferentes etapas, iniciando con la definición de los constructos teóricos a evaluar, que para el caso de ECLO son 10 constructos que previamente se han referenciado; cada constructo consta de 20 preguntas, de las cuales 5 son por componente de aplicación aleatoria y se asignan al evaluado mediante el sistema de información MigeSSTion, que se define como un sistema de información que integra funciones de evaluación relacionadas con riesgos psicosociales y gestión humana, como son procesos de reclutamiento, selección y evaluación de clima laboral (MigeSSTion, 2023). En total son 50 preguntas que integran la evaluación para el trabajador, de un total de 200 preguntas (20 por componente). La razón de la aleatoriedad es evitar sesgos en la respuesta de la evaluación y de esa manera evitar también la obsolescencia del instrumento.

Para la validación del constructo se asignaron 5 jueces expertos del área organizacional, que evaluaron los ítems bajo los criterios de suficiencia, relevancia, coherencia y claridad, asignando un puntaje a cada ítem, que luego se procesa mediante V de Aiken, obteniendo un puntaje cercano a 1 en todos los ítems.

El instrumento se aplicó a 1567 trabajadores de diferentes sectores productivos y de diferentes regiones, permitiendo tener representatividad del territorio nacional. Con los resultados obtenidos se hace procesamiento estadístico de datos, teniendo en cuenta la aleatoriedad de las preguntas y que solo 5 preguntas son aplicadas al evaluado; quedan preguntas sin datos, por lo que se considera dato perdido o *missing value*, por lo cual se hace imputación de datos, tomando la media de todos los datos restando la varianza, la que da una estimación de 2.7 como valor de imputación en datos perdidos.

Resultados y discusión

De acuerdo con lo propuesto por Santisteban-Requena (2009), la validez del constructo busca asegurar que el test mida lo que se pretende medir; en este sentido, la validación mediante jueces expertos a los 200 ítems que componen la prueba arroja un resultado cercano a 1 (entre 0.90 y 1) en un total de 183 ítems, lo cual estima que un gran porcentaje de los ítem tiene una validez de contenido significativa; de los 17 ítems restantes, 14 tienen un resultado entre 0.80 y 0.89, lo cual sigue siendo un resultado significativo y aceptado por el método de V de Aiken. De los 3 ítems restantes, 2 se encuentran entre 0.70 y 0.79, que sigue siendo aceptado, o puede mejorarse con recomendaciones de ajuste de los jueces expertos, y solo 1 tiene un resultado de 0.65, lo que indica la necesidad de ajuste del ítem para garantizar su validez de constructo.

La evaluación de clima laboral en las organizaciones ECLO se responde mediante una escala Likert de frecuencia, de 1 a 4, siendo 1 “nunca” y 4 “siempre”; estos valores son los que en adelante hacen parte del banco de datos para identificar la confiabilidad del instrumento. En cuanto a la validación de consistencia interna, se realizó validación mediante coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, habiendo realizado previamente imputación de datos perdidos, tomando la media del total de respuestas (3,43), calculando la varianza de respuestas (0.78) y restando este valor a la media de todos los ítems, dando como resultado un valor a imputar en los datos perdidos de 2.7; al realizar el procesamiento estadístico

mediante alfa de Cronbach se obtiene un resultado de 0.89 en el instrumento, lo que determina que tiene una buena consistencia interna.

Teniendo en cuenta la aleatoriedad, no se puede hacer validación por medio de test – retest, por lo que se hace mediante dos mitades con el software de análisis estadístico SPSS versión 26, obteniendo en la parte 1 un coeficiente de Cronbach de 0.85 y en la parte 2 un coeficiente de 0.88, lo cual indica una confiabilidad significativamente buena del instrumento; en cuanto a la correlación de las dos partes se obtuvo un resultado de 0.85 y un coeficiente de correlación de Spearman- Brown de 0.92, lo que es altamente significativo.

Para dar fiabilidad al instrumento se realiza análisis factorial exploratorio mediante la generación de 4 pruebas tipo ECLO, dividiendo los 200 ítems de la prueba en 4 grupos de manera aleatoria, y tomando la población de una sola empresa evaluada para garantizar homogeneidad; para este caso se utilizó la evaluación realizada a la Universidad de la Amazonia con 498 participantes, obteniendo en ECLO a y b un coeficiente de 0.63, en ECLO c 0.68 y en ECLO d 0.71, lo cual establece que es aceptable la consistencia interna del instrumento.

Conclusiones

De acuerdo con la metodología de evaluación propuesta para la evaluación, en el sistema de información MigeSSTion, se concluye que 5 preguntas son suficientes para evaluar los constructos propuestos, de igual manera se identifica que las bondades psicométricas del instrumento son altamente significativas en cuanto a su constructo y a su estabilidad interna, presentando además otras ventajas significativas para la aplicación de la evaluación. La primera, que se constituye en una prueba corta para fácil aplicación (50 ítems); la segunda ventaja es que el instrumento permite evaluar dos veces a una misma población en corto tiempo sin que se invalide la prueba por la aleatoriedad, o genere sesgos o manipulación por parte del evaluado.

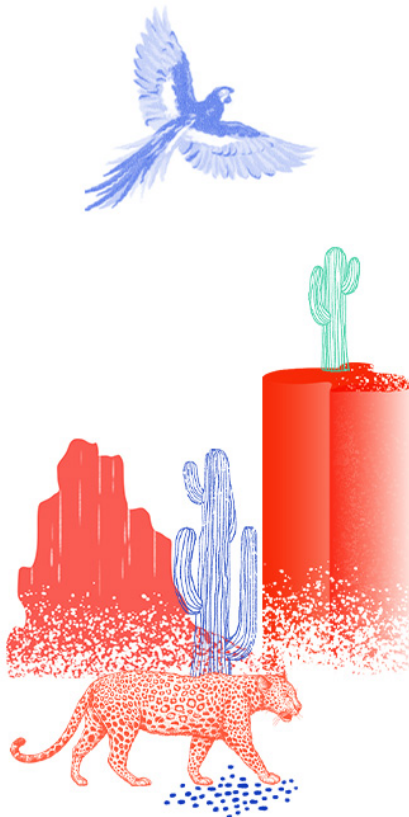
La validez de contenido por V de Aiken tiene un resultado positivo, obteniendo calificaciones positivas superiores a .90 en 92.5% de los ítems (189).

La validez de consistencia interna muestra un resultado favorable sin y con imputación de datos (0.786 - 0.890), y la validez por dos mitades da un alfa de 0,85 y 0,88, obteniendo así un KMO significativo tanto en toda la prueba como en pruebas paralelas. Realizado el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), da un resultado positivo en cada prueba paralela.

Todo esto permite que la prueba sea relevante y muy significativa para evaluar clima laboral en las organizaciones, sin importar la zona geográfica o su sector productivo.

Referencias bibliográficas

- Carozzo-Todaro, M. E. (2015). *Trabajo en equipo y resultados organizativos en pequeñas empresas de base tecnológica: el papel del diseño, la composición y los procesos interpersonales de los equipos*. Tesis doctoral, Universidad Carlos III de Madrid, Departamento de Ingeniería Mecánica - Sección de Organización de Empresas, 170 p. <https://e-archivo.uc3m.es/rest/api/core/bitstreams/c1f19cc0-6c41-4218-987a-dd68a29418ad/content>
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción la teoría general de la administración*. 7ª ed. Mexico: Mc Graw Hill, 589 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf
- Chiavenato, I. (2009). *Administración de Recursos Humanos. El capital humano de las organizaciones*. 9ª ed. México: Mc Graw Hill, 442 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://bibliotecas.uasb.edu.bo:8080/bitstream/20.500.14624/1145/1/Chiavenato-Recursos%20humanos%209na%20ed.pdf
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Coscullela, A., Lozano, L., Turbany, J. & Valero, S. (2013). *Psicometría*. Colección Manuales. Barcelona: UOC, 276 p.
- MigeSTion. (2023). Sistema de información MigeSTion. <https://sobre-nosotros.migesstion.com/>
- Proyectando Líderes Consultores RH. (2024). Visión corporativa. <https://proyectandolideres.org>
- Robbins, S. & Judge, T. (2013). *Comportamiento Organizacional*. 15ª ed. Mexico: Pearson Educación, 755 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf
- Santisteban-Requena, C. (2009). *Principios de psicometría*. Madrid: Síntesis, 447 p.
- Schein, E. H. (1988). *La cultura empresarial y el liderazgo. Una visión dinámica*. 1ª ed. Barcelona: Plaza y Janes, 166 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15589/mod_resource/content/0/Schein%20La-Cultura-Empresarial-y-El-Liderazgo.pdf
- Winter, R. S. (2000). *Manual de trabajo en equipo*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 146 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/11/Manual-de-trabajo-en-equipo.-Robert-S.-Winter.pdf



“TEJIENDO FUTURO”:
PROYECTO DE VIDA, POR LA RESOCIALIZACIÓN Y HUMANIZACIÓN DE LAS PERSONAS
PRIVADAS DE LA LIBERTAD EN CENTRO PENITENCIARIO DE VÉLEZ - SANTANDER

“WEAVING THE FUTURE”

LIFE PROJECT, FOR THE RESOCIALIZATION AND HUMANIZATION OF PEOPLE DEPRIVED OF
LIBERTY IN PENITENTIARY CENTERS

Ivonne Yineth González Peña

Psicóloga. Magíster. Líder semillero de investigación YANAPAY VÉLEZ, Grupo de investigación CUCHAVIRA. Docente ECSAH UNAD.

ORCID: [0000-0003-0759-9338](https://orcid.org/0000-0003-0759-9338)

Email: ivonne.gonzalez@una.edu.co

Luz Yaneth Ovalle Pérez

Psicóloga. Magíster en Administración de la Tecnología Educativa. Docente ECSAH UNAD.

ORCID: [0009-0008-6788-5348](https://orcid.org/0009-0008-6788-5348)

Email: yanethovalle@gmail.com

Resumen

Siempre que se presenta una ponencia debe llevar un fin específico, que en este caso es crear conciencia sobre la situación de las personas privadas de la libertad y la importancia de su resocialización y humanización en el contexto penitenciario, para de esta manera compartir los hallazgos, metodologías y resultados del proyecto, así como las mejores prácticas en la intervención psicológica y social en entornos penitenciarios. La oportunidad que brinda la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH en el Programa de Psicología, permite a través de este evento establecer un espacio de discusión entre profesionales, académicos y estudiantes sobre los desafíos y oportunidades en la resocialización de personas en contextos de privación de libertad. Mediante algunos apartados expuestos aquí, el lector encontrará importante información acerca del

desarrollo del proyecto que sustentó la ponencia en el IV Congreso Internacional de Psicología.

El ser humano, a lo largo de su desarrollo tanto individual como colectivo, ha integrado a su cultura una serie de reglas y normas que le permiten convivir de manera armónica con sus semejantes. De acuerdo con lo anterior, este artículo presenta la sistematización del proyecto “Tejiendo futuro: proyecto de vida por la resocialización y humanización de las personas privadas de la libertad”, desarrollado en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario (EPMSC) del municipio de Vélez, Santander, y que fue socializado en la ponencia. El propósito principal del proyecto se centró en brindar herramientas a las personas privadas de la libertad para una resocialización adecuada, donde sus proyectos de vida tomarán sentido, más allá de su realidad actual. De esta manera, se logró identificar la importancia de generar políticas públicas y programas sostenibles que promuevan una resocialización efectiva, así como profundizar en metodologías que favorezcan la humanización del sistema penitenciario y la dignificación de las personas privadas de la libertad.

Palabras clave: PPL, humanización, resocialización, reconstrucción, tejido social, innovación.

Abstract

Whenever a presentation is presented, it must have a specific purpose and, in this case, it was to raise awareness about the situation of people deprived of liberty and the importance of their resocialization and humanization in the penitentiary context, in order to share the findings, methodologies and results of the project, as well as the best practices in psychological and social intervention in penitentiary environments. The opportunity provided by the School of Social Sciences in the Psychology program allows through this event to establish a space for discussion between professionals, academics and students about the challenges and opportunities in the resocialization of people in contexts of deprivation of liberty. You as a reader will find through some sections presented here

important information about the development of the project and that supported the presentation IV Congress International of Psychology.

The human being, throughout his development, both individually and collectively, has integrated into his culture a series of rules and norms that allow him to live harmoniously with other human beings. In accordance with the above, this article presents the systematization of the project “Weaving the future: Life project for the resocialization and humanization of people deprived of liberty”, developed at the Medium Security Penitentiary and Prison Establishment (EPMSC) of the municipality of Vélez, Santander. The main purpose of the project focused on providing tools to people deprived of liberty for adequate resocialization, where their life projects will take on meaning, beyond their current reality. In this way, it was possible to identify the importance of generating public policies and sustainable programs that promote effective resocialization, as well as delve into methodologies that favor the humanization of the penitentiary system and the dignity of people deprived of liberty.

Keywords: PPL, humanization, resocialization, reconstruction, social tissue, innovation.

Introducción

El ser humano vive en su cotidianidad expuesto a una serie de normas legales, sociales, comunitarias, religiosas, de membresía, entre otras, a las cuales debe ajustarse en su praxis y donde su incumplimiento acarrea correctivos y sanciones de acuerdo con lo contemplado en dichas normas. Es así como cada nación ha establecido una serie de situaciones, a través de normativas, que los habitantes no pueden ejecutar, y de hacerlo recibirán sanciones de acuerdo con la gravedad de la conducta.

De acuerdo con lo anterior y según el caso tratado, las sanciones se deben cumplir de manera extra o intramural en un centro carcelario y son reguladas, en Colombia, por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC). A las personas que se encuentran internadas en dichos centros se les denomina Personal Privado de la Libertad (PPL), que no

por esto pierden la condición de sujetos de derecho al haber cometido actos delictivos, por lo que el INPEC se ha interesado en proponer para ellos programas de apoyo psicosocial, educativo, entre otros, que contribuyen a su resocialización.

Es así como la academia, y en especial la UNAD, se ha vinculado con dichos programas a través de convenios que permiten que los estudiantes de programas profesionales como el de Psicología, que cuentan con las condiciones necesarias para la ejecución de proyectos de atención y acompañamiento psicosocial, desarrollen sus prácticas en centros carcelarios.

Este ejercicio permite obtener trabajos significativos que facilitan la comprensión de las implicaciones psicosociales y emocionales que tiene para un individuo encontrarse privado de su libertad en un centro carcelario. Vélez, cuenta con el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Mediana Seguridad, donde se encuentran la mayoría de PPL sindicadas o condenadas por diferentes delitos, que proceden de municipios pertenecientes a la Provincia de Vélez y en minoría por traslados de otros establecimientos.

Cabe resaltar que la dignidad humana es y será un derecho fundamental a favor de la garantía de los derechos humanos de las personas y más aún si se encuentran privadas de la libertad. La dignidad integra la capacidad de ser sujeto de derechos y obligaciones, la cual, dependiendo de la relación social, se reviste de exigencias personales específicas, como las ocasionadas en materia penal (Girón-Unigarro, 2018). Por lo tanto, la atención permanente a nivel psicosocial para esta población es una de las acciones que se debe implementar; a este respecto la UNAD, a través del programa de Psicología y su componente práctico, se convierte en una herramienta invaluable en estos procesos que propenden por la resocialización y humanización de la PPL, con el desarrollo de proyectos, talleres y demás estrategias de intervención social comunitaria que permiten la participación activa de los actores sociales en el escenario de cada patio, para el fortalecimiento de su autoestima, inteligencia emocional y valores humanos (programa institucional “Misión Carácter”), y donde la participación democrática aporta de manera significativa a la construcción de espacios interrelacionales de sana convivencia, contribuyendo a la reducción de los efectos de la vulnerabilidad psicosocial.

Adelantar trabajos con las PPL desde la perspectiva psicosocial, implica considerar conceptos que contribuyen con la reconstrucción del tejido social, por lo que el proyecto denominado “Tejiendo futuro”: proyecto de vida por la resocialización y humanización de las personas privadas de la libertad” enfatizó en dichos conceptos. En las páginas siguientes el lector encontrará la experiencia de este interesante trabajo que se desarrolló en el municipio de Vélez, Santander.

Objetivos

Al presentar la ponencia "Tejiendo futuro: proyecto de vida, por la resocialización y humanización de las personas privadas de la libertad", se pueden observar varios objetivos importantes, siendo considerado como más relevante el de construir y fortalecer redes de colaboración entre instituciones, profesionales y organizaciones que trabajen en la resocialización y humanización de las personas privadas de la libertad para que al finalizar su condena pueda reincorporarse de nuevo a la sociedad; por ello, al diseñar el proyecto “Tejiendo futuro” se buscó aplicar herramientas que propiciaran la resocialización y humanización de las personas privadas de la libertad a partir de un enfoque más humano y comprensivo.

Población beneficiaria

Trescientas (300) PPL del EPMSC Vélez, Dirección, Guardia, funcionarios administrativos, psicólogos en formación de la UNAD.

Metodología

El proceso de investigación del proyecto “Tejiendo Futuro”, está enmarcado dentro de la metodología cualitativa, ya que se gesta desde el reconocimiento del fenómeno de la prisionización y sus implicaciones individuales y sociales, así como la proyección hacia la resocialización y humanización de la PPL, a la vez que permite comprender la realidad de

quienes en este proceso participan dentro de la Investigación-Acción, ya que se realiza el estudio de un contexto social, mediante el desarrollo de pasos sucesivos en espiral (planificar, actuar, observar, reflexionar), y se investiga al mismo tiempo que se interviene (León & Montero, 2002).

Eso, con apoyo en la pedagogía del encuentro (Godenzzi, 1999), que fija su atención en la dimensión pragmática del lenguaje, que es el diálogo y su principal herramienta, la conversación, y en Río (2015), en significancia de estar siendo con otro, de crear relaciones donde se crece y nos responsabilizamos por nuestros propios proyectos de vida.

De acuerdo con lo anterior y en concordancia con los lineamientos de la UNAD para los proyectos de investigación, el presente trabajo se acoge a la línea de investigación Intersubjetividades, Contextos y Desarrollo, que se interesa en el estudio de las relaciones entre el sujeto y los contextos en los cuales se desenvuelve.

Instrumentos de recolección de datos

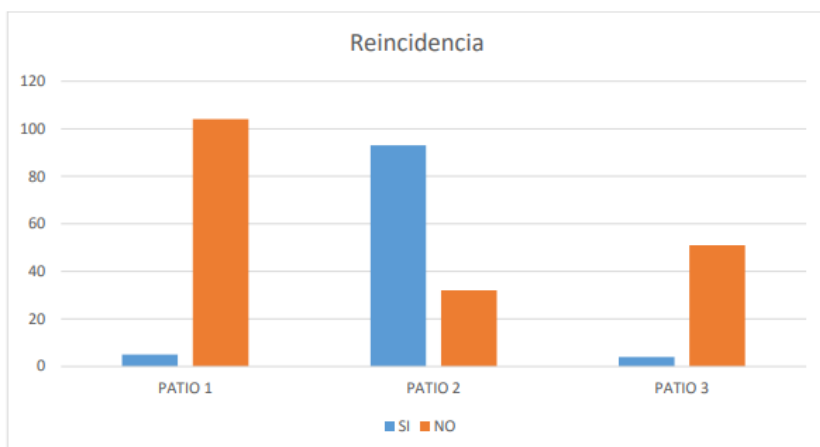
- Caracterización. A través de un cuestionario se identifica en cada PPL su rango de edad, condiciones excepcionales, tiempo estimado para su libertad, procedencia, profesión u oficio, expectativas al salir del establecimiento penitenciario, reincidencia en el delito y su condición como sindicado o condenado.
- Observación participante. A partir entrevistas semi estructuradas grupales y desarrollo de talleres, en forma oral y escrita, los psicólogos en formación-investigadores identifican los sujetos de investigación en su comportamiento, forma de participación, relaciones interpersonales y expresión en forma escrita y gráfica.

Resultados

Uno de los resultados principales de esta labor fue que las PPL lograron analizar sus conductas a la luz de las orientaciones de lo que, en su fuero interior, determinaron como correcto e incorrecto, recapacitando sobre el accionar ejercido hasta el momento. Las PPL

encuentran en el desarrollo de la práctica profesional del programa de Psicología de la UNAD CEAD Vélez, una oportunidad para analizar mejor sus conductas, ver sus fortalezas, descubrir sus valores y poder reconocerse como individuos. Se observa la acogida que se tiene por parte de un buen grupo de PPL para participar en los talleres programados, donde algunos de ellos han expresado la necesidad de la continuidad de la atención psicológica a nivel grupal que se viene prestando no sólo por parte del equipo de psicólogos en formación de prácticas profesionales escenario 1 y 2 a partir del proyecto “Tejiendo futuro”, sino de los grupos de psicólogos en formación que semanalmente acuden al Centro Penitenciario.

Ilustración 1. Nivel de reincidencia en el EPMSC de Vélez.



En el gráfico se puede observar que el nivel de reincidencia en cada patio es diferente, concentrándose la mayor parte de la población en el patio 2, donde se encuentra el mayor número de PPL reincidentes, con el 74.4%, seguido del patio 3 con tan sólo el 7.3% de reincidencia, y en minoría el patio 3 con el 7.3%, por lo cual se resalta que el patio 2 se destina para el personal reincidente.

Alcances e impacto

La existencia de múltiples factores de riesgo puede promover el inicio y la continuidad de la conducta delictiva: la experiencia de maltrato en la infancia, una familia desestructurada, la

impulsividad, el empleo de la violencia como estrategia de resolución de conflictos, el abuso y dependencia de sustancias estupefacientes y la vinculación con amistades delictivas, constituyen elementos que la literatura ha destacado como predictores del desarrollo de la carrera delictiva (Redondo, 2015; Redondo & Garrido, 2013, como se citó en Borja, 2021). Si bien es cierto, proyectos como el descrito en este artículo tienen una incidencia significativa en la población beneficiaria, no logran la efectividad total que permita al sistema encontrar la clave de estos procesos; sin embargo, a través de la ejecución del proyecto se lograron alcances como la disminución de la incidencia delictiva en el EPMSC de Vélez. Así mismo, el cambio de perspectiva en la población participante, en términos de proyecto de vida, fue notorio, puesto que en los primeros talleres demostraban cierta resistencia, y a medida que se avanzaba fueron más participativos.

Conclusiones

Adentrarse en esta reflexión sobre el humanismo penitenciario permite considerar que la prisión es susceptible de convertirse en un lugar de transición y reinserción social para los presos, una ventana a la conciencia de transformación, a pesar de la utopía que esto pueda significar y de que las cárceles parezcan imposibles de sanar o los presos luzcan indefendibles (Tavira, 2024).

En este sentido, el proyecto “Tejiendo futuro” siguió una corriente humanista, a través de la cual se priorizaron las necesidades y oportunidades de las personas privadas de la libertad, beneficiarias de este, y se lograron conclusiones significativas que dan cuenta del trabajo realizado. Las personas privadas de la libertad que participaron libre y voluntariamente en el proyecto lograron una perspectiva distinta referente a la resocialización y cómo esto se engrana con su proyecto de vida, para retornar a la sociedad con la plena convicción de no reincidir en conductas delictivas. Los talleres implementados en la ejecución del proyecto permitieron a las PPL reflexionar concienzudamente sobre su proyecto de vida y lo que esto implica en su realidad, para un futuro próximo.

Recomendaciones

Inicialmente, la recomendación para los psicólogos en formación que toman como Escenario de Práctica Profesional al EPMSC de Vélez, es la de tomar una actitud positiva frente a la oportunidad de estar en este lugar en socialización con personas privadas de la libertad, las cuales, como un grupo poblacional, pueden aportar al enriquecimiento profesional y al desarrollo de habilidades y competencias básicas para el desempeño como psicólogos, toda vez que ofrecen una serie de casuísticas enriquecidas con experiencias donde el ser humano toca fondo y pierde su libertad, motivo que permite reconocer hasta dónde somos capaces de llegar y en algún momento ejecutar acciones siguiendo el instinto y no poner racionalmente las conductas frente a las situaciones o eventos cotidianos.

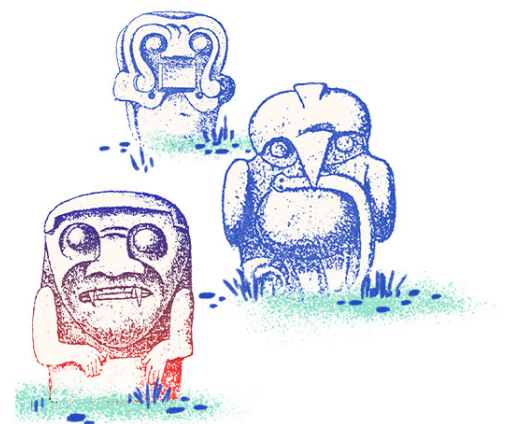
Es importante que aprovechen cada oportunidad de compartir experiencias de vida, como es el caso del presente proyecto, a través de las narrativas que se convierten en un compendio de estudio para el crecimiento profesional, pero para acercarnos a la verdadera psiquis del delito, un acercamiento real a individuos con problemáticas que la sociedad estigmatiza y que el psicólogo en formación convierte en un espacio de aprendizaje, donde se rompen los paradigmas del trato a los victimarios desde el reconocimiento del otro a través de sus experiencias, de su propia tragedia humana, para comprender los eventos desencadenantes de la conducta delictiva y a su vez poder brindar elementos que posibiliten la asesoría en el centro penitenciario, y cuando sea profesional de la psicología pueda intervenir con enfoque diferencial a la población privada de la libertad.

La ponencia tuvo como finalidad visibilizar los alcances e impacto del proyecto realizado en el centro penitenciario de Vélez, con una duración de un año. Como producto final se diseñó una cartilla didáctica digital con sello e impronta Unadista, con el fin de que la población privada de la libertad fuera capacitada con nuestro material y no con cartillas chilenas. Este proyecto fue reconocido como Buenas Prácticas y/o Experiencia Profesional Exitosa al interior de la UNAD, también se encuentra escalado al INPEC a nivel nacional en busca de aval para su aplicación. De recibir aval a nivel nacional, el grupo de autores iniciará la capacitación de los profesionales de la dependencia indicada, siendo el centro penitenciario de Vélez el primero, y posterior a ello todos los centros del país.

El proyecto se ha dado a conocer en las diferentes convocatorias internas y externas, siendo en la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez la última presentación, en el año 2024, quedando en tercer lugar, con el siguiente reconocimiento: *“La Escuela de carabineros provincia de Vélez ‘M.G. Manuel José López Gómez’, otorga este reconocimiento al ‘Tercer 3 puesto’. En la categoría ‘Mejor Proyecto de Investigación’ en el V Encuentro Internacional de Investigación Escuelas de Policía. (Vélez Santander Colombia, septiembre 27 de 2024”*. Por lo anterior, se espera que con este artículo se siga promoviendo y dando a conocer el proyecto que se considera ha sido de alto impacto. Este artículo no cuenta con publicaciones con ningún sello editorial.

Referencias bibliográficas

- Alzía, M. L., Rodríguez, C. & Villa, E. (2009). La calidad de vida en las cárceles: ¿Los programas educativos reducen los conflictos en prisión? Documento de trabajo núm. 91. Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales – CEDLAS. Maestría en Economía, Universidad de La Plata. https://www.researchgate.net/publication/46479414_The_Quality_of_Life_in_Prisons_Do_Educational_Programs_Reduce_In-prison_Conflicts
- Girón-Unigarro, L. N. (2018). Dignidad humana e integridad de las personas privadas de la libertad a la luz del paradigma de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. *Cuadernos de Derecho Penal*, núm. 19, enero–junio, pp. 159-193. Universidad Sergio Arboleda, Fondo de Publicaciones. https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/cuadernos_de_derecho_penal/issue/view/104/165
- Godenzzi, J. C. (1999). Pedagogía del encuentro. El sujeto, la convivencia y el conocimiento. *Bulletin de l'Institut Français d'Études Andines*, 28(3), pp. 23-328. https://www.persee.fr/doc/bifea_0303-7495_1999_num_28_3_1365#:~:text=Puede%20hablarse%20entonces%20de%20una,%2C%20la%20conversaci%C3%B3n%2C%20el%20di%C3%A1logo
- León, O. G. & Montero, I. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. 3ª ed. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología. Madrid: McGraw-Hill. <https://es.scribd.com/document/464428743/Leon-Montero-Metodos-de-investigacion-en-psicologia-y-educacion-pdf>
- Río, J. G. (2015). Para pensar una pedagogía del encuentro. Tercer Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación. Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación, *Actas*, vol. 3. 14 p. FFYL-UNAM-ALFE. <https://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/154/134>
- Rodero-Valdazo, B., Jiménez-Ribera, A. & García-Alanadete, J. (2021). Factores que influyen en la reincidencia/desistimiento de la carrera delictiva: estudio de caso único desde una perspectiva narrativa. *Boletín Criminológico*, núm. 208. Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología (Sección Málaga). <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresQueInfluyenEnLaReincidenciadesistimientoDe-7864206.pdf>
- Tavira, A. (2024). El humanismo penitenciario como posibilidad para el modelo de redignificación del interno: el caso del taller de teatro en el programa Terapia Ocupacional del Centro Federal de Readaptación Social Número 1 “El Altiplano”. *La Colmena. Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México*, núm. 121, enero-marzo, pp. 59-74. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElHumanismoPenitenciarioComoPosibilidadParaElModel-9444821.pdf>



LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE AL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE CÚCUTA DESDE LA PERSPECTIVA DEL CIUDADANO

CHILDREN AND ADOLESCENTS FACING CHILD LABOR IN THE CITY OF CÚCUTA FROM THE CITIZEN'S PERSPECTIVE

Jane Liliana Ortiz Martínez

Psicóloga. Docente Investigador UNAD

ORCID: 0000-003-4802-5293

Email: janelilianaortiz@gmail.com

Mahide Tatiana Granados Manzano

Psicóloga. Docente, Coautor Investigador UNAD

ORCID: 0009-0006-5316-166X

Email: mtatianagranados@gmail.com

Resumen

El problema del trabajo infantil (TI) en Colombia tiene muchas facetas y depende de una variedad de factores socioeconómicos y culturales. Los motivos que se dan ante la situación de TI pueden ser variados y requieren una revisión transversal y multifactorial de la norma, la psicología, las estadísticas, los estudios relacionados y sus resultados hasta hoy, las políticas públicas y el compromiso social de las redes de apoyo y sistemas interrelacionados para identificar si esto ha promovido que los niños, niñas y adolescentes (NNA) se encuentren en riesgo.

Desde la perspectiva de un psicólogo, es fundamental reconocer que el TI no solo tiene un impacto en el bienestar físico y emocional de los NNA, sino que también tiene un impacto significativo en su desarrollo psicológico a largo plazo. Pero yendo más allá de la teoría y las cifras, está el empeño por conocer la perspectiva del ciudadano del común, su desconocimiento del tema y el grado de responsabilidad social ante el TI, esto se logra a través de la encuesta, las entrevistas y la difusión radial y por redes sociales sobre la información pertinente para reportar. El impacto en el ciudadano se genera desde la primera pregunta, como una forma de generar pensamiento crítico, y se queda en la

concienciación que, se presume, se haga acción participativa, consiguiendo el cambio de pensamiento y el involucramiento de la comunidad a través de la potenciación y el empoderamiento social.

Palabras clave: niñez, adolescencia, trabajo infantil, salud mental, responsabilidad social.

Abstract

The problem of child labor in Colombia has many facets and depends on a variety of socioeconomic and cultural factors. The reasons for the situation of Child Labor (TI) can be varied and requires a transversal and multifactorial review of the norm, psychology, statistics, related studies and their results to date, public policies, and the social commitment of support networks and interrelated systems to identify whether this has promoted Children and Adolescents (NNA) to be at risk.

From a psychologist's perspective, it is critical to recognize that TI not only has an impact on the physical and emotional well-being of children but also has a significant impact on their long-term psychological development. But going beyond theory and figures is the effort to know the perspective of ordinary citizens, their lack of knowledge on the subject and the degree of social responsibility towards TI, through the survey and radio broadcasting. The impact is generated from the first question, to generate critical thinking and remains in the awareness that is presumed, to become, participatory action.

Keywords: childhood, adolescence, child labor, mental health, social responsibility.

Contextualización y problemática

La situación del trabajo infantil en Colombia tiene múltiples facetas y depende de una gran cantidad de factores, ya sean sociales, económicos o culturales; por esto se dice que es multifactorial, puede originarse en las necesidades económicas de los hogares, el abandono o fallecimiento de los padres, el trabajo o explotación por parte de sus cuidadores, la falta de acceso a la escuela, la migración, entre muchos otros. Quienes han sido explotados laboralmente en su infancia trasladan dificultades a su vida adulta, las cuales se manifiestan

en problemas de salud mental como la depresión, la ansiedad o el trastorno de estrés postraumático, sin tener en cuenta los riesgos por consumo de sustancias psicoactivas (SPA), conductas disociativas y delictivas y consumo de alcohol.

Y esto es de gran relevancia, ya que las primeras etapas de la vida del ser humano son importantes para la formación del constructo de su proyección como adulto, no solo en los aspectos biológicos, sino en sus dimensiones mental y social. De allí se derivan su temperamento, sus rasgos de personalidad y las patologías físicas y mentales, su adaptación a la sociedad y el propósito de vida. En la cotidianidad vemos el desarrollo de estas primeras etapas bajo el resguardo y protección de los adultos, llámense ellos padres, familiares, parientes o custodios, cuyo objetivo base es formar y proteger por su naturaleza a quien es frágil y dependiente. Precisamente, la misma Constitución Política de Colombia cita en su artículo 44: “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada (...) el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación”. Entonces, el Estado colombiano tiene la responsabilidad de proteger los derechos fundamentales de NNA, como el derecho a la educación y a la protección contra la explotación laboral.

Desde hace más de 100 años, la Organización Internacional de Trabajo (OIT) viene hablando de este tema, y los gobiernos de muchos países han tomado medidas para afrontar esta situación. Sin embargo, todavía existen importantes obstáculos para llevar a cabo políticas y programas integrales que aborden esta problemática que incide en la calidad de vida, en los índices de violencia, la escolarización, e incluso, desde lo macro, influye negativamente en la economía de la región.

También, desde la perspectiva psicológica es fundamental reconocer que el TI tiene repercusiones importantes en el bienestar físico y emocional de los NNA, con un impacto significativo en el desarrollo psicológico a largo plazo. Por ejemplo, el TI puede afectar negativamente la autoestima y la identidad de los NNA porque pueden sentirse menos valorados o importantes que sus compañeros de clase que no trabajan, originando otras afectaciones emocionales en el menor que motivan la deserción escolar. Esto puede causar

sentimientos de inferioridad, baja autoestima, bajo autoconcepto y una percepción errónea de su valía.

Por otro lado, para el gobierno las cifras han disminuido, pero en contravía se observa que en las calles sucede lo contrario. Hay más NNA no solo en situación de TI, sino en condición de mendicidad o siendo utilizados por los adultos como instrumentos de presión social y psicológica para inspirar lástima y recolectar dinero. Sobre esto se han realizado diversos estudios no solo en Colombia sino en el resto de Latinoamérica.

El objetivo de la presente investigación es determinar la situación actual de los niños, niñas y adolescentes (NNA) bajo situación de trabajo infantil en las calles de la ciudad de Cúcuta desde la perspectiva del ciudadano, para generar acciones de sensibilización a nivel social.

Datos estadísticos y justificación

Para el año 2020 la Organización Internacional de Trabajo (OIT) presenta las siguientes cifras: 160 millones de niños víctimas del trabajo infantil, 79 millones de los cuales están en trabajos peligrosos; 97 millones son niños y 63 millones son niñas (OIT, 2022).

Por otro lado, la UNICEF (2024) en el año 2020 se une a las cifras presentadas de la OIT para desarrollar los planes dentro de la Agenda 2030 en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y combatir este flagelo, considerando que 1 de cada 5 niños está involucrado en TI, y 1 de cada 4 niños que se encuentra en el rango de entre 5 y 17 años realizan trabajos perjudiciales para su salud y su desarrollo vital.

En Colombia, El DANE presentó, el último trimestre de 2023, cifras sobre este flagelo, donde se muestra una disminución, pasando de 369 mil NNA en esta situación a 310 mil. Los centros poblados y la vivienda rural dispersa representaron el 57,3% al registrar 177 mil NNA. Por su parte, las cabeceras municipales concentraron el 42,7% de esta población con 133 mil NNA en el rango de 5 a 17 años de edad. En este mismo periodo, dentro de la población de 5 a 17 años que trabajó, 223 mil (71,9%) fueron hombres y 87 mil (28,1%) mujeres. En comparación con el 2023, los hombres disminuyeron en 34 mil y las mujeres en

25 mil. Por edad, la mayor estadística de NNA que trabajaron fue dentro del rango de 15 a 17 años (77,0%), y de 5 a 14 años representó el 23,0% (DANE, 2024).

El Sistema Único de Información de la Niñez (SUIN), que es una instancia de coordinación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), dio a conocer para el segundo trimestre de este año la tasa de TI, y de acuerdo con las mediciones realizadas por el DANE dicha cifra presentó una disminución en el 2023 en comparación con el año 2022, pasando de 3,4 % a 2,9 %, lo cual significa que 197.466 NNA entre 5 y 17 años de edad ya no están trabajando, divididos en 74.127 niñas y 123.339 niños (SUIN, 2024).

Por otra parte, el Observatorio Regional del Mercado de Trabajo de Norte de Santander (OrmetNS) presenta los resultados obtenidos del Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil (MIRTI) para el departamento, los cuales arrojan la identificación de 18.153 NNA en alto riesgo de TI; esta cifra corresponde al 0,16% de la población de 5 a 17 años de Colombia. Además, 6 (15%) de los 40 municipios del departamento están clasificados en alto riesgo de TI (OrmetNS, 2021).

Abordaje psicológico

La investigación se desarrolló bajo los siguientes enfoques:

1. Enfoque del Ciclo Vital y Desarrollo Humano – Diane Papalia.

Para descifrar el tema del desarrollo infantil, parafraseando a Papalia et al. (2009), se hace necesario determinar desde las características hereditarias y considerar multifactores ambientales o experienciales que influyen en los niños y niñas, sobre todo en temas importantes y determinantes “como la familia, el vecindario, el nivel socioeconómico, el origen étnico y la cultura” (p.13). “El niño no es más un montón de partes aisladas”, como dice Papalia, “es un proceso unificado” (p. 10).

Por lo mismo, cuando los niños y niñas a temprana edad son expuestos a condiciones violentas, agresivas y desadaptativas, se presenta una alteración en la psiquis del infante que marca su desarrollo emocional; claramente muchas de estas consecuencias pueden ser

prevenidas e incluso superadas para continuar el desarrollo en etapas adolescentes y adultas, pero deja cicatrices, además de un cierre de oportunidades para que la vida del niño sea de calidad y disfrute pleno. “Un niño al que se priva de ciertos tipos de experiencia durante un periodo crítico está en probabilidad de mostrar una atrofia permanente del desarrollo físico”. (Papalia, 2009, p. 20).

2. Teoría del Desarrollo Psicosocial – Erik H. Erikson

La teoría del desarrollo psicosocial, de Erikson (1987), está compuesta por ocho estadios que describen el desarrollo del ser humano a lo largo de la vida. En uno de ellos se encuentra el estadio donde se construye la autoestima, comprendido desde los 6 hasta los 12 años de edad; el adecuado desarrollo de esta etapa trae consigo como virtud la “competencia” donde los padres de familia juegan un rol muy importante y determinante para los niños, así como para su interacción con el ambiente.

Algunos de los factores que han sido considerados como influyentes en esta etapa del ciclo vital son la pobreza y la crianza infantil. Por esto, diferentes autores relacionados por Papalia et al. (2009), como Brooks-Gunn et al., manifiestan que los NNA que sufren carencias económicas tienen una mayor probabilidad que otros de tener problemas emocionales y/o conductuales, y que por esto su potencial cognitivo y el desempeño escolar se afecta más. Además, se debe considerar que los padres también tienen una afectación en su estado emocional que repercute en la crianza infantil y se refleja en el ambiente que ellos crean en el hogar (p. 427).

Por otra parte, la búsqueda de la identidad vs dispersión del rol es otro estadio presente en el desarrollo del ser humano, el cual se da desde los 13 hasta los 18 años de edad; esta etapa, según Erikson (como se citó en Papalia et al., 2009), “es una concepción coherente del yo formada por metas, valores y creencias con los que la persona se compromete de manera firme, se enfoca durante los años adolescentes” (p.515).

3. Enfoque ecosistémico – Urie Bronfenbrenner

Las estrategias propuestas por Bronfenbrenner (1987) están orientadas hacia la determinación de los factores que subyacen la situación del trabajo infantil y la perpetúan de manera que afecta en los diferentes ciclos de la vida a los NNA que padecen situaciones extremas bajo el efecto de condiciones de riesgo que los sobrepasan en sus capacidades vitales y los alejan de sus proyectos de vida física, emocional y socialmente sana y estable.

Cada etapa en el desarrollo del ser humano es importante y conlleva una dinámica de procesos donde gradualmente se logra alcanzar la plenitud de su madurez. Y así, como físicamente se puede percibir el desarrollo, en la dimensión cognitiva y afectiva esta madurez se refleja en la capacidad de pensamiento y las capacidades superiores. Es aquí donde la pedagogía toma su rol; un ejemplo de ello sucede alrededor de los 6 años, cuando el niño ya inicia la toma de decisiones de forma consciente demostrando los incipientes pero fundamentales lineamientos de su personalidad, y donde el factor hereditario y ambiental intervienen directamente.

Para que este desarrollo no se afecte negativamente, la pedagogía debe ser oportuna y armónica. Esta etapa de la primera infancia no tiene comparación con otras, por muchas razones el cuidado de los padres es fundamental, pero también lo son los sistemas circundantes y que van en doble vía, como la escuela, la familia y el resto de su entorno próximo.

4. Psicología comunitaria

Asumir un rol participativo como ciudadano dentro de una comunidad trae consigo gran variedad de beneficios que contribuyen a la mitigación de problemáticas psicosociales existentes dentro de las mismas, pero a la vez requiere un compromiso y postura reflexiva frente a lo que se quiere lograr en dicha comunidad.

En este sentido, el psicólogo, en el proceso de prevención del TI, tiene un alto alcance desde su profesión en el abordaje e intervención, no solo con los NNA sino también con sus redes de apoyo e instituciones, pues ejerce un papel fundamental en la detección temprana de

casos de TI y vulnerabilidad, ya que pueden identificar síntomas, conductas o alteraciones en el desarrollo o trastornos que trae consigo el TI. Así mismo, el psicólogo, en su rol de orientador y mediador, está en capacidad de articular a las familias afectadas con las instituciones pertinentes para que se lleve a cabo un acompañamiento continuo y eficaz tanto para el NNA como para todo su núcleo familiar; de la misma manera, está en capacidad de sensibilizar no solo a los padres de familia y cuidadores sino a toda su red de apoyo sobre las implicaciones y consecuencias que tiene el TI en los NNA.

Metodología

En la investigación se utiliza una metodología con un enfoque de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo), ya que cuantitativamente se presentan y analizan las cifras en comparativo para saber qué ha pasado respecto a la problemática, en tanto que cualitativamente se recolecta información del ciudadano y se analiza desde su perspectiva. Es de alcance transversal porque se realiza en un momento determinado, el poder saber qué piensa el ciudadano hoy ante esta situación, con un enfoque crítico-social, ya que pretende generar acción, reflexión-acción, es decir un cambio y liberación de opresiones en este contexto social. El tipo de investigación fue de acción participativa (IAP), que tiene como meta final “la transformación de la realidad social de los participantes a través del incremento de poder”, de acuerdo con Selener (como se citó en Balcazar, 2003, p. 67). Esta investigación se enfoca a la población que vive en la ciudad de San José de Cúcuta, capital del departamento de Norte de Santander. El tipo de muestra es aleatoria, donde todas las opiniones son válidas, desde profesionales, estudiantes, docentes, hasta transeúntes, todos tienen en común que ven a los NNA en las calles o saben de casos. Dicha muestra está conformada por 112 personas de ambos sexos, de estratos 0 a 5, en edad superior a 16 años y con grados de escolaridad desde primaria hasta posgrado, las cuales evidencian diversas perspectivas ante la problemática.

Resultados

Cifras

Como resultado de la búsqueda de datos estadísticos se obtuvo información preocupante a nivel internacional con cifras de la OIT en el informe presentado en el 2020, donde aparecen 160 millones de NNA en situación de TI. Por su parte, la Unicef manifiesta que uno (1) de cada cinco (5) NNA alrededor del mundo está en situación de TI, y de ellos uno (1) de cada cuatro (4) NNA realizan trabajos peligrosos. El DANE, en el informe del último trimestre del 2023, presentó cifras de 310 mil NNA en Colombia que están en trabajo infantil, mientras que para el departamento de Norte de Santander el OrmetNS, en su informe del 2021, da a conocer la identificación de 18.153 NNA en alto riesgo de TI, cifra que corresponde al 0,16% de la población de 5 a 17 años de Colombia.

Marco legal

Para esta investigación se vinculó un marco legal de nivel internacional, nacional y local vigente, registrándose lo más importante en número y clasificación de documentos, así: la Constitución Política de Colombia, el Código de Infancia y Adolescencia, el Código Sustantivo del Trabajo, once (11) leyes, cinco (5) decretos, nueve (9) sentencias y una (1) resolución. Además, se catalogaron otras leyes, decretos y sentencias relacionados con la protección de los NNA, con el respectivo link de consulta.

Percepción de la comunidad.

El 83,9% de la muestra considera el trabajo infantil como un delito que impide el desarrollo de NNA, siendo este porcentaje el más prevalente, compuesto por 94 personas del total de la muestra; mientras que el 8% de la muestra considera que el trabajo infantil ayuda a las familias a conseguir recursos, dicho porcentaje está compuesto por 9 personas. Así mismo,

vale la pena mencionar que los porcentajes pequeños tienen una perspectiva benevolente hacia el trabajo infantil, ya que un 5,4% (6 personas) lo ven como opción de vida y un 2,7% (3 personas) considera que es bueno que los niños, niñas y adolescentes trabajen.

El 69,6% (78 personas) de la muestra considera como la consecuencia más importante que los NNA se exponen a riesgos como la trata de personas, la explotación, la prostitución, las pandillas o la adicción a sustancias psicoactivas; por otro lado, el 15,2% de la muestra (17 personas) consideran que el trabajo infantil deja consecuencias físicas y psicológicas a largo plazo, alterando el desarrollo normal de los NNA. Otra consecuencia, considerada como la más importante, es que el 10,7% de la muestra (12 personas) considera que al iniciar tempranamente a trabajar los NNA abandonan la escuela.

El 58% del total de la muestra considera que la solución más viable a esta problemática es vincularse a proyectos sociales para proponer soluciones a través de las políticas públicas, dicho porcentaje está compuesto por 65 personas, mientras que el 21,4% de la muestra considera como solución más viable crear una fundación como alternativa para brindar apoyo a los NNA en situación de trabajo infantil, dicho porcentaje está compuesto por 24 personas. Así mismo, es importante mencionar que el 14,3% de la muestra compuesta por 16 personas, manifiesta no saber cómo ayudar a solucionar esta problemática; con esta pregunta se pretendía conocer del ciudadano hasta dónde se comprometía en la solución. Es inquietante que solo una (1) persona escoge denunciar y que solo una (1) persona cambiaría la legislación, siendo que estas acciones buscan soluciones a largo plazo.

Discusión y conclusiones

Si bien es cierto, diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales realizan acciones en conjunto con gobiernos para brindar estrategias que mitiguen el trabajo infantil, pero hay 160 millones de NNA, según la OIT, bajo este flagelo. El daño generado por la exposición a trabajos peligrosos, los abusos o violencia por la que pasan, la estigmatización y discriminación, la falta de oportunidades y desescolarización, son algunas de las consecuencias de esta problemática. Existen redes de apoyo que cubren algunas

necesidades de los NNA, pero que parecen ser escasas e insuficientes para enfrentar la cruda realidad y dar un giro en la vida y contextos familiares de los niños expuestos al trabajo infantil. Y como la problemática es multifactorial se debe considerar fortalecer y ahondar en las raíces o las causas para transformar el ciclo.

Como conclusión, en la investigación se identificaron diversos factores y problemáticas a nivel social, económico y cultural que influyen en la existencia y prolongación del TI, tal es el caso de la pobreza del núcleo familiar, el bajo nivel educativo de los padres de familia, la falta de oportunidades laborales en la familia, el difícil acceso a la educación, el desplazamiento forzado, los errados “patrones culturales” (como el ideal de que el trabajo forma en valores a los niños); igualmente, vale la pena mencionar que otro factor influyente es el desconocimiento de manera integral de esta situación que trae consigo consecuencias de gran magnitud tanto en los NNA, como a nivel social en el mundo.

Así mismo, se relacionaron las consecuencias que se desencadenan a través del TI en los NNA, como la desigualdad y exclusión social, afectaciones en la autoestima y desarrollo de su identidad, alteraciones en el desarrollo cognitivo, trastornos afectivos como la ansiedad, la depresión o el estrés postraumático, como también el consumo y adicción a sustancias psicoactivas, afectaciones físicas como enfermedades crónicas, agotamiento físico, exposición a situaciones de violencia psicológica, física y sexual, vulneración de los derechos humanos de los NNA, deserción escolar que interrumpe el adecuado proceso educativo, menor calidad de vida, entre otras; además del papel de la comunidad frente al tema y la sensibilización hacia la responsabilidad social para velar por la protección y el respeto de los derechos de los NNA.

Por lo anterior, se puede inferir que dentro de las posibles acciones que contribuyen a la minimización y erradicación del TI están: el empoderamiento y potenciación tanto de las comunidades como de los NNA, los cuales se llevan a cabo mediante un trabajo articulado entre comunidades y profesionales, debiéndose implementar acciones preventivas en los diferentes entornos en que se desarrollan los mismos, tal es el caso de las instituciones educativas (IE), barrios y comunidades (particularmente en las Juntas de Acción Comunal-

JAC). Dichas acciones están basadas en talleres orientadores y la psicoeducación tanto de los NNA como de los padres de familia o cuidadores.

Referencias bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2021) *Ruta de atención frente a la vulneración de derechos. Trabajo Infantil o Mendicidad*. Secretaría de Integración Social. https://www.integracionsocial.gov.co/images/docs/2021/Ruta_atencion.pdf
- Arango-Cálad, C. A., Sarria, D. C. & Delgado-Gallego, M. E. (2019). *La psicología comunitaria en Colombia: Caminando hacia una sociedad participativa*. 1ª ed., pp. 245-282. Universidad del Valle. <https://doi.org/10.2307/j.ctv15pjzdn>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª ed. Caracas: Editorial Episteme, 146 p. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Balcazar, F. (2003). Investigación Acción Participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, año IV, núm. I/II (7-8), pp. 59-77. Universidad de San Luis. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica, 345 p.
- Comité Interinstitucional Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Joven trabajador. (2015). *Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador (2008-2015)*. https://app2.mintrabajo.gov.co/sirti/info/estrategia_colombia_2008_2015.pdf
- Congreso de Colombia. (2013) *Ley 1616 del 21 de enero de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (28 de octubre de 2024). *Constitución Política 1 de 1991. Asamblea Nacional Constituyente*. EVA - Gestor Normativo. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=4125
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (28 de octubre de 2024). *Ley 715 de 2001*. EVA - Gestor Normativo. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4452>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (28 de octubre de 2024). *Ley 743 de 2002*. EVA - Gestor Normativo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=5301
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2021). Trabajo Infantil (TI). Octubre - diciembre 2020. *Boletín Técnico, Gran Encuesta Integrada de Hogares- Módulo de trabajo infantil (GEIH-MTI)*, 8 de abril, 20 p. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/trabajo-infantil/bol_trab_inf_2020.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2024). Trabajo Infantil (TI). Octubre - diciembre 2023. *Boletín Técnico*, 15 de abril, 18 p. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIHTI-oct2022-dic2023.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (2024). Erradicación del trabajo infantil. Trabajo juvenil. Dirección de Desarrollo Social, 10 de mayo. <https://www.dnp.gov.co/LaEntidad/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/erradicacion-del-trabajo-infantil.aspx>
- Erikson, E. H. (1987). *Infancia y sociedad*. 2ª ed. Buenos Aires: Ediciones Hormé, 370 p. <https://es.scribd.com/document/383447800/Infancia-y-Sociedad-Erik-Erikson>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Unicef Comité Español. Madrid: Imprenta Nuevo Siglo, 52 p. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2024). Trabajo Infantil. <https://www.unicef.es/causas/trabajo-infantil>
- Fragoso, A., Santos, I., & Aguiar, G. (2017). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde un enfoque ecosistémico. *Varona, Revista Científico-metodológica*, núm. esp., mayo-agosto, pp. 1-10. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657468022>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ª ed. México: McGraw-Hill Education, 634 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hombrados-Mendieta, M. & Gómez-Jacinto, L. (2001). Potenciación en la intervención comunitaria. *Revista de Intervención Psicosocial*, 10(1), pp. 55-69. <https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/68007.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*. Ministerio de la Protección Social. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF (2016) *Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes, con derechos inobservados, amenazados o vulnerados, en situación de trabajo infantil*. 42 p. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm4.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_de_ninos_ninas_y_adolescentes_en_situacion_de_trabajo_infantil_v1.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2024). Violencia sexual. Programas y estrategias de protección. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/violencia-sexual#:~:text=Abuso%20sexual:%20El%20ni%C3%B1o%2C%20ni%C3%B1a,f%C3%ADsica%2C%20fuerza%20o%20amenaza>
- Jaimes-Martínez, K. L., Del Carpio-Ovando, P. S. & López Mateo, C. (2023). Motivos educativos y familiares que propician trabajo infantil en municipios de Guanajuato. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13 p. e1572. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411010/>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (19 de abril de 2021). Se suscribe compromiso nacional para redoblar esfuerzos contra el trabajo infantil y protección integral al adolescente trabajador. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-404789.html>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2023). Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas>
- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2018) ¿Qué se debe hacer para que un adolescente pueda trabajar? Autorización a menores para trabajar (Trámites laborales). <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/LegalApp/Paginas/Que-se-debe-hacer-para-que-un-adolescente-pueda-trabajar1218-8073.aspx>
- Ministerio de Salud y Protección Social – MinSalud. (2018). *Resolución No.4886 del 2018*. Por la cual se adopta la Política Nacional de Salud Mental. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-4886-de-2018.pdf>
- Ministerio del Interior - MinInterior. (2024). ¿Qué es la trata de personas? <https://www.mininterior.gov.co/que-es-la-trata-de-personas/>
- Ministerio del Trabajo – MinTrabajo. (2017) Respuesta Radicado No. ID 135990 – 2017. Trabajadores que llevan a sus hijos o menores al sitio de trabajo. <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/58998638/ID%20135990%20Trabajadores%20que%20llevan%20a%20sus%20hijos%20o%20menores%20al%20sitio%20de%20trabajo.pdf/2a05c297-f6a1-8215-98a5-fb9503ca8053#:~:text=Trabajador%20menor%20de%20edad;adolescentes%20autorizados%20para%20trabajar%2C%20as%C3%AD>
- Ministerio del Trabajo - MinTrabajo. (2017). Línea de Política Pública para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección Integral al Adolescente Trabajador 2017 - 2027. Bogotá: Gente Nueva Editorial, 106 p. https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/58804143/Politica+publica+pdf_version+final_02042018.pdf
- Ministerio del Trabajo - MinTrabajo. (2020). Más de 210 mil niños, niñas y adolescentes dejaron de trabajar en los dos últimos años. <https://www.mintrabajo.gov.co/prensa/comunicados/2020/junio/mas-de-210-mil-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-dejaron-de-trabajar-en-los-dos-ultimos-a%C3%B1os#:~:text=De%20los%20797%20mil%20menores,luego%20al%205.4%25%20en%202019>
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Colección Tramas Sociales. Buenos Aires: Paidós. https://airamvl.files.wordpress.com/2016/01/monteroteoria_y_practicade_la_psicologia_comunitaria.pdf
- Montero, M. (2010). Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: Área de encuentro entre la psicología política y la psicología comunitaria. *Psyke*, 19(2), pp. 51-63. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715366006>
- Montero, M. (2004). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Intervención Psicosocial*, 13 (1), pp. 5-19. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817825001>
- Observatorio Regional del Mercado de Trabajo de Norte de Santander – OrmetNS. (2021). *Boletín 4. Aproximación del trabajo infantil en el departamento del Norte de Santander*. Universidad Libre, Secretaría Técnica, 19 p. <https://www.unilibrecucuta.edu.co/portal/images/pdf/ORMET/boletin4.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas - ONU. (2024). La Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización Internacional del Trabajo – OIT & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2022). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir*. Ginebra y Nueva York: OIT y UNICEF, 49 p. <https://www.ilo.org/es/publications/major-publications/trabajo-infantil-estimaciones-mundiales-2020-tendencias-y-el-camino-seguir>

- Organización Internacional del Trabajo – OIT. (28 de octubre 2024). Trabajo Infantil. Existen 160 millones de niños en situación de trabajo infantil. Normas internacionales del trabajo. Portal temático. <https://www.ilo.org/es/temas-y-sectores/trabajo-infantil#intro>
- Organización Internacional del Trabajo – OIT. (2019). *Eliminar el trabajo infantil. 100 años de acción. El largo camino hacia un mundo libre de trabajo infantil. La contribución de la OIT 1919-2019*. Ginebra, Suiza: Bip-Bip, 88 p. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipec/documents/publication/wcms_709734.pdf
- Palomino-Miranda, M. (2021). Una mirada al trabajo infantil en Colombia en relación con su desarrollo armónico e integral. *Legis Ámbito Jurídico*. https://www.ambitojuridico.com/noticias/especiales/laboral-y-seguridad-social/una-mirada-al-trabajo-infantil-en-colombia-en#_ftn1
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. 11ª ed. México: Mc Graw Hill Educación, 697 p. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Redacción Portafolio. (2023). Aumenta deserción escolar: más de 300.000 niños abandonaron el colegio. *Portafolio*, sección Finanzas, 27 de junio. <https://www.portafolio.co/economia/finanzas/aumenta-desercion-escolar-mas-de-300-000-ninos-abandonaron-el-colegio-585052>
- Redacción Portafolio. (2023). Trabajo infantil, un flagelo con dos caras en Colombia. *Portafolio*, sección Empleo, 6 de noviembre. <https://www.portafolio.co/economia/empleo/como-esta-la-situacion-del-trabajo-infantil-en-colombia-591851>
- Reséndez, M. A., Villanueva, A., Dimas, A. & Dragustinovis-Perales, H. R. (2019). Trabajo infantil: Una realidad social en el Estado Tamaulipas-México. *Revista de Ciencias Sociales*. Universidad del Zulia, Venezuela. 25(4), pp. 64-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28062322005>
- Rodelo-García, M. (2021). Trabajo infantil frente al desarrollo de los objetivos sostenibles en la ciudad de Barranquilla localidad Cevillar. *Revista Erg@omnes*, 13(1), pp. 221-234. <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/ergaomnes/article/view/1962>
- Sánchez-Gómez, J. S. & Sánchez-Barbosa, M. A. (2022). El éxodo del trabajo infantil en migrantes venezolanos en Bogotá. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería/Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería*, 12 p. <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/2277/1821>
- Sistema Único de Información de la Niñez-SUIN ICBF, Observatorio del Bienestar de la Niñez - OBN & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2024). Erradicar el trabajo infantil: un propósito de todos, un compromiso de Estado. <https://portalsuin.icbf.gov.co/sites/suin/noticia?idNoticia=23>
- Sistema Único de Información Normativa - SUIN Juriscol. (28 de octubre de 2024). *Código Sustantivo del Trabajo*. Título VI, Capítulo VI. Trabajo de menores de edad. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewdocument.asp?ruta=codigo/30019323#>
- Sistema Único de Información Normativa - SUIN Juriscol. (28 de octubre de 2024). Protección y derechos de la niñez. Leyes. <https://www.suin-juriscol.gov.co/legislacion/dianinez.html>



TRAUMA COMPLEJO, UNA AMENAZA SILENCIOSA

COMPLEX TRAUMA: A SILENT THREAT

Juan Pablo Gutiérrez Osorio

Integrante semillero de investigación Yanapai Caribe UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0173-012X>

Email: jpgutierrezos@unadvirtual.edu.co

Resumen

El semillero “Yanapai Caribe” ha desarrollado una investigación sobre el trauma complejo y su relación con diversas problemáticas psicológicas y sociales, como la ansiedad, la depresión, el trastorno límite de la personalidad (TLP), la drogadicción, el suicidio, la esquizofrenia, la distimia y la deserción escolar. A partir de la diferenciación entre trauma simple y trauma complejo, tomando como referencia los estudios de Piñuel (2020), se identificó que el trauma simple se debe a eventos específicos y puntuales, como un accidente o una catástrofe natural, mientras que el trauma complejo es el resultado de una acumulación prolongada de agresiones psicológicas, como el *gaslighting* y la descalificación sistemática. En regiones con altos niveles de violencia, como el departamento del Cesar, la violencia psicológica ha sido normalizada, dificultando su identificación y tratamiento. Esto se debe a que el énfasis en la violencia física ha eclipsado otras formas de maltrato, dejando a muchas víctimas sin acceso a estrategias de intervención adecuadas. A través de referencias teóricas de autores como Salvador (2014) y Byung-Chul Han se analiza el impacto del trauma complejo en la percepción de la realidad y la identidad de las víctimas, destacando cómo estos mecanismos afectan su desarrollo emocional y social. Además, se resalta la importancia del modelo C-A-A propuesto por Arroll (2023) como estrategia para abordar esta problemática de manera efectiva. Como producto de esta investigación el semillero ha desarrollado un cortometraje animado que visibiliza las secuelas del trauma

complejo en el contexto escolar, con el objetivo de generar conciencia y contribuir a su prevención.

Palabras clave: trauma complejo, violencia psicológica, gaslighting, salud mental, esquizofrenia, acoso escolar.

Abstract

The research group “Yanapai Caribe” has conducted a study on complex trauma and its relationship with various psychological and social issues, such as anxiety, depression, borderline personality disorder (BPD), drug addiction, suicide, schizophrenia, dysthymia, and school dropout. Based on the differentiation between simple trauma and complex trauma, referencing the studies of Dr. Iñaki Piñuel (2020), it was identified that simple trauma results from specific and isolated events, such as an accident or a natural disaster, whereas complex trauma is the result of a prolonged accumulation of psychological aggressions, such as gaslighting and systematic disqualification. In regions with high levels of violence, such as the department of Cesar, psychological violence has been normalized, making it difficult to identify and address. This occurs because the emphasis on physical violence has overshadowed other forms of abuse, leaving many victims without access to adequate intervention strategies. Through theoretical references from authors such as Salvador (2014) and Byung-Chul Han, the impact of complex trauma on victims' perception of reality and identity is analyzed, highlighting how these mechanisms affect their emotional and social development. Additionally, the importance of the C-A-A model proposed by Arroll (2023) is emphasized as a strategy to effectively address this issue. As a product of this research, the group has developed an animated short film that illustrates the consequences of complex trauma in the school context, aiming to raise awareness and contribute to its prevention.

Keywords: complex trauma, psychological violence, gaslighting, mental health, Schizophrenia, school bullying.

Desarrollo de la Ponencia

El semillero Yanapai Caribe ha abordado la problemática del trauma complejo en contextos de violencia psicológica, destacando su impacto en la salud mental y la vida social de las víctimas. A partir de una revisión teórica se estableció la diferencia entre trauma simple y trauma complejo, señalando que el primero es fácilmente identificable por su carácter puntual, mientras que el segundo opera de manera silenciosa y progresiva. La violencia psicológica, a menudo invisibilizada, genera daños profundos que pueden derivar en trastornos psicológicos graves.

Contexto sociocultural y trauma complejo

En regiones como el departamento del Cesar, donde la violencia armada ha dejado una profunda huella en la sociedad, el trauma complejo sigue siendo un fenómeno subestimado y, en muchos casos, invisibilizado. Décadas de desapariciones forzadas, incursiones guerrilleras y paramilitares, atentados con explosivos, masacres y un prolongado abandono estatal, han generado una insensibilización colectiva frente a otras formas de violencia, particularmente la psicológica. La magnitud del conflicto armado ha eclipsado el reconocimiento del daño causado por agresiones menos evidentes, pero igualmente devastadoras. Esto se manifiesta en expresiones que minimizan el sufrimiento de las víctimas del acoso psicológico: “A esta no le pueden decir fea porque se echa a morir” o “¿Porque sus amigos se burlan de usted se quiere salir de estudiar? ¡Qué tal que le hubiera tocado enfrentar problemas reales como los que viví yo!”. Esta normalización de la descalificación y el menosprecio hacia el sufrimiento emocional refuerza la dificultad para identificar el trauma complejo y atenderlo adecuadamente. Como señala Salvador (2014), el trauma es un “horror inenarrable”, una experiencia que escapa a la verbalización y que, por ello, queda inscrita en el cuerpo, la mente y la conducta de quien lo padece.

De acuerdo con el informe “*¡Basta a!*” (CNMH, 2013), Colombia llegó a ocupar el segundo lugar a nivel mundial en presencia de minas antipersona, solo por detrás de Afganistán. En dicho documento un excombatiente afirmó que “la mina antipersona es el mejor soldado”

(p. 35), ya que opera de manera ininterrumpida, se camufla en el entorno y mantiene su letalidad a lo largo de décadas. Esta metáfora resulta útil para comprender el impacto del “gaslighting”, un tipo de violencia psicológica que, al igual que una mina antipersona, se infiltra de manera imperceptible en la vida de la víctima y perpetúa un estado de desgaste progresivo. La víctima, sin darse cuenta, comienza a dudar de su percepción, de sus recuerdos y de su identidad. Se trata de una forma de violencia que no se manifiesta a través de confrontaciones físicas, pero que ejerce un daño profundo y persistente, generando un estado de vulnerabilidad permanente que puede derivar en graves afectaciones para la salud mental.

Relación entre violencia escolar, trauma complejo y esquizofrenia

El impacto de la violencia escolar no solo se refleja en problemas emocionales, de conducta o en desertión, sino que puede tener consecuencias graves a nivel psicopatológico. Según Piñuel (2022), existe una relación entre el trauma complejo causado por el acoso y la esquizofrenia. En sus estudios, plantea que las voces que escuchan los pacientes esquizofrénicos no son producto de un fenómeno exclusivamente neurobiológico, sino que pueden representar la evolución de los guiones de vida implantados por los acosadores en la infancia y adolescencia. Es decir, las frases hirientes, las humillaciones y los mensajes destructivos internalizados por la víctima pueden manifestarse posteriormente como alucinaciones auditivas. Este hallazgo sugiere que el tratamiento de la esquizofrenia debe incluir no solo la farmacología sino también intervenciones psicoterapéuticas orientadas a desmontar las narrativas de maltrato que persisten en la mente del paciente (Piñuel, 2022). Comprender la esquizofrenia desde esta perspectiva permite generar estrategias de prevención y atención más integrales, especialmente en contextos donde la violencia escolar y el trauma complejo son fenómenos recurrentes.

Como una estrategia para visibilizar esta problemática, el semillero ha desarrollado un cortometraje animado que ilustra la evolución del trauma complejo en un entorno escolar. La historia expone las secuelas psicológicas del acoso y la falta de reconocimiento del

sufrimiento de las víctimas. Finalmente, se propone la aplicación del modelo C-A-A de Arroll (2023) como una estrategia para la concienciación, asimilación y acción en la intervención psicosocial del trauma complejo.

Referencias bibliográficas

Arroll, M. (2023). *Microtraumas: Cuando no sabes qué está mal, pero nada se siente bien*. Madrid: Aguilar, 320 p.

Centro Nacional de Memoria Histórica - CNMH. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Informe general Grupo de Memoria Histórica. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2021/12/1.-Basta-ya-2021-baja.pdf>

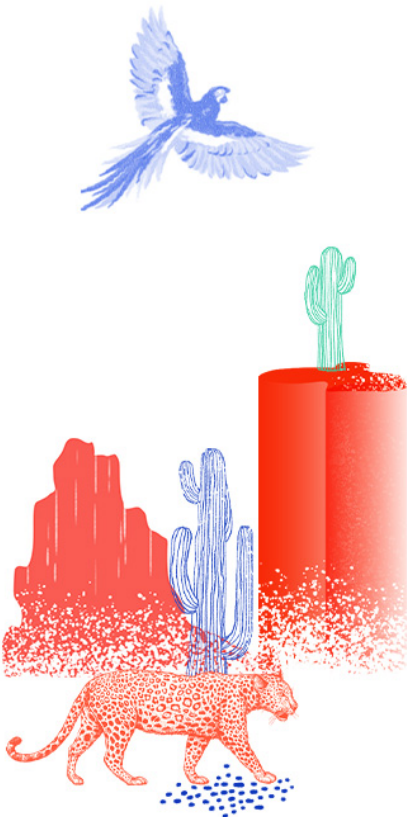
Gutiérrez, J. P. & Semillero de Investigación Yanapai Caribe. (2024). El problema eres tú (video). Google Drive, 14 min 58 s. <https://drive.google.com/file/d/1z2q9CXpXfd10KNu6v-npoFWJLisJmt9/view?usp=sharing>

Piñuel, I. (2020). Luz de gas y ninguneo. Técnicas pasivo-agresivas de los psicópatas (video). YouTube, 21 min 20 s. <https://www.youtube.com/watch?v=1oOqfJnxpSM>

Piñuel, I. (2022). Los trastornos disociativos. Lo que nadie te cuenta (video). YouTube, 10 min 26 s. <https://www.youtube.com/watch?v=SK0Xtp4PsR0>

Piñuel, I. (2023). 5 pasos para entender el trauma complejo: Materia reservada (podcast). Canal YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0Eng1gi3KEc>

Salvador, M. (2014). Estrés postraumático: Un asunto fisiológico con consecuencias psicológicas (conferencia). Canal YouTube, 2h 21 min 49 s. <https://www.youtube.com/watch?v=mSA-Kvkz-Fk>



IDENTIFICACIÓN Y SUPERACIÓN DE OBSTÁCULOS: UN ANÁLISIS DE LAS BARRERAS EN LA INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS DE LA UNAD SAN VICENTE DEL CAGUÁN

IDENTIFYING AND OVERCOMING OBSTACLES: AN ANALYSIS OF BARRIERS TO LABOR INSERTION FOR GRADUATES OF UNAD SAN VICENTE DEL CAGUÁN

Karol Julieta Osorio Claros

Psicóloga. Docente UDR UNAD San Vicente del Caguán

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0077-0872>

Email: karol.osorio@unad.edu.co

Oscar Eduardo Cardona Rodríguez

Psicólogo. Docente UDR UNAD San Vicente del Caguán

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9625-5336>

Email: oscareduardo.cardona@unad.edu.co

Resumen

Este proyecto de investigación busca entender los desafíos que enfrentan los egresados de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en San Vicente del Caguán al buscar empleo. Para llevar a cabo este objetivo se realizará un análisis exhaustivo de las barreras específicas que afectan la inserción laboral de los egresados, lo cual incluirá la identificación de obstáculos tales como la falta de experiencia laboral, la adecuación de las habilidades adquiridas durante la formación académica a las demandas del mercado laboral local y otras dificultades que pueden enfrentar los graduados en la región.

Al identificar esta barrera, el proyecto se enfocará en proponer estrategias y recomendaciones concretas para superar los obstáculos observados. Dichas recomendaciones pueden abarcar desde programas de capacitación y prácticas profesionales, hasta iniciativas de vinculación de empleos locales y promoción de redes profesionales. Además de comprender las dificultades que enfrentan los egresados de la UNAD en San Vicente del Caguán en su búsqueda de empleo, también contribuir al

desarrollo profesional de los egresados de la región y mejorar la empleabilidad, generando un impacto positivo en la comunidad local.

Palabras clave: egresados, competencias profesionales, inserción laboral, empleabilidad, comunidad local.

Abstract

The following research project aims to understand the challenges faced by graduates of the National Open and Distance University (UNAD) in San Vicente del Caguán when seeking employment. To achieve this goal, a thorough analysis will be conducted to identify the specific barriers that affect graduates' job placement. This analysis will include obstacles such as a lack of work experience, the need to adapt skills acquired during academic training to the demands of the local labor market, and other difficulties unique to graduates in the region. By identifying these barriers, the project will focus on proposing concrete strategies and recommendations to help overcome the identified obstacles. Such recommendations may include training programs, internships, and initiatives to connect local job opportunities while promoting professional networks. In addition to understanding the difficulties faced by UNAD graduates in San Vicente del Caguán regarding employment, this research will contribute to the professional development of graduates in the region and improve their employability, ultimately generating a positive impact on the local community.

Keywords: graduates, professional skills, job placement, employability, local community.

Introducción

La empleabilidad de los egresados universitarios es un tema de gran relevancia tanto para el desarrollo individual como para el progreso socioeconómico de una región. En el caso de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en San Vicente del Caguán, aunque se ofrece una formación académica de calidad, muchos egresados enfrentan dificultades significativas al intentar ingresar al mercado laboral. Estas barreras incluyen

la falta de experiencia laboral, la brecha entre las habilidades adquiridas durante la formación y las demandas del mercado laboral local, y la ausencia de redes profesionales y oportunidades de crecimiento.

Este proyecto de investigación busca identificar y analizar las barreras específicas que afectan la inserción laboral de los egresados de la UNAD en San Vicente del Caguán, con el objetivo de proponer estrategias y soluciones concretas para superar estos obstáculos. La investigación no solo contribuirá al desarrollo profesional de los egresados, sino que también tendrá un impacto positivo en la comunidad local al mejorar la empleabilidad y el desarrollo socioeconómico.

Planteamiento del problema y justificación

La falta de empleabilidad de los egresados de la UNAD en San Vicente del Caguán no solo afecta su desarrollo profesional y personal, sino que también tiene implicaciones negativas para la economía y el desarrollo social de la región.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los egresados de la UNAD San Vicente del Caguán para su inserción laboral?

En Colombia, la tasa de desempleo juvenil alcanzó el 17.8% en 2023, lo que refleja una problemática más amplia en la inserción laboral de los recién egresados (DANE, 2024). Además, un estudio preliminar sugiere que aproximadamente el 40% de los egresados de la UNAD enfrentan dificultades para encontrar empleo en su campo de estudio dentro de los primeros seis meses tras su graduación (UNAD, 2023).

Dada la creciente importancia de la educación a distancia en Colombia, este estudio no solo contribuirá al cuerpo académico existente sobre la inserción laboral de los egresados universitarios, sino que también proporcionará *insights* valiosos para la UNAD y otras instituciones de educación superior que buscan mejorar la empleabilidad de sus egresados. La implementación de políticas y programas basados en los hallazgos

de esta investigación tiene el potencial de impactar positivamente en la vida de miles de jóvenes, facilitando una transición más adecuada del mundo académico al profesional.

Objetivos

General

Explorar las barreras que presentan los egresados de la UNAD San Vicente del Caguán al ingresar al mercado laboral.

Específicos

- Describir las experiencias y percepciones de los egresados de la UNAD San Vicente del Caguán respecto a su proceso de búsqueda de empleo y adaptación al mundo laboral.
- Identificar los obstáculos específicos que enfrentan los egresados de la UNAD San Vicente del Caguán durante su inserción laboral.
- Evaluar el impacto de factores contextuales, socioeconómicos y culturales en la empleabilidad de los egresados de la UNAD San Vicente del Caguán.
- Proponer estrategias y recomendaciones concretas para mejorar la empleabilidad de los egresados de la UNAD San Vicente del Caguán, considerando las necesidades del mercado laboral y las características particulares de la comunidad.

Marco Teórico

La inserción laboral de los egresados universitarios enfrenta múltiples desafíos en el contexto actual, marcado por la rápida evolución tecnológica y cambios en las estructuras económicas globales (Ramírez & López, 2021). Estos cambios demandan un conjunto de competencias flexibles y adaptativas, resaltando la importancia de una formación que vaya más allá del conocimiento técnico, incluyendo habilidades blandas como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajo en

equipo.

La relación entre la educación superior y la empleabilidad de los egresados constituye un tema de amplio interés académico y social, donde la calidad y pertinencia de la formación académica juegan un papel crucial en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral (Torres & Gómez, 2018). La educación a distancia representa una modalidad de aprendizaje que ha ganado terreno por su flexibilidad y accesibilidad, sin embargo, persisten interrogantes sobre cómo estas modalidades impactan en la inserción laboral de los egresados (Martínez, 2020).

Metodología

Este estudio adopta un enfoque metodológico mixto, que combina elementos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión amplia y profunda del ejercicio profesional de los egresados de la UNAD San Vicente del Caguán. La parte cuantitativa de la investigación se basa en la aplicación de encuestas estructuradas dirigidas a una muestra representativa de egresados de la UNAD San Vicente del Caguán del año 2023. Las encuestas incluyen preguntas cerradas que buscan cuantificar aspectos como la tasa de empleabilidad, el tiempo promedio para obtener el primer empleo en su área de estudio y la satisfacción respecto a la correspondencia entre la formación recibida y las demandas del mercado laboral.

Paralelamente, la investigación cualitativa se lleva a cabo a través de entrevistas en profundidad con una submuestra de los egresados encuestados y con empleadores clave en sectores relevantes. Estas entrevistas buscan profundizar en las experiencias personales de inserción laboral, los desafíos enfrentados y las percepciones sobre la utilidad de las competencias adquiridas durante su formación.

Fases del proyecto

El proyecto se divide en cinco fases principales:

1. Preparación y diseño (meses 1-3). Revisión bibliográfica, diseño de instrumentos de recolección de datos y selección de la muestra.

2. Recolección de datos (meses 4-6). Obtención de consentimientos informados, aplicación de encuestas y realización de entrevistas en profundidad.
3. Análisis de datos (meses 7-10). Análisis descriptivo de los datos cuantitativos y análisis de contenido de las entrevistas.
4. Elaboración del informe final (meses 11-12). Redacción del informe final, incluyendo introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.
5. Difusión y seguimiento (mes 13). Elaboración de informes para la UNAD y entidades locales, presentación en congresos y publicación en revistas académicas.

Resultados esperados

Los resultados esperados de esta investigación incluyen:

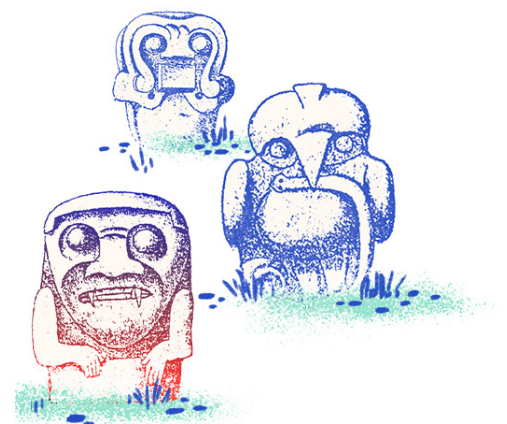
- Un informe completo que ofrece una visión exhaustiva de la inserción laboral y el desarrollo profesional de los egresados de la UNAD San Vicente del Caguán en 2023.
- Un análisis profundo de las competencias que los egresados consideran haber obtenido durante su formación en la UNAD, evaluando cómo estas competencias se alinean con las necesidades del mercado laboral actual.
- Un conjunto de *insights* sobre lo que los empleadores valoran de los egresados de la UNAD, identificando áreas de fortaleza y oportunidades para mejorar la formación académica.
- Recomendaciones concretas para la UNAD San Vicente del Caguán, con el objetivo de mejorar la inserción laboral y el desarrollo profesional de sus estudiantes.
- Publicaciones académicas y presentaciones en conferencias para compartir los hallazgos y conclusiones del estudio con la comunidad académica y profesionales del sector.

Conclusiones

La propuesta de investigación destaca la importancia de la educación a distancia como una opción vital para aquellos que enfrentan barreras geográficas, económicas o sociales para acceder a instituciones educativas tradicionales. Sin embargo, la formación a distancia presenta desafíos únicos en términos de inserción laboral, que deben abordarse para garantizar su efectividad y relevancia continua. Este proyecto no solo contribuirá al desarrollo profesional de los egresados de la UNAD en San Vicente del Caguán, sino que promoverá la inclusión laboral y el crecimiento socioeconómico de la región.

Referencias bibliográficas

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE. (2024). Mercado laboral de la juventud. *Boletín Técnico*, 12 de febrero. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIHMLJ-oct-dic2023.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIHMLJ-oct-dic2023.pdf)
- Martínez, A. (2020). Impacto de la educación a distancia en el mercado laboral colombiano. *Revista Colombiana de Educación*, 34(2), pp. 15-33.
- Ramírez, F., & López, S. (2021). Desafíos de la inserción laboral de los egresados universitarios en tiempos de cambio. *Revista de Estudios Socioeducativos*, núm. 3, pp. 45-60.
- Torres, L. & Gómez, M. (2018). Competencias y empleabilidad de los egresados universitarios en Colombia. *Educación y Desarrollo Social*, 12(1), pp. 98-112.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2023). *Memorias Audiencia Pública de Rendición de Cuentas Vigencia 2022*. Bogotá. <https://sig.unad.edu.co/rendicion-de-cuentas/vigencia-2022/658-memorias-de-la-rendicion-de-cuentas-2022>



**PROCESOS DE VIDA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES PRIVADOS DE LA LIBERTAD.
ANÁLISIS CULTURAL HERMENÉUTICO ANALÓGICO DE SUS AUTOBIOGRAFÍAS
AUDIOVISUALES**

**LIFE PROCESSES OF ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE DEPRIVED OF LIBERTY.
ANALOGICAL HERMENEUTICAL CULTURAL ANALYSIS OF HIS AUDIOVISUAL
AUTOBIOGRAPHIES**

Laura Rocío Melo Alarcón

Trabajadora Social. Licenciada en Ciencias Sociales y Humanas. Especialista en Análisis de Políticas Públicas. Magíster en Educación. Líder del Semillero de Investigación Bosques Urbanos (ENBU), ECSAH - UNAD.
Email: laura.melo@unad.edu.co

Resumen

La presente ponencia abstrae lo más relevante de una investigación cualitativa narrativa, producida en el marco de la Maestría en Educación en la Universidad Nacional de Colombia en la línea de Investigación de Ciencias Sociales y Educación del Instituto de Investigación en Educación IIEDU, y el análisis de la información recabada durante el periodo 2018-2021 en dos Centros de Atención Especializados (en adelante CAE) -Bosconia y Belén- localizados en la ciudad de Bogotá, durante un trabajo etnográfico socioeducativo realizado para la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia hasta el año 2020; de allí en adelante se hizo la propuesta de la tesis hasta el año 2022.

El Análisis Cultural Hermenéutico Analógico permitió interpretar, comprender y explicar las trayectorias de vida realizadas en forma de autobiografías audiovisuales (en adelante AA) manifestadas en imágenes en movimiento, música, estilos de grabación y de narración de 2 adolescentes y 2 jóvenes (en adelante AJ) privados de la libertad en Bogotá. Los hallazgos se organizan a partir del concepto de proceso de vida compuesto por las trayectorias educativas, sociales y culturales. El concepto de proceso de vida se propone como una

ampliación y sustitución del concepto de proyecto de vida, usualmente utilizado en la intervención socioeducativa. En estas relaciones conceptuales emerge la categoría de aprendizaje de sí, como aporte para las ciencias educativas y sociales, fundamentado en los conceptos de conciencia de sí y dar cuenta de sí, contruidos por los autores Foucault (1994, 1999a, 1999b, 1999c, 2002) y Butler (2009), respectivamente.

Palabras clave: autobiografía audiovisual, análisis cultural hermenéutico, conocimiento de sí, aprendizaje de sí, trayectorias, proceso de vida.

Abstract

The following paper abstracts the most relevant aspects of a narrative qualitative research, produced within the framework of the master's degree in education at the National University of Colombia in the line of Social Sciences and Education Research of the IIEDU Institute for Research in Education, and the analysis of the information collected during the period from 2018 to 2021 in two Specialized Care Centers (hereinafter CAE) -Bosconia and Belén- located in the city of Bogotá, during a socio-educational ethnographic work carried out for the District Secretariat of Security, Coexistence and Justice until 2020 and from then on the proposal of the thesis was made until 2022.

The Analog Hermeneutical Cultural Analysis made it possible to interpret, understand and explain the life trajectories made in the form of audiovisual autobiographies manifested in moving images, music, recording and narration styles of 2 adolescents and 2 young people (hereinafter AJ) deprived of liberty in Bogotá. The findings are organized based on the concept of life process composed of educational, social and cultural trajectories. The concept of life process is proposed as an extension and substitution of the concept of life project, usually used in socio-educational intervention. In these conceptual relationships, the category of Self-Learning emerges, as a contribution to the educational and social sciences, based on the concepts of self-awareness and self-accounting, constructed by the authors Foucault (1994, 1999a, 1999b, 1999c, 2002) and Butler (2009), respectively.

Keywords: audiovisual autobiography, hermeneutic cultural analysis, self-knowledge, self-learning, trajectories, life process.

Introducción

Esta ponencia presentó los objetivos, método y hallazgos de un proceso de producción y una comprensión, interpretación y explicación desde el Análisis Cultural Hermenéutico de autobiografías audiovisuales con adolescentes y jóvenes privados de la libertad, en el marco de la realización de la tesis como opción de grado de Maestría en Educación en el Instituto de Estudios en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. El objetivo general de esta tesis fue comprender e interpretar y explicar las trayectorias de vida de adolescentes y jóvenes (AJ) privados de la libertad, sus procesos vitales y los replanteamientos subjetivos frente a la exposición a riesgos de reincidencia delictiva, a partir del análisis de sus autobiografías audiovisuales (AA).

Como antecedente de dicha tesis se había participado en un trabajo etnográfico realizado en un CAE para la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (SDSCJ). Durante una de las jornadas de entrevista una de las educadoras entrevistadas mencionó que si bien en los CAE había una oferta educativa dirigida a los AJ privados de la libertad, esta se centraba en el aprendizaje de oficios útiles y funcionales para la generación de ingresos económicos, pero no se relacionaban con una formación orientada al desarrollo personal y al cambio de sus vidas, fundamentado en el análisis de sus experiencias de vida y su relación con el delito por el cual habían sido privados de la libertad.

En dicha observación de la educadora se hizo evidente que en el modelo de atención había un problema de priorización de la escolarización académica y técnica, por encima de aspectos propios de la formación humana. Siendo autora e investigadora tesista, interpreté que la educadora hizo referencia a la carencia de estrategias socioeducativas para la construcción de la responsabilidad y la conciencia de sí del sujeto (Foucault 1994, 1999a,

1999b, 1999c, 2002). Su expectativa como educadora era que hubiera una oferta de actividades ajustada a los cambios necesarios en los jóvenes que atendía, según el tipo de delito cometido, por ejemplo, en el caso de abusos sexuales:

Si el delito es sexual u homicidio, debería ahondar en el tema sexual y tener personal capacitado para orientar a los jóvenes en este sentido; revisar sus antecedentes [...] De nada sirve que aprenda mil oficios si, cuando salga (sic), continúa cometiendo este tipo de actos (SDSCJ, 2019, p. 81).

A esto se añaden dos de las principales características del proceso sociopedagógico en los CAE. Primero, su naturaleza sancionatoria, y segundo, la falta de identidad y adherencia al proceso, por parte de los AJ privados de la libertad. La naturaleza sancionatoria quiere decir que el proceso sociopedagógico en los CAE no es un acto voluntario; corresponde a la ejecución de una sanción y, por lo tanto, la relación educador(a)-adolescente y/o joven, que debería sostenerse en una lógica pedagógica para el aprendizaje con una motivación intrínseca, se torna contradictoria, al ser un proceso sociopedagógico que emerge de un mandato coercitivo como resultado de la decisión de un juez, por lo tanto, toda acción educativa dentro del CAE se transforma en un desafío para el equipo socioeducativo, porque implica incorporar a los adolescentes y jóvenes, de manera autoconsciente y voluntaria, intentando trascender la obligatoriedad institucional, aún en medio de la sanción.

Por otro lado, la falta de adherencia con el proceso está asociada con el fenómeno de la reincidencia en la comisión de delitos y que aún prevalece en los adolescentes y jóvenes. Generalmente, estos ya han sido sancionados alguna vez por un juez que hace parte del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA). La reincidencia puede ser posterior al egreso de la sanción o durante el cumplimiento de esta. Tal fenómeno es identificado y explicado en círculos de intervención social como “falta de adherencia con el proceso”, es decir ausencia de receptividad, identificación y compromiso con la intervención reeducativa por parte del adolescente o joven, aunque este cumpla funcionalmente con las etapas y las fases dentro del CAE

La investigación indaga las trayectorias de vida solo durante la sanción de privación de la libertad en los CAE; el análisis excluye las condiciones de vida externas del proceso de la privación de la libertad, teniendo en cuenta que el alcance de la sanción penal no incorpora actualmente ese proceso de vida estructural-material. En términos del rango etario, los AJ se encuentran entre los 18 y los 25 años. La sanción de la privación de la libertad se aplica a los adolescentes mayores de dieciséis (16) y menores de dieciocho (18) años responsables de la comisión de delitos cuya pena mínima establecida en el Código Penal sea o exceda los seis años de prisión. En estos casos, la privación de libertad en CAE tiene una duración de uno (1) hasta cinco (5) años.

Respecto a la relación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ente directriz que genera lineamientos de atención para el SRPA, y que durante la investigación transitó hacia el enfoque restaurativo, implicó alinear los objetivos de la investigación hacia la comprensión de la responsabilización subjetiva de los AJ y los desarrollos cotidianos del operador que implementó y ejecutó los lineamientos del ICBF, aplicando el fundamento pedagógico de la congregación de terciarios capuchinos, denominado Proyecto Pedagógico Amigoniano, a partir de un Proyecto de Atención Institucional (PAI), bajo el principio de autonomía y las etapas de atención: acogida, afianzamiento y proyección. Los jóvenes con quienes se trabajó en la investigación están en diferentes fases de este proceso de atención.

En este contexto nacional e institucional, la presente investigación es pertinente porque involucra directamente la participación de los AJ en la coproducción de las AA y, por lo tanto, en la producción de sentido para sí mismos. También se justifica en el propósito educativo y social que consiste en retroalimentar a los jóvenes, la sociedad, la cultura, la academia y los equipos profesionales que trabajan en el SRPA, mediante los hallazgos y conclusiones que amplían los debates y la comprensión de los enfoques actuales de intervención oscilantes entre el modelo retributivo y restaurativo, ambos definidos en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y en el Decreto 2897 de 2011 que determina las funciones del Ministerio de Justicia y del Derecho, especialmente en el artículo 2, numerales 7 y 8.

Desafíos epistemológicos, metodológicos y técnicos

Esta investigación aportó al reto de producir o reconstruir los conceptos de “aprendizaje de sí” y “proceso de vida”, a través de dimensiones emergentes, necesarias para poder diseñar ofertas socioeducativas compatibles con el modelo reparativo-restaurativo, puesto que actualmente prevalecen estudios y propuestas elaborados desde la psicología cognitiva conductual, que no siempre involucran a los AJ en el diseño de las actividades, ni les permiten proyectarse en la doble función de identificar y documentar los cambios subjetivos a lo largo de la vida, lograda a través de nuevas estrategias, como la producción de autobiografías audiovisuales. En esa medida, aparte de la pertinencia sociopedagógica orientada a la población de los CAE Bosconia y Belén, el resultado de esta investigación contribuyó con la construcción de conocimientos tanto para estudiosos del tema como para las organizaciones interesadas y los equipos profesionales que las conforman.

La producción autobiográfica audiovisual, como parte del proceso metodológico, es un aporte pedagógico que involucra a la persona investigadora en la transmisión de algunas instrucciones básicas de escritura de guion, inmersión en el uso de la cámara para la producción de clips y la edición de clips e imágenes, desde la Investigación Acción Participativa (IAP), que concibe a los AJ como sujetos capaces de decisión activa, previsivos, sensibles a su proceso y conscientes, tanto de su pertenencia como de su posibilidad o no de transformación de unos modelos culturales de orden sociojurídico, sociorelacional y sociopolítico.

• Del proyecto de vida al proceso de vida

Según D'Angelo (2003), el proyecto de vida “es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (p.3). En la investigación se pone en discusión tal expresión del futuro caracterizada por “el dominio” (pp. 3, 17, 21) porque se parte de la idea de que el mundo es menos controlable y se rige por la incertidumbre, en vez del sentido de la certeza y la seguridad, en cambio se adopta la idea en la que el proyecto de vida se compone

de “las estructuras de sentido individual proyectadas en la dimensión temporal, en la historicidad de los eventos individuales-sociales explicativos de su historia de vida” (p. 6).

Proceso de vida. Son las estructuras de sentido individual en las que el sujeto revela que pertenece, reproduce o manifiesta ámbitos de sentido social, educativo y cultural, por lo tanto, son las trayectorias de vida donde se sitúan dichos ámbitos de sentido. El proceso de vida se configura en la vida cotidiana, para efectos de la presente investigación se hizo a través del recurso de las AA, con el fin de reelaborarlo, procesarlo, admirarlo, cuestionarlo, validarlo, invalidarlo, etc. Se inicia a través de la escritura, la lectura, la selección de imágenes, los comentarios al pie y la selección del título (preproducción, producción y postproducción).

Trayectoria. Bourdieu (1997) define la trayectoria como una “serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (p. 82). Esta visión es importante para el análisis de la forma como los jóvenes deciden reorganizar sus “cuadros” en el guion autobiográfico; permite determinar si los AJ siguen una estructura secuencial lineal para expresar los cambios y el incremento de la edad, o si deciden no linealmente bajo el concepto de “ucronía” o “giro Jonbar”.

Trayectoria social

Es imprescindible valerse de la categoría de expulsión de Duschatzky & Corea (2009) para comprender el proceso de subjetivación de los AJ en Colombia. Se puede afirmar que la subjetividad de los jóvenes colombianos está marcada por la violencia estructural, intrafamiliar, educativa escolar y no escolar. Lo importante en este marco es identificar los cambios subjetivos frente a sus propias historias de vida y ante los factores de riesgo a los que son expuestos o se exponen, así como conocer los giros narrativos que pueden tener en las tomas de decisión durante el recorrido de las diferentes trayectorias y bajo esas condiciones límite, si las hubiere. Como contexto social violento, Duschatzky & Corea (2009) y Pires et al. (1981) abordan el concepto de trayectoria social desde aspectos propios del AJ

privado de la libertad y lo ponen en cuestión en tres momentos que coinciden con la categoría tiempo: antes de la sanción, durante y después de la sanción. Lo enunciado tiene que ver con las consecuencias y la afectación en la vida de las personas que han sido penalizadas, en el momento que han sido penalizadas y posterior a la finalización o cumplimiento de la sanción, conocidos estos efectos como los epifenómenos del sistema (la pérdida del empleo, la desestructuración de la familia, etc.) (Pires et al., 1981, p. 321).

Trayectoria educativa

Siguiendo a Duschatzky & Corea (2009), se abordó la relación de la trayectoria educativa y las prácticas de subjetividad a través de las preguntas: ¿cómo el tránsito por la escuela deviene experiencia de construcción subjetiva?, ¿es la escuela en las nuevas condiciones de globalización y dilución del Estado-Nación un lugar capaz de marcar a los sujetos? (p. 20). En suma, para comprender las trayectorias de vida de jóvenes privados de la libertad es necesario revisar la escolarización y la manera como fue experimentada y significada la relación con los procesos de convivencia y violencia a partir de las tipificaciones normativas del sistema de convivencia escolar y por supuesto las condiciones estructurales de expulsión.

Se analizó la trayectoria de aprendizaje a partir de las ofertas que se dan en otros escenarios, como la calle, que también fue frecuentada por algunos de los jóvenes que transitan hacia la escolaridad en la modalidad flexible al estar privados de la libertad. Estas reflexiones plantean indicadores que no tienen que ver con la calidad o la cobertura educativa, sino con la comprensión sobre la(s) forma(s) como los AJ significan la escuela en sus días de privación de la libertad y cómo esto incide en sus actuales trayectorias de vida.

Trayectoria cultural

Los AJ infractores de la ley construyen sus procesos vitales en la delimitación de la ley penal que los sanciona; esto indica que hay un tipo de relación cotidiana en el marco de lo

permitido y lo prohibido socialmente. Otras indicaciones, para hacer el análisis comprensivo e interpretativo hermenéutico analógico icónico sobre las trayectorias culturales, tienen que ver con los consumos y usos estéticos, estos se evidencian en las preferencias en la producción de sus obras autobiográficas y serán indicativas del lugar de consumo cultural del que hacen parte y los identifica teniendo en cuenta que usan registros visuales y audiovisuales.

Autobiografías audiovisuales: ¿autodirigidas, autorreflexivas?

El término autobiografía, en el marco de esta tesis, es un concepto base que fue operacionalizado con el fin de saber qué leer, comprender e interpretar de este registro documental tanto en el momento de orientar la producción (su escritura, grabación, edición), como en el momento de transformarse en espejo (efecto terapéutico), o como artefacto en guion, en creación audiovisual y, posteriormente, en insumo didáctico-pedagógico.

Las AA se constituyeron como un producto cultural fundamentado en las trayectorias de vida sociales, educativas y culturales, en espacios tiempos y lenguajes propios de esta población, teniendo en cuenta también otras categorías propias del análisis, como el género (en este caso, masculino), el grupo etario (entre los 18 y los 25 años de edad), el espacio-tiempo y sus experiencias culturales de construcción del vínculo asociadas con la interacción en espacios territoriales como el barrio, el colegio, la ciudad, la calle. La pregunta indicativa para este proceso es: ¿qué signos selecciona y privilegia el AJ para reelaborar, procesar, admirar, cuestionar, validar, invalidar su historia de vida durante la privación de la libertad?

Se organizó la información de los conceptos con las categorías emergentes derivadas de los procesos sociales vivenciados (trayectorias sociales) y los procesos sociocognitivos asociados con la autoformación y la escolarización (trayectoria educativa), junto con las expresiones de reflexividad en la producción de las AA (conocimiento de sí) y las acciones de autoobservación de su reflejo audiovisual (observación de sus autobiografías

audiovisuales), con el fin de identificar, comprender e interpretar los significados propios del posicionamiento de la subjetividad de cada participante y sus cambios subjetivos ante factores de riesgos de reincidencia.

También aparecen categorías tomadas de la teoría de sujeto y sujeto moral: dar cuenta de sí, negociación y otredad (Butler, 2009); con contribuciones de la hermenéutica del sujeto y el conocimiento de sí (Foucault, 1999a y 2002); el aporte a la construcción del concepto de proceso de vida a través de las categorías de trayectoria educativa (Barral, 2017), social (Pires et al., 1981) y cultural (Bourdieu, 1997); el concepto de la conciencia de sí (Foucault, 1994, 1999a, 2002) y las categorías de espacio, tiempo y lenguaje como método de ACH (González, 2016a), fundamentados en la hermenéutica analógica (Beuchot, 2017) y el concepto de identidad narrativa (Ricoeur, 1986), concepto retomado de la tesis de Cortés (2017) con población de jóvenes privados de la libertad, en la producción de autobiografías escritas.

Para facilitar el ACH analógico-icónico según González (2016b, 2018), se optó por realizar una matriz de operacionalización de conceptos, dimensiones, categorías e indicadores en forma de pregunta, con la que se organizaron los contenidos producidos por los AJ coproductores de las AA. Se transcribieron los contenidos narrados y se ubicaron como datos relevantes como respuestas a las preguntas indicadoras de cada concepto, dimensión y categoría.

Se deduce que es durante todo el proceso de producción autobiográfica audiovisual que se posibilita la autorreflexión, el autocuestionamiento y el autoconocimiento creativo y una producción estatizada de los procesos de vida, no es solo durante el proceso de autoobservación de las AA, sino que también lo hacen durante la escritura o composición del guion, durante el aprendizaje de técnicas básicas de la cámara y en la instrucción básica del manejo del software de edición, ya que se interactúa desde una postura de Investigación Acción.

Por esta razón, los hallazgos y recomendaciones se orientan hacia la ampliación de los ámbitos de significación sobre el modelo de intervención educativa a partir del concepto de

conocimiento de sí y, en particular, del aprendizaje de sí, que hacen parte de los objetivos con la finalidad de aportar a los procesos de vida en el marco de la justicia juvenil restaurativa. La educación supone una relación voluntaria entre el saber y el aprendizaje y, siguiendo a Mitra (como se citó en Josu, 2010), “es un sistema auto-organizado, en el que el aprendizaje es un fenómeno emergente”. En cuanto al aprendizaje, retomo a Raynal & Rieunier (2014) para definir el neologismo francés “apprenance”, que se aproxima en español a la palabra “aprendizaje” y se refiere al acto de aprender como una relación con el saber.

Conclusiones

El concepto de proceso de vida fue reconstruido, aportó en el análisis comprensivo, interpretativo y explicativo del contexto y situación social, cultural, educativa y legal de los AJ participantes, y a su vez, a través de la investigación se identificaron algunas categorías emergentes, por lo tanto, se amplió el ámbito de sentido comprensivo, interpretativo y explicativo de la vida y las experiencias de aprendizaje de los adolescentes y jóvenes privados de la libertad.

Del concepto de proyecto de vida se retomó la dimensión de la toma de decisiones y se descartó la dimensión de dominio de futuro del sujeto, al realizar el análisis de las estructuras narrativas de las AA. Teniendo en cuenta lo anterior, se infiere que los AJ prosumidores son sujetos que desean y a veces friccionan la transformación y decisión sobre sí, con conciencia y reflexividad, en un contexto y unas condiciones de vida sociales, educativas y culturales que no les corresponde transformar solo a ellos como parte del SRPA ni como ciudadanía.

En las cuatro AA, los AJ han significado diferentes experiencias de vida como procesos de expulsión social desde edades muy tempranas: expulsión de su familia y de él mismo, de un sistema legal (AA joven 1); expulsión del ejercicio de una sexualidad libre y de la homosexualidad como orientación sexual, y de aceptación intrafamiliar y social (AA 2 y AA adolescente 3); expulsión de una dinámica parental compartida (AA joven 3); y expulsión

de condiciones de vida que permitan la dignidad juvenil profesional en zonas rurales (AA adolescente 4). Este hallazgo es fundamental para el presente estudio porque, siguiendo a Duschatzky & Corea (2009), la expulsión social “ataca procesos de filiación y horizontes o imaginarios futuros” (p. 17).

La autointerpretación y selección de imágenes para reconstruir la historia de vida a través de AA, hacen parte del ejercicio de conciencia de sí y de toma de decisión de los adolescentes y jóvenes prosumidores, durante el momento de la producción, aspecto relevante en el momento de preguntarse por la forma de representación y composición de los escenarios, los objetos que acompañan el presente y la narración de su historia ante la cámara y los objetos emergentes.

Sobre la conciencia y el aprendizaje de sí, las AA les dan a los AJ un margen de libertad, autonomía y superación de al menos dos procesos: a. la resistencia a verse frente a la cámara (aunque sea monologal), y b. el darse cuenta de sí mismo a sí mismo, sin un tercero que opine, nada más que a sí mismo y su propio criterio de reflexión. La función de la AA para estimular la conciencia de sí, entonces, depende de la motivación y de factores personales y subjetivos, como el gusto y el interés de aprendizaje de la técnica audiovisual.

El proceso de conciencia de sí a través de AA se da principalmente durante la revisión y edición del archivo de la autobiografía audiovisual, para que el producto sea material pedagógico durante el proceso sancionatorio de privación de la libertad, con el fin de lograr dimensionar el cambio subjetivo. La AA como recurso didáctico sirve para mediar la interacción e Investigación Acción (IA) en los casos de los AJ privados de la libertad, como un recurso documental del proceso y del sentido que el joven le asigna al proceso de privación de la libertad.

El Análisis Cultural Hermenéutico Analógico devela que en la atención especializada psicosocial, educativa y jurídica hay asimetría en la relación de poder sobre los AJ, no solo por la edad sino por la capacidad de discernimiento de algunos AJ con discapacidad cognitiva. Identificar signos en la narrativa puede evidenciar la trayectoria cognitiva y de la conciencia de AJ durante la reflexión sobre el delito y la trayectoria de la sanción; por

ejemplo, en la expresión del adolescente con discapacidad cognitiva cuando considera como confuso el delito que él cometió: “pasó una vaina que no tenía que pasar”.

Las AA como artefactos son un aporte sociocultural contrahegemónico que puede proponerse en circulación mediática con el fin de comprender, interpretar, explicar mejor y a mayor profundidad las lógicas de la vida que van constituyendo el proceso de vida de un AJ a través de sus trayectorias experimentadas. También se recomienda que puedan ser un aporte para las tomas de decisión de la sociedad con intereses de construcción de acciones de paz, frente a una sociedad inmersa y normalizada hegemónicamente en un ethos violento.

Las AA se convierten en artefactos de memoria y de archivo de las historias de los adolescentes y jóvenes privados de la libertad en el año 2021, útil para contrastar con las tomas de decisión del joven en un momento futuro y para comprender, junto con equipos profesionales y de investigación, la complejidad de esta experiencia. Los hallazgos aportan de manera relevante el método de producción de autobiografías audiovisuales y el análisis de información densa en un diseño matricial a lo largo de una indagación y resignificación teórica.

Por último, la presente investigación pretende ser un aporte en la innovación metodológica y en la generación y reconstrucción conceptual puesto que ni los antecedentes teóricos ni los ligados a la intervención evidenciaron estudios específicos sobre los cambios subjetivos articulados con la identidad narrativa, el conocimiento de sí, el dar cuenta de sí, el aprendizaje de sí ni la producción autobiográfica audiovisual.

Referencias bibliográficas

- Barral, A. G. (2017). Escrituras extraordinarias: La experiencia de escritura en jóvenes privados de la libertad. *Memoria Académica*. Tesis de Maestría en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1450/te.1450.pdf
- Beuchot, M. (2014). *Charles Sanders Peirce: Semiótica, iconicidad y analogía*. México: Herder Editorial, 14 p.
- Beuchot, M. (2017). Hermenéutica analógica y dialéctica. *Interpretatio*, 1(2), 2016-2017, pp. 9-28. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/18-Texto%20de%20art%C3%ADculo-77-1-10-20160922.pdf
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama, 225 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf
- Butler, J. (2009). *Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad*. 1ª ed. Colección Mutaciones. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 183 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/butler-judith-dar-cuenta-de-si-mismo.pdf
- Cortés-Torres, J. E. (2017). *Construcción de la identidad narrativa a través del texto autobiográfico en jóvenes privados de la libertad*. Trabajo de grado. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación, Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/0a614c18-a909-4f76-b73c-7ea773df6603/content
- D'Angelo-Hernández, O. S. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6(1 y 2), Puerto Rico, 31 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/5592/1/07D050.pdf
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2009). *Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Colección Tramas Sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Foucault, M. (1994). *La hermenéutica del sujeto*. Colección Genealogía del Poder. Madrid: Ediciones de la Piqueta, 142 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://seminarioatap.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/02/foucault-michel-hermeneutica-del-sujeto.pdf
- Foucault, M. (1999a). La evolución del concepto de "individuo peligroso" en la psiquiatría legal del siglo XIX. En *Estética, ética y hermenéutica*. Obras esenciales, vol. 3, pp. 37-58. Barcelona: Paidós Básica. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://proletarios.org/books/Foucault-Obras_esenciales_3.pdf
- Foucault, M. (1999b). La escritura de sí. En *Estética, ética y hermenéutica*. Obras esenciales, vol.3, pp. 289-306. Barcelona: Paidós Básica. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://proletarios.org/books/Foucault-Obras_esenciales_3.pdf
- Foucault, M. (1999c). La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad. En *Estética, ética y hermenéutica*. Obras esenciales, vol.3, pp. 393-416. Barcelona: Paidós Básica. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://proletarios.org/books/Foucault-Obras_esenciales_3.pdf
- Foucault, M. (2002). *La hermenéutica del sujeto. Curso en el Collège de France (1981-1982)*. Colección Filosofía. México: Fondo de Cultura Económica, 539 p.
- González, J. E. (2016a). Semiosis y análisis cultural hermenéutico. En J. González: *Análisis Cultural Hermenéutico. Aportes de la Hermenéutica analógica-icónica al Análisis cultural*. Serie Pensamiento Analógico, núm. 8, pp. 147-175. Buenos Aires: Círculo Hermenéutico. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://dialogointercultural.co/wp-content/uploads/2021/06/ach_jeg_interactivo.pdf
- González, J. E. (2016b). Modelos culturales. En J. González: *Análisis Cultural Hermenéutico. Aportes de la Hermenéutica analógica icónica al Análisis cultural*. Serie Pensamiento Analógico, núm. 8, pp. 177-207. Buenos Aires: Círculo Hermenéutico. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://dialogointercultural.co/wp-content/uploads/2021/06/ach_jeg_interactivo.pdf
- González, J. E. (Ed.). (2018). *Fenomenología y hermenéutica en la sociología contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 346 p.
- González-Monteaquedo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, núm. 15, pp. 227-246. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12862/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Josu. (2010). Sugata Mitra (II parte): «La educación es un sistema auto-organizado en el que el aprendizaje es un fenómeno emergente». *Blog Educación democrática-EUDEC*, 18 de octubre. <https://educaciondemocratica.wordpress.com/2010/10/18/sugata-mitra-ii-parte-la-educacion-es-un-sistema-auto-organizado-en-el-que-el-aprendizaje-es-un-fenomeno-emergente/>
- Luján-Salazar, E. (Comp.). (2002). *Hermenéutica analógica: una propuesta contemporánea. Diálogos con Mauricio Beuchot*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <https://es.scribd.com/document/541679687/Lujan-Salazar-Enrique-Hermeneutica-Analogica-Una-Propuesta-Contemporanea>
- Ministerio de Protección Social-Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006*. Colección ABC. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia, 100 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf
- Pires, A., Landreville, P. & Blankevoort, V. (1981). Système pénal et trajectoire sociale. *Déviance et société*, 5(4), pp. 319-345. https://www.persee.fr/doc/ds_0378-7931_1981_num_5_4_1093
- Raynal, F. & Rieunier, A. (2014). *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : Apprentissage, formation, psychologie cognitive*. 10a éd. France: Esf Editeur. Issy-les-Moulineaux. Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://excerpts.numilog.com/books/9782710126508.pdf
- Ricoeur, P. (1986). La identidad narrativa. Conferencia de concesión del doctorado "honoris causa" en teología a Paul Ricoeur, 9 de noviembre. Neuchâtel: Universidad de Neuchâtel, Facultad de Teología. <https://es.scribd.com/document/629981509/la-identidad-narrativa-paul-ricoeur>
- Ricoeur, P. (2004). *Tiempo y narración I. Configuración del tiempo en el relato histórico*. 5ª ed. México: Siglo XXI Editores, 364 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://textosontologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/11/tiempo-y-narracion3b3n-i.pdf
- Ricoeur, P. (2006). *Sí mismo como otro*. 3ª ed. México: Siglo XXI Editores, 460 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://construcciondeidentidades.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/ricoeur-paul-si-mismo-como-otro.pdf
- Ricoeur, P. (2008). *Tiempo y narración II. Configuración del tiempo en el relato de ficción*. 5ª ed. México: Siglo XXI Editores, 261 p. <https://textosontologia.files.wordpress.com/2012/11/tiempo-y-narracion3b3n-ii.pdf>
- Ricoeur, P. (2009). *Tiempo y narración III. El tiempo narrado*. 4ª ed. México: Siglo XXI Editores, 452 p. <https://textosontologia.files.wordpress.com/2012/11/tiempo-y-narracion3b3n-iii.pdf>
- Ricoeur, P. (2013). La hermenéutica y el método de las ciencias sociales. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 34(109), pp. 57-70. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaHermeneuticaYElMetodoDeLaCienciasSociales-5679959%20(1).pdf
- Saban-Ayala, K. & Alarcón-Espinoza, M. (2018). Significados del actuar delictivo adolescente: perspectiva de sus madres. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), julio-diciembre, pp. 929-942. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.16219>
- Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia - SDSCJ. (2019). Hallazgos y recomendaciones al modelo pedagógico de atención en el marco del SRPA del Distrito de Bogotá, a partir de una investigación exploratoria con cartografía social en un Centro de Atención Especializado en Bogotá. Bogotá: Dirección de Responsabilidad Penal Adolescente.
- Sistema Nacional de Coordinación de Responsabilidad Penal para Adolescentes -SNCRPA. (2021). *Política Pública Nacional de Justicia Juvenil Restaurativa*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.minjusticia.gov.co/Sala-de-prensa/Documents/Publicaciones/Pol%C3%81tica%20Pu%C3%81blica%20Nacional%20de%20Justicia%20Juvenil%20Restaurativa.pdf



ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA Y LA PAZ EN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO DE VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER: UN ENFOQUE EN CONTEXTOS DE FRONTERA EN CLAVE DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA MIGRANTE

STRATEGIES FOR PROMOTING RESILIENCE AND PEACE IN THE EDUCATIONAL ECOSYSTEM OF VILLA DEL ROSARIO, NORTH OF SANTANDER: A FOCUS ON BORDER CONTEXTS IN THE KEY OF MIGRANT CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Lina Marcela Millán Vásquez

Psicóloga. Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Magíster en Psicología Comunitaria. Magíster en Psicología (énfasis clínico). Líder Semillero de Investigación Psicodeh ECSAH - UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6759-9546>

Email: Lina.millan@unad.edu.co

Resumen

Los entornos educativos desempeñan un papel crucial en el fomento de la resiliencia y la paz, especialmente en regiones afectadas por conflictos y migración; en estos espacios deben incluirse estrategias para apoyar a los estudiantes que han experimentado afectaciones en su salud mental (traumas) y desplazamientos, que permitan la promoción de la cohesión social y la comprensión entre poblaciones estudiantiles diversas, cultivando entre los estudiantes, docentes y padres de familia habilidades para la resolución de conflictos y la coexistencia pacífica.

Hablar de resiliencia es permitir resaltar factores clave que permitan la creación de entornos de aprendizaje seguros y de apoyo psicosocial que permita el acceso a la salud mental, enfocado a la promoción de una educación inclusiva y culturalmente sensible, que involucre a los estudiantes en actividades que fomenten la autonomía y el empoderamiento.

Educar para la educación para la paz tiene como objetivo el abordaje de las diferentes causas fundamentales de los conflictos y la violencia; dado este contexto es vital que dentro

de este escenario se pueda promover el respeto por los derechos humanos y la diversidad, que permita el desarrollo del pensamiento crítico y la empatía, para la búsqueda del empoderamiento a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio positivo. Las instituciones educativas son pilares esenciales en la red de apoyo social para migrantes; por ello, es imperativo que se enfoquen en el desarrollo de habilidades blandas y el bienestar emocional de su población estudiantil.

La promoción de la resiliencia y la paz en el ecosistema educativo requiere un enfoque integral y coordinado que involucre a todos los actores relevantes. La atención prioritaria a las necesidades de la infancia y adolescencia migrante es fundamental para construir un futuro más justo y pacífico en esta zona fronteriza del Departamento de Norte de Santander.

Palabras clave: violencia, resiliencia, adolescencia, estudiantes, infancia, educación.

Abstract

Educational settings play a crucial role in fostering resilience and peace, especially in regions affected by conflict and migration. These spaces should include strategies to support students who have experienced mental health impacts (trauma) and displacement, promoting social cohesion and understanding among diverse student populations, and cultivating conflict resolution and peaceful coexistence skills among students, teachers, and parents. Talking about resilience highlights key factors that enable the creation of safe, psychosocially supportive learning environments, enabling access to mental health services, and focusing on promoting inclusive and culturally sensitive education that engages students in activities that foster autonomy and empowerment.

Education for Peace aims to address the various root causes of conflict and violence. Given this context, it is vital to promote respect for human rights and diversity within this setting, enabling the development of critical thinking and empathy, and seeking to empower students to become agents of positive change. Educational institutions are essential pillars

in the social support network for migrants. Therefore, it is imperative that they focus on the development of soft skills and the emotional well-being of their student population.

Promoting resilience and peace in the educational ecosystem requires a comprehensive and coordinated approach that involves all relevant stakeholders. Prioritizing the needs of migrant children and adolescents is essential to building a more just and peaceful future in this border region of the Department of Norte de Santander.

Keywords: violence; resilience, adolescence, students, childhood, education.

Introducción

En el presente estudio se abordan elementos fundamentales relacionados con la resiliencia, la cual se destaca como un factor crucial para prevenir otras problemáticas en la población infantil y adolescente en edad escolar.

Teniendo en cuenta que la migración infantil y adolescente en Colombia ha tenido un proceso multifacético que se ve agravado por diversos factores como la violencia, la pobreza, la falta de oportunidades y la discriminación, en este contexto la resiliencia emerge como un factor crucial para el bienestar y la adaptación de los migrantes, así como para la construcción de paz en sus comunidades de origen y destino.

Una de las consecuencias de la crisis humanitaria en Venezuela es la migración de familias, y por ende la migración de niños, niñas y adolescentes. En 2020, según cifras del DANE en su encuesta de calidad de vida, los niños, niñas y adolescentes migrantes constituían cerca de un tercio y un poco más de la población total de migrantes del territorio colombiano correspondiente al 36.3%. Según las etapas de desarrollo, se observó que casi la mitad de estos menores eran bebés y pequeños en la primera infancia, mientras que aproximadamente un tercio estaban en la niñez y cerca de un cuarto eran adolescentes (ICBF, 2022).

Los países vecinos, entre esos Colombia, buscaron proteger con firmeza los derechos humanos del numeroso éxodo venezolano, a sabiendas de las enormes dificultades de acoger a una población tan amplia y cambiante. Colombia, en el año 2021, se acogió al Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos -ETPV como un mecanismo de flexibilización migratoria, que entre sus otros muchos intereses busca la protección integral y restablecimiento de derechos de las niñas, niños y adolescentes. Sin embargo, considerando la escala colosal de este fenómeno migratorio, su dinámica impredecible y la escasa preparación inicial de los países anfitriones para absorber semejante afluencia masiva, en algunos contextos la realidad terminó rebasando la capacidad institucional instalada en diversos territorios. (MSPC, 2022).

Migración Colombia (2023) informa que en los últimos años se han experimentado grandes movimientos migratorios, “la mayoría de ellos se han asentado en Colombia, donde según cifras oficiales había 1,8 millones de venezolanos a febrero del 2020 y el 40% está concentrado en las ciudades principales”. De acuerdo con Ibáñez et al. (2020), “el fenómeno de migración de mayor escala ha sido el de más de 5 millones de venezolanos”. El ICBF (2023) realiza un ejercicio de caracterización sobre la población migrante en Colombia, destacando que el mayor porcentaje de movilidad es atribuido a población venezolana, lo cual representa un hito significativo en la historia de América Latina. Se estima que para octubre de 2021 aproximadamente 6 millones de venezolanos se encontraban en condición de migrantes o refugiados, y alrededor de 5 millones habían emigrado hacia otros países de la región. Solo en septiembre de 2021 casi 1.8 millones de personas venezolanas se encontraban en Colombia.

La migración ha tenido un impacto significativo en la vida de miles de personas, afectando profundamente su bienestar y su capacidad para vivir en paz. Estos efectos no solo se encuentran dentro del marco de trastornos clínicos, también incluyen el significado de la vida, la posibilidad de autonomía, el desarrollo personal y la habilidad de tomar decisiones. La población migrante experimenta otras manifestaciones emocionales, caracterizadas por sentimientos de desesperanza, alteraciones del sueño, llanto frecuente, desánimo y estrés

constante, entre otras. Estas no se asocian con trastornos, sino con reacciones emocionales normales en situaciones anormales y peligrosas (Ruiz-Eslava & Rodríguez-Pérez, 2020).

Según (Reina-Tamayo, et al., 2018), a fines de 2017 había en el territorio nacional alrededor de 415.000 venezolanos con vocación de permanencia, una cifra que dos años antes era de apenas 109.000. Los autores refieren que la perspectiva va en tendencia a empeorar, ya que la migración dadas las condiciones del país vecino indudablemente apunta a la continua salida sin control, generando una alta tasa en los índices de movilidad humana, siendo Villa del Rosario un espacio muy apetecido por su ubicación geográfica para iniciar un nuevo proyecto de vida en familia, convirtiendo el municipio en una nueva residencia habitual. Migración Colombia, (2023) informa que en los últimos años se han experimentado grandes movimientos migratorios, “la mayoría de ellos se han asentado en Colombia, donde según cifras oficiales había 1,8 millones de venezolanos a febrero del 2020 y el 40% está concentrado en las ciudades principales”. De acuerdo con Ibáñez et al. (2020), “el fenómeno de migración de mayor escala ha sido el de más de 5 millones de venezolanos”.

Desde un análisis situacional es fundamental mencionar la relación entre la migración y la salud mental, destacando la importancia de abordar este recurso de manera integral para garantizar el bienestar de las personas migrantes, teniendo en cuenta el concepto que establece la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), definiendo la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades; es por esto que surge la necesidad de vincular elementos como resiliencia y construcción de paz en población escolarizada migrante, especialmente por la importancia y gran necesidad de fomentar el ejercicio de adaptación positiva a nuevas experiencias, entornos y desafíos al llegar a su nuevo destino de radicación.

Hombrados-Mendieta & Olmos-Ruiz (2016) mencionan aspectos importantes sobre los efectos positivos en los migrantes cuando tienen herramientas de apoyo y bienestar que favorece la salud mental, así como sus procesos de adaptación ante los cambios a los que son expuestos, en este caso particular refiriéndose a la población infante, generando en ellos una valoración positiva de la vida, y en el bienestar global especialmente en contextos

educativos. En este sentido, es importante incluir una variable fundamental para poder crear esta propuesta y es aquella que se efectúa desde la capacidad de una persona para enfrentar, superar y adaptarse de manera positiva a situaciones adversas como el estrés, la tragedia, el trauma, la migración y la exposición a situaciones de conflicto. Así mismo, Newman (2005) establece que la resiliencia es “La capacidad humana de adaptarse a la tragedia, el trauma, la adversidad, las dificultades y los constantes factores de estrés en la vida” (p.1).

De acuerdo con Unicef (2017), la población infantil migrante se encuentra especialmente expuesta a situaciones de vulnerabilidad, estrés y trauma debido a las condiciones de migración forzada, desplazamiento y la exposición a contextos de conflicto; los niños migrantes requieren atención integral que aborde no solo sus necesidades básicas sino también su bienestar emocional, social y psicológico, especialmente en entornos afectados por conflictos o crisis humanitarias.

La falta de apoyo adecuado para la infancia migrante en contextos de conflicto puede afectar su desarrollo, lo que evidencia la importancia de intervenir eficaz y tempranamente. Esta propuesta se concibe como un ejercicio propicio para fomentar la construcción de paz y estabilidad emocional que permita fortalecer la resiliencia y promover un entorno seguro para la infancia migrante, que beneficie directamente a niños y sus familias y contribuya a la construcción de comunidades más pacíficas y estables en contextos afectados con grandes riesgos psicosociales y contextos de conflicto.

El ICBF ha estado trabajando en la implementación del Acuerdo de Paz, que incluye once indicadores relacionados con la resiliencia y la paz para niños migrantes en edad escolar, buscando potenciar la autonomía, creatividad, autoestima, empatía y humor de los niños, niñas y adolescentes a través de la resiliencia, desarrollando así orientaciones para el acompañamiento psicosocial y el desarrollo del proyecto de vida de los niños migrantes (ICBF, 2024).

Históricamente, a nivel mundial las personas han estado siempre en movimiento permanente, buscando nuevas oportunidades y caminos en la necesidad constante de

mejorar su calidad de vida. Información de Migración Internacional de las Naciones Unidas, refiere que otras personas que también realizan movilidad a otros países lo hacen para alejarse de conflictos, persecuciones o situaciones de miedo, buscando así protegerse de violaciones de derechos humanos en sus países de origen.

Naciones Unidas (2006) refiere que "La globalización y los avances en las comunicaciones y el transporte han hecho que aumente considerablemente el número de personas con el deseo de trasladarse a otros lugares". El contexto de la problemática de migración, resiliencias y construcción de paz articula una amplia gama de proyectos investigativos y académicos desde diferentes esferas que se construyen desde lo social, económico, político y cultural, siendo esto fundamental para relacionar importantes ejercicios académicos que permiten abordar la temática, su panorama y comprensión, proporcionando una visión más clara al analizar este fenómeno desde diferentes enfoques.

El ejecutar la ponencia desarrollada aporta de manera importante a dinamizar esta problemática de interés social, ya que desde este ejercicio investigativo se promueven la resiliencia y la paz en un contexto afectado por el conflicto, lo que contribuiría a fortalecer la cohesión social y a brindar herramientas para afrontar las adversidades de manera positiva. Además, al enfocarse en la infancia y la adolescencia migrante, el proyecto podría proporcionar apoyo decisivo para estos grupos vulnerables, fomentando su integración, bienestar emocional y desarrollo académico. Al trabajar dentro del ecosistema educativo, el proyecto podría impactar directamente en la calidad de la educación, promoviendo valores de convivencia pacífica, tolerancia y respeto mutuo entre los estudiantes, docentes y la comunidad en general.

Referencias bibliográficas

- Aguilar-Barreto, A. J., Aguilar-Barreto, C. P. & Aguilar-Bautista, Y. A. (Eds.). (2018). *La migración: El desborde de un fenómeno masivo*. Capítulo 2, pp. 27-52. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2516/Cap_2_DerechosHumanos.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ahsan-Ullah, A. K. M., Akram-Hossain, M., Azizuddin, M. & Nawaz, F. (2020). Social research methods: Migration in perspective. *Migration Letters*, 17(2), pp. 357-368. <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/869/726>
- Aldeas Infantiles SOS Internacional, Región América Latina y el Caribe. (2017). *Migración infantil. Infancia y adolescencia de Centroamérica y México en situación de migración irregular*. Montevideo, Uruguay. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aldeasinfantiles.org/getmedia/e77924ee-4f42-42df-a7b4-b6817bd0eca7/Migracion-Infantil_ESP_Digital.pdf
- Alvarán-López, S. M., Carrero-Torres, C. T., Castellanos-Triviño, H. R. & Pinilla-López, H. Y. (2019). Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social. *Praxis & Saber*, 10(23), mayo-agosto, Tunja. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000200139
- Ara-García, C. (2021). *La concepción de la infancia: Recorrido sociohistórico y su relación con los centros educativos de menores con medidas judiciales*. Trabajo de fin de grado en Trabajo Social. Universidad de La Laguna, Facultad de Ciencias Sociales. Tenerife, España. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24633>
- Asociación Americana de Psicología. (2010). Guía de resiliencia: para padres y maestros. <https://cutt.ly/amSQZU7>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. (2017). *El estado mundial de la infancia 2017. Niños en un mundo digital*. División de comunicaciones Unicef, diciembre, 215 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/media/48591/file/SOWC_2017_SP.pdf
- Fuquen-Alvarado, M. E., (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa, Revista de Humanidades*, núm. 1, enero-diciembre, pp. 265-278. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600114>
- García-Alandete, J. (2016). *Afrontando la adversidad. Resiliencia, optimismo y sentido de la vida* (sic). Colección Cuadernos de Psicología, núm. 4, 167 p. <http://www.cuadernosartesanos.org/Psicologia/2016/cdp04.pdf>
- García-Cid, A., Hombrados-Mendieta, M. I., Gómez-Jacinto, L, Palma-García, M. & Millán-Franco, M. (2017). Apoyo social, resiliencia y región de origen en la salud mental y la satisfacción vital de los inmigrantes. *Universitas Psychologica*, Colombia, 16(5), 14 p. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16s5/1657-9267-rups-16-s5-00091.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill Education, 634 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera-Leal, M. L., Mojica-Acevedo, E. & Espinel Rubio, G. (2022). Interculturación y multiterritorialidad: estrategias de resistencia y resiliencia de personas migrantes venezolanas asentadas en Cúcuta, Colombia. *América Latina Hoy*, núm. 92, pp. 117-134. <https://doi.org/10.14201/ALH.28589>
- Hombrados-Mendieta, M. I. & Olmos-Ruiz, C. (2016). Apoyo social, salud mental y situación económica en mujeres de familias monoparentales y biparentales usuarias de los servicios sociales. *Azarbe: Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, núm. 5, pp. 5-15. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://digitum.um.es/server/api/core/bitstreams/1ff8087a-68a2-49f7-94de-e16627b05b2b/content>
- Ibáñez, A. M., Rozo, S. V. & Bahar, D. (2020). *Empowering Migrants: Impacts of a Migrant's Amnesty on Crime Reports*. Discussion Papers Series, November, 33 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://docs.iza.org/dp13889.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF. (2022). *Informe de Gestión ICBF 2022*. Versión preliminar, 330 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/informe_de_gestion_2022_preliminar_para_publicacion.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF. (2024). *Informe de Gestión 2023*. Versión preliminar, 326 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/a1.pl8_de_informe_de_gestion_2023.pdf
- Martínez-Ruiz, D. T., Huacuz-Dimas, L. E., Mojica-Madrigal, Ó. A. & Moctezuma-Longoria, J. M. (2024). La migración desde la mirada de las infancias. Caso Michoacán. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6 Nueva Época, 6(Migración), pp. 227-241. <https://doi.org/10.62364/cneip.6.2024.218>

McCrudden, M. T., Marchand, G. & Schutz, P. (2019). Mixed methods in educational psychology inquiry. *Contemporary Educational Psychology*, no 57, April, pp.1-8. <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2019.01.008>

Migración Colombia-Ministerio de Relaciones Exteriores. (2023). Infografías 2020. <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias-migracion-colombia/infografias-2020>

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación - MinCiencias. (s.f.). Anexo 1. Demandas territoriales. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/anexo_1_demandas_territoriales.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social - MSPC. (2022). *Informe de gestión 2021*. Estrategia de rendición de cuentas, marzo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/informe-gestion-2021-minsalud.pdf

Newman, R. (2005). Iniciativa de resiliencia de la APA. *Psicología Profesional: Investigación y Práctica*, 36(3), pp. 227-229. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0735-7028.36.3.227>

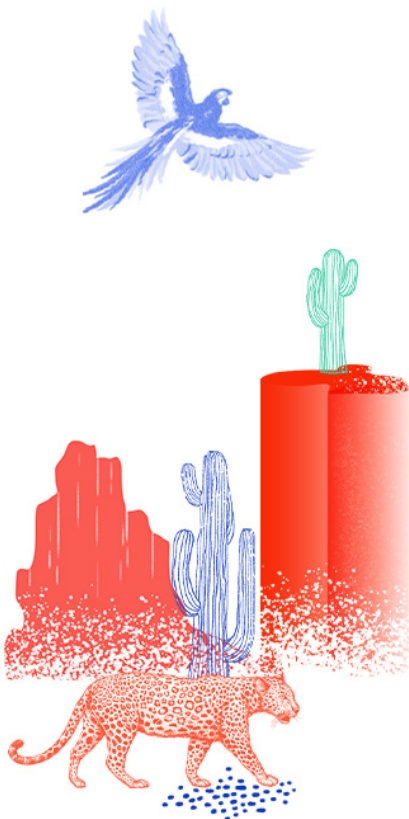
Nin-Blanco, R. (2015). Jóvenes, migraciones y exclusión social. Miradas y dispositivos para la intervención social en el ámbito catalán. Tesis. Departamento de Antropología Social y Cultural, Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://e-spacio.uned.es/entities/publication/2b0fe9de-6845-4241-9c59-d43c50c35b24>

Organización de las Naciones Unidas-ONU. (2006). *Diálogo de alto nivel sobre la migración internacional y el desarrollo*. Asamblea General de las Naciones Unidas, 14 - 15 de septiembre. <https://www.un.org/es/events/pastevents/migration/background.html#:~:text=Hoy%20en%20d%C3%ADa%2C%20la%20globalizaci%C3%B3n,sociedades%20de%20todo%20el%20mundo.>

Organización Mundial de la Salud. (2006). *Colaboremos por la salud. Informe sobre la salud en el mundo*. 219 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43434/9243563173_spa.pdf

Reina-Tamayo, A. M., Bakker, A. B. & Derks, D. (2018). El vínculo entre el compromiso laboral y el rendimiento: una perspectiva episódica. *Desarrollo profesional internacional*, 23(5), octubre, pp. 478-496. <https://www.emerald.com/cdi/article-abstract/23/5/478/98056/The-work-engagement-performance-link-an-episodic?redirectedFrom=fulltext>

Ruiz-Eslava, L. F. & Rodríguez-Pérez, D. A. (2020). Percepción de las necesidades en salud mental de población migrante venezolana en 13 departamentos de Colombia. Reflexiones y desafíos. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, núm. 20, octubre, 18 p. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/gerepolsal/article/view/31372/24627>



MUJER RURAL TEJIENDO EN RED, EN TORNO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO DOMÉSTICO DE CHIPAQUE

RURAL WOMAN WEAVING A NET, SURROUNDING DOMESTIC GENDER VIOLENCE IN CHIPAQUE

Martha Fernanda Fernández Monroy

Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

ORCID: 0000-0003-0693-1183

Email: fernanda.fernandez@unad.edu.co

Resumen

La ponencia presenta avances del proyecto cuyo objetivo es analizar los factores culturales y psicosociales que inciden en la violencia de género doméstico en las mujeres que residen en el municipio de Chipaque. El estudio es de tipo cualitativo, llevado a cabo con mujeres residentes en el municipio. Según datos del Plan de Desarrollo del municipio de Chipaque, las víctimas de violencia intrafamiliar, de acuerdo con el género, han sido en su mayoría mujeres, evidenciándose un crecimiento en las denuncias interpuestas entre los años 2018 - 2019, para un total de 9 mujeres objeto de este delito, mientras en los hombres se han presentado entre 0 y 3 denuncias en el periodo de tiempo señalado. De acuerdo con las cifras anteriores, nace la necesidad de investigar: ¿Cuáles factores culturales y psicosociales inciden en la violencia de género doméstico en las mujeres que residen en el municipio de Chipaque? De tal manera que los datos obtenidos en la investigación y las consideraciones aporten tanto al conocimiento como a la sensibilización y visibilización del fenómeno de la violencia de género doméstica en la mujer rural, contribuyendo y sirviendo de insumo para la implementación de políticas públicas, ejes de acción ante esta problemática y para posteriores proyectos de investigación basados en el marco teórico, coadyuvando a otros estudios e investigaciones afines con el tema.

Palabras clave: violencia de género doméstica, factores culturales, factores psicosociales, mujer rural, masculinidad rural.

Abstract

The presentation presents progress of the project whose objective is to analyze the cultural and psychosocial factors that affect domestic gender violence in women residing in the municipality of Chipaque. The study is qualitative and will be carried out with women residing in the municipality. According to data from the development plan of the municipality of Chipaque, the victims of domestic violence, according to gender, have been mostly women, showing a growth in the complaints filed between the years 2018-2019, for a total of 9 women targeted by this crime, while for men between 0 and 3 complaints have been filed in the aforementioned period of time. According to the previous figures, there is a need to investigate: What cultural and psychosocial factors influence domestic gender violence in women residing in the municipality of Chipaque? In such a way that the data obtained in the research and the considerations contribute to the knowledge, awareness and visibility of the phenomenon of domestic gender violence in rural women, contributing and serving as input for the implementation of public policies, lines of action against this problem and for subsequent research projects based on the theoretical framework, contributing to other studies and research related to the topic.

Keywords: domestic gender violence, cultural factors, psychosocial factors, rural women, rural masculinity.

Desarrollo de la Ponencia

A través del proyecto de investigación en curso se quiere analizar los factores culturales y psicosociales que inciden en la violencia de género doméstica en las mujeres que residen en el municipio de Chipaque, Cundinamarca. Al focalizar la comunidad del municipio de Chipaque se desarrollan talleres con las mujeres, generando un acercamiento y puesta en marcha de estrategias que posibilitaron el reconocimiento del territorio y de sus problemáticas más latentes, se busca brindar desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia un espacio para contribuir al bienestar y transformación territorial de las comunidades. El estudio es de tipo cualitativo, se llevará a cabo con mujeres residentes en

el municipio, por lo cual se ha diseñado un instrumento de entrevista a profundidad compuesta por categorías individuales, sociales y culturales, para un total de 35 preguntas. Estas preguntas buscan abordar la hipótesis de la investigación, si existen elementos culturales y sociales en el escenario rural que naturalizan la violencia de género doméstica contra la mujer residente del municipio de Chipaque.

Según datos del Plan de Desarrollo del municipio de Chipaque, las víctimas de violencia intrafamiliar, de acuerdo con el género, han sido en su mayoría mujeres, evidenciándose un crecimiento en las denuncias interpuestas entre los años 2018- 2019, para un total de 9 mujeres objeto de este delito, mientras en los hombres se han presentado entre 0 y 3 denuncias en dicho periodo. Con el desarrollo de las actividades formativas y de bienestar para las mujeres del municipio de Chipaque, en las que se pudieron conocer, a través de su narrativa, las problemáticas y violencias desde un enfoque de género. En cada uno de los encuentros, como lo fueron: “Primer taller: Tejiendo Palabra”; “Segundo taller: Reconociendo mi territorio”; “Tercer taller: Resignifiquemos”.

Las distancias geográficas pueden convertirse en obstáculos insuperables cuando una mujer rural busca ayuda en situaciones de violencia. La falta de servicios especializados y de apoyo comunitario puede dejarlas atrapadas en relaciones abusivas, sin salida visible. En marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) decretó la necesidad de mantener un aislamiento social por efectos de la pandemia; hasta la fecha y según datos de la OMS y la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, la violencia contra la mujer se acentuó durante el confinamiento o distanciamiento social, indican que los casos de violencia ocurren hasta en un 60% de los hogares. En el Plan de Desarrollo 2020-2024: “Construyamos un nuevo tiempo”, se menciona que “existen grandes brechas de género y sobre todo los gobiernos locales deben tomar medidas para cerrarlas. Entre estas encontramos: desigualdad en oportunidades laborales y económicas, desigualdad de salarios, violencia intrafamiliar, discriminación de género, y los feminicidios entre otras” (p. 104). De acuerdo con la información suministrada por la Dirección de Censos y Demografía del DANE (2018), la jefatura del hogar en el municipio de Chipaque está a cargo del hombre, con un porcentaje del 70,44%, mientras las mujeres cabeza de familia representan el 29,56%.

Se hace necesario indagar sobre este tema por cuanto muchas mujeres en el sector rural desconocen y normalizan la violencia de género doméstica, teniendo así que analizar los factores culturales y psicosociales que en ella inciden debido a que es una situación estresante que causa un impacto psicológico importante en la mayoría de las víctimas, produciendo reacciones diferentes dependiendo del grado de intensidad, en función de diversas variables como los factores de personalidad, habilidades de afrontamiento, recursos propios, apoyo social y características propias del maltrato. Por esta razón, y haciendo uso de las herramientas que otorga el enfoque cualitativo, se pretende analizar la siguiente pregunta: ¿Cuáles factores culturales y psicosociales inciden en la violencia de género doméstica en las mujeres que residen en el municipio de Chipaque?

De acuerdo con las cifras anteriores, la investigación se centra en las mujeres rurales, de tal manera que los datos obtenidos en la investigación y las consideraciones aporten tanto al conocimiento como a la sensibilización y visibilización del fenómeno de la violencia de género doméstica, analizando los factores culturales y psicosociales que inciden en esta problemática, contribuyendo y sirviendo de insumo para la implementación de políticas públicas y ejes de acción y para posteriores proyectos de investigación basados en el marco teórico, coadyuvando a otros estudios e investigaciones afines con el tema.

La mujer rural y la violencia de género doméstica son pilares teóricos en los que se basa el proyecto de investigación para analizar los factores culturales y psicosociales que inciden en ellos. Según el informe sobre violencias basadas en género contra mujeres rurales, elaborado por Vargas (2020),

Las mujeres rurales en Colombia han sido históricamente una población invisibilizada y marginalizada. La débil presencia del Estado en sus territorios en cuanto a la garantía de derechos básicos, los roles de género tradicionales de las poblaciones asentadas en el campo y la situación de violencia generalizada producida por el conflicto armado interno han contribuido a agudizar las violencias basadas en género contra ellas (p. 3).

Las violencias basadas en género (VBG) son aquellos hechos de violencia, discriminación y vulneración de derechos humanos que se ejercen contra una persona por estereotipos, imaginarios colectivos y roles de género impuestos y naturalizados, que privilegian “lo masculino” sobre “lo femenino”, tanto en el ámbito público como privado. Estas violencias pueden ser psicológicas, verbales, físicas, sexuales, económicas y patrimoniales e institucionales. La familia, a lo largo de la historia, ha tenido un papel fundamental en el desarrollo de los seres humanos, se la puede considerar como un pilar donde las personas de los diferentes núcleos interactúan entre sí, aprenden a conocerse y se relacionan. En otras palabras, la familia es la agrupación social más importante en la vida de las personas y se estructura o basa en la consanguinidad y en la creación de vínculos relacionados con lo social, psicológico, emocional, jurídico, entre otros. Por otro lado, y como refiere la Constitución colombiana, “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad”. En el transcurso del tiempo se pueden presentar múltiples situaciones que interfieren el correcto desarrollo de la vida en familia, una de estas situaciones es la violencia intrafamiliar.

Al momento de conceptualizar se pueden encontrar múltiples perspectivas, como cualquier relación, proceso o situación por la que una persona o grupo social trasgrede la integridad física, sexual, psicológica o social de una o varias personas; también se puede considerar como el uso o ejercicio de la fuerza sobre otro sujeto y tiene repercusiones de carácter negativo (Oyervide et al. 2014).

Ahora bien, al hablar de masculinidades rurales es importante reconocer que, según Kimmel (1998, como se citó en Ayala, 2007), estas surgen de una construcción social, por lo cual es cambiante, pues depende de la influencia cultural, el tiempo, y por ende se transforma en el transcurrir de la vida. Además, agrega Ramírez (2002, como se citó en Ayala, 2007) que otros factores para tener en cuenta al momento de tales transformaciones son las características de clase, etnia y edad, por lo que expone que no se puede hablar de masculinidad sino de masculinidades. Es decir, que el concepto de masculinidad rural, según los autores, dependería del contexto social y cultural propio del territorio en el que se desarrolle la investigación.

Desde la focalización de la población se implementaron diversas estrategias participativas diseñadas para fomentar un diálogo intercultural inclusivo. En el primer taller, "Tejiendo palabra", las participantes utilizaron una metáfora visual de telaraña para compartir sus experiencias y voces, creando un espacio donde cada mujer pudo expresar sus vivencias únicas frente a la violencia de género. Este enfoque permitió que las historias individuales se entrelazaran en un tejido colectivo de entendimiento y apoyo mutuos.

El segundo taller, "Cartografía social", exploró el cuerpo de cada mujer como un territorio personal y simbólico; a través del dibujo y la identificación de lugares las participantes no solo reflexionaron sobre sus emociones y vivencias cotidianas, sino que también identificaron los conflictos que las afectan directa e indirectamente en su entorno.

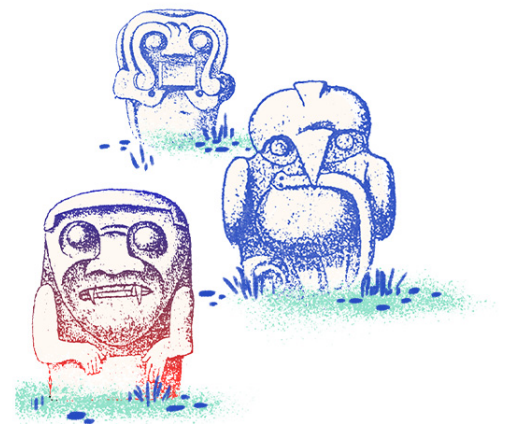
Finalmente, el tercer taller, "Resignifiquemos", integró una dimensión práctica y económica al proceso formativo, al capacitar a las mujeres en la deshidratación de hierbas aromáticas. Esta actividad no solamente les proporcionó habilidades prácticas para emprender desde sus labores diarias, sino que también promovió la valoración de sus conocimientos tradicionales y la posibilidad de generar ingresos de manera independiente.

De acuerdo con la metodología del proyecto de investigación y las fases de desarrollo del mismo, se ha logrado focalizar la población a través de 3 encuentros dialógicos sobre lo que es la violencia de género doméstica y se ha diseñado el instrumento de entrevista a profundidad con 35 preguntas desde las categorías individuales, sociales y culturales.

La lucha contra la violencia de género en el ámbito rural requiere un enfoque integral que aborde tanto los factores estructurales como las necesidades específicas de las mujeres en estas comunidades. Es necesario trabajar en colaboración con las comunidades rurales para promover la igualdad de género, mejorar el acceso a servicios y recursos y desafiar las normas sociales que perpetúan la violencia, y así, desde la academia brindar estrategias de inclusión para que todas las mujeres, independientemente de su ubicación geográfica, puedan vivir libres de miedo y violencia.

Referencias bibliográficas

- Ayala-Carrillo, M. (2007). Masculinidades en el campo. *Ra Ximhai*, 3(3), septiembre-diciembre, pp.739-761, Universidad Autónoma Indígena de México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46130306>
- Bravo, J. (2022). Factores psicosociales que inciden en la permanencia de mujeres en relaciones sentimentales con violencia doméstica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(2), pp. 116–127. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/51/106>
- Concejo Municipal de Chipaque. (2020). *Plan de Desarrollo Chipaque 2020-2024: Construyamos un nuevo tiempo*. https://chipaquecundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/chipaquecundinamarca/content/files/000285/14240_pla_n-de-desarrollo-chipaque-2020-2024-construyamos-un-nuevo-tiempo-final-31_05_2020.docx
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, Dirección de Censos y Demografía. (2018). Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. [DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda 2018](#)
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - INMLCF. (2008). *Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en mujeres en Colombia*. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 263 p.
- Lancheros-Fajardo, C. B. (2017). *Mujeres rurales en Colombia. Mujer rural y Derecho a la tierra América Latina y Caribe*. Serie Informes/País, 15 p. https://d3o3cb4w253x5q.cloudfront.net/media/documents/20171001.informe_mujeresrurales_col_1.pdf
- Oyervide, J. J., Bermeo-Álvarez, J., Caldas-Ochoa, J. & Astudillo-Ñauta, J. (2014). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar, Cuenca-Ecuador 2013. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 32(2), septiembre, pp.30-39. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1005358>
- Ruano-Chilito, R. B. & Portilla-Aux, L. M. (2019). *Análisis de los factores socioculturales y familiares que inciden en la violencia intrafamiliar en 5 casos de madres de familia presentados en la Comisaría de Familia de Popayán en el primer periodo de 2019*. Trabajo de grado, Fundación Universitaria de Popayán, Programa de Trabajo Social. <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/10141>
- Vargas-Montero, S. M. (2020). *Informe: violencias basadas en género contra mujeres rurales. Mujer rural y Derecho a la tierra América Latina y Caribe*. http://www.mujierrayterritorio.org/wpcontent/uploads/2020/03/MUJERES-RURALES-COLOMBIA_Profundizaci%C3%B3n-VBG.pdf



FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA BARRIAL

PSYCHOSOCIAL FACTORS ASSOCIATED WITH NEIGHBORHOOD COEXISTENCE PROCESSES

Martha Liliana Palomino Leiva

Profesional en Psicología Social Comunitaria de la UNAD. Especialista en Gerencia Educativa con énfasis en Gestión de Proyectos. Magíster en Educación Superior con énfasis en Educación Virtual. Magíster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento. Doctora en Psicología.

Docente Ocasional de la ECSAH-UNAD CIP Dosquebradas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-2681>

Email: martha.palomino@unad.edu.co

Resumen

El propósito de esta ponencia es presentar avances de un estudio mixto bajo un diseño transformativo secuencial para la comprensión de los factores psicosociales del entorno comunitario que contextualizan e inciden en la convivencia de un entorno barrial en el municipio de Dosquebradas, Risaralda, Colombia. Se emplean como técnicas de recolección de datos la revisión documental, encuesta, diálogos y reuniones con líderes comunales, entrevistas y el desarrollo de prácticas de convivencia in situ. Se caracteriza la dinámica barrial a partir de cinco dimensiones: relaciones de convivencia vecinal, ciclos de la vida cotidiana, norma comunitaria, acción institucional y participación comunitaria. Estas dimensiones actúan como factores de riesgo o protección de la convivencia en el contexto comunitario.

Palabras clave: comunidad, coexistencia, interacción social, psicología social.

Abstract

The purpose of this presentation is to present the progress of a mixed-method study using a sequential transformative design to understand the psychosocial factors of the community environment that contextualize and impact community life in a neighborhood setting in the municipality of Dosquebradas, Risaralda, Colombia. Data collection

techniques used were document review, surveys, dialogues and meetings with community leaders, interviews, and the development of in-situ community life practices. Neighborhood dynamics are characterized based on five dimensions: neighborhood relationships, daily life cycles, community norms, institutional action, and community participation. These dimensions act as risk or protective factors for community life in the community context.

Keywords: community, coexistence, social interaction, social psychology.

Introducción

La convivencia es un fenómeno psicosocial relacionado con el proceso integral de la vida humana en relación con los otros (Arango-Cálad, 2001; 2009), el cual vincula condiciones socioeconómicas, socioculturales y políticas producto de las relaciones que se establecen en un contexto determinado. La convivencia se desarrolla mediante interacciones sociales y relaciones interpersonales dados entre los miembros de una comunidad a partir de sus procesos de socialización y de la institucionalización de las relaciones en un ambiente ecológico.

De esta manera, Arango-Cálad (2009) refiere la convivencia a la calidad de vida producto de estas relaciones en las que se participa, destacando los vínculos afectivos y la estructura social como principales categorías de análisis. La interacción social entendida como la acción ejercida en un ambiente social y cultural que a partir de relaciones de confianza y afecto determina formas de comportamiento y relaciones sociales entre personas, grupos, instituciones y la misma comunidad. Aquí se destacan relaciones de influencia mutua y social, relaciones intra e interpersonales, intra e intergrupales.

El barrio es un punto de intersección de relaciones sociales en un momento dado, que se extienden a una escala mayor de las que definen ese lugar en ese preciso momento. Implica tiempo y espacio, se construye y se modifica en relación con el presente, pasado y futuro. Es la suma de relaciones, conexiones, personificaciones y prácticas que son completamente cotidianas y emplazadas al mismo tiempo que en conjunto van alrededor del mundo. El barrio como lugar tiene posibilidades de acción que van mucho más allá de defenderse de

lo global. Es un lugar, una espacialidad urbana, en el sentido de ser una particular constelación de relaciones sociales que se encuentran y vinculan en un locus particular (Tapia, 2015).

Actualmente, en el barrio de cualquier ciudad la situación de convivencia es compleja y crítica. Son muchos los problemas y conflictos cotidianos que afectan en gran medida la convivencia pacífica y armoniosa, puesto que el contexto socioeconómico, la estructura social y la organización comunitaria marcan la vida cotidiana de las personas y sus interacciones. Asimismo, se presentan desigualdades e inequidades que afectan la vida de las personas y sus relaciones con el entorno ecológico, afectando su calidad de vida.

Desde la psicología comunitaria, estudiar la convivencia permite profundizar en sus factores psicosociales a partir de la intersubjetividad, de los procesos constructivos y de la legitimación o transformación del mundo social, cultural y político. De allí que tome relevancia el análisis de estos factores y las prácticas cotidianas buscando comprender la complejidad de la convivencia en los contextos socioculturales y barriales. Del mismo modo, permite el cuestionamiento de realidades objetivas e institucionalizadas normativa o culturalmente, buscando así la resignificación de sentidos de vida, prácticas y experiencias, lo mismo que las relaciones consigo mismo, con los otros y con el medio circundante.

En definitiva, estudiar la convivencia lleva a profundizar en la forma como vivimos, como nos relacionamos con nosotros mismos, con los demás y con el entorno, y en la manera como nos vinculamos afectivamente con los demás y con la vida misma en un contexto sociocultural. Igualmente, requiere una mirada a la estructura social y política en la que se sustenta el barrio como espacio relacional.

Pregunta de investigación

¿Qué factores psicosociales del entorno comunitario contextualizan e inciden en la convivencia de un barrio en el municipio de Dosquebradas, Risaralda, Colombia?

Objetivo general

Analizar los factores psicosociales del entorno comunitario que contextualizan e inciden en la convivencia de un barrio en el municipio de Dosquebradas, Risaralda, Colombia.

Referentes teóricos

El modelo ecológico en la psicología comunitaria permite la comprensión de la interrelación que se establece entre el individuo o la persona y los sistemas ambientales en los que este se desenvuelve, produciendo una relación constante, un proceso de ajuste y acomodación mutua generando realimentación continua en los comportamientos humanos y la modificación del ambiente (Musitu et al., 2009). En este sentido, se distingue una orientación ecológica de la psicología comunitaria, que mantiene como referente la tradición fenoménica del pensamiento sociológico y que se caracteriza por un acercamiento de naturaleza holística para analizar la realidad y potenciar los recursos de las personas y los grupos en un contexto determinado.

Bronfenbrenner (1987) propone un modelo ecológico que vincula aspectos físicos y sociales del entorno los cuales configuran un sistema del que forma parte la persona. En este sentido, el ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras concéntricas (micro, meso, exo y macrosistema) que contiene en un nivel más alto a cada uno de los anteriores a partir de las interrelaciones que se producen entre sí. De igual manera, se presentan contextos y patrones de interacción que evolucionan con el tiempo. En este contexto se proponen cuatro principios: interdependencia, recursos cíclicos, adaptación y sucesión. Por tanto, en este estudio se busca comprender y actuar sobre el ambiente ecológico de las personas o comunidad para la mejora de la convivencia comunitaria.

La convivencia presenta diferentes connotaciones y abordajes disciplinares. Hace referencia a vivir con ... en la vida cotidiana (Saraví & Bayón, 2019); a la calidad de vida producto de las relaciones en las que se participa cotidianamente (Arango-Cálad, 2001; 2009; 2017); a “vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia” (Mockus, 2002). Por lo tanto, la convivencia hace referencia al proceso de interacciones múltiples a través del cual las personas desarrollan estrategias para vivir juntas en un ambiente determinado. Esta definición implica centrarse en los resultados de dichas estrategias en términos de calidad de vida y en la calidad de las relaciones de interacción involucradas, a las cuales denominamos relaciones de convivencia (Arango-Cálad, 2001).

Lo psicosocial se refiere a la relación entre la conducta humana y lo social. Se constituye una relación entre el sujeto, la interacción y el entorno. En esta perspectiva, se identifican determinantes o factores que inciden en ciertas problemáticas e incluyen características individuales, ambientales y sociales que condicionan o transforman un fenómeno. Estos factores pueden ser de riesgo, los cuales limitan o afectan negativamente la convivencia, y factores protectores referidos a condiciones que favorecen la convivencia en el contexto barrial.

Metodología

Esta investigación se desarrolla desde un enfoque mixto bajo un diseño transformativo secuencial que incluye dos etapas de recolección de datos: fase 1, cuantitativa, a partir de revisión documental y aplicación de una encuesta; fase 2, cualitativa, haciendo uso de diálogos y reuniones con líderes comunales, entrevistas y desarrollo de prácticas de convivencia en el barrio, siendo este un escenario de interacción cruzado por el deseo de cambio de los participantes que intervienen en la vida cotidiana de ese entorno. Los resultados se integran durante la interpretación guiados por el modelo ecológico de la psicología comunitaria, dando relevancia a la interacción entre las personas y el ambiente ecológico donde se desarrolla la convivencia.

Resultados y discusión

Los resultados preliminares son: mapeo geográfico histórico y social del barrio Bombay 1, la identificación de los factores psicosociales a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987). Entre los factores psicosociales más representativos se encuentran: factores de riesgo (consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y adultos, manejo inadecuado de residuos sólidos, personas en situación de calle); factores protectores (espacios culturales, recreativos y deportivos, presencia institucional gubernamental y no gubernamental, con programas y acciones y la participación comunitaria a partir de la organización y gestión comunal en el barrio). Los factores psicosociales son elementos movilizadores de la convivencia dentro de cualquier sociedad humana, se presentan en

distintos espacios geográficos y sociales dados a través de la identidad, relaciones y vínculos, conflictos, normas, ciclos de vida cotidiana y acciones institucionales y comunitarias, entre otras. En el barrio Bombay 1 se desarrollan algunas prácticas comunitarias de convivencia consensuadas dentro un entramado histórico-cultural y urbanístico, generando espacios de auto reflexión y transformación social en el entorno barrial; entre ellas se destacan encuentros lúdicos recreativos, fiestas comunitarias, cine foro y construcción de murales.

Conclusión

La convivencia es un proceso de construcción intersubjetiva. Se desarrolla durante la vida humana mediante diferentes procesos de interacción y vínculos (afectivos, interpersonales y sociales) en un entorno ecológico a partir de diferentes dimensiones intersistémicas. Su abordaje desde la psicología comunitaria implica analizar sus factores psicosociales (individuales, socioculturales, socioeconómicos, ambientales y ético-políticos). Actualmente, la convivencia se ha constituido en un eje fundamental de análisis psicosocial mediado por las relaciones interpersonales, los ciclos de la vida cotidiana, la norma comunitaria, la acción institucional y la participación comunitaria. Por tanto, abordar este concepto es relevante al contribuir en su consolidación como categoría de análisis, escenario de relación y formación en diálogo con otras disciplinas, saberes y prácticas comunitarias.

Referencias bibliográficas

- Arango-Cálad, C. A. (2001). Hacia una psicología de la convivencia. *Revista Colombiana de Psicología*, núm. 10, pp. 79-89. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16146/17026>
- Arango-Cálad, C. A. (2009). Escenarios de convivencia; experiencias de intervención psicosocial comunitaria. En Musitu, G., Buelga, S., Vera, A., Ávila, M. A. & Arango C. (Comps.), *Psicología social comunitaria*. Barcelona: Trillas, pp. 141-169. <https://es.scribd.com/document/456815176/psicologia-social-comunitaria>
- Arango-Cálad, C. A. (2017). *Psicología Comunitaria de la Convivencia*. Colección Libros de Investigación. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 244 p.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós, 345 p. <https://ia802301.us.archive.org/28/items/bronfenbrenner-u.-la-ecologia-deldesarrollohumano/Bronfenbrenner,U.%20La%20ecologia%CC%81a%20del%20desarrollo%20humano.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Los procesos de investigación mixta. Parte 4. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw Hill Educación.
- Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, 32 (1), marzo, pp. 19-37. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132812_spa
- Musitu, G., Buelga, S., Vera, A., Ávila, M. E. & Arango, C. (Comps.). (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas, 169 p. <https://es.scribd.com/document/456815176/psicologia-social-comunitaria>
- Palomino-Leiva, M. L., & Jurado-Alvarán, C. (2024). Aproximaciones al concepto de convivencia en el espacio territorial colombiano. *Prospectiva. Revista De Trabajo Social e Intervención Social*, núm. 38, julio-diciembre, 37 p. <https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/13634/17227>
- Saraví, G. A. & Bayón, M. C. (2019). Desigualdades: subjetividad, otredad y convivencia social en Latinoamérica. *Desacatos: Revista de Ciencias Sociales*, núm. 59, enero-abril, pp. 8-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6869660>
- Tapia, M.N. (2015) *El compromiso social como pedagogía: Aprendizaje y solidaridad en la escuela*. CELAM, Departamento de Comunicación y Prensa, 284 p.
- Vera-Jiménez, A. & Ávila-Guerrero, M. E. (Coords.). (2014). *Teoría y Práctica de la convivencia comunitaria*. Colección Praxis/Psicología, núm. 2, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. 207 p. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/348?show=full>



LA DESMITIFICACIÓN DEL AMOR ROMÁNTICO COMO JUSTIFICACIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN LA RELACIÓN DE PAREJA

THE DEMYSTIFICATION OF ROMANTIC LOVE AS A JUSTIFICATION OF VIOLENCE IN THE COUPLE RELATIONSHIP

Martha Liliana Sánchez Ruiz

Psicóloga. Magíster en Paz, Ciudadanía y Desarrollo. Docente ECSAH - UNAD. Líder Semillero de Investigación Praxis Social Zcbc

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5415-4018>

Correo: martha.sanchez@unad.edu.co

Edith Lorena Grande

Licenciada en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés. Especialista en Vocación Montessori. Maestra en Educación con énfasis en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Docente Investigadora ECSAH - UNAD. Líder del Semillero de investigación IGPI.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7462-0008>

Email: Edith.grande@unad.edu.co

Resumen

Este estudio analiza los relatos de vida de diez mujeres adultas, explorando sus experiencias a través de los imaginarios del amor romántico, la construcción de las identidades de género (masculinidad y feminidad) y la legitimación de las violencias. Asimismo, examina las resistencias y los momentos clave que impulsaron su transformación y les permitieron romper el ciclo de violencia en sus relaciones de pareja. A partir de estas narrativas se busca identificar signos de cambio en las dinámicas entre hombres y mujeres, así como indicios de transformaciones culturales emergentes que podrían contribuir a la construcción de una cultura de paz. Las protagonistas de esta investigación son mujeres que han trabajado activamente por relaciones libres de violencia, empoderándose para desarrollar sus proyectos de vida desde un enfoque de derechos, igualdad y amor propio. Si bien existen numerosos estudios sobre la violencia contra las mujeres, este trabajo aporta una perspectiva innovadora al examinar los imaginarios que facilitan la ruptura del ciclo de

violencia y las estrategias utilizadas para lograrlo. Así, se establece un vínculo entre estos procesos y las transformaciones culturales necesarias para la construcción de una paz sostenible.

Palabras clave: imaginarios, amor romántico, ciclo de violencias, transiciones, relatos de vida, transformación cultural.

Abstract

This study analyzes the life stories of ten adult women, exploring their experiences through the imaginaries of romantic love, the construction of gender identities (masculinity and femininity), and the legitimization of violence. It also examines their acts of resistance and the pivotal moments that facilitated their transition out of violent relationships. By examining these narratives, the study aims to identify emerging cultural transformations in gender dynamics that may contribute to building a culture of peace. The participants in this research are women who have actively worked toward violence-free relationships, empowering themselves to pursue their life projects with a focus on rights, equality, and self-love. While numerous studies address violence against women, this research offers a fresh perspective by exploring the imaginaries that enable women to break free from cycles of violence and the strategies they employ in the process. In doing so, it connects these personal transformations to the broader cultural shifts necessary for the construction of sustainable peace.

Keywords: imaginaries, romantic love, cycle of violence, transitions, life stories, cultural transformation.

Introducción

Este estudio recoge las experiencias de diez mujeres de Bogotá y Zipaquirá, cuyas edades oscilan entre 33 y 59 años. Las participantes, con diferentes estados civiles —casadas, solteras y separadas—, residen en entornos tanto rurales como urbanos y pertenecen a diversos núcleos familiares, incluyendo familias monoparentales y extendidas. El concepto

de machismo sigue profundamente arraigado en aquellas mujeres que se perciben como seguidoras de un modelo familiar con una cadena de mando masculina, lo que refuerza la idea de que este esquema debe replicarse. Bajo esta visión, la mujer asume la responsabilidad de mantener unida a la familia, asumiendo múltiples roles y cargas (Lagarde y de los Ríos, 2005).

En este contexto, el amor romántico surge como una categoría que moldea la percepción de las mujeres sobre las relaciones de pareja. Como lo señala Illouz (1997),

El amor romántico ha sido representado históricamente como un ideal en el que las mujeres necesitan ser rescatadas, protegidas y cuidadas, similar a las narrativas de cuentos de hadas donde las princesas son adoradas a través de gestos de romanticismo y devoción (p. 45).

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de deconstruir estos imaginarios culturales que sustentan el amor romántico como una narrativa hegemónica que perpetúa relaciones desiguales entre hombres y mujeres (Beck & Beck-Gernsheim, 2003). A través del análisis de las experiencias de las mujeres participantes se busca visibilizar cómo el amor romántico ha sido históricamente presentado como una estructura que refuerza la pasividad y la dependencia femenina, consolidando estereotipos de fragilidad y necesidad de protección.

No obstante, el género adquiere aquí una connotación distinta: deja de ser un mecanismo de jerarquización para convertirse en un espacio donde se pueden construir relaciones basadas en el amor, la solidaridad y el respeto mutuo. La dominación se vuelve insostenible cuando las mujeres logran individualizarse en entornos saludables, lo que les permite transformar sus relaciones a través del intercambio afectivo y la autonomía (Butler, 2004).

Objetivo general

Identificar las transformaciones en los imaginarios de diez mujeres adultas de Zipaquirá y Bogotá sobre las relaciones de pareja, analizando los factores que les han permitido superar el ciclo de violencia y contribuir a la construcción de una cultura emergente de paz.

Objetivos específicos

- Analizar, a través de relatos de vida, cómo se están transformando los imaginarios asociados a la legitimación de la violencia de pareja y los mecanismos que han permitido romper el ciclo de violencia hacia una cultura emergente de paz.
- Comprender las transformaciones en la construcción de las identidades de género (feminidad/masculinidad) dentro del contexto de las relaciones de pareja, identificando cambios en los patrones culturales.
- Explorar cómo las ideas del amor romántico han evolucionado en las participantes y su relación con la justificación o el rechazo de la violencia en pareja.

Referentes teóricos

El amor romántico ha sido una construcción social fuertemente influenciada por mitos que perpetúan relaciones de poder desiguales y legitiman la violencia dentro de las relaciones de pareja (Esteban, 2011). Estos mitos han consolidado creencias que modelan la manera en que hombres y mujeres viven sus relaciones afectivas, reforzando dinámicas de control, posesión y opresión, especialmente hacia las mujeres (Gilligan, 2013).

Según el *Manual mujeres empoderadas*, de la Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá (2015), los mitos sobre el amor romántico, como la idea de la “media naranja”, la exclusividad, la fidelidad y los celos, han sido factores clave en la normalización de la violencia de género. Estos mitos han promovido la idea de que el amor debe ser eterno y que, en su nombre, todo es justificable, incluso el maltrato.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP), el cual permite involucrar activamente a las participantes como agentes de cambio (Fals-Borda, 1987). La IAP es idónea para abordar fenómenos complejos como la violencia de género, ya que se basa en la construcción de conocimiento a partir de la experiencia vivida (Freire, 1970).

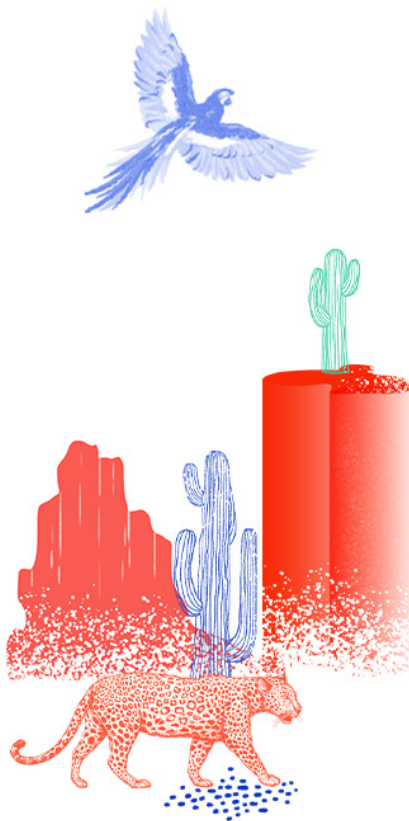
Se emplearon los siguientes métodos de recolección de datos: a. Intervención terapéutica: espacios de apoyo donde las participantes exploraron sus vivencias en un entorno seguro, proporcionando información clave sobre sus procesos de resistencia y empoderamiento. b. Relatos de vida: narraciones detalladas que permitieron comprender en profundidad sus experiencias de violencia, resistencia y transformación (Bourdieu, 1999). c. Entrevistas semiestructuradas: exploración de los mitos del amor romántico y su impacto en las relaciones de pareja, facilitando una visión estructurada sobre las creencias culturales que influyen en la perpetuación o ruptura del ciclo de violencia.

Conclusiones

Los imaginarios culturales sobre el amor y las relaciones de pareja han sido transmitidos de generación en generación, perpetuando un ciclo de violencias que afecta tanto a mujeres como a hombres. En particular, las mujeres han quedado atrapadas en relaciones violentas, muchas veces justificadas por creencias sobre los celos, la fidelidad y el sacrificio en nombre del amor (Segato, 2016). Finalmente, este estudio destaca la necesidad de fortalecer redes de apoyo, garantizar recursos materiales para la autonomía de las mujeres y promover nuevas narrativas de amor basadas en la equidad, el respeto y la autodeterminación, como base fundamental para la construcción de una cultura de paz (Lagarde y de los Ríos, 2005).

Referencias bibliográficas

- Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (2003). *El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa*. Barcelona: Paidós, 296 p.
- Bourdieu, P. (1999). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama, 90 p. <https://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondu-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf>
- Butler, J. (2004). *Deshacer el género*. Colección Paidós Studio 167. Barcelona. 392 p. <https://drive.google.com/file/d/1O1lVMmyl1tQ-Rg-nCs0Kzj4w9LsQACH/view>
- Esteban, M. L. (2011). *Crítica del pensamiento amoroso*. Colección Temas Contemporáneos, Serie General Universitaria, núm. 116, Barcelona: Ediciones Bellaterra. 496 p. https://www.feministas.org/IMG/pdf/mari_luz_esteban_-_critica_del_pensamiento_amoroso.pdf
- Fals-Borda, O. (1987). La investigación-acción participativa: Política y epistemología. *Revista de Antropología y Sociología*, 3(2), pp. 3-24.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores. freire-pedagogia-del-oprimido
- Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado y el desarrollo moral*. Cuadernos de la Fundación, núm. 30. Barcelona: Fundación Víctor Grífols i Lucas. 113 p.
- Illouz, E. (1997). *La cultura emocional del capitalismo*. Madrid: Katz Editores.
- Lagarde y de los Ríos, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: Siglo XXI Editores, 884 p. [chrome-extension://efaidnbmninnbpcjpcgclclefindmkaj/https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/lagarde-marcela-los-cautiverios-de-las-mujeres-scan.pdf](https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/lagarde-marcela-los-cautiverios-de-las-mujeres-scan.pdf)
- Segato, R. L. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficantes de Sueños, 179 p. <https://ia800606.us.archive.org/18/items/LaGuerraContraLasMujeres/Segato%20Rita%20Laura%20-%20La%20Guerra%20Contra%20Las%20Mujeres.pdf>
- Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá. (2015). *Manual Mujeres Empoderadas*. [chrome-extension://efaidnbmninnbpcjpcgclclefindmkaj/https://sig.sdis.gov.co/images/documentos_sig/procesos/prestacion_de_ser_vicios_sociales_para_la_inclusion_social/doc_aso/1.generales/20200917_anexo84_v1_manual_para_jovenes_y_adolescent.es.pdf](https://sig.sdis.gov.co/images/documentos_sig/procesos/prestacion_de_ser_vicios_sociales_para_la_inclusion_social/doc_aso/1.generales/20200917_anexo84_v1_manual_para_jovenes_y_adolescent.es.pdf)



ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO SOBRE LA ADICCIÓN A LA NICOTINA

MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO NICOTINE ADDICTION

Norma Constanza Molina Bernal

Psicóloga. Especialista en Farmacodependencia. Magíster en Investigación y Docencia Universitaria. Docente del Programa de Psicología ECSAH - UNAD, Zona Amazonía Orinoquía.

ORCID: 0000-0001-6286-9850

Email: norma.molina@unad.edu.co

Claudia Juárez Portilla

Química Fármaco Bióloga. Magíster y Doctora en Neuroetología. Investigadora en el Centro de Investigaciones Biomédicas de la Universidad Veracruzana. Docente del Doctorado en Ciencias Biomédicas de la Universidad Veracruzana.

ORCID: 0000-0003-2215-058X.

Email: cljuarez@uv.mx

Angélica Sofía Cuello Villamil

Psicóloga. Especialista en Psicología Clínica. Magíster en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia. Docente del Programa de Psicología ECSAH - UNAD, Zona Amazonía Orinoquía.

ORCID: 0000-0001-5976-2681

Correo: angelica.cuello@unad.edu.co

Resumen

El consumo de sustancias psicoactivas representa en gran medida un problema de salud pública para todos los países del mundo. En este sentido, para entender este fenómeno desde la raíz es necesario conocer el origen de la enfermedad. Por lo anterior, en el presente documento se abordan los principios de neurobiología del consumo de nicotina, incluyendo aspectos de cronobiología en un modelo de ciencia básica y su relación con las demás ciencias. Para ello se realizó una revisión documental de las categorías de estudio que permitió la comprensión integral del fenómeno y sus particularidades a nivel epistemológico y metodológico. Para tal propósito se analizó qué es la adicción y cómo

se relaciona con la neurobiología, junto con los estudios en modelos animales que aportan a la fundamentación sobre los mecanismos que despliegan el estado de *craving* (preparación previa para el consumo de sustancias, generación de expectativa (ritmos circadianos y la adicción - cronotipos); asimismo, se describen los circuitos neuronales implicados en estos procesos, lo que permite la ampliación del panorama a la luz de la situación de salud pública actual, considerando al ser humano desde un modelo biopsicosocial en el cual se evidencia cómo el ambiente puede alterar el funcionamiento biológico y sus procesos (cronotipos), lo que constituye otra vertiente a tener en cuenta en los tratamientos personalizados y ajustados a la población consumidora, así como en los planes de prevención de recaídas; por lo tanto, se quiere el estudio constante de estos factores como elementos que fundamentan el rol transversal para el quehacer del profesional psicosocial, de la salud y social.

Palabras clave: neurobiología, política de la salud, salud mental, estupefaciente, toxicomanía.

Abstract

Drug addiction represents a public health problem for all countries in the world. In this sense, to understand this phenomenon from the source is necessary to know the origin of the disease. Therefore, addresses the principles of neurobiology of nicotine consumption, including aspects of chronobiology in a basic science model, and its relationship with other sciences. To this end, a systematic review of the study categories was carried out, which allowed a comprehensive understanding of the phenomenon and its particularities at the epistemological and methodological level. We analyzed what addiction is and how it relates to neurobiology, the studies in animal models that contribute to the anticipatory mechanisms of the state of craving (previous preparation for substance consumption, generation of expectation, (circadian rhythms and addiction - chronotypes); likewise, the neural circuits involved in these processes. Which in turn, allows the expanding of the panorama in light of the current public health situation; considering the human being from a biopsychosocial model, in which it is evident how the environment can alter biological

functioning and its processes (chronotypes); which constitutes another aspect to take into account in personalized treatments tailored to the consumer population, as well as in relapse prevention plans; Therefore, we want the constant study of these factors as elements that support the transversal role for the work of the psychosocial, health and social professional.

Keywords: neurobiology, health policy, mental health, narcotics, drug addiction.

Introducción

El abordaje de la adicción al consumo de nicotina en relación con la neuropsicología, se construye desde la revisión de artículos científicos publicados en los últimos 10 años; esta revisión se convierte en insumo fundamental y aporte significativo en la formación de psicólogos desde el micro currículo, así como para el diseño de programas que impacten la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en el marco de las acciones de salud pública. En esta apuesta se concibe la nicotina, según Pérez et al. (2007), como un alcaloide natural derivado de la hoja del tabaco, con alto poder adictivo, que con el uso frecuente afecta el cerebro. La adicción entonces es un proceso en el que la dependencia de la sustancia se hace cada vez más fuerte por cuanto se liberan neurotransmisores, entre los que se destacan la dopamina y la noradrenalina, responsables de alteraciones en la actividad neuronal.

En 2019, Colombia realizó la Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas, dedicando un capítulo a las sustancias legales, entre las que se halla el cigarrillo. La encuesta plantea como objetivos: a. Caracterizar la prevalencia del consumo en periodos de tiempo determinados; b. Conocer las formas en que la nicotina se administra, y c. Identificar las edades de consumo de las formas de uso de la nicotina. Por su parte, en México, la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017 tiene como objetivo analizar el consumo del tabaco, la exposición al humo de segunda mano y las estrategias de control implementadas (CONADIC, 2017). De los fumadores encontrados con adicción a la nicotina, concebida como el uso de cigarrillo los primeros 30 minutos luego de levantarse, corresponde el 12.3%, de los cuales el 10,8% son mujeres

y el 12,9% son hombres (Torrecilla et al., 2002).

Por lo anterior, en este trabajo se pretende describir la relación de la adicción a la nicotina y los procesos neuronales implicados, dando un panorama más completo y desde varias aristas la problemática de la adicción al consumo de nicotina, cuyas repercusiones representan hoy en día un problema de salud pública; es bien sabido que el cigarrillo es de las primeras drogas de inicio y a partir de este se escala el consumo hacia drogas más fuertes. En ese sentido, es pertinente que el perfil del psicólogo se complemente con la profundización del funcionamiento a nivel neurobiológico de los procesos del ser humano con impacto significativo en sus diferentes esferas.

¿Cómo definimos la adicción? Generalidades

Desde el modelo psicosocial, es un proceso en el que confluyen múltiples factores, instaurando rutinas y hábitos en la vida cotidiana en relación con el uso de una sustancia, en este caso, de la nicotina o el cigarrillo, que altera de manera significativa el sistema nervioso central y en general al ser, en todas las áreas de su vida. El uso recurrente de la sustancia con el tiempo se constituye en elemento necesario para obtener placer y bienestar, tanto, que la persona cada vez requiere más, proceso que se conoce en la literatura como tolerancia; el comportamiento compulsivo con relación a la sustancia se conoce como *craving*, término que se implementó en la última actualización de los Manuales Diagnósticos DSM5 y CIE 10. Según Hall et al. (2015) “La adicción es un trastorno complejo biológico, psicológico y social que necesita ser guiado por varias aproximaciones clínicas y de salud pública” (p. 109).

Se considera la infancia y la adolescencia como periodos en donde hay mayor probabilidad de crear dependencia de una sustancia, y en el caso del cigarrillo, las personas que presentan trastornos de salud mental, por los circuitos alterados del sistema de recompensa que se presenta en algunos.

¿Qué es la neurobiología y cómo se relaciona con la adicción?

Para mayor comprensión se hace necesario abordar como aspecto relevante la neurobiología de la nicotina. La neurobiología como ciencia que da cuenta del funcionamiento de las células en el sistema nervioso central, en relación con el comportamiento y los procesos psíquicos, facilita la comprensión del proceso adictivo.

La nicotina ingresa al cerebro a través del sistema sanguíneo por la vía mesolímbica, con la acción de los aferentes: la parte prefrontal (atención y cognición), la amígdala lateral (sensorial) y el hipocampo, activando el núcleo *accumbens*, con ello el flujo de dopamina responsable del placer y desde luego del efecto estimulante, con la frecuencia en el uso, la liberación de noradrenalina y serotonina. En este proceso se altera el estado de ánimo, la motivación, el sueño, el movimiento, el apetito y procesos psíquicos como la atención, el aprendizaje, la memoria, el pensamiento.

En la discusión del estudio realizado por Bustos (2008) se plantea:

Desde el punto de vista neurobiológico, al menos existe evidencia de que estos sistemas pueden verse alterados por las drogas de abuso. Interesantemente, la mayoría de las drogas adictivas ejercen su rol directa o indirectamente activando la proyección dopaminérgica al N. *accumbens*. De ahí que el uso del cigarrillo esté relacionado con la depresión (p. 213).

Esto, dado que, según Pastor et al. (2013), la nicotina tiene un lado oscuro adictivo y nocivo y otro con propiedades ansiolíticas y antidepresivas.

La hora del día como factor determinante para el establecimiento de la adicción

Recientemente se ha propuesto la hora del día en que se consume una sustancia psicoactiva como un factor importante y determinante para que se establezca la adicción (Koob & Volkow, 2010). Esto es, que en los modelos explicativos propuestos por Skinner y Pávlov en la comprensión de la adicción a la nicotina se pueden encontrar elementos

que puedan anticipar la conducta adictiva; si bien, en modelos humanos es importante considerar diversos factores, uno de los cuales es la temporalidad, y esos estímulos que pueden ser iniciadores para el comienzo del consumo y cómo en la alteración del ambiente lo facilitaría u obstaculizaría (Kosobud et al. 2007).

Los ritmos circadianos y la adicción a la nicotina

Los ritmos circadianos son oscilaciones biológicas que se producen con un período de cerca-24-h y se sincronizan o arrastran a señales ambientales, tales como la transición día-noche; en los mamíferos, el marcapasos circadiano central se localiza en el núcleo supraquiasmático (SCN) del hipotálamo (Hwang et al., 2014). De acuerdo con lo anterior, esto aportaría a la explicación desde la biología a muchos de nuestros comportamientos y cómo también respondemos a estas variables; lo cual igualmente está soportado por Gillman et al. (2007).

En los humanos, el ritmo circadiano está controlado por un reloj maestro que consiste en un grupo de células nerviosas en el cerebro llamado núcleo supraquiasmático. Este reloj maestro controla los relojes biológicos periféricos que se encuentran en todo el cuerpo en diferentes sistemas. El control de nuestro ritmo circadiano es vital para nuestra salud, ya que regula desde eventos moleculares hasta celulares y conductuales como el sueño, la temperatura corporal y liberación de hormonas. Cuando estos ritmos se alteran, el resultado de la discordancia entre los sistemas puede agravar o incluso ser causa de un amplio espectro de enfermedades y trastornos metabólicos, trastornos del estado de ánimo y adicción (Gulick & Gamsby, 2018). De ahí la importancia del estudio de las adicciones desde esta postura que da elementos para la comprensión neuropsicológica a partir de la cronobiología.

Los productos químicos como el tabaco pueden afectar estos ritmos, de ahí la importancia de este tema en el marco de adicción a la nicotina, teniendo en cuenta que los efectos de las drogas varían cuando se administran en diferentes momentos del día (Raymond et al. 1992). Sería importante revisar estos postulados a la luz de las políticas públicas de los diferentes países y comunidades, toda vez que al registrar los tiempos de ingreso a los centros de atención al consumo y hacerlos disponibles al público, ayudaría a la

comprensión de estas dinámicas y podrían determinarse los cronotipos o cronobiología de las diferentes sustancias psicoactivas: “Alterar el reloj celular proporcionaría importantes conocimientos para comprender y prevenir los cánceres y trastornos del sueño provocados por los productos del tabaco” (O'Hara et al., 1998, p. 10).

Las administraciones de dosis altas y bajas de nicotina conllevan a la sensibilización y tolerancia en una variedad de respuestas fisiológicas y de comportamiento, incluyendo la actividad locomotora. “Los datos encontrados en este estudio, evidencian que la sensibilización y tolerancia, también son influenciadas por la sincronización de las señales circadianas, más que controladas exclusivamente por las señales ambientales, como comúnmente se supone” (Gillman et al., 2008, p. 9).

Quizás lo más importante, los efectos de la nicotina sobre el sistema circadiano y el estado de excitación pueden sugerir un mecanismo adictivo adicional de nicotina y tabaquismo; específicamente, una influencia de arrastre o consolidación en el ciclo de descanso/actividad en mamíferos. Esto puede ser especialmente importante en el ser humano y en otras sociedades "conscientes del reloj". El conocimiento de los mecanismos implicados en estos efectos puede facilitar a su vez la intervención terapéutica (O'Hara et al., 1998). Lo expuesto por los investigadores visibiliza el panorama en la administración de psicofármacos, al comprender en qué momentos, a la luz de estos planteamientos, podrían ser más efectivos.

Cronotipos: y tú, ¿cómo te defines?

Desde esta perspectiva surgen conceptos claves como el de los cronotipos, que explican los diferentes grupos de personas y sus horarios o rutinas. En este sentido, también se encuentran diferencias: la preferencia innata para ir a dormir y despertar a horas específicas del día también varía con la edad en los seres humanos. Un hallazgo clave en esta área es el cronotipo nocturno, constantemente asociado con un mayor riesgo de comportamiento impulsivo, incluyendo el alcohol y el abuso de drogas; y, curiosamente, la prevalencia vespertina entre los adolescentes se correlaciona con las altas tasas de

abuso de alcohol y drogas en esta población (Hasler et al., 2017; Hasler et al., 2013; Kervran, et al., 2015, como se citaron en Gulick & Gamsby, 2018).

Continúan explicando Foley et al. (1995) y Wang, et al. (2015) (como se citaron en Gulick & Gamsby, 2018): en el extremo opuesto del espectro, los adultos mayores han demostrado el aumento de las tasas de abuso de alcohol y drogas durante la última década; una de las razones es que pueden abusar del alcohol o de los medicamentos recetados para ayudarles a compensar la interrupción del ritmo circadiano de los patrones de sueño. A partir de ello, se evidencia la importancia de abordar y comprender el funcionamiento de los ritmos circadianos, evidenciándose cómo están íntimamente relacionados con los comportamientos adictivos.

Con base en los planteamientos anteriores, la adicción a la nicotina impacta además el sistema nervioso central, teniendo afectación directa en procesos cognitivos, psicológicos, comportamentales y emocionales, evento que evidencia déficit neuropsicológico como resultado de la evaluación neuropsicológica, la cual desde el enfoque cognitivo propone explorar funciones cognitivas, personalidad, emocionales y afectivas a través de diferentes herramientas y técnicas. Así, la evaluación neuropsicológica de la adicción a la nicotina tiene como propósito fundamental establecer el estado de los procesos cognitivos, comportamentales y emocionales, identificar deterioro cognitivo en etapas tempranas y proponer acciones de tratamiento y rehabilitación, de igual manera, realizar informes periciales.

Conclusiones

La revisión realizada en el presente estudio conlleva a precisar que el abordaje de la adicción a la nicotina representa un complejo de estructuras y circuitos neuronales que se interrelacionan de forma sincronizada en el cerebro, y que despliega el entramado de conductas y alteraciones en diferentes niveles, con incidencia en esferas familiares, sociales, laborales u ocupacionales; de ahí la importancia de la comprensión y funcionamiento de la nicotina en el ser humano con sus implicaciones e impactos a corto, mediano y largo plazo.

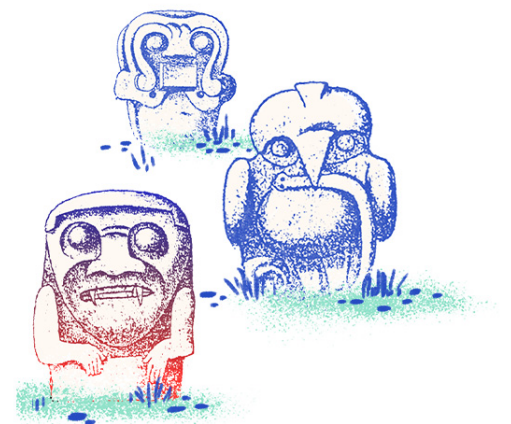
En este sentido, profundizar sobre las estructuras a nivel neuronal y el funcionamiento de los neurotransmisores permite la aproximación a cada una de ellas y a la forma como estas dinamizan procesos psicológicos básicos y superiores (como planificación, autorregulación, toma de decisiones, memoria, atención, entre otros); en el caso de las personas consumidoras de sustancias psicoactivas, específicamente consumidores de nicotina, se ven alterados dichos procesos. De igual forma, significa la comprensión de la adicción a la nicotina como una enfermedad crónica, toda vez que se activan los sistemas de recompensa - placer en el cerebro.

El abordaje multidisciplinario de la adicción a la nicotina propone varios retos futuros (al revelar avances desde la neuropsicología y la neurobiología) para los planes de tratamiento y el ajuste necesario desde las políticas públicas de las comunidades, con boletines epidemiológicos actualizados de los centros de atención y a disposición del público en países como Colombia o México. Además, es prioritario atender de manera oportuna y adecuada a esta población, incorporando elementos fundamentales desde la sincronización de ritmos circadianos y los circuitos interrumpidos o déficits de neurotransmisores. Ello requiere intervenciones terapéuticas personalizadas, puesto que, como se evidenció en la revisión, no es posible generalizar, lo cual supondría mayor efectividad en los mismos.

Referencias bibliográficas

- Bustos, M. (2008). Núcleo accumbens y el sistema motivacional a cargo del apego. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 46(3), septiembre, pp. 207-215. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272008000300006
- Comisión Nacional contra las Adicciones – CONADIC, México. (2017). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco. <https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758>
- Foley, D. J., Monjan, A. A., Brown, S. L., Simonsick, E. M., Wallace, R. B. & Blazer, D. G. (1995). Quejas del sueño en personas mayores: un estudio epidemiológico de tres comunidades. *Sleep*, 18(6), agosto, pp. 425-432. <https://doi.org/10.1093/sleep/18.6.425>
- Gillman, A., Kosobud, A. & Timberlake, W. (2008). Pre- and post-nicotine circadian activity rhythms can be differentiated by a paired environmental cue. *Physiol Behav*, 93(1-2), January, pp. 337-350. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2253669/pdf/nihms38708.pdf
- Gulick, D. & Gamsby, J. (2018). Corriendo contra el reloj: El papel del ritmo circadiano en la adicción a lo largo de la vida. *Farmacología y terapéutica*, vol. 188, agosto, pp.124-139. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0163725818300512?via%3Dihub>
- Hall, W., Carter, A. & Forlini, C. (2015). The brain disease model of addictions: is it supported by the evidence and has it delivered on its promises? *Lancet Psychiatry*, 2(1), January, pp.105-110. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26359616/>
- Hasler, B. P., Franzen, P. L., Zambotti, M., Prouty, D., Brown, S. A., Tapert, S. F., Pfefferbaum, A., Pohl, K. M. & Sullivan, E. V. (2017). El horario vespertino y el sueño tardío se asocian con un mayor riesgo de consumo de alcohol y marihuana en la adolescencia: hallazgos iniciales del estudio del Consorcio Nacional sobre Alcohol y Neurodesarrollo en la Adolescencia. *Alcoholismo: Investigación clínica y experimental*, 41(6), junio, pp. 1154-1165. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/acer.13401#>
- Hasler, B. P., Sitkoff, S. L., Shaw, D. S. & Forbes, E. E. (2013). Una respuesta neuronal alterada a la recompensa puede contribuir a los problemas de alcohol entre los adolescentes tardíos con un cronotipo nocturno. *Investigación en psiquiatría: neuroimagen*, 214(3), diciembre, pp. 357-364. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0925492713002187>
- Hwang, J. W., Sundar, I., Yao, H., Sellix, M. & Rahman, I. (2014). Circadian clock function is disrupted by environmental tobacco/cigarette smoke, leading to lung inflammation and injury via a SIRT1-BMAL1 pathway. *The FASEB Journal*, 28(1), January, pp. 176-194. DOI:10.1096/fj.13-232629
- Koob, G. F. & Volkow, N. D. (2010). Neurocircuitry of Addiction. *Neuropsychopharmacology*, 35(1), January, pp. 217-238. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19710631/>
- Kosobud, A. E. K., Gillman, G., Leffel, J. K., Pecoraro, N. C., Rebec, G. V. & Timberlak, W. (2007). Drugs of Abuse Can Entrain Circadian Rhythms. *The Scientific World Journal*, 7(S2), pp. 203-212. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5901354/pdf/TSWJ-2007-7-838545.pdf
- Merchán-Clavellino, A., Docuoto, B. R. & Alameda-Bailén, J. R. (2019). Descripción de los efectos neuropsicológicos en la adolescencia asociados al consumo de alcohol y/o tabaco. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), pp. 409-417. <https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1136>
- O'Hara, B. F., Edgar, D. M., Cao, V. H., Wiler, S. W., Heller, H. C., Kilduff, T. F. & Miller, J. D. (1998). Nicotine and nicotinic receptors in the circadian system. *Psychoneuroendocrinology*, 23(2), February, pp. 161-73. DOI: 10.1016/s0306-4530(97)00077-2. PMID: 9621396
- Pastor, V., Vázquez, P., Corapi, E. & Bernabéu, R. (2013). La adicción a la nicotina: vulnerabilidad, epigénesis y modelos animales de estudio. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(2), pp. 61-73. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427386007.pdf>
- Pérez, N., Pérez, H., & Fernández, E. (2007). Nicotina y adicción: un enfoque molecular del tabaquismo. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 6(1), 14 p. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414015006.pdf
- Raymond, R., Warren, M., Morris, R. & Leikin, J. (1992). Periodicidad de presentaciones de drogas de abuso y sobredosis en urgencias. *Journal of toxicology: clinical toxicology*, 30(3), pp. 467-478. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.3109/15563659209021561>
- Torrecilla, M., Jiménez, C., Díaz, J. & De La Cruz, E. (2002). Recomendaciones en el abordaje diagnóstico y terapéutico del fumador. Documento de consenso. *Medifam*, 12(8), agosto-septiembre, pp. 310-317. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1131-57682002000800002

- Trachsel, L., Heller, H. C. & Miller, J. D. (1995). Nicotine phase-advances the circadian neuronal activity rhythm in rat suprachiasmatic nuclei explants. *Neuroscience*, 65(3), April, pp. 797–803. DOI:10.1016/0306-4522(94)00506-z
- Volkow, N. & Morales, M. (2015). El cerebro bajo los efectos de las drogas: de la recompensa a la adicción. *Célula*, 162(4), agosto, pp. 712-725. DOI:162. 712-25. 10.1016/j.cell.2015.07.046



CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES POSITIVA-MENTE SALUDABLES: ESTAR LO MEJOR POSIBLE Y NO DESFALLECER EN EL INTENTO

CONSTRUCTION OF COMMUNITIES HEALTHY AND POSITIVELY MINDED: TO BE THE BEST POSSIBLE WITHOUT FALLING WHILE TRYING

Sandra Melo Zipacón

Psicóloga. Especialista en Docencia Universitaria. Magíster en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social. Docente del Programa de Psicología ECSAH - UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4142-1659>

Email: sandra.melo@unad.edu.co

Resumen

La presente ponencia se apoya en los resultados del proyecto de investigación denominado “Necesidades-oportunidades de salud mental en estudiantes, padres, docentes y directivos de colegios públicos y privados de Fusagasugá-Cundinamarca emergentes en contexto COVID-19”, proyecto desarrollado durante el año 2022 y cuyos alcances destacan, por un lado, las posibilidades que desde la perspectiva social y psicosocial permiten abordajes, diálogos y construcción desde las potencialidades y en una apuesta que prioriza la vida; y por otro lado, una mayor atención ante la salud mental y los bienestar, como la búsqueda que hace la persona para estar lo mejor posible y no desfallecer en el intento. Se fundamenta en el paradigma de la complejidad, que plantea que el conocimiento es una construcción social permanente, acto igualmente biológico que enfatiza en los procesos mentales; además, este referente supone que es posible construir nuevas realidades, que hoy son tan necesarias en las múltiples interrelaciones como la familia, la educación y las tecnologías. La investigación, de carácter mixto, se centró en identificar los factores más relevantes para la salud mental mediante la aplicación de la escala de salud mental positiva (Lluch-Canut, 2000) con la recolección de 510 datos. Entre los hallazgos, los factores de actitud prosocial, autocontrol y solución de problemas presentaron los indicadores más altos, mientras que la satisfacción personal y la autonomía fueron más bajas, especialmente

dependiendo del género, edad y ocupación. Además, se llevaron a cabo 22 diálogos con grupos de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de promover las prácticas saludables en el contexto educativo y contribuir al bienestar colectivo.

Palabras clave: convivencia, potencialidad, redes, salud mental y bienestar.

Abstract

This speech is supported by the results of the research project: Needs-opportunities for mind health of students, parents, teachers and managers in public and private schools in Fusagasugá, Cundinamarca emerging from the context COVID-19; this research project was developed during 2022 whose results have been enlightened not only because of the possibilities presented as dialogs, and construction of availabilities in the perspective of social and psychological studies making the life a priority but also, paying more attention to the mind health as a personal seek to be better without falling as trying. It is based on the paradigm of complexity, which considers knowledge as a permanent social construction, a process that is both biological and cognitive, emphasizing mental processes. Additionally, this framework assumes that it is possible to construct new realities, which are increasingly necessary today in multiple interrelated domains such as family, education, and technology.

This mixed-methods research focused on identifying the most relevant factors for mental health by applying the Positive Mental Health Scale (Lluch-Canut, 2000), collecting a total of 510 data points. Among the findings, the factors of prosocial attitude, self-control, and problem-solving showed the highest indicators, while personal satisfaction and autonomy were lower, particularly depending on gender, age, and occupation. Furthermore, 22 dialogs were done with groups of managers, teachers, and parents to promote healthy practices in the educative context and to contribute in the collective welfare.

Keywords: co-existence, potentiality, networks, mind health and welfare.

Introducción

La salud mental viene ocupando mayor importancia en términos de las capacidades humanas; esto debido a la crisis sanitaria de la pandemia COVID-19, que intensificó e hizo más visibles problemáticas emergentes al confinamiento y la sobrecarga por el uso de las tecnologías para mediar los sistemas de interacción, desde los cuales resultó valioso el abordaje de los principios del pensamiento complejo como referente epistémico que comprende la convivencia desde el vínculo que se construye en lo cotidiano, conectando las consideraciones del enfoque sistémico ante el papel de familia, educación y tecnologías como contextos donde se tejen vínculos, e hilando a nivel conceptual la relación de la salud mental y los bienestar.

En coherencia con estas relaciones emergentes se logra, como investigación mixta, la recopilación y análisis de 510 datos ante la aplicación de la escala de salud mental positiva (Lluch-Canut, 2000), cumpliendo el objetivo de identificar los factores más relevantes de salud mental y cuyos resultados indican que los factores de actitud prosocial, autocontrol y solución de problemas presenta los indicadores más altos; en tanto, ante el factor de satisfacción personal y factor autonomía los indicadores son los más bajos y variantes acorde al género, ocupación y edad, mientras el factor de habilidades interpersonales es promedio. Así mismo, se lograron 22 espacios de diálogos con grupos de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, la potenciación de la red de prácticas profesionales, articulación con Secretaría de Salud y la participación en medios radiales; en conjunto, datos y acciones que aportan en la construcción de comunidades positivamente saludables.

Planteamiento del problema y justificación

La pandemia COVID-19 provocó una crisis sanitaria a nivel mundial, emergiendo junto a este acontecimiento una mayor atención ante la salud mental debido a la intensificación de problemáticas como suicidio y consumo de SPA, que además de otros determinantes se suman a los efectos de sobrecarga de actividades dadas las nuevas dinámicas de confinamiento, el uso intensificado de las TIC que lleva a una disminución de habilidades

sociales, la dependencia ante los dispositivos, que también han impactado de manera muy notoria en las relaciones cotidianas, es decir en la convivencia. Cabe agregar que ante estas dinámicas se hicieron también más visible las situaciones de exclusión social y educativa por los limitantes de acceso a internet, a equipos, y otros determinantes sociales en referencia a ingresos económicos, diferencias de género, etnia, ciclo vital y acceso a servicios de salud, que sin duda inciden en el bienestar y la calidad de vida.

Mas allá de estos limitantes emerge de este acontecimiento vital una oportunidad excepcional no solamente para que las personas valoren la importancia de la salud (física y mental), sino también para investigar los factores que inciden ante los bienestares, en especial porque muchas investigaciones han señalado que el ser humano demostró capacidades de afrontamiento y adaptación, pero no se puede ocultar que las mayores afectaciones en salud mental también se evidenciaron precisamente por determinantes sociales que históricamente han marcado desigualdad, y la pandemia hizo un llamado al cambio inminente e inmediato de acciones como ciudadano global; pensar en un horizonte de futuro, en lo cual la familia y la educación están llamadas a sintonizarse con las reconfiguraciones de la realidad social.

Reconfiguración de la realidad social que devela los alcances que tienen las TIC en la educación como un factor de bienestar y de los procesos formativos pensando en un tipo de sujeto para una sociedad cambiante y diversa. Medina-Gual et al. (2021) señalan en sus resultados en la dimensión psicológica que “el cambio súbito en las condiciones de vida derivado de la contingencia sanitaria generó una reacción emocional aflictiva tanto en docentes, como en estudiantes” (p.144). Cabe señalar igualmente que en este mismo documento se reconoce que hay otros estudios, como los de Román et al. (2020) y Urrutia et al. (2020), en los que se reportan cambios positivos en el estilo de vida de docentes y sus relaciones interpersonales. En este mismo sentido, de lo favorable y negativo a nivel del bienestar, Polizzi et al. (2020) señalan que “El apoyo social juega un rol protagónico para mantener la integridad psicológica” (p. 60).

Bienestares, salud, reconfiguración de la realidad, capacidades que convocan al aporte teórico y metodológico desde la psicología, porque en Colombia la psicología se define como una

ciencia que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano (...) que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida, con la finalidad de promover el bienestar. (Ley 1090 de 2006).

Ante estas razones se considera la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las necesidades-oportunidades más relevantes en la salud mental en estudiantes, padres, docentes y directivos de colegios públicos y privados de Fusagasugá-Cundinamarca emergentes en contexto COVID-19?

Objetivo general

Analizar las necesidades-oportunidades de salud mental en estudiantes, padres, docentes y directivos de colegios públicos y privados de Fusagasugá-Cundinamarca dadas en contexto emergente COVID-19, generando acciones psicoeducativas que contribuyan al bienestar subjetivo, psicológico y social.

Objetivos específicos

- Describir los factores más relevantes en salud mental de estudiantes, padres, docentes y directivos de colegios públicos y privados de Fusagasugá-Cundinamarca mediante la aplicación de escala de salud mental.
- Conocer los factores protectores y de riesgo en población más vulnerable que orienten el abordaje psicoeducativo en la mejora de la salud mental mediante grupos focales de discusión.

- Desarrollar espacios de participación que resignifiquen las comprensiones de salud mental desde las capacidades que contribuyan al bienestar subjetivo, psicológico y social.

Referentes teóricos

Se ha venido sosteniendo que la pandemia del COVID-19 visibilizó la importancia de la salud mental, de un lado, porque hizo más visible las problemáticas emergentes, de otro lado, porque abrió posibilidades para pensar las prácticas sociales y reconfigurarlas priorizando la vida. A partir de estas consideraciones se retoman los siguientes referentes:

Convivencias: potencialidades para el encuentro

Este referente se propone a nivel plural porque implica vivir, convivir y pervivir; así mismo del encuentro con nosotros, con los otros y el entorno; comprensiones posibles a partir del pensamiento complejo, dado que el conocimiento es una construcción, “acto a la vez biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social, histórico” (González, 2001, como se citó en García-Chacón et al., 2002). A la vez, se supone que es posible construir nuevas realidades, y la pandemia mostró la necesidad de cambio ante el paradigma antropocéntrico y se priorice la vida: “de esta manera el conocimiento se hace vital, desde la vida y para la vida transformando las formas de relación y convivencia planetaria” (Vargas-Galindo, 2022). Precisamente relevante luego del confinamiento, la incertidumbre y el miedo. La convivencia, como posibilitadora de “los vínculos y relaciones desde una ética del encuentro y la comprensión permite entablar relaciones armónicas, desarrollar sus potencialidades” (Vargas-Galindo, 2022).

Familia, educación y tecnologías: contextos vitales enREDados

En este referente partimos considerando que “La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana” (Morin, 1999, como se citó en Vargas-Galindo, 2022), lo cual implica insistir en ambientes de aprendizaje para la vida y en el vínculo escuela-familia-comunidad. Vínculos que favorecen la salud y el

bienestar; por ello, se dialoga desde contextos vitales en red, porque implica “construcción permanente tanto individual como colectiva, posibilitando la creación de soluciones novedosas (...) optimizando los aprendizajes al ser estos socialmente compartidos” (Dabas, 2003). La familia “es la instancia de socialización por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo” (Aylwin & Solar, 2003, como se citaron en Hurtado 2020). Por otra parte, las tecnologías como contexto, porque sin duda “la virtualidad supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y puede generar tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, o por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógica” (CEPAL & UNESCO, 2020).

Prácticas saludables y bienestar

El referente bienestar, que representa el estado que experimenta la persona, está conformado por carga positiva/negativa, se debe vivenciar funcionalmente y se fundamenta desde la perspectiva psicosocial que propone la coexistencia entre bienestar psicológico, bienestar subjetivo y bienestar social (Blanco & Rodríguez-Marín, 2007). Estados funcionales que se ponen en sintonía con la definición de salud mental como el estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, aprender y trabajar adecuadamente e integrarse en su entorno (OMS, 2024), y la de salud mental positiva como “un estado dinámico y fluctuante en el que la persona intenta sentir y estar lo mejor posible dentro de las circunstancias en las que se encuentre” (Lluch-Canut, 2020).

Metodología

En coherencia con las relaciones emergentes, se delimitó metodológicamente así:

Diseño Mixto

Teniendo en cuenta que potencia la comprensión de los fenómenos en estudio, especialmente si estos se refieren a “campos complejos en donde está involucrado el ser humano y su diversidad” (Pereira-Pérez, 2011, p. 17). Del lado cuantitativo se aplicó la

escala de salud mental de Lluch-Canut (2000), que se fundamenta en el Modelo Multifactorial, configurado por 39 ítems distribuidos entre los 6 factores que se interrelacionan y se influyen mutuamente generando la posibilidad de obtener un nivel global o de cada factor, y así proceder con las intervenciones cualitativamente ante un ejercicio paralelo de observación, diálogo y participación con los sujetos mediante la pedagogía social comunitaria, que

pretende la mejora de calidad de vida y el bienestar subjetivo de las personas, a la vez que el fomento de cohesión social por parte de todos los agentes de la comunidad. Busca el empoderamiento de las personas y su participación” (García, 2014, p. 13).

Población y muestra

Muestra aleatoria estratificada, dado el dato de densidad de la población. Este tipo de muestra consiste en considerar categorías o división de la población en subgrupos que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica, asegurando que todos los estratos de interés estarán representados adecuadamente en la muestra; así mismo, de estos estratos tomar una muestra representativa de 500 sujetos dado que aún representa una población densa. Se delimitó en estudiantes de grado 7 con promedio de edad entre 11 y 13 años y que el año anterior, al iniciar la secundaria, vivieron el momento del confinamiento, y estudiantes de grado 11 con promedio de edad entre 15 y 18 años y que en el momento actual se han reencontrado, luego del confinamiento; de esta manera se aborda con los padres y docentes que acompañan estos grados.

Resultados y discusión

Se logra la recopilación de 510 datos (ver Tabla 1) ante la aplicación de la escala de salud mental positiva (Lluch-Canut 2000), identificando que los factores de actitud prosocial, autocontrol y solución de problemas presentan los indicadores más altos, resultado que da cuenta del interés de las personas por el entorno y por ayudarse mutuamente, junto con su capacidad para retornar el equilibrio luego de situaciones que generan estrés o conflicto y

por consiguiente construir la realidad desde perspectivas que favorecen los bienestar son posibles.

Tabla 1. *Resultados de los 6 factores escala salud mental positiva.*

Factor	Rol	N	Media	DE
Satisfacción general	Directivo	13	0.243	0.0921
	Docente	27	0.271	0.1044
	Estudiante	311	0.404	0.1694
	Padre/madre/acudiente	159	0.290	0.1321
Actitud prosocial	Directivo	13	0.627	0.0563
	Docente	27	0.604	0.0771
	Estudiante	311	0.562	0.1087
	Padre/madre/acudiente	159	0.617	0.1090
Autocontrol	Directivo	13	0.692	0.0909
	Docente	27	0.648	0.0925
	Estudiante	311	0.586	0.1402
	Padre/madre/acudiente	159	0.664	0.1250
Autonomía	Directivo	13	0.223	0.1033
	Docente	27	0.280	0.1514
	Estudiante	311	0.406	0.2186
	Padre/madre/acudiente	159	0.258	0.1679
Solución de problemas	Directivo	13	0.853	0.0881
	Docente	27	0.802	0.1162
	Estudiante	311	0.689	0.1496
	Padre/madre/acudiente	159	0.819	0.1394
Habilidades de relación interpersonal	Directivo	13	0.492	0.0568
	Docente	27	0.487	0.0742

Estudiante	311	0.484	0.0972
Padre/madre/acudiente	159	0.473	0.0961

Fuente. Datos que arroja la herramienta JAMOVl.

Determinantes sociales como género, ocupación y edad inciden en la capacidad de satisfacción personal y de autonomía, donde los contextos de educación, familia y tecnologías son vitales en los vínculos inclusión/exclusión, contenidos buenos/malos, aceptación/rechazo, autonomía/dependencia, que inciden en la valoración de las propias capacidades y metas a largo plazo. Ante el factor de habilidades interpersonales, sentirse acompañado, poder expresar sentimientos y recibir apoyo y afecto es un elemento vital para las personas, y bien sabemos que el confinamiento incidió para fortalecer estas necesidades; pero es una gran oportunidad, al ser por naturaleza sociales se enriquece la convivencia desde la interacción cotidiana y en apuesta por la vida, necesidades altamente latentes en la actualidad que amplían abordajes y acompañamiento desde la perspectiva psicológica y psicosocial para la labor del psicólogo.

El encuentro con los grupos focales de padres, docentes, directivos y estudiantes, y la suma con la red de psico-orientadoras y de prácticas profesionales UNAD y los espacio radiales, representaron la oportunidad para vivenciar las cotidianidades; y cuyo análisis es entender estos espacios con dos aportes muy relevantes: uno, el resignificar la salud mental desde un componente multifactorial y funcional donde es válido no estar bien y entender que es parte del proceso; dando vía al segundo aporte, el redescubrimiento y el despliegue de capacidades. Aportes que implican, desde la labor del psicólogo, dialogar con lenguajes potentes para que se generen nuevas redes tanto sociales como neuronales orientadas en la construcción de comunidades positivamente saludables.

Conclusiones

El análisis de los factores da cuenta favorable de que la población abordada en general refleja interés por el entorno, la ayuda mutua, las relaciones interpersonales y la capacidad de búsqueda para estar lo mejor posible, y esta investigación permitió nuevos significados

ante la salud enfatizando en las potencialidades; por consiguiente, construir la realidad desde una perspectiva que beneficie los bienestar es posible.

Los contextos de educación, familia y tecnologías son vitales porque hacen que los vínculos se fragmenten o se potencien a partir de la interacción cotidiana; es decir, mediante la convivencia, y ante estos contextos es necesario comprender que la pandemia COVID-19 mostró la necesidad de cambio ante el paradigma antropocéntrico y se priorice la vida; por lo tanto, potenciar la sana convivencia implica reconfigurar redes tanto sociales como neuronales en vía de la construcción de comunidades positivamente saludables.

Referencias bibliográficas

- Blanco, A. & Rodríguez-Marín, J. (Coords.). (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson Educación, 606 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/4cd5f06c868876d9423787e65f95adfa44997694.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe especial de la CEPAL, agosto, 21 p. <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/5a875585-d094-47f7-9288-04114867f8aa>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006 (septiembre 6): por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=66205
- Dabas, E. (2003). *Redes sociales, familias y escuela*. Buenos Aires: Paidós, 168 p. <https://es.scribd.com/document/477050403/Dabas-1998-Redes-Sociales-Familias-y-Escuela>
- García, T. M. (2014). Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral. *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, núm. 57, pp. 13-32. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/adminRACO,+M1_57_CS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/adminRACO,+M1_57_CS%20(1).pdf)
- García-Chacón, B., González-Zabala, S., Quiroz-Trujillo, A. & Velásquez-Velásquez, Á. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Grupo de Investigación Laboratorio Internacional Universitario de Estudios Sociales. Medellín: Taller de Publicaciones de la FUNLAM. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2021/11/33.-Tecnica-interactivas-investigacion-social-cualitativa-1.pdf
- Hurtado-Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto, Venezuela)*, núm. 44, agosto, pp. 176-187. <https://grupocieg.org/>
- Lluch-Canut, M. T. (2000). *Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona, Facultad de Psicología. <https://www.tdx.cat/handle/10803/2366#page=1>
- Lluch-Canut, M. T. (2020). Cuida la Salud Mental Positiva: un abordaje para afrontar con más fuerza mental la situación generada por la pandemia de Coronavirus COVID-19. Depósito Digital de la Universitat de Barcelona. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2020/04/Cuida-la-Salud-Mental-Positiva.pdf
- Medina-Gual, L., Chao-Rebolledo, C., Garduño-Teliz, E., Baptista-Lucio, P., González-Videgaray, M., Covarrubias-Santiago, C. A., Rivera-Navarro, M. A., Medina-Velásquez, L., Montes Pacheco, L., Sánchez-Rojas, L. & Ojeda-Núñez, J. (2021). El impacto de la pandemia en la educación media superior mexicana: un análisis desde lo pedagógico, psicológico y tecnológico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), pp. 125-146. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4356/4194>
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2024). Salud mental. Sección Temas de Salud. https://www.who.int/es/health-topics/mental-health#tab=tab_1
- Pereira-Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), enero-junio, pp. 15-29. Universidad Nacional de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Polizzi, C., Lynn, S. J. & Perry, A. (2020). Estrés y afrontamiento en tiempos de COVID 19: caminos hacia la resiliencia y la recuperación. *Neuropsiquiatría clínica*, 17(2), abril, pp. 59-62. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8629051/>
- Vargas-Galindo, N. S. (2022). *Tejidos epistémicos que develan dialogicidades en convivencia escolar y prácticas educativas en contexto de ruralidad y pandemia*. Tesis doctoral. Universidad Católica de Manizales, Doctorado en Educación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucm.edu.co/server/api/core/bitstreams/58b1306b-cd4a-4a12-a064-7dfc96180d6f/content

HABILIDADES PARA LA VIDA DE ADOLESCENTES EN EL DISEÑO DE UN LABORATORIO SOCIAL DE EMPRENDIMIENTO

LIFE SKILLS FOR ADOLESCENTS IN THE DESIGN OF A SOCIAL ENTREPRENEURSHIP LABORATORY

Zeneida Ceballos Villada

Psicóloga. Especialista en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. Magíster en Docencia. Doctora en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada. Docente de la Maestría en Psicología Comunitaria, ECSAH - UNAD. Investigadora del grupo Psicología, Desarrollo Emocional y Educación.

ORCID: 0000-0002-2688-6423

Email: Zeneida.ceballos@unad.edu.co

Dianne Sophia Araujo Romero

Psicóloga. Magíster en Dirección Estratégica. Docente del Programa de Psicología ECSAH - UNAD. Investigadora del grupo Psicología, Desarrollo Emocional y Educación.

ORCID: 0000-0002-4452-0986

email. Dianne.araujo@unad.edu.co

Jacqueline Vera Martínez

Psicóloga. Licenciada en Básica Primaria. Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Magíster en Psicología Comunitaria. Investigadora del grupo Cuchavira y líder del semillero Yanapay Popayán - UNAD. Directora del curso Acción Psicosocial y Educación del Programa de Psicología - ECSAH - UNAD.

ORCID: 0000-0002-7146-3227

email. Jacqueline.vera@unad.edu.co

Dora Silvana Velasco

Economista. Especialista en Gerencia Social y en Educación Superior a Distancia. Magíster en Administración de Negocios. Doctoranda en Administración Gerencial. Líder zonal ECACEN - UNAD. Docente del Programa de Economía. Investigadora del grupo ILAMA. Investigadora línea de investigación Desarrollo Sostenible y Competitividad, ECACEN - UNAD.

ORCID: 0000-0002-9065-6761

email. Dora.velasco@unad.edu.co

Resumen

Las comunidades rurales tienen un potencial muy valioso frente al desarrollo social, cultural y económico del país, caracterizado por una diversidad de saberes y tradiciones ancestrales que demuestran un profundo conocimiento de sus territorios y las oportunidades de acceso y cultivo de la tierra. Sin embargo, también es una realidad que estas comunidades deben enfrentar una serie de desafíos importantes, como falta de oportunidades laborales, condiciones económicas precarias y escaso acceso a servicios básicos, que conduce con frecuencia a la migración de la población hacia contextos urbanos en busca de mejores opciones de vida, pues en muchas ocasiones su rol ha sido subvalorado. En ese contexto, se reconoce la importancia de los más jóvenes en el fortalecimiento de ese potencial, en la medida que puedan construir alternativas a través de emprendimientos sostenibles que aprovechen los recursos y saberes regionales y les generen valor agregado desde el cooperativismo y la identidad rural; por ello, se propone un trabajo para fortalecer las habilidades para la vida en adolescentes pertenecientes a instituciones educativas de Nariño y Cauca, que favorezca su proyecto de vida desde la identidad rural.

Ahora bien, en la medida que es fundamental el inicio de procesos emancipadores, se propone una investigación inscrita dentro del paradigma cualitativo con un método de Investigación Acción (IA) usando como estrategia de intervención el laboratorio social de emprendimiento, fundamentado en el desarrollo de habilidades para la vida, considerando que los procesos participativos favorecen cambios más relevantes y sostenibles para las comunidades; al respecto se presenta la ruta metodológica para su diseño e implementación del resultado como constructo del proceso investigativo.

Palabras clave: emprendimiento, habilidades sociales, intervención comunitaria, laboratorio social.

Abstract

Rural communities have invaluable potential for the country's social, cultural, and economic development. This potential is characterized by a diversity of ancestral knowledge and traditions that demonstrate a deep understanding of their territories and the opportunities for accessing and cultivating the land.

However, it is also a reality that these communities must face a series of significant challenges, such as a lack of employment opportunities, precarious economic conditions, and limited access to basic services. This frequently leads to population migration to urban areas in search of better life options, as their role has often been undervalued. In this context, the importance of young people in strengthening this potential is recognized, as they can build alternatives through sustainable ventures that leverage regional resources and knowledge and generate added value through cooperatives and rural identity. Therefore, a project is proposed to strengthen life skills in adolescents belonging to educational institutions in Nariño and Cauca, fostering their life plans based on their rural identity.

Now, to the extent that the beginning of emancipatory processes is essential, a research project is proposed within the qualitative paradigm with an Action Research (AR) method using as an intervention strategy the social entrepreneurship laboratory based on the development of life skills, considering that participatory processes favor more relevant and sustainable changes for communities, in this regard the methodological route for its design and implementation of the result as a construct of the investigative process is presented.

Keywords: entrepreneurship, social skills, community intervention, social laboratory.

Introducción

Las realidades de los adolescentes rurales en el suroccidente colombiano han atravesado por distintas facetas a lo largo de la historia; actualmente deben enfrentar problemáticas como la deserción escolar, las barreras para el acceso a la educación superior y el inicio temprano de la vida laboral, entre otras dificultades, lo cual hace que

el trabajo con los adolescentes rurales cobra especial relevancia, y que los procesos de intervención, como en el caso este proyecto investigativo, tengan como punto de partida la comprensión profunda de las realidades de los estudiantes rurales, que permitan plantear y desarrollar estrategias que aporten al fortalecimiento de su proyecto de vida como adolescentes que, además de las condiciones culturales económicas y ambientales anteriormente expuestas, manifiestan las características cognitivas, sociales y emocionales propias de su etapa de desarrollo, que sin duda contienen grandes desafíos. Como lo menciona Valsiner (2000), si bien la adolescencia se construye socioculturalmente a partir de las concepciones, representaciones y demandas que cada colectividad tenga sobre lo que es la adultez y el tránsito hacia ella, también se constituye en la época privilegiada para construir un proyecto de vida; si bien este se construye a lo largo de la vida, es claro que la adolescencia es una época privilegiada porque las decisiones que se tomen pueden marcar el camino gracias a la energía y las habilidades del adolescente para aprender dado su desarrollo neurocognitivo.

En este orden de ideas, es válido plantear un laboratorio de emprendimiento social como una estrategia altamente participativa que también se nutre de principios de bienestar humano y es claramente una alternativa valiosa y por demás sostenible al ser las comunidades educativas las que lideran este proceso; además, es importante resaltar que el fin último del laboratorio es apostar al fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes rurales a través de la potenciación de sus habilidades para la vida, vinculando a la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia principalmente.

En este marco, se plantea una propuesta fundamentada en el método investigación - acción, que contribuya a lograr el objetivo propuesto. Vale la pena recordar que esta es “una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social” (Vidal-Ledo & Rivera-Michelena, 2007, p. 1). En el desarrollo del proceso investigativo se ha logrado avanzar en varios aspectos y en este escenario se profundiza sobre el alcance del proyecto respecto al

diseño e implementación del laboratorio social de emprendimiento.

Planteamiento del problema y justificación

Las poblaciones rurales como polo de desarrollo enfrentan importantes problemáticas que generan situaciones como el fenómeno migratorio desde lo rural a lo urbano, el cual se ha incrementado de manera significativa, pues mientras en la década de los 40 del siglo XX el 70% aproximado de los habitantes se encontraban en contextos rurales, en la actualidad ese porcentaje es del 22,9%, evidenciando también que el 20% corresponde a niños y jóvenes, por tanto, la mayor parte de la población son adultos intermedios y mayores (DANE, 2018), amenazando de manera significativa la posibilidad productiva del campo; en este mismo sentido, se destaca la aceleración del crecimiento de las viviendas urbanas evidenciada en la comparación del DANE entre 1985 y 2018, identificando, entre otros, que ciudades como Popayán en el Cauca han tenido un crecimiento urbano por encima del 5% desde 1983 hasta el momento; en menor escala, pero no menos importante, se muestra a Pasto con un crecimiento significativo de viviendas urbanas (DANE, 2021).

Así, los jóvenes y adolescentes de los contextos rurales tienden a salir de sus territorios para llegar a las ciudades buscando trabajo con miras al mejoramiento económico, trabajos que muchas veces van en detrimento de su calidad de vida debido a las limitadas posibilidades de acceso a la educación superior, a lo que se suma que los empleos a que pueden acceder no siempre garantizan la satisfacción plena de las necesidades personales y familiares. Por ello, y como ya se ha mencionado, se considera fundamental trabajar con los adolescentes sobre su proyecto de vida, entendido como un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica (Tintaya-Condori & Portugal-Vargas, 2009); así, les permite situarse en la sociedad, interactuar y adquirir roles para desenvolverse en la cotidianidad, convirtiéndose en un proceso flexible y constante, de suma importancia en cada etapa del desarrollo humano, especialmente en la adolescencia (Suárez-Barros et al., 2018).

La apuesta que propone este proyecto es a través de la estrategia laboratorio social de

emprendimiento, por cuanto permite articular al fortalecimiento de proyecto de vida, considerando que facilita que la persona identifique oportunidades con la finalidad de alcanzar un beneficio e impacto en la sociedad (Salinas-Ramos & Osorio-Bayter, 2012, p 132), propiciando posibilidades que invitan al progreso, a superar la pobreza y la desigualdad, propiciando la transformación de la sociedad a partir de muchas de las iniciativas que a diario se realizan desde principios de actuación definidos; además, se presenta como un proceso cíclico que parte de la planeación, continúa con la implementación y avanza con la evaluación-realimentación, para iniciar de nuevo; con ello se apuesta a la sostenibilidad del proyecto y se cuenta con instrumentos definidos para registrar la información, como son el diario de campo y la bitácora.

Objetivo general

Potenciar las habilidades para la vida en estudiantes adolescentes de las instituciones educativas de Palo Grande Bajo, en La Sierra Cauca, y San Antonio de Padua, en Buesaco Nariño, que permitan el fortalecimiento del proyecto de vida desde la identidad rural a través de un laboratorio de emprendimiento social.

Objetivos específicos

- Comprender las necesidades e intereses de las comunidades educativas frente al proyecto de vida de los estudiantes adolescentes a través de un diagnóstico participativo.
- Construir estrategias comunitarias para la potenciación de las habilidades para la vida a través de un laboratorio de emprendimiento social con base en el diagnóstico participativo.
- Desarrollar los procesos y actividades pertinentes al laboratorio de emprendimiento social con miras a la potenciación de las habilidades para la vida, que permitan a su vez el fortalecimiento del proyecto de vida de adolescentes rurales.

- Evaluar el fortalecimiento de proyecto de vida en adolescentes rurales a partir de los procesos y actividades del laboratorio de emprendimiento social.

Referentes teóricos

Hacer parte de una comunidad rural marca una diferencia significativa con las vivencias que un adolescente pueda tener en contextos urbanos en varios aspectos. La familia y la escuela son para ambos escenarios protagonistas en su desarrollo: la familia como soporte emocional, nicho de aprendizaje y formación, definitivo en cómo se forja como persona y ciudadano; por otro lado, la educación como el escenario de construcción de su ser social y aprendizaje. Sin embargo, la ruralidad marca de manera importante la relación con la vecindad, la comunidad, la tierra y el trabajo. Las habilidades para la vida (en adelante HpV), de acuerdo con la OMS (1997), son habilidades para un comportamiento adaptativo y positivo, que permiten a las personas hacer frente con eficacia a las demandas y desafíos de la vida cotidiana; las HpV están encaminadas a desarrollar competencias para la promoción de la salud y el bienestar de los niños y adolescentes, entre ellas encontramos: 1. Competencia social y ciudadana: donde se desarrollan habilidades como empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales y solución de problemas y conflictos. 2. Competencia para la autonomía e iniciativa personal: se desarrollan habilidades como autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico.

En articulación con los conceptos de habilidades para la vida, se incluye el emprendimiento como un proceso tan antiguo como el mismo ser humano y sus necesidades. Emprender proviene de una acción eminentemente social y económica, y tal como lo definen Surdez-Pérez et al. (2020), es el motor que ha propiciado el avance de la sociedad en todos los ámbitos, considerando el perfil y las condiciones que caracterizan a un empresario; responde al concepto de una actividad social, de acuerdo con Gómez-Vallejo (2019), o a un conjunto de competencias que son aplicables desde otras disciplinas; es un término mucho más amplio que la simple capacidad humana para crear una unidad productiva.

Metodología

El presente proyecto se inscribe en el paradigma cualitativo; es de recordar que la investigación que se identifica con este paradigma es “inductiva y sigue un diseño de investigación flexible” (Cadena-Iñiguez et al., 2017, p. 1605); coherente con ello, se propone una investigación identificada con un enfoque crítico social, fundamentada en el método de investigación-acción que conduzca a lograr el objetivo propuesto; esta es “una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social” (Vidal-Ledo & Rivera-Michelena, 2007, p. 1). Los participantes corresponden a las comunidades educativas pertenecientes a instituciones educativas municipales de Cauca y Nariño, específicamente de los grados noveno, décimo y once, cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años, además de sus familias y docentes. Finalmente, como técnicas de investigación se proponen el meta plan y el laboratorio social de emprendimiento.

Resultados y discusión

Los laboratorios sociales “son plataformas ideadas para abordar retos sociales” (Romero-Frías, E. & Robinson-García, 2017, p. 30); para propiciar la ideación de nuevos proyectos que aporten al desarrollo social de las comunidades, buscan aportar respuestas efectivas a problemas reales que se identifican en el entorno y que pueden proyectarse hacia la constitución de nuevos emprendimientos. De esta forma permiten la innovación social y procesos experimentales para la solución de problemas, además de asumir retos sociales que por lo general cumplen con particularidades, como su carácter social, congregando gente con distintas características y enfoques para trabajar de forma colectiva; por lo tanto, los laboratorios sociales facilitan la diversidad social y la inclusión. Además, por su carácter experimental permiten procesos de creación continuados en el tiempo, de esta manera se pueden simular varias soluciones y mirar su funcionamiento en la realidad. Finalmente, su carácter sistémico, trabajando en la generación de prototipos que permiten resolver grandes retos que pueden ser de distinto orden (Romero-Frías & Robinson-García, 2017, p. 30). Así, la propuesta de laboratorio social se constituye en

una estrategia articulada con el componente de emprendimiento, introduce a los participantes en el emprendimiento social y permite dotarlos del lenguaje y las herramientas que les facilite la puesta en marcha de iniciativas cuya finalidad prioritaria es la resolución de problemas de su ámbito social (UGR, 2017). Ahora bien, el proyecto parte de la premisa de “tener un proyecto de vida, unas metas, saber lo que se quiere hacer y reconocer que el sujeto es líder de su propia historia son condiciones fundamentales para emprender” (Gómez-Granada et al., 2019, p. 5).

El laboratorio social de emprendimiento es pensado como un proceso cíclico que sigue tres momentos considerados para volver sobre sí mismo, los cuales le permiten cualificarse y ser sostenible en el tiempo aun cuando el presente proyecto de investigación termine. Dichos momentos son: planeación, implementación y evaluación y realimentación; además, el laboratorio social se orienta a partir de los principios de participación, bienestar y emprendimiento, que se abordan desde diversas sesiones de trabajo en equipo, denotando la participación social dinámica, consciente, incluyente y propositiva que redunde en el bienestar de la comunidad educativa.

Conclusiones

En consecuencia, se considera fundamental generar procesos de acompañamiento a los adolescentes, padres de familia, docentes y comunidad, con miras a que puedan consolidar un proyecto de vida satisfactorio que aporte a su bienestar y al desarrollo de sus comunidades, reconociendo el valor de sus contextos y la oportunidad que el campo puede ofrecer para el progreso personal, laboral y social; para ello, la potenciación de las habilidades para la vida se considera una urgente necesidad, siendo el laboratorio social de emprendimiento una estrategia que se diseña como opción contextualizada a la población adolescente y que facilita el compromiso con miras a lograr la consolidación de su proyecto de vida.

Es importante trabajar en la formación integral para lograr un verdadero sentido de identidad campesina, con sentimiento como sujeto social de importancia en la transformación del país y reconociendo la educación como el vehículo apropiado para

lograr movilidad social y vida en condiciones de dignidad, sin abandonar los territorios.

Referencias bibliográficas

- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), septiembre - noviembre, pp. 1603-1617. <https://cienciasagricolas.inifap.gob.mx/index.php/agricolas/article/view/515>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (2018). Censo nacional de población y vivienda 2018. República de Colombia. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (2021). Patrones y tendencias de la transición urbana en Colombia. *Informes de Estadística Sociodemográfica Aplicada*, núm. 7, 43 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/informes-estadisticas-sociodemograficas/2021-10-28-patrones-tendencias-de-transicion-urbana-en-colombia.pdf
- Gómez-Granada, M. B., Baquero-Soler, J. L. & Álvarez-Zapata, B. E. (2019). Emprendimiento y desarrollo humano: una mirada desde los jóvenes. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 11(2), julio-diciembre, pp. 127-152. Bogotá. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662019000200127
- Gómez-Vallejo, M. (2019). La mentalidad emprendedora: el emprendimiento visto desde el sujeto y el proceso de emprender. Bogotá: Ediciones de la U, 178 p. https://books.google.com.co/books?id=QiwAEAAQBAJ&pg=PA114&dq=emprendimiento&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q=emprendimiento&f=false
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (1977). *Educación en habilidades para la vida para niños y adolescentes en las escuelas: Introducción y directrices para facilitar el desarrollo y la implementación de programas de habilidades para la vida*. Programa de Salud Mental. https://books.google.com.co/books/about/Life_Skills_Education_for_Children_and_A.html?id=-IAPAAACAAJ&redir_esc=y
- Romero-Frías, E. & Robinson-García, N. (2017). Laboratorios sociales en Universidades: Innovación e impacto en Medialab UGR. *Comunicar*, 25 (51), pp. 29-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15850360003>
- Salinas-Ramos, F. & Osorio-Bayter, L. (2012). Emprendimiento y Economía Social, oportunidades y efectos en una sociedad en transformación. *CIRIEC- España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, núm. 75, pp. 128-151. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/174/17425798008.pdf
- Suárez-Barros, A. S., Alarcón, Y. & Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), pp. 505-511. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/55963207012.pdf
- Surdez-Pérez, E. G., Sandoval-Caraveo, M., Magaña-Medina, D. E. & López-Parra, M. E. (2020). *Emprendimiento: modelos, tipología y comunicación eficaz del proyecto*. Madrid: Página Seis, 134 p.
- Tintaya-Condori, P. & Portugal-Vargas, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, núm. 5, pp. 13-26. La Paz. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003
- Universidad de Granada – UGR. (2017). Laboratorio de Emprendimiento Social. UGR Emprendedora. <https://ugremprendedora.ugr.es/ii-edicion-laboratorio-de-emprendimiento-social/>
- Valsiner, J. (2000). Estructura y dinámica de los grupos familiares/de parentesco y formas matrimoniales. En *Estructura y dinámica de los grupos familiares/de parentesco y formas matrimoniales*. Los Ángeles, California: SAGE Publications, pp. 86-118. <https://doi.org/10.4135/9781446217924.n6>
- Vidal-Ledo, M. & Rivera-Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), octubre-diciembre, 15 p. La Habana, Escuela Superior de Salud Pública. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf



LA UNAD – VIDER EN TERRITORIO CON LOS PTS

UNAD – VIDER IN TERRITORY WITH THE PTS

Elvia Cristina Cedeño Polanco

Administradora de Empresas. Especialista en Gerencia Estratégica de Mercadeo. Maestrante en Dirección de Organizaciones. Líder VIDER - UNAD Zona Sur.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6669-6758>

Email: elvia.cedeno@unad.edu.co

Shyrley Rocío Vargas Paredes

Administradora de Empresas. Especialista en Gerencia Estratégica de Mercadeo. Magíster en Administración de Organizaciones. Doctoranda en Educación y Tecnología. Líder SIGI – UNAD Zona Sur.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6224-9341>

Email: elvia.cedeno@unad.edu.co

Nelly Campos Ramírez

Psicóloga. Especialista en Psicología Clínica. Magíster en Psicología Comunitaria. Líder SISSU - UNAD Zona Sur.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9203-3453>

email. elvia.cedeno@unad.edu.co

Resumen

Los Proyectos de Transformación Social (PTS), liderados por la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria (VIDER) de la UNAD, son estrategias clave para abordar problemáticas territoriales desde un enfoque participativo y sostenible. Estos proyectos surgen como respuesta a desafíos como la pobreza multidimensional, la exclusión rural y étnica, la degradación ambiental y las brechas tecnológicas, integrando diagnósticos comunitarios con acciones concretas en líneas ambiental, económica, sociocultural y tecnológica. Mediante metodologías como cartografías sociales y talleres de autodiagnóstico, los PTS identifican necesidades locales y

co-diseñan soluciones, tales como planes de negocio para emprendimientos o estrategias de salud mental con enfoque intercultural. Su implementación ha demostrado impacto en comunidades vulnerables, incluyendo víctimas del conflicto armado en Colombia, donde se promueve no solo el desarrollo económico sino también la reconstrucción del tejido social.

Desde un marco teórico que combina la psicología comunitaria (Martín-Baró, 2006), el desarrollo a escala humana (Max-Neef et al., 1986) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), los PTS reflejan el modelo pedagógico de la UNAD al vincular docencia, investigación y proyección social. Este artículo destaca cómo estas iniciativas fortalecen el capital social, la resiliencia y la autonomía de las comunidades, posicionándose como un referente de innovación social en educación superior a distancia.

Palabras clave: transformación social, desarrollo territorial, psicología comunitaria, sostenibilidad, inclusión.

Abstract

The Social Transformation Projects (PTS), led by the Vice-Rector's Office for Social Inclusion, Regional Development, and Community Outreach (VIDER) at UNAD, are key strategies for addressing territorial challenges through participatory and sustainable approaches. These projects respond to issues such as multidimensional poverty, rural and ethnic exclusion, environmental degradation, and technological gaps, integrating community diagnostics with concrete actions in environmental, economic, sociocultural, and technological areas. Using methodologies like social mapping and self-diagnosis workshops, PTS identify local needs and co-design solutions, such as business plans for entrepreneurship or intercultural mental health strategies. Their implementation has shown impact in vulnerable communities, including victims of armed conflict in Colombia, where they foster not only economic development but also the rebuilding of social fabric.

Grounded in theoretical frameworks combining community psychology (Martín-Baró, 2006), human-scale development (Max-Neef, 1986), and the Sustainable Development Goals (UN, 2015), PTS embody UNAD's pedagogical model by linking teaching, research, and

social outreach. This article highlights how these initiatives strengthen social capital, resilience, and community autonomy, positioning themselves as benchmarks for social innovation in distance higher education.

Keywords: social transformation, territorial development, community psychology, sustainability inclusion.

Introducción

En un mundo marcado por profundas desigualdades sociales, crisis ambientales y transformaciones tecnológicas aceleradas, las instituciones de educación superior enfrentan el imperativo ético de trascender las aulas para incidir directamente en la transformación de los territorios. La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), a través de su Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria (VIDER), ha asumido este desafío mediante los Proyectos de Transformación Social (PTS), iniciativas que articulan el conocimiento académico con las necesidades reales de las comunidades.

Este documento presenta una reflexión crítica sobre el papel de los PTS como estrategias de intervención social que combinan el rigor científico con la participación comunitaria. Partiendo de los principios de la psicología social crítica (Montero, 2010) y los enfoques de desarrollo territorial (Sen, 2012), analizamos cómo estos proyectos abordan problemáticas estructurales como la pobreza, la exclusión y la degradación ambiental, implementan metodologías innovadoras de diagnóstico-acción y generan impactos medibles en la calidad de vida de poblaciones vulnerables.

El texto se estructura en tres ejes, así: primero, un análisis de los desafíos territoriales; segundo, la presentación del modelo PTS como respuesta institucional; tercero, una discusión sobre sus logros y aprendizajes. Con esto buscamos no solo documentar una experiencia institucional, sino contribuir al diálogo global sobre el rol transformador de las universidades en la construcción de sociedades más justas y sostenibles (ONU, 2015).

Los Proyectos de Transformación Social (PTS), impulsados por la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria (VIDER) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), representan una estrategia clave para materializar el compromiso institucional con el desarrollo territorial inclusivo. Estas iniciativas están diseñadas para generar cambios estructurales en la sociedad, mejorando la calidad de vida de las comunidades mediante intervenciones en líneas prioritarias como la ambiental, tecnológica, económico-productiva y sociocultural (UNAD, 2023).

Problemáticas territoriales y la respuesta de los PTS

Los territorios donde actúa la UNAD a través de los PTS enfrentan múltiples desafíos estructurales: pobreza multidimensional (Alkire & Foster, 2011), exclusión de poblaciones rurales y étnicas (PNUD, 2014), degradación ambiental (Leff, 2004) y brechas en acceso a tecnologías y educación superior (CEPAL, 2020). Estas problemáticas requieren diagnósticos situados que, desde la psicología comunitaria, reconozcan no solo las carencias sino también las capacidades endógenas de las comunidades (Rappaport, 1987).

Los PTS se articulan como herramientas de diagnóstico-acción, combinando métodos participativos (Fals-Borda, 2015) con evidencia científica para:

1. Identificar necesidades prioritarias, mediante cartografías sociales y talleres de autodiagnóstico (Torres-Carrillo, 2015).
2. Diseñar respuestas contextualizadas, por ejemplo, planes de negocio adaptados a economías locales (Coraggio, 2011) o estrategias de salud mental basadas en saberes ancestrales (Walsh, 2012).
3. Fortalecer redes de colaboración, vinculando actores comunitarios, gobiernos locales y academia (Tyler, 2007).

Un caso emblemático es el acompañamiento a comunidades víctimas del conflicto armado en Colombia, donde los PTS han facilitado procesos de reparación colectiva mediante

emprendimientos socio-productivos, demostrando que la transformación social requiere tanto de recursos materiales como de reconstrucción del tejido simbólico (CNMH, 2018).

Los PTS como estrategia de cambio

Estos proyectos se fundamentan en un enfoque de empoderamiento comunitario alineado con los principios del desarrollo sostenible (ONU, 2015) y la psicología social crítica (Montero, 2010). Su metodología participativa busca fortalecer el capital social mediante procesos de formación, acompañamiento técnico y co-creación de soluciones adaptadas a las necesidades locales. Un ejemplo de ello es la asesoría en la elaboración de planes de negocio para acceder a convocatorias de financiamiento regionales, nacionales e internacionales, facilitando así la autonomía económica de grupos vulnerables (Sen, 2012).

Desde la perspectiva de la UNAD-ECSAH, estos proyectos integran saberes académicos y populares, promoviendo una psicología comprometida con la justicia social (Martín-Baró, 2006). Investigaciones recientes destacan que las intervenciones basadas en PTS no solo mejoran indicadores tangibles (empleo, productividad), sino que también fortalecen la cohesión comunitaria y la resiliencia psicosocial (Wiesenfeld, 2017).

Referencias bibliográficas

- Alkire, S. & Foster, J. (2011). Conteo y medición multidimensional de la pobreza. *Revista de Economía Pública*, 95(7-8), agosto, pp. 476-487. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0047272710001660>
- Centro Nacional de Memoria Histórica - CNMH. (2018). *Tierras y conflictos rurales: Historia, políticas agrarias y protagonistas*. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica, 738 p. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/tierras-y-conflictos-rurales.pdf](https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/tierras-y-conflictos-rurales.pdf)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (2020). *La brecha digital en América Latina*. <https://www.cepal.org>
- Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria: El trabajo antes que el capital*. Quito: Ediciones Abya-Yala, 412 p. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://dhls.hegoa.ehu.es/uploads/resources/5448/resource_files/Coraggio_0_ESS_Trabajo_antes_que_capital.pdf](https://dhls.hegoa.ehu.es/uploads/resources/5448/resource_files/Coraggio_0_ESS_Trabajo_antes_que_capital.pdf)
- Fals-Borda, O. (2015). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Colección Sociología y Política. México: Siglo XXI Editores, 491 p. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151027053622/AntologiaFalsBorda.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151027053622/AntologiaFalsBorda.pdf)
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI Editores. 533 p. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/4937/1/Racionalidad_ambiental.pdf](https://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/4937/1/Racionalidad_ambiental.pdf)
- Martín-Baró, I. (2006). Hacia una psicología de la liberación. *Psicología sin fronteras. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 1(2), agosto, pp. 7-14. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-HaciaUnaPsicologiaDeLaLiberacion-2652421.pdf>
- Max-Neef, M., Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Santiago, Chile: Centro de Alternativas de Desarrollo-CEPAUR, 96 p. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf](https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf)
- Montero, M. (2010). Crítica, autocritica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), julio-diciembre, pp. 177-191. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/804/80415435003.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/804/80415435003.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas - ONU. (2015). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, Colombia. (2014). *Colombia rural. Razones para la esperanza. Informe Nacional de desarrollo humano 2011*. Bogotá: INDH PNUD. 438 p. <https://www.undp.org/es/colombia/publicaciones/informe-nacional-de-desarrollo-humano-2011>
- Rappaport, J. (1987). Términos de empoderamiento/ejemplos de prevención: hacia una teoría para la psicología comunitaria. *American Journal of Community Psychology*, 15(2), abril, pp. 121-148. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1007/BF00919275>
- Sen, A. (2012). *Desarrollo y libertad*. 11ª ed. Bogotá: Planeta Colombiana.
- Torres-Carrillo, A. (2015). La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular. *La Piragua. Revista latinoamericana y caribeña de educación y política*, núm. 41, noviembre, pp. 11-20. https://www.academia.edu/35495612/La_Investigaci%C3%B3n_Acc%C3%B3n_Participativa_entre_las_ciencias_sociales_y_la_educaci%C3%B3n_popular
- Tyler, T. R. (2007). *Psychology and the design of legal institutions*. Tilburg, Netherlands: Schoordijk Institute. 149 p. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://stanford.edu/~mldauber/workshop/Tyler_paper.pdf](https://stanford.edu/~mldauber/workshop/Tyler_paper.pdf)
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. (2023). *Proyectos de Transformación Social: Impacto en el desarrollo regional*. Documento interno VIDER.
- Walsh, C. E. (2012). Interculturalidad y (de)colonialidad. Perspectivas críticas y políticas. *Visión Global*, 15(1-2), julio, pp. 61-74. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://scispace.com/pdf/interculturalidad-y-de-colonialidad-perspectivas-criticas-y-zz6sz4uabv.pdf](https://scispace.com/pdf/interculturalidad-y-de-colonialidad-perspectivas-criticas-y-zz6sz4uabv.pdf)
- Wiesenfeld, E. (2017). La psicología comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis? *Psicoperspectivas*, 13(2), mayo, pp. 6-18. Valparaíso, Chile. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242014000200002&script=sci_artte

REALIDAD VIRTUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: INNOVACIÓN EN ESCENARIOS DE INMERSIÓN PARA EL CIAPSC

VIRTUAL REALITY IN HIGHER EDUCATION: INNOVATION IN IMMERSION SCENARIOS FOR CIAPSC

Jeisson Tobías Rengifo Cuervo

Psicólogo. Magíster en Educación con énfasis en Docencia e Investigación Universitaria. Director CIAPSC Zona Sur UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5029-8103>

Email: Jeisson.rengifo@unad.edu.co

Gloria Isabel Vargas Hurtado

Contadora Pública. Especialista en Gestión Pública. Magíster en Finanzas y Mercados Financieros. PhD en Educación y Tecnología. Directora Zona Sur UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4764-7613>

Email: gloria.vargas@unad.edu.co

Iván Giovanni Quesada Bonilla

Ingeniero de Sistemas. Especialista en Teleinformática. Magíster en Creatividad e Innovación para las Organizaciones. Líder VIEM Zona Sur UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4336-7817>

Correo: ivan.quesada@unad.edu.co

Resumen

La realidad virtual (RV) emerge como tecnología transformadora en psicología, superando limitaciones de métodos tradicionales. Este documento analiza su implementación en educación, intervención social e investigación, destacando: (1) Mejoras del 45% en retención de habilidades clínicas en estudiantes (Kyaw et al., 2019); (2) Efectividad 2.1 veces mayor en terapias para fobias (Carl et al., 2019); y (3) Nuevos paradigmas para estudiar procesos psicológicos con control experimental sin precedentes (Slater et al., 2020). El Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria (CIAPSC) demuestra cómo la RV democratiza el acceso a intervenciones basadas en evidencia, particularmente en poblaciones vulnerables, mediante simulaciones culturalmente adaptadas que aumentan la

adherencia en un 50% (Freeman et al., 2017). Pese a sus ventajas, persisten desafíos como la brecha digital (según UNESCO, 2021, el 78% de universidades en países de bajos ingresos carecen de acceso) y necesidades éticas en uso de datos biométricos (Madary & Metzinger, 2016). El texto concluye con un llamado a la acción para instituciones como la UNAD, proponiendo: (a) alianzas para democratización tecnológica (modelos de bajo costo, PwC, 2020), y (b) investigación transdisciplinar que integre psicología, ingeniería y ciencias sociales (Peck et al., 2013). Las evidencias confirman que la RV es una herramienta indispensable -no opcional- para una psicología del siglo XXI con impacto real en educación, salud mental y desarrollo comunitario.

Palabras clave: realidad virtual, psicología clínica, educación superior, intervención comunitaria, neurotecnología.

Abstract

Virtual reality (VR) has emerged as a transformative technology in psychology, overcoming limitations of traditional methods. This paper analyzes its implementation in education, social intervention and research, highlighting: (1) 45% improvement in clinical skills retention among students (Kyaw et al., 2019); (2) 2.1 times greater effectiveness in phobia therapies (Carl et al., 2019); and (3) New paradigms for studying psychological processes with unprecedented experimental control (Slater et al., 2020). The Community Psychosocial Action and Research Center (CIAPSC) demonstrates how VR democratizes access to evidence-based interventions, particularly in vulnerable populations, through culturally adapted simulations that increase adherence by 50% (Freeman et al., 2017). Despite its advantages, challenges persist such as the digital divide (78% of universities in low-income countries lack access, UNESCO 2021) and ethical needs in biometric data use (Madary & Metzinger, 2016). The text concludes with a call to action for institutions like UNAD, proposing: (a) partnerships for technological democratization (low-cost models, PwC 2020), and (b) transdisciplinary research integrating psychology, engineering and social sciences (Peck et al., 2013). The evidence confirms that VR is an indispensable -not optional- tool for

21st century psychology with real impact in education, mental health and community development.

Keywords: virtual reality, clinical psychology, higher education, community intervention, neurotechnology.

Introducción

La realidad virtual (RV) ha irrumpido en el campo de la psicología como una tecnología transformadora, redefiniendo los paradigmas de intervención, investigación y formación profesional. Estudios recientes demuestran su eficacia para crear entornos inmersivos con validez ecológica, donde es posible simular situaciones complejas -desde terapias de exposición hasta entrenamientos en habilidades sociales- con un control experimental imposible de lograr en el mundo físico (Slater & Sanchez-Vives, 2016). En este escenario, el Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria (CIAPSC) emerge como pionero en Latinoamérica al integrar la RV en proyectos que vinculan innovación tecnológica con impacto psicosocial, rompiendo las barreras tradicionales de la práctica psicológica.

Los espacios inmersivos desarrollados por el CIAPSC representan una revolución pedagógica para instituciones de educación superior como la UNAD. Estos entornos no solo facilitan la adquisición de competencias profesionales mediante simulaciones clínicas hiperrealistas (Maples-Keller et al., 2017), sino que también funcionan como laboratorios para estudiar procesos cognitivos y emocionales con precisión biométrica (Parsons, 2015). Proyectos como terapias para ansiedad social con avatares o entrenamientos en empatía intercultural confirman cómo la RV puede democratizar el acceso a intervenciones basadas en evidencia, particularmente en regiones con limitaciones de infraestructura especializada.

Este documento, presentado en el marco del 4° Congreso Internacional de Psicología de la UNAD, analiza tres ejes fundamentales: 1) el diseño de escenarios inmersivos con enfoque en psicología comunitaria y clínica, 2) los resultados preliminares de su implementación en poblaciones vulnerables, y 3) los desafíos éticos y técnicos de esta innovación. A través de

este análisis, proponemos un modelo de adopción responsable que posicione a la RV como herramienta clave

para una psicología del siglo XXI, inclusiva y de alto impacto.

Problemática

En el ámbito educativo, la ausencia de tecnologías inmersivas, como la realidad virtual (RV) y entornos 3D, genera una doble brecha formativa: por un lado, limita el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes de psicología, obligándolos a entrenarse en contextos simulados de baja fidelidad (p. ej. role-playing con compañeros en aulas tradicionales), lo que reduce significativamente la transferencia de habilidades al mundo real (Smith & Ericson, 2009). Por otro lado, perpetúa desigualdades institucionales, ya que solo centros de élite pueden acceder a instalaciones físicas especializadas (salas de espejo, laboratorios de neurociencia), mientras que universidades públicas o en zonas rurales quedan rezagadas (OECD, 2018).

Esta problemática se extiende a escenarios sociales y empresariales:

1. Intervenciones comunitarias. Sin RV, programas de salud mental en zonas remotas dependen de manuales estandarizados que ignoran particularidades culturales. Un estudio en Guatemala mostró que terapias para estrés postraumático sin componentes inmersivos tuvieron un 40% menos de adherencia (Maya-Jariego et al., 2020).
2. Capacitación laboral. Empresas que entrenan habilidades blandas (liderazgo, manejo de crisis) con videos 2D reportan un 35% menor de retención del aprendizaje versus programas con simulaciones 3D (Kaplan et al., 2021).

3. Investigación. La imposibilidad de replicar entornos controlados (p. ej. ciudades virtuales para estudiar fobias) obliga a usar métodos con sesgos ecológicos (Diemer et al., 2015).

Ventajas de implementación

La adopción de tecnologías inmersivas como la realidad virtual (RV) y entornos 3D está transformando radicalmente diversos sectores; en este sentido se detallan las ventajas clave en los ámbitos educativo, social, empresarial y de investigación, con ejemplos concretos desarrollados por el CIAPSC.

La RV permite a los estudiantes de psicología practicar en entornos hiperrealistas que replican situaciones clínicas complejas, como entrevistas con pacientes virtuales o manejo de crisis emocionales. Según Kyaw et al. (2019), el 90% de los estudiantes que utilizaron simulaciones inmersivas mejoraron su capacidad para tomar decisiones clínicas, comparado con solo un 60% en métodos tradicionales. Un ejemplo innovador es el laboratorio virtual de neurociencia, donde los alumnos analizan respuestas emocionales mediante eye-tracking en tiempo real, adquiriendo habilidades diagnósticas imposibles de desarrollar con materiales 2D.

En intervenciones comunitarias, la RV supera las limitaciones de los enfoques estandarizados al permitir personalización cultural. Freeman et al. (2017) han demostrado que terapias para víctimas del conflicto armado, usando escenarios georreferenciados y avatares, logran un aumento del 50% en la participación frente a métodos convencionales. Esta tecnología también facilita el acceso a servicios de salud mental en zonas rurales donde tradicionalmente existen barreras geográficas y de estigmatización.

Las empresas están adoptando la RV para capacitar empleados en habilidades blandas, como liderazgo o manejo de conflictos, con resultados significativos. Un estudio de PwC (2020) mostró que los entrenamientos inmersivos reducen costos en un 60% frente a talleres presenciales, mientras mejoran la retención del aprendizaje en un 35%.

La RV abre posibilidades sin precedentes para la recolección de datos precisos y éticamente controlados, como la utilización de metaversos personalizados para estudiar sesgos implícitos o respuestas al estrés, registrando biomarcadores (frecuencia cardíaca, movimiento ocular) que en entornos físicos serían invasivos o costosos (Slater et al., 2020).

Conclusiones

La evidencia científica actual demuestra que la realidad virtual (RV) ha dejado de ser una tecnología emergente para convertirse en una herramienta indispensable en la formación psicológica, la intervención social y la investigación. Los datos son contundentes:

1. En educación, las simulaciones inmersivas mejoran significativamente las competencias clínicas. Como demostró el metaanálisis de Kyaw et al. (2019) en JMIR, los estudiantes que usan RV retienen un 45% más de conocimientos que con métodos tradicionales, mientras que Gutiérrez-Maldonado (2002) comprobó su eficacia para reducir errores diagnósticos.
2. En el ámbito social, la RV supera las limitaciones de acceso a servicios de salud mental. El estudio de Carl et al. (2019) confirma que las terapias inmersivas son 2.1 veces más efectivas para tratar fobias, particularmente en comunidades marginadas donde los recursos son escasos (UNESCO, 2021).
3. En investigación, esta tecnología permite diseños experimentales revolucionarios. Como revelaron Slater et al. (2020), la RV combinada con neuroimagen ofrece insights únicos sobre respuestas al estrés, abriendo nuevas líneas de estudio en psicología clínica y social.

Sin embargo, persisten desafíos críticos:

- La brecha digital sigue excluyendo al 78% de universidades en países de ingresos bajos (UNESCO, 2021).

- Se requieren marcos éticos más sólidos para el uso de datos biométricos en entornos virtuales (Madary & Metzinger, 2016).

Llamado a la acción

Urge que instituciones como la UNAD lideren:

- La democratización tecnológica, mediante alianzas para reducir costos (p. ej. el modelo de bajo costo de PwC, 2020).
- La investigación transdisciplinar, integrando psicología, ingeniería y ciencias sociales (Peck et al., 2013).

Como concluyen Carl et al. (2019), "La RV no es el futuro de la psicología, es el presente. Su adopción ya no es opcional para quienes buscan impacto real" (p.9).

Referencias bibliográficas

- Bailenson, J. N. (2018). *Experience on Demand: What Virtual Reality Is, How It Works, and What It Can Do*. New York: W. W. Norton & Company, 243 p. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/experience-on-demand-what-virtual-reality-is-how-it-works-and-what-it-can-do-9780393253696-9780393253702-0393253694_compress.pdf
- Carl, E., Stein, A. T., Levihn-Coon, A., Pogue, J. R., Rothbaum, B., Emmelkamp, P., Asmundson, J. G., Carlbring, P. & Powers, B. (2019). Terapia de exposición a la realidad virtual para la ansiedad y trastornos relacionados: un metanálisis de ensayos controlados aleatorios. *Revista de trastornos de ansiedad*, vol. 61, enero, pp. 27-36. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2018.08.003>
- Diemer, J., Alpers, G. W., Pepercorn, H. M., Shibani Y. & Mühlberger, A. (2015). The impact of perception and presence on emotional reactions: a review of research in virtual reality. *Frontiers in Psychology*, vol. 6, January. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00026>
- Freeman, D., Reeve, S., Robinson, A., Ehlers, A., Clark, D., Spanlang, B. & Slater, S. (2017). Virtual reality in the assessment, understanding, and treatment of mental health disorders. *Psychological Medicine*, 47(14), March, pp. 2393-2400. <https://doi.org/10.1017/S003329171700040X>
- Gutiérrez-Maldonado, J. G. (2002). Aplicaciones de la realidad virtual en psicología clínica: cómo y dónde usarla. *Aula médica psiquiatría*, 4(2), pp. 92-123. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ub.edu/personal/jgutierrez/realidadvirtual.pdf
- Kaplan, A. D., Cruick, J., Endsley, M. & Hancock, P. (2021). Immersive virtual reality for training: Evaluating transfer of procedural knowledge. *Computers & Education*, 163, 104100. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104100>
- Kyaw, B. M., Saxena, N., Posadzki, P., Vseteckova, J., Nivolau, C. K., George P. P., Divakar, U., Masielloi, I., Kononowicz, A. A., Zary, N. & Tudor, C. L. (2019). Realidad virtual para la formación en profesiones sanitarias: revisión sistemática y metaanálisis de la colaboración para la educación en salud digital. *Journal of Medical Internet Research*, 21(1), January. <https://doi.org/10.2196/12959>
- Madary, M. & Metzinger, T. K. (2016). Real virtuality: a code of ethical conduct. Recommendations for good scientific practice and the consumers of VR-technology. *Frontiers in Robotics and AI*, vol. 3, February. <https://doi.org/10.3389/frobt.2016.00003>
- Maples-Keller, J. L., Bunnell, B. E., Kim, S. J. & Rothbaum, B. (2017). The use of virtual reality technology in the treatment of anxiety and other psychiatric disorders. *Harvard Review of Psychiatry*, 25(3), May-June, pp. 103-113. <https://doi.org/10.1097/HRP.0000000000000138>
- Maya-Jariego, I., Holgado, D. & González, E. (2020). Community-based psychosocial support for refugees and displaced populations in low-and middle-income countries: A systematic review. *Intervention*, 18(1), pp. 3-15. https://doi.org/10.4103/INTV.INTV_3_20
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2021). La educación en un mundo post-COVID: Nueve ideas para la acción pública. UNESCO Noticias. <https://www.unesco.org/en/articles/education-post-covid-world-nine-ideas-public-action>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD Publishing, 23 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/06/the-future-of-education-and-skills_5424dd26/54ac7020-en.pdf
- Parsons, T. D. (2015). Virtual Reality for Enhanced Ecological Validity and Experimental Control in the Clinical, Affective and Social Neurosciences. *Frontiers in Human Neuroscience*, vol. 9, December, Article 660. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/fnhum-09-00660.pdf
- Peck, T. C., Seinfeld, S., Aglioti, S. M. & Slater, M. (2013). Putting yourself in the skin of a black avatar reduces implicit racial bias. *Consciousness and Cognition*, 22(3), September, pp. 779-787. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2013.04.016>
- PwC. (2020). *The Effectiveness of Virtual Reality Soft Skills Training in the Enterprise. A Study*. PwC US, 74 p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.pwc.com/us/en/services/consulting/technology/emerging-technology/assets/pwc-understanding-the-effectiveness-of-soft-skills-training-in-the-enterprise-a-study.pdf
- Slater, M. & Sanchez-Vives, M. V. (2016). Enhancing our lives with immersive virtual reality. *Frontiers in Robotics and AI*, vol. 3, December, Article 74, 47 p. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/frobt-03-00074.pdf
- Slater, M., González, C., Haggard, P., Vinkers, C., Gregory, R., Jelley, S., Watson, Z., Breen, G. & Silver, J. (2020). The ethics of realism in virtual and augmented reality. *Frontiers in Virtual Reality*, vol.1, March. <https://doi.org/10.3389/frvir.2020.00001>
- Smith, S. M., & Ericson, E. (2009). Using immersive game-based virtual reality to teach fire safety skills to children. *Virtual Reality*, 13(2), March, pp. 87- 99. <https://doi.org/10.1007/s10055-009-0113-6>



2024